

# Έγραψαν γι' εμάς

## EXPO - εκδηλώσεις και μετονομασία

Η υπόθεση της EXPO, που όπως όλα δείχνουν θα απασχολήσει έντονα τα ΜΜΕ μέχρι την τελική απόφαση για το ποια θα είναι η διοργανώτρια χώρα, η μετονομασία του ΤΕΙΘ, οι εκδηλώσεις του Ιδρύματος για την υβριδική τεχνολογία και το διήμερο των εκδηλώσεων της ΣΤΕΓ, με τίτλο «η ελληνική γη και τα γεννήματά της». Αυτά ήταν τα βασικότερα θέματα που κυριάρχησαν στα σχετικά δημοσιεύματα του Τύπου και που αφορούσαν το ΑΤΕΙΘ.

Η μετονομασία του ΑΤΕΙΘ σε «Αλεξάνδρειο Τεχνολογικό Εκπαιδευτικό Ίδρυμα» απασχόλησε τις στήλες των εφημερίδων «Μακεδονία» και «Αδέσμευτος Τύπος» του Ρίζου στις 11 και 12 Μαρτίου αντίστοιχα. Στο δημοσίευμα της «Μακεδονίας» παρατίθενται μάλιστα και δηλώσεις του προέδρου του Ιδρύματος κ. Στυλιανού Ιωαννίδη, ο οποίος, μεταξύ των άλλων αναφέρει ότι «η απόφαση για την μετονομασία έγινε προς τιμή της μοναδικής αυτής ιδιοφυίας, η οποία εκτός από τις απαραίτητες διπλωματικές και στρατηγικές της επιδόσεις προώθησε συστηματικά την ανάπτυξη των επιστημών και της τεχνολογίας. Δεν είναι ευρύτερα γνωστό ότι ο Μακεδονικός στρατός διέθετε τεχνολογικά τμήματα (διαβιβάσεις, μηχανικό, κ.α.), την οργάνωση των οποίων θα ζήλευαν πολύ οι σύγχρονοι στρατοί».

Στις 7 Μαρτίου ο πρόεδρος του Ιδρύματος δημοσιεύει στην εφημερίδα «Αγγελιοφόρος» ένα εκτεταμένο άρθρο σε σχετικό ρεπορτάζ, που φέρει τον τίτλο «Τι δεν είδα στις εκλογές». Σε αυτό ο κ. Ιωαννίδης επισημαίνει ότι κατά την προεκλογική περίοδο τα κόμματα δεν άνοιξαν τη συζήτηση για την ευρωπαϊκή προοπτική της χώρας. Σε συνέντευξη του στην ίδια εφημερίδα, στις 20 Μαΐου, ο κ. Ιωαννίδης αναφέρεται στις σχολές εκείνες που παρουσιάζουν μεγάλη απορροφητικότητα και τονίζει την αναγκαιότητα της ανάπτυξης και στην Ελλάδα του θεσμού της ιεραρχημένης επαγγελματικής κατάρτισης. Μιλώντας στις 23 Μαΐου στο περιοδικό «Sunday» ο πρόεδρος του ΑΤΕΙΘ αναλύει τη σημερινή κατάσταση του Ιδρύματος, επισημαίνει ότι δεν είναι δυνατόν να υπάρξει περαιτέρω μείωση της χρηματοδότησης προς τα ΤΕΙ και κα-

ταλήγει: «Ο τελικός συγκλίνων στόχος μου είναι να καθιερωθεί το ΑΤΕΙΘ ως ένα από τα καλύτερα και ποιοτικότερα ιδρύματα ανώτατης εκπαίδευσης της Ευρώπης. Και αυτό σας διαβεβαιώνω ότι θα το πετύχουμε». Στις 17 Μαΐου σε άρθρο που δημοσιεύτηκε στις «Επιλογές» της Μακεδονίας ο κ. Ιωαννίδης σημειώνει ότι το Ίδρυμα έχει πάντα το βλέμμα του στραμμένο στην κοινωνία και ότι επιθυμεί την αμφίδρομη σχέση με τις παραγωγικές τάξεις. Τίτλος του άρθρου: «ΤΕΙΘ: Υψηλή μάθηση με δυνατότητες ανάπτυξης.»

Να σημειωθεί ότι από τις 16 Μαΐου και κάθε Πέμπτη και Κυριακή στον «Αγγελιοφόρο» έγινε παρουσίαση των πέντε σχολών του Ιδρύματος, καθώς και των τριών παραρτημάτων του.

Για τις εκδηλώσεις ποθυ την υβριδική τεχνολογία έγραψε η εφημερίδα «Κέρδος» στις 29 Απριλίου, ενώ για το διήμερο των εκδηλώσεων της ΣΤΕΓ υπήρξε προαναγγελία στις εφημερίδες «Αυριανή» (19-5) και «Τύπος της Θεσσαλονίκης» (19-5), καθώς και στο «Κέδρος» (20-5).

Πολλά ήταν και αυτήν την περίοδο τα δημοσιεύματα σχετικά με την EXPO. Πότε η επίσκεψη της αντιπροσωπείας της ΒΙΕ στη Θεσσαλονίκη, πότε οι σχετικές δηλώσεις του ίδιου του πρωθυπουργού Κώστα Καραμανλή και πότε οι ανακοινώσεις του υπουργού Μακεδονίας Θράκης Νίκου Τσιαρτσιώνη έδωσαν ευκαιρία για ποικίλα ρεπορτάζ και σχόλια. Ενδιαφέρον πάντως παρουσίασε η σχετική έρευνα που δημοσιεύτηκε σε πολλές εφημερίδες και αφορούσε στα πιστεύω των Θεσσαλονικέων για τη διοργάνωση. Το 47,3% των ερωτηθέντων δηλώνουν ότι δεν γνωρίζουν τίποτε για τη διοργάνωση, το 42,3% απαντά ότι ξέρει λίγα πράγματα, ενώ το 10,4% ότι είναι ενημερωμένο σχετικά. Αντίθετα ελαφρώς πιο καλά ενημερωμένοι εμφανίζονται οι κάτοικοι της Δυτικής Θεσσαλονίκης, όπου θα διοργανωθεί η έκθεση: το 13,2% απαντά ότι γνωρίζει για την EXPO.

Το 58,2% των ερωτηθέντων δίνουν μικρές πιθανότητες να αναλάβει τελικά η Θεσσαλονίκη τη διοργάνωση, 14,9% είναι ακόμη πιο απαισιόδοξο, ενώ μόλις το 26,9% δηλώνει αισιόδοξο. Ποσοστά που σίγουρα θα πρέπει να μας προβληματίσουν. ■



## ΕΡΓΑΣΙΑ • Τριτοβάθμια εκπαίδευση

Πέμπτη 20 Μαΐου 2004 **Αγγελιαφόρος**

### Ο ΠΡΟΕΔΡΟΣ ΤΟΥ ΑΤΕΙΘ ΜΙΛΑΕΙ ΓΙΑ ΤΙΣ ΣΧΟΛΕΣ ΠΟΥ ΕΞΑΣΦΑΛΙΖΟΥΝ ΘΕΣΗ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

# Απορροφητικότητα πάνω από 90%

Σε μια εποχή που πολλοί απόφοιτοι ανωτάτων σχολών φέρονται απεγνωσμένα δουλεύει, οι απόφοιτοι κάποιων τμημάτων των ΤΕΙ μπορούν να επιλέξουν τη θέση εργασίας που τους τρέφει. Πρόκειται για τα τμήματα, τα οποία -όπως τονίζει ο πρόεδρος του Αλεξανδρείου Τεχνολογικού Ιδρύματος Θεσσαλονίκης, Στέλιος Ιωαννίδης- προσφέρουν ένα αντικείμενο, το οποίο «συζητείται» στην αγορά και είναι επίκαιρο. Όσο για τους αποφοίτους τους, αυτοί έχουν αποκτήσει με τις σπουδές τους πολύ καλές και τεκμηριωμένες γνώσεις σχετικά με το αντικείμενό τους, με αποτέλεσμα η απορροφητικότητα να ξεπερνά το 90%. Ο κ. Ιωαννίδης σημειώνει επίσης ότι ο ρόλος της Ελλάδας στον τομέα της παιδείας στην Ευρώπη των «25», μπορεί να αναδομηθεί ιδιαίτερα.

εκπαιδευτικό σύστημα των νέων χωρών που εισήχθη τόσο στην ευρωπαϊκή οικονομία, παρόμοια με μια υστερήσει. Το εκπαιδευτικό τους σύστημα δεν προσανατολισμένο στην διαμόρφωση και πιο ιδιόμορφης κουλτούρας. Αυτό το εκπαιδευτικό σύστημα των χωρών αυτών, που στη συντριπτική τους πλειοψηφία ήταν χώρες που ανήκαν στο ανατολικό μπλοκ, είναι σημαντικό μυστικό, γιατί είναι οικονομικά δύο επίπεδα ένα για τον πολύ κόσμο και ένα για τους «ελλείποντες» που επιλέγουν και σπουδάζουν τους οργανισμούς υψηλής τεχνολογίας. Θεωρώ λοιπόν, ότι θα κληθούμε κάποια στιγμή -όπως το κάναμε ήδη πάλι στο ΑΤΕΙΘ στο πλαίσιο του προγράμματος «Τεχνολογική



■ Η περιβόητη σύγκριση των ελληνικών εκπαιδευτικών ιδρυμάτων με τα ευρωπαϊκά παραμένει όντορο «θερμής νωπής». Γιατί όμως ακόμη είναι...  
- Αυτό που πρέπει να ξεκαθαρίσουμε από την αρχή είναι ότι το κοινό που επενδύουμε στην παιδεία είναι αρκετά λίγο. Η Ελλάδα είναι αμεση τη στιγμή ευρωζώνης. Ε, καθώς μόνο το 3,5% του ΑΕΠ πηγαίνει στην παιδεία. Αν εδώ συνυπολογίσουμε το γεγονός ότι το έθνός μας ΑΕΠ είναι αναλογικά πολύ μικρότερο από ότι για παράδειγμα το αντίστοιχο της Γερμανίας, καταλαβαίνουμε ότι οι σπουδές γίνονται με τη παιδεία είναι πολύ κομμάτι. Άρα το πρώτο που κρατάμε είναι μια γενναία αύξηση των δαπανών για την παιδεία. Εκεί ακολουθεί ότι το ποσοστό αυτό θα αυξηθεί και ότι στο τέλος της τετραετίας της νέας κυβέρνησης θα φθάσει το 5%. Αν αναλογιστείτε όμως ότι ένα μέρος των κοινών που χρησιμοποιούμε σήμερα στο κράτος προέρχεται από εισπραχθέντες της ΕΕ, αυτό σημαίνει ότι συσσωρεύει το 5% το διαθέσιμο και σήμερα. Όταν κινούν το ευρωπαϊκό κοινό της ΕΕ κοινού, ακόμη και με την αύξηση στο 5% επί του ΑΕΠ θα έχουμε και τότε περίπου το ίδιο ποσό που διαθέτουμε σήμερα. Δεύτερο: Πρέπει να προχωρήσουμε σε μια αναδιάρθρωση της συνολικής φιλοσοφίας της διδασκαλίας στην εκπαίδευση, ξεκινώντας από το νηπιαγωγείο. Θα πρέπει δουλεύει να περνάμε συγκεκριμένα στάδια από βιβλικά μαθήματα. Το ίδιο πρέπει να γίνει και για την τριτοβάθμια εκπαίδευση, που νομίζω ότι πρέπει να είναι πλέον σαφώς επαγγελματικά προσανατολισμένη, ενώ το Λύκειο θα πρέπει να απομείνει να αντιμετωπίζει ως προλόγος των ΑΕΙ ή των ΤΕΙ.

■ Πώς είναι η κατάσταση στο τεχνολογικό ιδρυμα της χώρας σε σχέση με την Ευρώπη;  
- Επειδή το Τεχνολογικό Ιδρυμα είναι ο πιο πρόσφατος θεσμός στην εκπαίδευση είναι την τάση να μην πάρουν μαζί τους κάποια «θέση» που παρελθόντος. Αντίθετα κατηγορούν -όχι και άδικα- που αντικείμενο τους που είναι προσανατολισμένο στην πράξη -να προσανατολιστεί πιο εύκολα και να είναι σήμερα περίπου στο ίδιο επίπεδο με τα αντίστοιχα ευρωπαϊκά. Ολοκληρωμένος θεωρώ ότι σήμερα περισσότερο από ποτέ φραζολογούμε την από το Λύκειο -μια πιο ενεργητική συνεργασία του μαθητή, δηλαδή ο μαθητής να αποκτάει πιο αυτόνομο δράση στο σχολείο, να κάνει μόνος του «πρόβλεψη» ή εργαστήρια και να λειτουργεί

γεί πιο αυτόνομα με την επίβλεψη του δασκάλου. Αυτό θα τον βοηθήσει και στο ναυπηγείο επαγγελματικά προσανατολισμένο, που λέμε σταδόν πάντως από την Ελλάδα. Γιατί κίνησης το διάφορο «πρόβλεψη» θα ανακαλύψει μόνος του τα ταλέντα και τις κλίσεις του.

■ Σε ποιους τομείς θα πρέπει να «τρέψουν» τα ελληνικά εκπαιδευτικά ιδρύματα για να μικρύνουν τη διαφορά τους από την Ευρώπη;  
- Ισχύουν δύο αντίθετα πραγματικά. Αυτό που μπορούμε να προσδώσουμε είναι ότι ανεξάρτητα από τα εκπαιδευτικά ιδρύματα θα πρέπει επιτέλους να αναπτυχθεί και στη χώρα μας ο θεσμός της επαγγελματικής εκπαίδευσης, που οικονομικά δεν υπάρχει και γίνεται μόνο εν μέρει από τον ΟΑΕΔ. Υπάρχουν πολύ αξιολογικά συστήματα, που θα μπορούσαν να μας βοηθήσουν έτσι ώστε να βγάλουμε πάρα πολύ καλούς επαγγελματίες σε όλους τους τομείς.

■ Στο σύνολο των αποφοίτων του ΑΤΕΙΘ μπορούμε να μιλάμε για μια απορροφητικότητα που ξεπερνά το 70%, ενώ σε ορισμένα τμήματα το ποσοστό φτάνει ακόμη και το 90%  
- Οι Βρυξέλλες διαδραματίζουν όλο και πιο σημαντικό ρόλο στην εκπαιδευτική πολιτική της Ευρώπης. Καλό ή κακό...  
- Όσο περνάει ο καιρός οι Βρυξέλλες και η ΕΕ θα διαδραματίζουν όλο και σημαντικότερο ρόλο σε όλους τους τομείς της πολιτικής, οικονομικής και κοινωνικής ζωής στην Ελλάδα. Το ίδιο ισχύει και για την παιδεία. Εξαρτάται από το γεγονός ότι ο ρόλος τους γίνεται όλο και πιο σημαντικός, γιατί οι Βρυξέλλες θα επηρεάζουν και πάλι, καταλαμβάνοντας το ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα, αλλά και το εκπαιδευτικό σύστημα όλων των ευρωπαϊκών χωρών προς αυτό που αντικειμενικό και διεθνώς είναι σημαντικό το ζητούμενο.

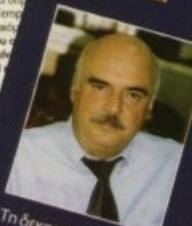
■ Η Ευρώπη με τα διάφορα σχέδιά της θα βοηθήσει σε μεγάλο βαθμό και σε κληθούμε. Τι σημαίνει αυτή η δήλωση για το χώρο της ανώτερης παιδείας;  
- Η διαύρωση της ΕΕ θα μας αποκαλύψει πάρα πολλά, γιατί τα

βοηθήσουμε αυτές τις χώρες να αναπτύξουν εκπαιδευτικό σύστημα, που θα μπορούσαν να προσδώσουν στην Ελλάδα τον προγράμματος «Τεχνολογική αγορά». Σε αυτό το σημείο ο πρόεδρος του ΑΤΕΙΘ είναι ιδιαίτερα σημαντικός, γιατί αποτελεί τον πιο πολύ εξοικειωμένο χωρών της χώρας της ΕΕ.

■ Τι ρόλο μπορεί να διαδραματίσει το ΑΤΕΙΘ;  
- Παίζουμε ήδη ένα σημαντικό ρόλο στην προηγούμενο «Τεχνολογική αγορά» να το οργανώσουμε από την αρχή.

■ Σε μια εποχή που οι απόφοιτοι των ΤΕΙ έχουν να αντιμετωπίσουν μια αγορά εργασίας που είναι πολύ δύσκολη, έχουν αποκτήσει μερικές γνώσεις σε ένα ή δύο τομείς, πώς θα μπορούμε να τους βοηθήσουμε να βρουν τη θέση τους στην αγορά;  
- Εργάζομαι από το ΑΤΕΙΘ να βοηθήσουμε τους απόφοιτους να βρουν τη θέση τους στην αγορά παραρτήσεων.

■ Να το ΑΤΕΙΘ μπορεί να βοηθήσει στην αντιμετώπιση της ανεργίας;  
- Η διαφορά είναι ότι οι απόφοιτοι των ΤΕΙ έχουν να αντιμετωπίσουν μια αγορά εργασίας που είναι πολύ δύσκολη, έχουν αποκτήσει μερικές γνώσεις σε ένα ή δύο τομείς, πώς θα μπορούμε να τους βοηθήσουμε να βρουν τη θέση τους στην αγορά παραρτήσεων.



**ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ**

**ΣΤΕΛΙΟΣ ΙΩΑΝΝΙΔΗΣ, ΠΡΟΕΔΡΟΣ ΑΤΕΙΘ**

**ΙΔΡΥΜΑ ΣΥΓΧΡΟΝΟ ΚΑΙ ΑΝΟΙΚΤΟ ΣΤΗΝ ΚΟΙΝΩΝΙΑ**

Τη δεκαετία του '70 οι σπουδαστές του στοιβαζογιαν στους χώρους του κηρίου του «Ευκλείδη», την ίδια στιγμή που οι καθηγητές έβρισκαν μάτια ανέντες αιθουσες και εργαστήρια για να διδάξουν τα μαθήματά τους. Από τότε άλλαξαν πολλά: το ΚΑΤΕΕΘ έγιναν ΤΕΙ-Θ, απέκτησαν καινούργια έδρα στη Σίνδο, αλλά και νέο όνομα (Αλεξανδρείου Τεχνολογικό Ιδρυμα Θεσσαλονίκης), ανατατοποίηθηκαν και κυρίως μεγάλωσαν. Το ΑΤΕΙ-Θ είναι το τρίτο σε μέγεθος εκπαιδευτικό ίδρυμα στην Ελλάδα. Και, όπως υποστηρίζει ο πρόεδρος του, ο στόχος είναι να καθιερωθεί ως ένα από τα καλύτερα και ποιτικότερα ιδρύματα ανώτατης εκπαίδευσης στη χώρα μας.

