



ΑΛΕΞΑΝΔΡΕΙΟ ΤΕΙ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ

ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΣΧΕΔΙΟ / ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΕΩΝ ΙΔΒΕ / ΑΤΕΙ-ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ

Θεσσαλονίκη, Δεκέμβριος 2006



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΕΘΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΕΠΕΑΕΚ



ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΕΝΩΣΗ
ΣΥΓΧΡΗΜΑΤΟΔΟΤΗΣΗ
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΤΑΜΕΙΟ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ



Η ΠΑΙΔΕΙΑ ΣΤΗΝ ΚΟΡΥΦΗ
Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Εκπαίδευσης και Αρχικής
Επαγγελματικής Κατάρτισης

Η σύνταξη του παρόντος πραγματοποιήθηκε υπό την επίβλεψη του Στεφάνου Κωνσταντίνου, Καθηγητή του Τμήματος Λογιστικής του ΑΤΕΙ Θεσσαλονίκης, *Επιστημονικού Υπευθύνου του Υποέργου Σύνταξης του Επιχειρησιακού Σχεδίου/Σχεδίου Δράσεων του ΙΔΒΕ/ΑΤΕΙ-Θ*

ΟΜΑΔΑ ΕΡΓΟΥ ΙΔΡΥΣΗΣ ΙΔΒΕ / ΑΤΕΙ-Θ

**ΙΩΑΝΝΙΔΗΣ ΣΤΥΛΙΑΝΟΣ, ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ, ΠΡΟΕΔΡΟΣ ΑΤΕΙ-Θ,
ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟΣ ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΕΡΓΟΥ ΙΔΡΥΣΗΣ ΙΔΒΕ/ΑΤΕΙ-Θ**

**ΣΤΕΦΑΝΟΥ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ, ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΛΟΓΙΣΤΙΚΗΣ
ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟΣ ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΥΠΟΕΡΓΟΥ ΣΥΝΤΑΞΗΣ
ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟΥ ΣΧΕΔΙΟΥ ΙΔΒΕ/ΑΤΕΙ-Θ**

ΚΑΡΑΚΟΛΤΣΙΔΗΣ ΠΑΥΛΟΣ, ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ, ΑΝΤΙΠΡΟΕΔΡΟΣ ΑΤΕΙ-Θ

ΚΑΤΑΝΟΣ ΙΩΑΝΝΗΣ, ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ, ΑΝΤΙΠΡΟΕΔΡΟΣ ΑΤΕΙ-Θ

ΤΣΙΤΣΗΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ, ΓΕΝΙΚΟΣ ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣ ΑΤΕΙ-Θ

ΔΡΟΣΟΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ, ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ ΓΕΝΙΚΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΑΤΕΙ-Θ

**ΣΤΕΙΑΚΑΚΗΣ ΕΜΜΑΝΟΥΗΛ, ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ ΤΜΗΜΑΤΟΣ
ΕΜΠΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΔΙΑΦΗΜΙΣΗΣ ΑΤΕΙ-Θ**

**ΤΡΙΑΝΤΑΦΥΛΛΟΥ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ, ΑΝΑΠΛΗΡΩΤΗΣ ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ,
ΠΡΟΪΣΤΑΜΕΝΟΣ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΤΥΠΟΠΟΙΗΣΗΣ ΚΑΙ ΔΙΑΚΙΝΗΣΗΣ
ΠΡΟΪΟΝΤΩΝ, ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ ΚΑΤΕΡΙΝΗΣ ΑΤΕΙ-Θ**

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

ΣΥΝΟΨΗ	1
ΕΙΣΑΓΩΓΗ	6
ΚΕΦΑΛΑΙΟ 1: ΑΝΑΛΥΣΗ ΕΣΩΤΕΡΙΚΟΥ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ ΑΤΕΙ-Θ	21
ΚΕΦΑΛΑΙΟ 2: ΑΝΑΛΥΣΗ ΑΝΑΓΚΩΝ ΤΩΝ ΚΑΤΑΝΑΛΩΤΩΝ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ	40
ΚΕΦΑΛΑΙΟ 3: ΑΝΑΛΥΣΗ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΑΓΟΡΑΣ	49
ΚΕΦΑΛΑΙΟ 4: ΑΝΑΛΥΣΗ ΑΝΤΑΓΩΝΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΩΝ ΟΜΑΔΩΝ	62
ΚΕΦΑΛΑΙΟ 5: ΠΡΩΤΟΓΕΝΗΣ ΕΡΕΥΝΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΑΝΑΓΚΩΝ	76
ΚΕΦΑΛΑΙΟ 6: ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ ΙΔΒΕ/ΑΤΕΙ-Θ	110
1. ΕΣΩΤΕΡΙΚΟΣ ΚΑΝΟΝΙΣΜΟΣ ΙΔΒΕ	111
2. ΟΡΓΑΝΑ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΙΔΒΕ	124
3. ΠΟΡΟΙ, ΠΕΡΙΟΥΣΙΑ, ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΟΥ ΙΔΒΕ /ΑΤΕΙ-Θ	127
4. ΟΛΟΚΛΗΡΩΜΕΝΟ ΣΥΣΤΗΜΑ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ	130
ΚΕΦΑΛΑΙΟ 7: ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΙΔΒΕ	136
ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ	182

Σύνοψη

Το παρόν **Επιχειρησιακό Σχέδιο / Σχέδιο Δράσεων του ΙΔΒΕ /ΑΤΕΙ-Θ** αποτυπώνει τη δομή και τον τρόπο λειτουργίας του υπό σύσταση ΙΔΒΕ και προτείνει δράσεις και ενέργειες, οι οποίες θεωρούνται στρατηγικής σημασίας για την αντιμετώπιση των σύνθετων προσκλήσεων του συνεχώς μεταβαλλόμενου κοινωνικοοικονομικού και τεχνολογικού -και κατά συνέπεια- και εκπαιδευτικού περιβάλλοντος.

Η πολυπλοκότητα των προκλήσεων που αντιμετωπίζει σήμερα η ακαδημαϊκή κοινότητα αλλά και ειδικότερα το ΑΤΕΙΘ οφείλονται, μεταξύ άλλων, στους εξής παράγοντες:

- Αύξηση του **αριθμού των εισακτέων φοιτητών** χωρίς αντίστοιχη αύξηση των κονδυλίων για πρόσληψη εκπαιδευτικού προσωπικού
- Εφαρμογή **νέων τεχνολογιών στην εκπαιδευτική διαδικασία**, όπως είναι π.χ. τα πολυμέσα και η χρήση του Internet
- **Νέες μέθοδοι παροχής εκπαιδευτικών υπηρεσιών** μέσω της πληροφορικής τεχνολογίας (π.χ. e-learning) και **ανταγωνισμός από εικονικά πανεπιστήμια** (virtual universities)
- **Σημαντική αύξηση της ζήτησης εκπαιδευτικών υπηρεσιών υψηλού επιπέδου** από μη παραδοσιακούς «καταναλωτές», όπως π.χ. των στελεχών επιχειρήσεων
- **Σημαντική και συνεχώς διογκούμενη αύξηση της ζήτησης για μεταπτυχιακές σπουδές και έρευνα** που οδηγεί στην απόκτηση διδακτορικού διπλώματος
- **Ανταγωνισμός** από τη λειτουργία παραρτημάτων **ξένων πανεπιστημίων**, τα οποία απορροφούν φοιτητές ακόμη και από γειτονικές βαλκανικές χώρες
- **Ανταγωνισμός** από τη λειτουργία πολλών **ιδιωτικών εκπαιδευτικών οργανισμών** που παρέχουν επαγγελματική εκπαίδευση

Το Επιχειρησιακό Σχέδιο του ΙΔΒΕ /ΑΤΕΙΘ αποτελεί ένα εργαλείο προγραμματισμού και ελέγχου, με τη βοήθεια του οποίου επιδιώκεται η επιτυχής αντιμετώπιση των προκλήσεων της νέας εποχής. *Αποσαφηνίζονται η δομή και λειτουργία του ΙΔΒΕ, οι στρατηγικοί και τακτικοί στόχοι του και τίθενται οι βάσεις για την προώθηση της δημιουργίας των απαραίτητων υποδομών, δράσεων και ενεργειών.* Υπογραμμίζεται, ότι η διαδικασία του στρατηγικού σχεδιασμού δεν είναι μια στατική λειτουργία, αλλά αντιθέτως αποτελεί μια συνεχή και δυναμική δραστηριότητα, η οποία επιδιώκει την ενεργή συμμετοχή όλων των φορέων και των μελών του ιδρύματος και περιλαμβάνει τις ακόλουθες ενέργειες:

- Θέσπιση **οράματος** (vision), αποστολής (mission) και **στόχων** του ιδρύματος, κοινά αποδεκτών από τα μέλη της κοινότητας του ΑΤΕΙ-Θ και του ΙΔΒΕ /ΑΤΕΙ-Θ
- **Αξιολόγηση** των δυνατοτήτων και των αδυνάτων σημείων του Ιδρύματος και του ΙΔΒΕ σε σχέση με τον υπάρχοντα και διαγραφόμενο ανταγωνισμό, τους δυνητικούς συνεργάτες και τις συνθήκες του εξωτερικού περιβάλλοντος
- Λήψη **στρατηγικών** και **τακτικών** αποφάσεων
- Διαμόρφωση **εκπαιδευτικών προγραμμάτων** μετά από συστηματική έρευνα των εκπαιδευτικών αναγκών των επιχειρήσεων και εν γένει της εκπαιδευτικής αγοράς
- Διαμόρφωση **συστήματος μέτρησης της απόδοσης** των εκπαιδευτικών προγραμμάτων (Ολοκληρωμένο Σύστημα Αξιολόγησης)
- **Έλεγχος** (control – monitoring) της πορείας και των δράσεων του ΙΔΒΕ
- **Επανατροφοδότηση** της διαδικασίας σχεδιασμού και **λήψη διορθωτικών μέτρων** για την επίτευξη των τιθέντων στόχων

Στα πλαίσια αυτής της φιλοσοφίας, το παρόν επιχειρησιακό σχέδιο ανάπτυξης του ΙΔΒΕ/ΑΤΕΙ-Θ έχει θέσει ως βασική επιδίωξη την επίτευξη των παρακάτω **στόχων**:

- 1. Συνεχή μελέτη της αγοράς και διερεύνηση των προς** παροχή εκπαιδευτικών και ερευνητικών δραστηριοτήτων του ΙΔΒΕ
- 2. Σύνδεση του ΙΔΒΕ/ΑΤΕΙ-Θ με τους φορείς** της Περιφέρειας Κεντρικής Μακεδονίας, της χώρας αλλά και του εξωτερικού (επιμελητήρια που παρέχουν επαγγελματικούς τίτλους, κ.λπ.)
- 3. Παροχή ποιοτικών εκπαιδευτικών προγραμμάτων σε μη** παραδοσιακούς καταναλωτές εκπαιδευτικών υπηρεσιών
- 4. Εφαρμογή Ολοκληρωμένου Συστήματος Αξιολόγησης** (ΟΣΑ) των εκπαιδευτικών προγραμμάτων και της λειτουργίας του ΙΔΒΕ
- 5. Προβολή – δημοσιότητα** των δράσεων και προγραμμάτων του ΙΔΒΕ/ΑΤΕΙ-Θ

Στα πλαίσια εφαρμογής του σχεδίου, η **Επιτροπή Επιχειρησιακού Σχεδιασμού** και το **Συμβούλιο του υπό σύσταση ΙΔΒΕ**, θα επιδιώξει τα παρακάτω:

- Απόλυτη κατανόηση των στόχων και των απαιτούμενων δράσεων από όλα τα μέλη της κοινότητας του ΑΤΕΙ-Θ και τη δέσμευσή τους για την καταβολή της απαιτούμενης προσπάθειας ώστε να υλοποιηθεί επιτυχώς το Επιχειρησιακό Σχέδιο από όσους θα

εμπλακούν με την παροχή εκπαιδευτικών προγραμμάτων μέσω του ΙΔΒΕ

- Καθιέρωση ενός συστηματικού πλαισίου διαμόρφωσης των κατευθυντήριων γραμμών και κριτηρίων για τη μελλοντική πορεία του ΙΔΒΕ
- Καθιέρωση διαδικασιών επικοινωνίας και συμμετοχής όλων των μελών της ακαδημαϊκής κοινότητας του ΑΤΕΙΘ αλλά και των ενδιαφερόμενων εξωτερικών φορέων σχετικά με την πορεία του ΙΔΒΕ
- Μέτρηση και αξιολόγηση των αποτελεσμάτων εφαρμογής του Επιχειρησιακού Σχεδίου

Αποστολή και Όραμα του ΙΔΒΕ/ΑΤΕΙ-Θ

Το ΙΔΒΕ/ΑΤΕΙΘ, ως Ινστιτούτου Ιδρύματος που ανήκει στον τεχνολογικό τομέα της ανώτατης βαθμίδας εκπαίδευσης της χώρας μας, έχει ως **αποστολή** την παροχή υψηλού επιπέδου ολοκληρωμένης θεωρητικής και πρακτικής εκπαίδευσης στους εκπαιδευόμενούς του με σκοπό την ουσιαστική συμβολή του στη δημιουργία υπεύθυνων και ικανών στελεχών επιχειρήσεων και πολιτών, ικανών να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις της αγοράς εργασίας και της κοινωνίας.

Για την αποτελεσματική εκπλήρωση της αποστολής του, το ΙΔΒΕ/ΑΤΕΙΘ θα επιδιώκει συνεχώς την παροχή των πλέον **σύγχρονων εκπαιδευτικών προγραμμάτων**, τη διεξαγωγή **έρευνας**, την ανάπτυξη **τεχνογνωσίας** και παραγωγής **καινοτομικών προϊόντων και υπηρεσιών** με **όραμα** να καταστεί ο κύριος φορέας επαγγελματικής εκπαίδευσης στη Βόρεια Ελλάδα.

ΟΡΑΜΑ ΙΔΒΕ / ΑΤΕΙΘ (Vision)

**«Να καταστεί ο βασικός πάροχος
προγραμμάτων ΔΒΜ στη Βόρειο Ελλάδα
εφαρμόζοντας βέλτιστες πρακτικές
εκπαίδευσης και αξιολόγησης των
προγραμμάτων»**

ΑΠΟΣΤΟΛΗ ΙΔΒΕ / ΑΤΕΙ-Θ (Mission)

**«Παροχή υψηλού επιπέδου εκπαιδευτικών
προγραμμάτων και υπηρεσιών προσαρμοσμένων,
μετά από μελέτη, στις μεταβαλλόμενες ανάγκες
εκπαίδευσης των πτυχιούχων ανωτάτων σχολών,
οι οποίοι είτε απασχολούνται είτε θα
απασχοληθούν ως διοικητικά στελέχη
επιχειρήσεων και οργανισμών του ιδιωτικού και
του δημόσιου τομέα»**

ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΣΧΕΔΙΟ ΙΔΒΕ / ΑΤΕΙ-Θ

ΕΙΣΑΓΩΓΗ

1.1 Σύγχρονες Εξελίξεις και Προκλήσεις για την Ανώτατη Εκπαίδευση στην Ελλάδα

Το συνεχώς μεταβαλλόμενο οικονομικό, κοινωνικό, τεχνολογικό και πολιτιστικό περιβάλλον στα πλαίσια μιας ταχέως παγκοσμιοποιημένης και ολοένα και πιο ανταγωνιστικής οικονομίας έχει ήδη επηρεάσει σε σημαντικό βαθμό και την «αγορά» των εκπαιδευτικών υπηρεσιών. Η απλή και μόνον παράθεση των στοιχείων, τα οποία συνθέτουν το νέο περιβάλλον, είναι ενδεικτική των αλλαγών που επήλθαν στην παροχή εκπαιδευτικών υπηρεσιών στην Ελλάδα, κατά την τελευταία, κυρίως, δεκαετία. Τα στοιχεία αυτά αφορούν, κυρίως, τα εξής:

- Ανωτατοποίηση των Τεχνολογικών Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων, η οποία θα μπορούσε -υπό προϋποθέσεις- να μεταβάλλει άρδην το εκπαιδευτικό τοπίο στη χώρα μας
- Αύξηση του αριθμού των εισακτέων στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση
- Δημιουργία νέων Τμημάτων Πανεπιστημίων και ΤΕΙ σε διάσπαρτες περιοχές
- Ίδρυση και λειτουργία του Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου
- Αναμενόμενη λειτουργία Διεθνούς Πανεπιστημίου με έδρα στην ευρύτερη περιοχή Θεσσαλονίκης
- Χρήση νέων τεχνολογιών στην εκπαιδευτική διαδικασία (πολυμέσα/διαδραστικοί πίνακες, χρήση internet, τηλεεκπαίδευση, εξ αποστάσεως εκπαίδευση μέσω ηλεκτρονικών πλατφόρμων, κ.α)
- Ανάδειξη νέων κατηγοριών “καταναλωτών” εκπαιδευτικών υπηρεσιών (π.χ. μεταπτυχιακά τμήματα σπουδών που απευθύνονται

σε εργαζόμενους, εκπαιδευτικά προγράμματα που παρέχουν τίτλους επαγγελματικής πιστοποίησης, κ.λπ.)

- Χρηματοδότηση πολλών δράσεων της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης από το Γ΄ ΚΠΣ (ΕΠΕΑΕΚ), π.χ. για την αναβάθμιση των προπτυχιακών και μεταπτυχιακών προγραμμάτων σπουδών, για τη διενέργεια πρωτογενούς έρευνας, για την εκπαίδευση εκπαιδευτών, κ.α.
- Παροχή ενός ιδιαίτερος μεγάλου αριθμού προπτυχιακών και μεταπτυχιακών προγραμμάτων από Εργαστήρια Ελευθέρων Σπουδών, τα περισσότερα των οποίων συνεργάζονται σε πολλά από τα προγράμματά τους με αναγνωρισμένα πανεπιστημιακά ιδρύματα του εξωτερικού
- Παροχή ενός ιδιαίτερος μεγάλου και αυξανόμενου αριθμού εκπαιδευτικών προγραμμάτων τόσο βραχυπρόθεσμων και σεμιναριακού χαρακτήρα, όσο και μακροπρόθεσμων από ιδιωτικές εκπαιδευτικές επιχειρήσεις καλύπτοντας ταχέως, λόγω της ευελιξίας που διαθέτουν, πολλούς τομείς γνωστικών αντικειμένων που ζητούνται από την αγορά
- Παροχή προγραμμάτων που οδηγούν σε επαγγελματικά διπλώματα αναγνωρισμένα από ιδιωτικούς φορείς, επιχειρηματικές οργανώσεις και επιμελητήρια

Το **ΠΡΟΣΑΡΤΗΜΑ** (που συνοδεύει το παρόν) παρουσιάζει μια χρήσιμη έρευνα του Τμήματος Στατιστικής του Οικονομικού Πανεπιστημίου Αθηνών, η οποία περιλαμβάνει όλα τα εκπαιδευτικά προγράμματα που παρέχουν ιδιωτικοί εκπαιδευτικοί οργανισμοί στη Θεσσαλονίκη και οδηγούν σε πρώτο πτυχίο (bachelor) ή μεταπτυχιακό (masters) καθώς επίσης και ενδεικτικά προγράμματα επαγγελματικού χαρακτήρα που παρέχουν ιδιωτικές επιχειρήσεις.

1.2 Σύγχρονες Εξελίξεις και Προκλήσεις για τη Δια Βίου Εκπαίδευση (ΔΒΕ)

Το σύγχρονο κοινωνικοοικονομικό περιβάλλον και οι νέες τεχνολογίες διαμόρφωσαν και διαμορφώνουν συνεχώς νέες συνθήκες στο εργασιακό και κοινωνικοοικονομικό περιβάλλον. Η παροχή συνεχούς εκπαίδευση προς όλους κρίνεται απαραίτητη για την αντιμετώπιση αυτών των συνθηκών. Το αντικείμενο του παρόντος Επιχειρησιακού Σχεδίου, η Δια Βίου Εκπαίδευση, έχει επομένως μεγάλο ενδιαφέρον και χρησιμότητα για τις επιχειρήσεις, οργανισμούς και φορείς αλλά και για όλους τους ενδιαφερόμενους πτυχιούχους, οι οποίοι είτε είναι άνεργοι είτε εργάζονται σε επιχειρήσεις είτε αυτοαπασχολούνται και επιθυμούν την επικαιροποίηση των γνώσεών τους και την εκμάθηση νέων γνώσεων και δεξιοτήτων. Αυτό θα έχει ως αποτέλεσμα την αύξηση της εργασιακής κινητικότητας, τη βελτίωση της εργασιακής τους θέσης και την αύξηση ευκαιριών για απασχόληση. Η εκπαίδευση για όλους χωρίς διακρίσεις συντελεί επίσης στην αναβάθμιση της ποιότητας ζωής των κοινωνιών αλλά και στη διατήρηση της κοινωνικής συνοχής διότι εξαλείφονται κατά το δυνατόν οι κοινωνικές ανισότητες που έχουν σχέση με την πρόσβαση σε υπηρεσίες εκπαίδευσης.

Η Δια Βίου Εκπαίδευση αποτελεί σήμερα σημαντική κεντρική πολιτική πολλών χωρών, τόσο ανεπτυγμένων (όπως, π.χ., ΗΠΑ, Μεγ. Βρετανία, Γερμανία, Ελβετία) (Βλ. π.χ. *"Conference on Education for All in Europe and North America"*, 6-8 February, 2000, Warsaw, Poland) όσο και υπό ανάπτυξη, όπως έχει διαπιστωθεί κατά τη γνωστή διάσκεψη του Dakar, η οποία πραγματοποιήθηκε το 2000 υπό την αιγίδα της UNESCO

("Dakar Framework for Action- Education for All", 26-28 April, 2000, Dakar, Senegal).

Ο γενικός στόχος της Δια Βίου Εκπαίδευσης είναι η παροχή εναλλακτικών μορφών εκπαίδευσης και επιμόρφωσης σε ομάδες πληθυσμού που δεν ανήκουν υποχρεωτικά στις συμβατικές ομάδες φοιτητών. Η λειτουργία του ΙΔΒΕ του ΑΤΕΙ-Θ αποσκοπεί στην κάλυψη των παραπάνω επιμορφωτικών αναγκών. Μέσω των επίκαιρων και αξιολογημένων προγραμμάτων του, το ΙΔΒΕ αναμένεται να προωθήσει τη διευκόλυνση της προσαρμοστικότητας των πτυχιούχων ανωτάτων σχολών στις σύγχρονες εργασιακές συνθήκες, τη βελτίωση της κινητικότητας στον εργασιακό χώρο αλλά και την εναρμόνιση του συστήματος ανώτατης και δια βίου εκπαίδευσης με τις εξελίξεις και τις απαιτήσεις της αγοράς εργασίας σε ένα άκρως διεθνοποιημένο και ανταγωνιστικό περιβάλλον, όπως επίσης και στο συνεχώς μεταβαλλόμενο περιβάλλον των νέων τεχνολογιών και επικοινωνιών.

1.3 Χαρακτηριστικά της Δια Βίου Μάθησης (ΔΒΜ) ή Εκπαίδευσης (ΔΒΕ)

Η ΔΒΜ είναι μια άτυπη μορφή εκπαίδευσης και συνεπώς η δομή της δεν διέπεται από γενικώς αποδεκτούς κανόνες ή καθορισμένες τυπικές διαδικασίες. Τα πλέον βασικά χαρακτηριστικά της είναι τα ακόλουθα:

- Μορφή μάθησης εκτός των τυπικών βαθμίδων εκπαίδευσης
- Δεν περιορίζεται στις τυποποιημένες συνθήκες των αιθουσών διδασκαλίας
- Δεν περιορίζεται από την ηλικία του εκπαιδευομένου
- Διακρίνεται από ευρύ πεδίο εφαρμογής

Η έκταση του πεδίου εφαρμογής της ΔΒΜ (όσον αφορά τα αντικείμενα εκπαίδευσης, τη χρονική διάρκεια, τους εκπαιδευόμενους κ.λπ.) είναι πρακτικά απεριόριστη. Μερικοί μόνον αγγλικοί όροι που έχουν χρησιμοποιηθεί για να περιγράψουν τη ΔΒΜ και οι οποίοι είναι ενδεικτικοί του πεδίου εφαρμογής της, είναι οι ακόλουθοι.:

- Lifelong Learning – LLL (learning for life)
- Continuing education
- Professional studies
- Vocational education
- Adult education
- Work-based learning
- Home schooling
- Personal (self-directed) learning
- Autonomous learning
- Further education

Δεν υπάρχει συγκεκριμένη ορολογία, γενικώς αποδεκτή, για τις διάφορες μορφές της ΔΒΜ. Οι παραπάνω όροι έχουν διαφορετικό περιεχόμενο και σημασία ανάλογα με το φορέα που τους χρησιμοποιεί. Συνήθως, υπάρχει συμφωνία για τους όρους **Συνεχής (ή συνεχόμενη) Εκπαίδευση**», **«Επαγγελματική Εκπαίδευση Ενηλίκων»** και **«Εκπαίδευση εργαζομένων»**.

Συγκεκριμένα, η **«Συνεχής (ή συνεχόμενη) Εκπαίδευση» (continuing education)** είναι ένας γενικός όρος αλλά πολλές φορές αναφέρεται σε Ιδρύματα κυρίως τριτοβάθμιας εκπαίδευσης, όπου τα μαθήματα που διδάσκονται δεν παρέχουν Διδακτικές Μονάδες (είναι, δηλαδή, εκτός του τυπικού Προγράμματος Σπουδών) και αφορούν φοιτητές που έχουν ήδη κάποιο τίτλο σπουδών και επιθυμούν τη

«συνέχιση» των σπουδών τους σε συναφές ή και εντελώς διαφορετικό αντικείμενο.

Στην «**Επαγγελματική εκπαίδευση ενηλίκων**» (**Professional adult studies**) έμφαση δίδεται στη παροχή γνώσεων, εργαλείων και δεξιοτήτων που μπορούν να εφαρμοστούν άμεσα στο εργασιακό περιβάλλον. Πολλές φορές, ο όρος αναφέρεται στην απόκτηση τυπικών επαγγελματικών προσόντων με σκοπό την αύξηση ή διευκόλυνση της κινητικότητας στην αγορά εργασίας.

Τέλος, η «**Εκπαίδευση Εργαζομένων**» (**on-the-job training**), αφορά την εκπαίδευση των εργαζομένων στους χώρους εργασίας σε πραγματικές συνθήκες.

1.4 Η Δια Βίου Εκπαίδευση (ΔΒΕ) στην Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΕ)

Η ΔΒΕ απετέλεσε διαχρονικά βασική προτεραιότητα της Ευρωπαϊκής Πολιτικής και εξακολουθεί να είναι βασική πολιτική της, όπως εκφράζεται από τις διεργασίες που συντελούνται για τη σύνταξη του Προγράμματος ΔΒΕ, το οποίο αναμένεται να ξεκινήσει το 2007. Μερικά βασικά σημεία αυτής της πολιτικής είναι χρονολογικά τα παρακάτω:

- 1995 – White paper Ευρωπαϊκής Επιτροπής: «*Teaching & Learning – Towards the learning Society*»
- 1996 – Ευρωπαϊκό Έτος της ΔΒΕ (LLL)
- 1999 – Διακήρυξη της Μπολόνια. (Έμφαση στη ΔΒΕ και στις συνόδους που ακολούθησαν (Πράγα (2001), Βερολίνο (2003), Μπέργκεν (2005))

- 2000 - Λισσαβόνα

Το 2000 στη Λισσαβόνα, ο στρατηγικός στόχος 2010 για την ΕΕ είχε διατυπωθεί ως εξής:

*«ΝΑ ΓΙΝΕΙ Η ΕΕ Η ΠΙΟ ΑΝΤΑΓΩΝΙΣΤΙΚΗ ΚΑΙ ΔΥΝΑΜΙΚΗ ΚΟΙΝΩΝΙΑ
ΒΑΣΙΣΜΕΝΗ ΣΤΗ ΓΝΩΣΗ ΣΕ ΟΛΟΝ ΤΟΝ ΚΟΣΜΟ ΜΕ ΒΙΩΣΙΜΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ,
ΚΑΛΥΤΕΡΑ ΑΜΟΙΒΟΜΕΝΗ ΕΡΓΑΣΙΑ, ΚΑΙ ΜΕΓΑΛΥΤΕΡΗ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ
ΣΥΝΟΧΗ»*

- 2002 - Η Ευρωπαϊκή Επιτροπή έθεσε τον εξής στόχο για το 2010: «Τουλάχιστον το 15% του πληθυσμού (ηλικίας 25-64) να συμμετέχει σε προγράμματα ΔΒΕ»
- 2004 – Ευρωπαϊκή Επιτροπή: Αποδοχή ολοκληρωμένων δράσεων του Προγράμματος 2007-2013 για ενίσχυση της συνεργασίας και της κινητικότητας μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθησιακών προγραμμάτων των χωρών μελών
- 2006 – Η Ευρωπαϊκή Επιτροπή υιοθέτησε στα πλαίσια της διαδικασίας «Λισσαβόνα-2010» communication με τίτλο **«It's never too late to learn»**, στοιχείο ενδεικτικό για μια ακόμη φορά της σημασίας που αποδίδεται στη ΔΒΕ.

1.5 Στρατηγικός Σχεδιασμός της Εκπαιδευτικής Πολιτικής των Οργανισμών Παροχής Εκπαιδευτικών Υπηρεσιών

Όλοι οι ενδιαφερόμενοι και εμπλεκόμενοι καθ' οιονδήποτε τρόπο στην ανώτατη εκπαίδευση στη χώρα μας, αλλά πρωτίστως η ακαδημαϊκή κοινότητα, με αίσθημα ευθύνης έναντι των μελλοντικών γενεών, επιβάλλεται να μελετήσει με συστηματικό τρόπο και σχεδιάσει αποτελεσματικά μια *«ομπρέλα» εκπαιδευτικών υπηρεσιών και προγραμμάτων*, ανταποκρινομένη στις σύγχρονες εξελίξεις και συνθήκες, όπως ενδεικτικά αναφέρθηκαν αυτές στις προηγούμενες ενότητες. Η «ομπρέλα» αυτή θα καλύπτει τις κατά τεκμήριο διαφορετικές ανάγκες δυνητικών ομάδων «καταναλωτών» εκπαιδευτικών υπηρεσιών. Με άλλα λόγια, θα παρέχει όλες τις αναγκαίες μορφές εκπαίδευσης, είτε αυτές αναφέρονται στην παροχή γνώσεων με σκοπό την καλλιέργεια του αναλυτικής ικανότητας και κριτικής σκέψης είτε προάγουν τις πάσης φύσεως ικανότητες, δεξιότητες και γνώσεις των εκπαιδευόμενων με στόχο πρωτίστως την επίτευξη ευελιξίας για κινητικότητα στην αγορά εργασίας.

Στα πλαίσια αυτά, ο **Στρατηγικός Σχεδιασμός** αποτελεί αναγκαία συνθήκη για τη διαμόρφωση ενός αποτελεσματικού πλαισίου λειτουργίας της εκπαιδευτικής «ομπρέλας». Ο **στόχος της διαδικασίας του Στρατηγικού Σχεδιασμού ενός Οργανισμού** (Μπουραντάς, 2000) είναι να προσδιορίσει το πλαίσιο μέσα από το οποίο η εν γένει ακαδημαϊκή κοινότητα ενός οργανισμού (εσωτερικό περιβάλλον) και οι περί αυτού εξωτερικές «ομάδες ενδιαφερομένων» (external stakeholders) μπορούν να ασκήσουν τη δράση για να διαμορφώσουν από κοινού το μέλλον του Οργανισμού και να αντιμετωπίσουν με επιτυχία τις παρούσες αλλά και αναμενόμενες προκλήσεις (δημιουργία μη κρατικών ιδρυμάτων, πιθανή αναγνώριση ήδη

λειτουργούντων οργανισμών, χορήγηση επαγγελματικών τίτλων από ιδιωτικούς εκπαιδευτικούς οργανισμούς, κ.λπ.).

Οι προκλήσεις που αντιμετωπίζει σήμερα η ακαδημαϊκή κοινότητα είναι *πολλαπλές, σύνθετες, και μεταβαλλόμενες*, και χρήζουν άμεσης μελέτης ανάλυσης, και παρακολούθησης, με διπτό σκοπό:

- ◆ Προσδιορισμό των *κινδύνων (threats)* που ενδέχεται να υπάρξουν από αυτές και οι οποίες είναι σε θέση να επηρεάσουν ακόμη και την επιβίωση του οργανισμού (βλ. π.χ. τη δυσχερή θέση πολλών τμημάτων ΤΕΙ μετά τη θέσπιση του βαθμολογικού ορίου του 10 για την εισαγωγή φοιτητών σε αυτά). Στην καλλίτερη περίπτωση, θα επιβαρύνουν υπέρμετρα το κόστος λειτουργίας των δημοσίων οργανισμών. Ο προσδιορισμός των κινδύνων πρέπει να συνοδεύεται και από περιγραφή των τρόπων αντιμετώπισής τους.
- ◆ Διερεύνηση των θετικών στοιχείων και προσδιορισμός των τυχόν *ευκαιριών (opportunities)* για την περαιτέρω ανάπτυξη, επέκταση και επίτευξη ανταγωνιστικού πλεονεκτήματος στην εκπαιδευτική «αγορά»

Η μελέτη των παραπάνω αναλαμβάνεται στα πλαίσια της εφαρμογής ενός συστήματος Σ.Σ. σε έναν οργανισμό είτε αυτός είναι κερδοσκοπικός είτε όχι. Σύμφωνα με τους Allison και Kaye (1997), ο Σ.Σ. αποτελεί μία συστηματική διαδικασία δια της οποίας ο οργανισμός καταλήγει σε προτεραιότητες και στόχους που είναι θεμελιώδεις για την αποστολή και ταυτότητα του ενώ ταυτόχρονα διασφαλίζει την προσαρμογή του στις μεταβαλλόμενες συνθήκες του περιβάλλοντος. Η επίτευξη του παραπάνω στόχου δεν είναι βεβαίως δυνατή χωρίς την επίτευξη της δέσμευσης ΟΛΩΝ των μελών της ακαδημαϊκής κοινότητας για συμμετοχή, προσπάθεια, δουλειά, επιμονή στην επίτευξη του στόχου. Η εμπνευσμένη ηγεσία

(leadership) του οργανισμού και η απόλυτη υποστήριξη συγκροτημένων διαδικασιών του Σ.Σ. είναι μια βασική παράμετρος επιτυχίας της εφαρμογής του Σ.Σ.. Η ηγεσία πρέπει πρώτα αυτή να διαθέσει χρόνο και πόρους για την αναγκαία διαμόρφωση των συνθηκών και την εφαρμογή του Σ.Σ., αποδεικνύοντας ότι εμπιστεύεται τη σημασία που έχει για την επίτευξη των στόχων του οργανισμού, όπως αυτοί έχουν γενικά οριοθετηθεί από τη διατύπωση του οράματος και της αποστολής (mission) του οργανισμού.

Πιο συγκεκριμένα, μέσα από τη διαδικασία του Σ.Σ. επιδιώκονται τα εξής (Μπουραντάς, 2000):

- Η διαμόρφωση ενός κοινά αποδεκτού οράματος και αποστολής, διαδικασία η οποία προϋποθέτει τη συμμετοχή όλων των μελών της ακαδημαϊκής κοινότητας του οργανισμού
- Η αντικειμενική αξιολόγηση των δυνατών και αδύνατων στοιχείων του οργανισμού και η ανάλυση των ευκαιριών και απειλών που θέτει το εξωτερικό περιβάλλον (Ανάλυση **SWOT** - **S**trengths, **W**eaknesses, **O**pportunities, **T**hreats)
- Ο καθορισμός προτεραιοτήτων και της γενικής κατεύθυνσης (στρατηγική)
- Η εξειδίκευση των προτεραιοτήτων με τον καθορισμό συγκεκριμένων δράσεων και ενεργειών

Το αποτέλεσμα αυτού του Σχεδιασμού αποτελεί το **Επιχειρησιακό Σχέδιο**, η υλοποίηση των δράσεων του οποίου θα πρέπει να ελέγχεται από έναν προδιαγεγραμμένο μηχανισμό ελέγχου και αξιολόγησης.

Τα βασικά αναμενόμενα αποτελέσματα από την εμπλοκή σε μία διαδικασία Σ.Σ. είναι τα εξής:

- Ένα θεσμοποιημένο σχέδιο δράσεων που θα καθορίζει τις κατευθυντήριες γραμμές αλλά και τα κριτήρια για τη μελλοντική πορεία του οργανισμού
- Αυξημένη επικοινωνία και διάλογο ανάμεσα στα μέλη της ακαδημαϊκής κοινότητας –στα πλαίσια μιας συμμετοχικής οργανωσιακής κουλτούρας- και τους ενδιαφερόμενους εξωτερικούς φορείς στην όλη διαδικασία θέσπισης στόχων και προτεραιοτήτων καθώς και στη λήψη αποφάσεων
- Ανάπτυξη μιας διαρκούς διαδικασίας Σ.Σ. με μηχανισμό μελέτης του εσωτερικού και εξωτερικού περιβάλλοντος, παραγωγής ενεργειών και δραστηριοτήτων για την επίτευξη των τιθέντων στόχων, ελέγχου και αξιολόγησης των αποτελεσμάτων και επανατροφοδότησης της διαδικασίας του σχεδιασμού.

Σημειώνεται ότι η διαδικασία του ΣΣ δεν είναι μια στατική διαδικασία, η οποία τερματίζεται με τη σύνταξη του Επιχειρησιακού Σχεδίου. Αντιθέτως, είναι μια σύνθετη και δυναμική διαδικασία, επαναλαμβανόμενη συνεχώς, η οποία έχει ως σκοπό να προσαρμόζει τον οργανισμό όσον το δυνατόν πιο ανώδυνα για όλους τους εργαζομένους του στις εκάστοτε συνθήκες ενός ταχέως μεταβαλλόμενου περιβάλλοντος. Οι φάσεις από τις οποίες διέρχεται η διαδικασία του ΣΣ (Μπουραντάς, 2000) παρουσιάζονται στον παρακάτω πίνακα.

<p>ΦΑΣΗ 1</p> <p>Έναρξη της διαδικασίας ΣΣ</p>	<p>Κατά τη φάση αυτή απαραίτητη και πρωταρχική ενέργεια θεωρείται η σύσταση μιας ικανής Ομάδας Έργου, η οποία θα αναλάβει να φέρει εις πέρας την υλοποίηση της διαδικασίας του ΣΣ και της τελικής σύνταξης του Επιχειρησιακού Σχεδίου. Σημείο εκκίνησης αποτελεί η καταγραφή της ιστορικής αναδρομής του οργανισμού και η διακρίβωση των τυχόν στρατηγικών προβλημάτων αλλά και των τυχόν προοπτικών του</p>
<p>ΦΑΣΗ 2</p> <p>Διατύπωση του Οράματος (vision) και της Αποστολής (mission) του Ιδρύματος</p>	<p>Η διατύπωση της αποστολής του εκπαιδευτικού ιδρύματος θα πρέπει να συνοψίζει τους στόχους του Ιδρύματος και τις βασικές δραστηριότητες με τις οποίες επιτυγχάνονται αυτοί οι στόχοι. Το όραμα περιγράφει τα αποτελέσματα που θα επιφέρει η εκπλήρωση της αποστολής, οριοθετώντας την ταυτότητα του οργανισμού.</p>
<p>ΦΑΣΗ 3</p> <p>Ανάλυση του Εξωτερικού και Εσωτερικού Περιβάλλοντος</p>	<p>Κατά τη φάση αυτή αναλύεται η υπάρχουσα κατάσταση. Απαιτείται η συλλογή και επεξεργασία πληροφοριών σχετικά με τις δυνάμεις και αδυναμίες του Ιδρύματος καθώς και για τις απειλές και ευκαιρίες που θέτει το εξωτερικό περιβάλλον. Τα αποτελέσματα αυτών των μελετών θα οδηγήσουν σε μια ρεαλιστική αποτίμηση των προοπτικών του ιδρύματος</p>

<p>ΦΑΣΗ 4</p> <p>Διαμόρφωση και Επιλογή Στρατηγικών</p>	<p>Κατά τη φάση αυτή, λαμβάνοντας υπ' όψιν τα αποτελέσματα της προηγούμενης φάσης, η Ομάδα Έργου προχωρά στον καθορισμό συγκεκριμένων στρατηγικών και δράσεων που διαμορφώνουν τη φυσιογνωμία του οργανισμού και τον καθιστούν ικανό να ανταποκριθεί στους στόχους του</p>
<p>ΦΑΣΗ 5</p> <p>Εκπόνηση / Συγγραφή του Στρατηγικού Σχεδίου</p>	<p>Στη διάρκεια αυτής της φάσεως γίνεται η σύνθεση των αναλύσεων και επιλογών των προηγούμενων φάσεων και ακολουθεί η εκπόνηση ενός συγκροτημένου κειμένου που αποτελεί το Στρατηγικό Σχέδιο του οργανισμού. Το κείμενο αυτό θα πρέπει να περιγράφει τη δομή του Ιδρύματος, τον κανονισμό λειτουργίας του, την κατεύθυνση που θα ακολουθήσει κατά τα επόμενα χρόνια, τους οικονομικούς και άλλους τρόπους ή διαδικασίες με τους οποίους θα υλοποιήσει την πορεία του προς επίτευξη των τιθέντων στόχων του, την οικονομική βιωσιμότητα και άνθησή του.</p>
<p>ΦΑΣΗ 6</p> <p>Υλοποίηση του Στρατηγικού Σχεδίου</p>	<p>Στην φάση θα πρέπει να μετατραπεί το στρατηγικό σχέδιο σε συγκεκριμένα προγράμματα δράσεων με προϋπολογισμούς, τα οποία θα εξειδικεύουν και υποστηρίζουν τη συνολική μακροχρόνια στρατηγική κατεύθυνση του Ιδρύματος.</p>

ΦΑΣΗ 7**Παρακολούθηση και αξιολόγηση ΣΣ**

Η φάση αυτή αναφέρεται στην παρακολούθηση της λειτουργίας του ΣΣ με την εγκατάσταση ενός Ολοκληρωμένου Συστήματος Αξιολόγησης (ΟΣΑ), ώστε να διορθώνεται η πορεία του οργανισμού από οποιαδήποτε παρέκκλιση και να διασφαλίζεται ότι ο οργανισμός λειτουργεί σύμφωνα με τους τιθέντες κανονισμούς και αρχές

ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΣΧΕΔΙΟ ΙΔΒΕ / ΑΤΕΙ-Θ

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 1:
ΑΝΑΛΥΣΗ ΕΣΩΤΕΡΙΚΟΥ
ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ ΑΤΕΙ-Θ

1. ΑΝΑΛΥΣΗ ΕΣΩΤΕΡΙΚΟΥ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ ΑΤΕΙ-Θ

1.1 Σύντομο Ιστορικό Ίδρυσης των ΤΕΙ

Ο Νόμος 1404/83 «Δομή και λειτουργία των Τεχνολογικών Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων και άλλες διατάξεις» (ΦΕΚ 173/Α/24.11.83) καθορίζει το θεσμικό πλαίσιο της τριτοβάθμιας τεχνολογικής εκπαίδευσης αναβαθμίζοντας τα παλαιά ΚΑΤΕΕ (τα οποία είχαν ιδρυθεί με τον ΑΝ 652/1970) σε ΤΕΙ. Σήμερα, τα ΤΕΙ, αυτοδιοικούμενα Νομικά Πρόσωπα Δημοσίου Δικαίου, αποτελούν μέρος της ανώτατης εκπαίδευσης της χώρας εποπτευόμενα από το Υπουργείο Παιδείας με δομή και λειτουργία ανάλογη εκείνης των πανεπιστημιακών ιδρυμάτων.

Η ιστορική μετατροπή των ΚΑΤΕΕ σε ΤΕΙ, αν και θετική για την τεχνολογική εκπαίδευση, δεν έλυσε βασικά προβλήματα φυσιγνωμίας των ιδρυμάτων και δημιούργησε σύγχυση σχετικά με το ρόλο τους, την οποία ήρθε να θεραπεύσει μερικώς το 2001 η «ανωτατοποίηση των ΤΕΙ», δηλαδή ο Ν.2916/11-6-2001 «Διάρθρωση της ανώτατης εκπαίδευσης και ρύθμιση θεμάτων του τεχνολογικού τομέα αυτής». Ο Νόμος αυτός αποτελεί ορόσημο στην ιστορία της τεχνολογικής εκπαίδευσης διότι, παρ' όλες τις αδυναμίες του, αποσαφηνίζεται πλέον πλήρως ότι τα ΤΕΙ ανήκουν στην ανώτατη βαθμίδα εκπαίδευσης και προσδιορίζεται ο ρόλος και η φυσιγνωμία τους. Παρ' όλα αυτά δεν διευκολύνει την έρευνα λόγω της μη δυνατότητας παροχής αυτόνομων μεταπτυχιακών και διδακτορικών προγραμμάτων από τα ΤΕΙ.

1.2 Στόχοι των ΤΕΙ

Με βάση το Νόμο 2916/11-6-2001, τα ΤΕΙ ανήκουν πλέον στην ανώτατη βαθμίδα εκπαίδευσης, στον τεχνολογικό τομέα της. Ο δεύτερος τομέας της ανώτατης εκπαίδευσης, ο πανεπιστημιακός, περιλαμβάνει τα Πανεπιστήμια, τα Πολυτεχνεία και την Ανώτατη Σχολή Καλών Τεχνών. Στόχοι των ανωτάτων ΤΕΙ πλέον, σύμφωνα με τον ιδρυτικό τους Νόμο περί ΤΕΙ 1404/83 (άρθρο 1), όπως συμπληρώθηκε από το Νόμο 2817/2000 (άρθρο 16) και το Ν.2916/11-6-2001 είναι:

- ✚ Να παρέχουν ολοκληρωμένη θεωρητική και πρακτική εκπαίδευση με σκοπό να συμβάλλουν στη δημιουργία υπεύθυνων πολιτών, ικανών να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις της αγοράς εργασίας, ως στελέχη μεταφοράς και εφαρμογής γνώσεων και δεξιοτήτων υψηλής στάθμης στους τομείς και τα επαγγέλματα που θα εργασθούν, σύμφωνα με τα προσόντα που αποκτήθηκαν κατά τη διάρκεια της εκπαίδευσής τους.
- ✚ Να αποτελούν το συνδυαστικό κρίκο μεταξύ γνώσης και εφαρμογής και να αναπτύσσουν την εφαρμοσμένη διάσταση των επιστημών και των τεχνών στα αντίστοιχα επαγγελματικά πεδία.
- ✚ Να διατηρούν αμφίδρομη σχέση με τις αντίστοιχες παραγωγικές μονάδες και τους κλάδους της οικονομίας της περιφέρειας τους, με σκοπό τον εμπλουτισμό και την αναβάθμιση του περιεχομένου σπουδών.
- ✚ Να προάγουν τη σύγχρονη τεχνολογία, να παίρνουν μέρος σε ερευνητικά προγράμματα που αναπτύσσουν τεχνογνωσία και καινοτομίες στα αντίστοιχα επαγγελματικά πεδία και γενικότερα να μεταφέρουν, να χρησιμοποιούν και αναπτύσσουν μεθόδους, πρακτικές και τεχνικές στο χώρο των εφαρμογών.

Στο πλαίσιο αυτό, τα Ιδρύματα του Τεχνολογικού Τομέα συνδυάζουν την ανάπτυξη του κατάλληλου θεωρητικού υπόβαθρου σπουδών με

υψηλού επιπέδου εργαστηριακή και πρακτική άσκηση, ενώ παράλληλα διεξάγουν κυρίως τεχνολογική έρευνα. Παρ' ότι δεν αποσαφηνίζεται πλήρως η διάσταση της τεχνολογικής έρευνας σε σχέση με τη βασική και εφαρμοσμένη έρευνα, η οποία κατά το Ν.2916 αποτελεί ευθύνη των Πανεπιστημίων, τα ΤΕΙ έχουν πλέον και τη νομοθετική δυνατότητα αλλά και την υποχρέωση ως εκπαιδευτικά ιδρύματα που ανήκουν στην ανώτατη βαθμίδα εκπαίδευσης να διεξάγουν έρευνα. Άλλωστε, η έρευνα αποτελούσε πάντοτε βασική δραστηριότητα των μελών ΕΠ του ΑΤΕΙ Θεσσαλονίκης.

1.3 Στρατηγική ανάπτυξης των ΑΤΕΙ

Η στρατηγική ανάπτυξης των ΑΤΕΙ βασίσθηκε στην ικανοποίηση των ακόλουθων επιδιώξεων:

- ✚ Τα ΑΤΕΙ θα παρέχουν ένα σταθερό υπόβαθρο γνώσεων υποδομής που θα μπορούν να ανταποκρίνονται στις απαιτήσεις ενός κύκλου δραστηριοτήτων.
- ✚ Οι αποκτώμενες γενικές γνώσεις είναι αναγκαίο να προσαρμόζονται στις μεταβαλλόμενες ανάγκες της οικονομίας και της κοινωνίας.
- ✚ Οι πτυχιούχοι των ΑΤΕΙ πρέπει να είναι ικανοί να λειτουργούν ως αυτοδύναμα στελέχη στους επαγγελματικούς τους χώρους.
- ✚ Ο προσανατολισμός των ΑΤΕΙ πρέπει να είναι συγκεκριμένος και εναρμονισμένος με τις επιλογές της οικονομίας.

1.4 Πλεονεκτήματα και αδυναμίες του ΑΤΕΙ-Θ έναντι των Πανεπιστημίων

Βασικά συγκριτικά πλεονεκτήματα του ΑΤΕΙΘ αλλά και άλλων ΑΤΕΙ έναντι των Πανεπιστημίων είναι:

- ✚ Δυνατότητα εφαρμογής προγραμμάτων με περιεχόμενο σπουδών που ανταποκρίνεται σε συγκεκριμένες και επίκαιρες ειδικότητες στη γεωγραφική περιφέρεια της λειτουργίας τους
- ✚ Έμφαση που δίνουν τα προγράμματα σπουδών στα εργαστηριακά μαθήματα με μειωμένο αριθμό φοιτητών και με υποχρεωτική την παρουσία τους
- ✚ Σύνδεση με τους επιμέρους οικονομικούς κλάδους μέσω της πρακτικής άσκησης των σπουδαστών και η γρήγορη ενημέρωση και πληροφόρηση, σχετικά με τις διαφαινόμενες τάσεις στην οικονομία και τις προοπτικές ανάπτυξης ή μετεξέλιξης της ζήτησης στην αγορά εργασίας
- ✚ Δυνατότητα ανάπτυξης εφαρμοσμένης έρευνας που μπορεί να υποστηρίξει δυναμικούς και αναπτυσσόμενους κλάδους της εθνικής οικονομίας
- ✚ Δυνατότητα λειτουργίας προγραμμάτων εξειδίκευσης που συμπληρώνουν τις γνώσεις και δεξιότητες των σπουδαστών, ώστε να αυξάνουν την προσαρμοστικότητα τους στις μεταβαλλόμενες συνθήκες της αγοράς εργασίας και συνεπώς και τις ευκαιρίες απασχόλησης
- ✚ Συνεργασία με επιχειρήσεις μέσω προγραμμάτων εφαρμοσμένης έρευνας και παροχής υπηρεσιών ή και της χρησιμοποίησης, ως εκτάκτων εκπαιδευτικών, καταξιωμένων στελεχών του επιχειρηματικού κόσμου για διδασκαλία εξειδικευμένων και εργαστηριακών μαθημάτων
- ✚ Δυνατότητα πρόσληψης καταξιωμένων στελεχών με μεγάλη εμπειρία στο χώρο της παραγωγής και της αγοράς με μειωμένα τυπικά προσόντα (απαιτείται μόνο μεταπτυχιακός τίτλος και όχι διδακτορικό δίπλωμα) στη βαθμίδα του καθηγητή εφαρμογών (Ν.2916)

Βασικές αδυναμίες του ΑΤΕΙ-Θ αλλά και άλλων ΑΤΕΙ της χώρας είναι:

- ✚ Η υψηλή αναλογία των εκτάκτων καθηγητών, έναντι των μονίμων μελών ΕΠ
- ✚ Οι ελλείψεις στον εξοπλισμό των εργαστηρίων και κυρίως των κτιριακών υποδομών
- ✚ Η απρογραμμάτιστη αύξηση του αριθμού των εισακτέων που υποβαθμίζει την ποιότητα της παρεχόμενης εκπαίδευσης. Οι μετεγγραφές φοιτητών υποβαθμίζουν σημαντικά το επίπεδο σπουδών, δεδομένου ότι τα κριτήρια εισαγωγής δεν είναι εκπαιδευτικά αλλά κοινωνικά
- ✚ Η περιορισμένη προσφορά υπηρεσιών προς τους σπουδαστές (βιβλιοθήκες, εστίες, υποτροφίες, κάλυψη συμμετοχή τους σε συνέδρια-ημερίδες)
- ✚ Η μη παροχή μεταπτυχιακών προγραμμάτων σπουδών (Ν.2916/2001), αν και σε πολλά Τμήματα υπάρχουν οι δυνατότητες υλοποίησης τέτοιων προγραμμάτων. Τα Τμήματα αυτά αναγκάζονται να συμπράττουν με Πανεπιστήμια, τα οποία και χορηγούν τους μεταπτυχιακούς τίτλους.
- ✚ Η έλλειψη μιας κοινής πλατφόρμας πληροφορικής τεχνολογίας και μιας αναβαθμισμένης κεντρικής διεύθυνσης πληροφορικών συστημάτων, η οποία θα υποβοηθούσε σημαντικά το σχεδιασμό, την οργάνωση και τον έλεγχο όλων των πληροφοριακών πόρων και δραστηριοτήτων του ιδρύματος, και θα εξυπηρετούσε ποικιλοτρόπως τους φοιτητές, τα μέλη ΕΠ, το διοικητικό προσωπικό και τους τρίτους που συνεργάζονται και συναλλάσσονται με το ίδρυμα

1.5 Ίδρυση και Χαρακτηριστικά του ΑΤΕΙ Θεσσαλονίκης

Το ΑΤΕΙ Θεσσαλονίκης ιδρύθηκε με βάση το Νόμο 1404/83 και αποτελεί τη φυσική μετεξέλιξη του ΚΑΤΕΕ Θεσσαλονίκης. Η λειτουργία του αρχίζει το ακαδημαϊκό έτος 1983-84. Αποτελεί ένα από τα μεγαλύτερα εκπαιδευτικά και ερευνητικά ιδρύματα της Περιφέρειας Κεντρικής

Μακεδονίας στο οποίο φοιτούν 30.000 περίπου φοιτητές και υπηρετούν 400 περίπου μόνιμοι εκπαιδευτικοί, 50 μέλη ειδικού τεχνικού προσωπικού, 250 μόνιμοι διοικητικοί υπάλληλοι και σημαντικός αριθμός εκτάκτων εκπαιδευτικών.

Χαρακτηρίζεται από την προνομιακή του θέση διότι γειτνιάζει με την **βιομηχανική ζώνη** της συμπρωτεύουσας με αποτέλεσμα να βρίσκεται στο επίκεντρο των τεχνολογικών εξελίξεων της ευρύτερης περιοχής και να δέχεται άμεσα το feedback των αναγκών της παραγωγής.

Σύμφωνα με τον ιδρυτικό Νόμο των ΤΕΙ και τον εσωτερικό κανονισμό λειτουργίας του Ιδρύματος, τα αρμόδια όργανα για τη χάραξη και διαμόρφωση πολιτικής των εκπαιδευτικών λειτουργιών, είναι οι Γενικές Συνελεύσεις των Τμημάτων και τα Συμβούλια Τμημάτων με τους Προϊσταμένους τους. Σε επίπεδο ΤΕΙ, αρμόδιο όργανο για τη λήψη αποφάσεων στρατηγικού χαρακτήρα, είναι η Συνέλευση του ΤΕΙ μετά από εισήγηση του Συμβουλίου του ΤΕΙ και του Προέδρου.

Παρατηρούνται τρεις περίοδοι ανάπτυξης/επέκτασης του ΑΤΕΙ Θεσσαλονίκης. Η πρώτη περίοδος αφορά την ίδρυση των Σχολών την εποχή των ΚΑΤΕ το 1973-74 κατά την οποία ιδρύθηκαν τα τμήματα Νοσηλευτικής, Ιατρικών Εργαστηρίων, Εμπορίας και Διαφήμισης, Λογιστικής, Ζωικής Παραγωγής, Φυτικής Παραγωγής και Διοίκησης Γεωργικών Εκμεταλλεύσεων. Το αρχικό σχήμα περιλάμβανε επίσης το Τμήμα Ηλεκτρονικής που άλλαξε καθεστώς και από Ανώτερη Σχολή Ηλεκτρονικών μετεξελίχθηκε σε ΚΑΤΕ. Η δεύτερη περίοδος επέκτασης αφορά την περίοδο κυρίως 1983-85 όταν το ΚΑΤΕ Θεσσαλονίκης μετεξελίχθηκε σε ΤΕΙ Θεσσαλονίκης με την ίδρυση αρκετών νέων τμημάτων όπως π.χ. Τουριστικών Επιχειρήσεων, Τεχνολογίας Τροφίμων, Βρεφονηπιοκομίας κλπ. Η τρίτη περίοδος επέκτασης αναφέρεται σε έργα «Διεύρυνσης» και ΠΣΕ που σχεδιάστηκαν και ξεκίνησαν την υλοποίησή τους στο πλαίσιο του Β' ΚΠΣ του Α' ΕΠΕΑΕΚ και αργότερα του Γ' ΚΠΣ (ΕΠΕΑΕΚ ΙΙ).

Πέρα από την αύξηση των τμημάτων παρατηρείται **μια σημαντική αύξηση του αριθμού των φοιτητών σε κάθε τμήμα**. Η αύξηση του αριθμού των φοιτητών προσδιορίζεται σε ετήσια βάση από το ΥΠΕΠΘ και εκφράζει μια βασική πολιτική του Υπουργείου που επιχειρείται στο πλαίσιο της εκπαιδευτικής μεταρρύθμισης για διεύρυνση της Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης και εισαγωγή όλων των αποφοίτων Λυκείου στα Πανεπιστήμια και ΑΤΕΙ. Το πρόβλημα επιδεινώνεται με τις μετεγγραφές, για κοινωνικούς λόγους, φοιτητών που έχουν επιτύχει σε άλλα ΤΕΙ.

1.6 Στρατηγική της μέχρι τώρα Ανάπτυξης του ΑΤΕΙ Θεσσαλονίκης

Παρά το σημαντικότατο εκπαιδευτικό, ερευνητικό, παραγωγικό και γενικότερα κοινωνικοοικονομικό ρόλο που μπορεί να διαδραματίσει το ΑΤΕΙ Θεσσαλονίκης στην ευρύτερη περιοχή της Βόρειας Ελλάδας, η μέχρι τώρα ανάπτυξη, διεύρυνση και εξέλιξη του δεν στηρίχθηκε σε συγκεκριμένη αναπτυξιακή πολιτική. Η έλλειψη προγραμματισμού και αναπτυξιακής πολιτικής που χαρακτηρίζει γενικά την ανώτατη Τεχνολογική Εκπαίδευση επηρέασε σε μεγάλο βαθμό και την στρατηγική ανάπτυξης του ΑΤΕΙ Θεσσαλονίκης που ακολούθησε την πολιτική του ΥΠΕΠΘ ως προϊστάμενης αρχής για ίδρυση Σχολών και Τμημάτων. Η αδυναμία αυτή, που χαρακτηρίζει το σύνολο των Ιδρυμάτων της ανώτατης Τεχνολογικής Εκπαίδευσης, οφείλεται στην έλλειψη ουσιαστικής αυτονομίας και ανεξαρτησίας των Ιδρυμάτων, παρά την ύπαρξη του θεσμικού πλαισίου.

Η ίδρυση τμημάτων ειδικοτήτων και η συνεχής διόγκωση τους, στις περισσότερες των περιπτώσεων έχει πραγματοποιηθεί περιστασιακά, απουσία μελετών σκοπιμότητας για τις προοπτικές οικονομικής ανάπτυξης της πόλης της Θεσσαλονίκης, της ευρύτερης γεωγραφικής περιοχής και της χώρας γενικότερα. Λείπουν επίσης μελέτες αγοράς εργασίας για την αναμενόμενη ζήτηση, ποσοτική και ποιοτική σε εξειδικευμένο ανθρώπινο

δυναμικό. Ακόμα και οι δράσεις που χρηματοδοτήθηκαν στο πλαίσιο του ΕΠΕΑΕΚ δεν στηρίχθηκαν σε ένα ολοκληρωμένο αναπτυξιακό σχέδιο.

Σε κεντρικό επίπεδο κράτους, η μέχρι πρόσφατα έλλειψη αποσαφήνισης της θέσης και του ρόλου των ΤΕΙ στη Τριτοβάθμια Εκπαίδευση, συνέχισε να δημιουργεί ερωτηματικά σχετικά με τον προσανατολισμό των προγραμμάτων σπουδών, την ανάπτυξη ερευνητικών δραστηριοτήτων, την οργάνωση μεταπτυχιακών προγραμμάτων σπουδών, την αξιοποίηση συνεργασιών με Εκπαιδευτικά Ιδρύματα άλλων χωρών.

Σε επίπεδο ΑΤΕΙ-Θ, παρά τις προσπάθειες που κατεβλήθησαν στο παρελθόν για την επίτευξη του στόχου σύνδεσης της εκπαίδευσης με τις ανάγκες της οικονομίας και της κοινωνίας γενικότερα, ελλείψεις σε τεχνογνωσία και ανθρώπινο δυναμικό εμπόδισαν σε μεγάλο βαθμό το σχεδιασμό εμπειριστατωμένης και τεκμηριωμένης στρατηγικής ανάπτυξης με μεσοπρόθεσμους και μακροπρόθεσμους στόχους που να βασίζεται στα επιμέρους αναπτυξιακά σχέδια των Τμημάτων.

Ένα πρώτο βήμα του ΑΤΕΙ Θεσσαλονίκης για την κάλυψη αυτής της έλλειψης ήταν η αυτοαξιολόγηση / αποτίμηση του εκπαιδευτικού και ερευνητικού έργου του ΑΤΕΙ-Θ που επιχειρήθηκε από εσωτερική επιτροπή συνεργατών του Ιδρύματος. Μια από τις βασικές επιδιώξεις της μελέτης ήταν η διερεύνηση της μεθοδολογίας και των μηχανισμών διαμόρφωσης στρατηγικής. Παράλληλα, υποβλήθηκε πρόταση για ορθολογιστικότερη οργάνωση του ΑΤΕΙ-Θ στα πλαίσια της αποστολής και του ρόλου που καλείται να διαδραματίσει τόσο στον ευρύτερο Ελληνικό και Ευρωπαϊκό χώρο όσο και στην οικονομική και κοινωνική ανάπτυξη της Περιφέρειας Κεντρικής Μακεδονίας.

Η εκπόνηση Αναπτυξιακού Σχεδίου θεωρείται ότι αποτελεί μια **διαρκή διαδικασία** που επεξεργάζεται συνεχώς τα νέα στοιχεία που προκύπτουν από την υλοποίηση των έργων, αξιολογεί την οικονομική πρόοδο και την εξέλιξη του φυσικού αντικείμενου των έργων σε σχέση με

τα προδιαγεγραμμένα χρονοδιαγράμματα και επαναπροσδιορίζει στόχους και δράσεις.

Οι στόχοι για τη δεκαετία 2000-2010 κατά σειρά προτεραιότητας είναι οι εξής:

1. Διεύρυνση και αναβάθμιση της εκπαιδευτικής διαδικασίας με ενίσχυση και αξιοποίηση των μεταπτυχιακών προγραμμάτων σπουδών, αναμόρφωση των προγραμμάτων σπουδών και προώθηση της **δια βίου εκπαίδευσης** και κατάρτισης καθώς και της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης
2. Ενίσχυση και αξιοποίηση της ερευνητικής δραστηριότητας του ΑΤΕΙΘ με συγκεκριμένο προσανατολισμό σε σύγχρονα πεδία τεχνολογικής έρευνας, ανάληψη υπεργολαβιών και προβολή και διάχυση των ερευνητικών αποτελεσμάτων για μεγαλύτερη προσέλκυση κονδυλίων εθνικών, ευρωπαϊκών και διεθνών
3. Ενίσχυση και βελτίωση της παροχής των παρεχόμενων υπηρεσιών προς τους φοιτητές και τρίτους με υποστήριξη των ήδη υπάρχουσών υποδομών (λειτουργία της Βιβλιοθήκης, του Γραφείου Διασύνδεσης, του Εκδοτικού Κέντρου, του δικτύου Internet) και ανάπτυξη νέων υπηρεσιών
4. Κάλυψη των αναγκών του Ιδρύματος σε υποδομές - κτήρια και εργαστηριακό εξοπλισμό. Όσον αφορά τα κτήρια οι παρεμβάσεις περιλαμβάνουν ανέγερση νέων κτηρίων στο κεντρικό campus και στα νεοσυσταθέντα παραρτήματα καθώς και ενίσχυση και επέκταση παλαιότερων οικοδομημάτων.

2. ΠΑΡΟΥΣΑ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ ΑΤΕΙ-Θ

2.1 Τμήματα του ΑΤΕΙ-Θ

Το ΑΤΕΙ Θεσσαλονίκης συμπλήρωσε πάνω από 3 δεκαετίες ζωής και είναι το μεγαλύτερο Ίδρυμα Τεχνολογικής Εκπαίδευσης της Β. Ελλάδας. Το 1983 με την κατάργηση του ΚΑΤΕΕ και την ταυτόχρονη ίδρυση του ΤΕΙ Θεσσαλονίκης, το ίδρυμα απαρτίζεται από 5 Σχολές, τις οποίες διατηρεί έως σήμερα. Οι 5 Σχολές αριθμούν 21 Τμήματα ειδικοτήτων και δύο τμήματα Γενικών Μαθημάτων και Ξένων Γλωσσών τα οποία δεν χορηγούν πτυχίο αλλά υποστηρίζουν τη διδασκαλία άλλων τμημάτων. Λειτουργούν επίσης 3 παραρτήματα.

Τα τμήματα ειδικοτήτων που λειτουργούν στο ΤΕΙ, καλύπτουν τις ανάγκες της αγοράς εργασίας, σε ειδικευμένα στελέχη του δευτερογενή και τριτογενή τομέα. Το ισχυρό συγκριτικό πλεονέκτημα του ΤΕΙ Θεσσαλονίκης έναντι των υπολοίπων ΤΕΙ της χώρας, είναι ότι λειτουργούν τμήματα ειδικοτήτων που είναι μοναδικά στη Β. Ελλάδα καθώς και ένα τμήμα μοναδικό σε όλη τη χώρα, το Τμήμα Οχημάτων. Τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά των Τμημάτων φαίνονται στον παρακάτω πίνακα

Σχολή / Τμήμα	Ιδιαίτερα χαρακτηριστικά τμήματος	Αριθμός Τμημάτων στο σύνολο της χώρας
ΣΧΟΛΗ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΚΑΙ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ (Σ.Δ.Ο.)		
ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΟΝΟΜΙΑΣ	Μοναδικό τμήμα στη Βόρειο Ελλάδα. Λειτουργεί άλλο ένα τμήμα στο ΤΕΙ Αθηνών.	2
ΕΜΠΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΔΙΑΦΗΜΙΣΗΣ	Μοναδικό τμήμα στη Βόρειο Ελλάδα. Λειτουργεί άλλο ένα τμήμα στο ΤΕΙ Αθηνών.	2
ΛΟΓΙΣΤΙΚΗΣ	-	11
ΤΟΥΡΙΣΤΙΚΩΝ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ	Το πρώτο τμήμα τριτοβάθμιας τουριστικής εκπαίδευσης που ιδρύθηκε στη Βόρειο Ελλάδα.	7
ΣΧΟΛΗ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΩΝ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΡΟΝΟΙΑΣ, (Σ.Ε.Υ.Π.)		

ΑΙΣΘΗΤΙΚΗΣ	Μοναδικό τμήμα στη Βόρειο Ελλάδα. Λειτουργεί άλλο ένα τμήμα στο ΤΕΙ Αθηνών.	2
ΒΡΕΦΟΝΗΠΙΟΚΟΜΙΑΣ	Ένα από τα τρία τμήματα που λειτουργούν στο χώρο των ΤΕΙ.	3
ΙΑΤΡΙΚΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ	Μοναδικό τμήμα στη Βόρειο Ελλάδα. Λειτουργεί άλλο ένα τμήμα στο ΤΕΙ Αθηνών.	3
ΜΑΙΕΥΤΙΚΗΣ	Μοναδικό τμήμα στη Βόρειο Ελλάδα. Λειτουργεί άλλο ένα τμήμα στο ΑΤΕΙ Αθηνών.	2
ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ	-	7
ΦΥΣΙΟΚΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ	Ένα από τα τρία τμήματα που λειτουργούν στο χώρο των ΑΤΕΙ. Μοναδικό τμήμα στη Βόρειο Ελλάδα.	3
ΣΧΟΛΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΓΕΩΠΟΝΙΑΣ (Σ.Τ.Ε.Γ.)		
ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΓΕΩΡΓΙΚΩΝ ΕΚΜΕΤΑΛΛΕΥΣΕΩΝ	Μοναδικό τμήμα στο χώρο της τριτοβάθμιας τεχνολογικής εκπ/σης.	1
ΖΩΙΚΗΣ ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ	-	4
ΦΥΤΙΚΗΣ ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ	-	6
ΣΧΟΛΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΩΝ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ (Σ.Τ.Ε.Φ.)		
ΑΥΤΟΜΑΤΙΣΜΟΥ	Ένα από τα τρία τμήματα που λειτουργούν στο χώρο των ΑΤΕΙ. Μοναδικό τμήμα στη Βόρειο Ελλάδα.	3
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗΣ	-	5
ΘΕΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ	Δεν χορηγεί πτυχίο. Παρέχει κοινά μαθήματα υποδομής στα άλλα τμήματα.	
ΟΧΗΜΑΤΩΝ	Το μοναδικό τμήμα που λειτουργεί στην Ελλάδα σε επίπεδο	1

	τριτοβάθμιας εκπ/σης.	
ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ	Μοναδικό τμήμα στη Βόρειο Ελλάδα. Λειτουργεί άλλο ένα τμήμα στο ΤΕΙ Αθηνών.	2
ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΡΓΩΝ ΥΠΟΔΟΜΗΣ	-	3
ΣΧΟΛΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΤΡΟΦΙΜΩΝ ΚΑΙ ΔΙΑΤΡΟΦΗΣ (Σ.ΤΕ.Τ.Δ)		
ΔΙΑΤΡΟΦΗΣ	Μοναδικό μέχρι πρόσφατα τμήμα σε ολόκληρη την Ελλάδα.	2
ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΤΡΟΦΙΜΩΝ	Μοναδικό τμήμα στη Βόρειο Ελλάδα. Λειτουργεί άλλο ένα τμήμα στο ΤΕΙ Αθηνών.	1
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ ΚΙΛΚΙΣ - ΤΜΗΜΑ ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΥ ΕΝΔΥΜΑΤΩΝ	Νεοσύστατο τμήμα, μοναδικό στην Ελλάδα σε επίπεδο τριτοβάθμιας εκπαίδευσης.	1
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ ΝΕΩΝ ΜΟΥΔΑΝΙΩΝ - ΤΜΗΜΑ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΑΛΙΕΙΑΣ - ΥΔΑΤΟΚΑΛΛΙΕΡΓΕΙΩΝ	Νεοσύστατο τμήμα	2
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ ΚΑΤΕΡΙΝΗΣ-ΤΜΗΜΑ ΤΥΠΟΠΟΙΗΣΗΣ ΚΑΙ ΔΙΑΚΙΝΗΣΗΣ ΠΡΟΪΟΝΤΩΝ	Είναι το νεότερο τμήμα του ιδρύματος. Λειτουργήσε το Σεπτέμβριο 2003.	2

Παρατηρείται ότι οι σπουδές σε όλα τα Τμήματα έχουν διάρκεια 7 εξαμήνων συν 1 εξάμηνο για πρακτική άσκηση σε επιλεγμένες επιχειρήσεις. Στο εξάμηνο αυτό συνήθως οι φοιτητές εκπονούν και την πτυχιακή τους εργασία. Επισημαίνεται ότι ως προς την διάρκεια σπουδών, τα Τμήματα του

ΑΤΕΙ Θεσσαλονίκης δεν υστερούν απέναντι στις σπουδές των αντίστοιχων ή και συναφών σχολών των Πανεπιστημίων.

3. Σύντομη Αξιολόγηση των Εκπαιδευτικών και Διοικητικών Υποδομών και Λειτουργιών

3.1 Κτηριακή Υποδομή

Το ΑΤΕΙ Θεσσαλονίκης είναι εγκατεστημένο στη Σίνδο κοντά στη Βιομηχανική Περιοχή Θεσσαλονίκης (ΒΙ.ΠΕ.Θ.). Διαθέτει δικές του ιδιόκτητες εγκαταστάσεις, σε έκταση 1.700 στρεμμάτων, που βρίσκονται στο 15^ο χιλιόμετρο της εθνικής οδού Θεσσαλονίκης-Αθήνας, στην ευρύτερη περιοχή της βιομηχανικής ζώνης της Θεσσαλονίκης, στη Σίνδο. Στο χώρο αυτό έχουν αναπτυχθεί κτηριακές εγκαταστάσεις που καλύπτουν τις ανάγκες για διδασκαλία, έρευνα, εργαστηριακή άσκηση και διοικητική υποστήριξη. Κτήρια συνολικής επιφάνειας 35.000 τ.μ. περιλαμβάνουν αίθουσες διδασκαλίας, εργαστήρια, βιβλιοθήκη, σπουδαστήρια, γραφεία προσωπικού, αμφιθέατρα, χώρους ανάπαυσης και ψυχαγωγίας των φοιτητών και του προσωπικού και μια από τις δύο φοιτητικές εστίες. Ειδικά για τις ανάγκες των τμημάτων της Σχολής Τεχνολογίας Γεωπονίας έχει δημιουργεί, σε έκταση 900 στρεμμάτων, πρότυπο αγρόκτημα που περιλαμβάνει δύο θερμοκήπια, οπωρώνα, στάβλους, πτηνοτροφείο, εγκαταστάσεις για το προσωπικό του, χώρους για την εκπαίδευση των φοιτητών και γραφεία της υπηρεσίας του αγροκτήματος. Οι ανάγκες στέγασης μέρους των φοιτητών ικανοποιούνται και από τη δεύτερη φοιτητική εστία που βρίσκεται στην πόλη της Θεσσαλονίκης και είναι επίσης ιδιοκτησία του ΑΤΕΙΘ.

Ο χώρος όπου βρίσκεται σήμερα το σύνολο των τμημάτων του ΑΤΕΙ Θεσσαλονίκης, διαμορφώθηκε αρχικά το 1983 και περιλάμβανε κτίρια

14.000 m² που φιλοξενούσε τα τότε υπάρχοντα 14 τμήματα. Με τη δημιουργία νέων τμημάτων προέκυψαν ανάγκες για επιπλέον αίθουσες διδασκαλίας, εργαστήρια, γραφεία κλπ. Το πρόβλημα αντιμετωπίστηκε κατ' αρχήν με την ενοικίαση χώρων στη Θεσσαλονίκη. Η λύση αυτή δεν ήταν βέβαια η πλέον ενδεδειγμένη και δημιουργήθηκαν ποικίλα προβλήματα δυσλειτουργίας. Οι συνεχώς αυξανόμενες, λοιπόν, ανάγκες για νέους χώρους και αρτιότερη υποδομή γρήγορα οδήγησαν στη διαμόρφωση ενός νέου χωροταξικού σχεδίου με έτος αφετηρία το 1983 κατά το οποίο ιδρύθηκε το ΑΤΕΙ Θεσσαλονίκης. Σήμερα, έχουν ολοκληρωθεί οι νέες εγκαταστάσεις του Τμήματος Οχημάτων και έγινε επίσης σε νέο κτήριο η μετεγκατάσταση του Τμήματος Ηλεκτρονικής, το οποίο στεγαζόταν πριν από αρκετά χρόνια στην πόλη της Θεσσαλονίκης.

Η ανάπτυξη της κτηριακής υποδομής του ΑΤΕΙ Θεσσαλονίκης παρουσίασε υστέρηση για δύο βασικούς λόγους:

- 1) Η χρηματοδότηση για την ανέγερση νέων εγκαταστάσεων από το Πρόγραμμα Δημοσίων Επενδύσεων δεν υπήρξε συνεχής και προγραμματισμένη σύμφωνα με τις ανάγκες.
- 2) Η έλλειψη επαρκούς στελέχωσης της Τεχνικής Υπηρεσίας από κατάλληλο και έμπειρο Τεχνικό Προσωπικό, δημιούργησε σημαντικές καθυστερήσεις στην υλοποίηση των έργων παρά το ευέλικτο νομικό πλαίσιο.

3.2 Εργαστήρια - Εκπαιδευτικός Εξοπλισμός

Ένα από τα πλέον κρίσιμα προβλήματα του ΑΤΕΙ Θεσσαλονίκης κατά το παρελθόν έχει σταματήσει πλέον να υφίσταται. Κατά την τελευταία πενταετία πραγματοποιήθηκαν μαζικές προμήθειες εργαστηριακού εξοπλισμού τόσο από κονδύλια του τακτικού προϋπολογισμού όσο και από ευρωπαϊκά προγράμματα του ΕΚΤ και κυρίως του ΕΤΠΑ, με συνέπεια σήμερα το ΑΤΕΙ-Θ να είναι από τα καλύτερα εξοπλισμένα ιδρύματα ανώτατης εκπαίδευσης.

3.3 Εκπαιδευτικό Προσωπικό

Στο ίδρυμα υπηρετούν περίπου 450 μέλη τακτικού εκπαιδευτικού προσωπικού υψηλών προσόντων. Το μεγαλύτερο ποσοστό αυτών κατέχουν διδακτορικό ή μεταπτυχιακό τίτλο σπουδών και πολύχρονη επαγγελματική εμπειρία. Επισημαίνεται ότι για τις βαθμίδες καθηγητή, αναπληρωτή καθηγητή και επίκουρου καθηγητή απαιτείται διδακτορικό δίπλωμα ενώ για τη βαθμίδα του καθηγητή εφαρμογών απαιτείται τίτλος μεταπτυχιακών σπουδών. Το τακτικό προσωπικό υποστηρίζεται και συμπληρώνεται με μεγάλο αριθμό εκτάκτων επιστημονικών και εργαστηριακών συνεργατών. Υπογραμμίζεται, επιπλέον, ότι υπάρχει μεγάλη δραστηριοποίηση του μόνιμου εκπαιδευτικού προσωπικού προς την κατεύθυνση απόκτησης διδακτορικού τίτλου σπουδών, η οποία εντάθηκε μετά τη ψήφιση του Ν.2916.

3.4 Μεταπτυχιακές Σπουδές

Η οργάνωση και λειτουργία Μεταπτυχιακών Προγραμμάτων στο ΑΤΕΙΘ, αντιμετωπίζει το πρόβλημα της έλλειψης θεσμικού πλαισίου για τη δυνατότητα αυτόνομης διοργάνωσής τους. Το ισχύον θεσμικό πλαίσιο δίνει τη δυνατότητα οργάνωσης προγραμμάτων μεταπτυχιακών σπουδών μόνο στα Πανεπιστήμια, ενώ τα ΤΕΙ έχουν την δυνατότητα διοργάνωσης μεταπτυχιακών Προγραμμάτων σε σύμπραξη με Πανεπιστήμια, τα οποία και χορηγούν τα διπλώματα. Είναι βεβαίως γεγονός ότι η έρευνα η οποία προβλέπεται να διεξάγεται από τα ΑΤΕΙ με βάση το Ν.2916 δεν μπορεί να τελεσφορήσει χωρίς τη διενέργεια αυτόνομων μεταπτυχιακών προγραμμάτων και ερευνητικών προσπαθειών. οι οποίες θα μπορούσαν να αναληφθούν σε ερευνητικά προγράμματα που οδηγούν στην απόκτηση διδακτορικού διπλώματος. Επομένως, θα πρέπει να διερευνηθούν οι προϋποθέσεις δημιουργίας μεταπτυχιακών προγραμμάτων και εκπόνησης διδακτορικών διατριβών με ανάλογη θεσμική κατοχύρωση και αναγνώριση του χορηγούμενου τίτλου σπουδών. Με αυτόν τον τρόπο είναι δυνατή η

ανάπτυξη ελληνικής τεχνογνωσίας από το ΑΤΕΙ-Θ, το οποίο είναι σε κατ'εξοχήν ευνοϊκή θέση να αναπτύξει την έρευνα και να εφαρμόσει καινοτομικές τεχνολογικές εφαρμογές.

3.5 Τεχνολογική Έρευνα

Η τεχνολογική έρευνα στο ΑΤΕΙ Θεσσαλονίκης είναι μια σημαντική και δυναμική δραστηριότητα που εκφράζει έναν από τους βασικούς άξονες της αναπτυξιακής στρατηγικής του ΑΤΕΙ. Προωθεί την ανάπτυξη τεχνογνωσίας και καινοτομιών που μπορούν να έχουν εφαρμογή σε παραγωγικές δραστηριότητες και επαγγελματικά πεδία βασικών και αναπτυσσόμενων κλάδων της οικονομίας και δραστηριοποιεί μεγάλο μέρος του εκπαιδευτικού και ερευνητικού δυναμικού του ΑΤΕΙ.

Το υπάρχον θεσμικό πλαίσιο ενδυνάμωσε τη δραστηριότητα εφαρμοσμένης έρευνας στο ΑΤΕΙ και προώθησε την διασύνδεση της εκπαίδευσης με την οικονομία αξιοποιώντας και οικονομικά την συνεργασία με φορείς της παραγωγής, οργανισμούς και άλλα εκπαιδευτικά ιδρύματα.

Η αξιοποίηση Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων, Κοινοτικών Πρωτοβουλιών, Εθνικού Προγράμματος Ερευνών του ΥΠΕΠΘ, και των Ταμειακών και Περιφερειακών Προγραμμάτων του Β' και Γ' ΚΠΣ, έδωσε την ευκαιρία σε ένα ικανοποιητικό αριθμό μελών του εκπαιδευτικού προσωπικού του ΑΤΕΙ Θεσσαλονίκης να συντονίσει ερευνητικά προγράμματα.

3.6 Διοικητικές και Υποστηρικτικές Υπηρεσίες

Ο διοικητικός μηχανισμός του ΑΤΕΙ διαρθρώνεται στις παρακάτω διοικητικές μονάδες:

- Τμήμα Διοικητικών Υποθέσεων

- Τμήμα Οικονομικών Υποθέσεων
- Τμήμα Προμηθειών
- Τμήμα Γραμματείας και Διεκπεραίωσης
- Γραφείο Επιτροπής Ερευνών
- Τμήμα Εκδόσεων και Βιβλιοθήκης
- Γραφείο Πληροφοριών και Δημοσίων Σχέσεων
- Τεχνική Υπηρεσία
- Υγειονομική Υπηρεσία
- Υπηρεσία Μηχανογράφησης και Στατιστικής
- Γραμματείες Σχολών

Ο ρόλος της κάθε διοικητικής μονάδας είναι σημαντικός και απαραίτητος για την εύρυθμη λειτουργία του Ιδρύματος

3.7 Υπηρεσίες προς φοιτητές/τριες

Το ΑΤΕΙ-Θ παρέχει αρκετές υπηρεσίες στους φοιτητές /τριες του,, μεταξύ των οποίων και τις εξής:

- **Βιβλιοθήκη**
- **Internet / E-mail**
- **Γραφείο Διασύνδεσης-Καριέρας**
- **Γραφείο Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων Socrates/Erasmus**
- **Do ODL (Dissemination of Open and Distance Learning)**
- **Φοιτητική Μέριμνα**
 - Υποτροφίες ΙΚΥ
 - Άτοκα δάνεια
 - Οικονομική ενίσχυση
 - Βιβλία και διδακτικές σημειώσεις δωρεάν
 - Σίτιση στο εστιατόριο του Ιδρύματος, καθώς και σε κεντρικό εστιατόριο της πόλης

- Στέγαση στις δύο εστίες (η μία βρίσκεται στο campus του ΑΤΕΙ, η δεύτερη στεγάζεται στο κέντρο της Πόλης)
- Πλήρης ιατροφαρμακευτική και νοσοκομειακή περίθαλψη δωρεάν
- Αναβολή στράτευσης και μειωμένο εισιτήριο σε όλα τα μέσα μαζικής μεταφοράς

ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΣΧΕΔΙΟ ΙΔΒΕ / ΑΤΕΙ-Θ

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 2:
ΑΝΑΛΥΣΗ ΑΝΑΓΚΩΝ
ΚΑΤΑΝΑΛΩΤΩΝ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ

1. ΑΝΑΛΥΣΗ ΑΝΑΓΚΩΝ ΚΑΤΑΝΑΛΩΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ

1.1 Τμηματοποίηση καταναλωτών των εκπαιδευτικών υπηρεσιών

Στην εξασφάλιση της επιτυχίας του θεσμού της «δια βίου εκπαίδευσης» καθοριστικό ρόλο θα παίξει η προσήλωση στους κανόνες προσφοράς και ζήτησης. Αυτό σημαίνει ότι θα πρέπει συνειδητά να δοθεί έμφαση στις ανάγκες / απαιτήσεις των δυνητικών καταναλωτών με στόχο να δημιουργηθούν ελκυστικά προγράμματα για επιμέρους ομάδες ενδιαφερομένων. Αυτό συνεπάγεται ότι η σωστή τμηματοποίηση των καταναλωτών εκπαιδευτικών υπηρεσιών είναι καθοριστική για τη δημιουργία προγραμμάτων που θα καλύψουν με τον καλύτερο τρόπο τις εκπαιδευτικές ανάγκες αυτών που θα συμμετάσχουν στα προγράμματα αυτά. Για να οριστεί λοιπόν μια τέτοια τμηματοποίηση, πρέπει να αποφασιστεί σε τι βάθος θα προχωράει, έτσι ώστε να μην είναι ούτε περισσότερο ούτε λιγότερο αναλυτική απ' όσο πρέπει. Μόνο έτσι μπορεί να διασφαλιστεί ότι θα εκπληρώσει το σκοπό της.

Στην περίπτωση λοιπόν της τμηματοποίησης των καταναλωτών εκπαιδευτικών υπηρεσιών που θα προσφέρονται μέσω του ΙΔΒΕ, κρίνεται σκόπιμο να ακολουθηθεί μια απλή προσέγγιση τμηματοποίησης που να διαμορφώνει σαφή όρια μεταξύ των διάφορων τμημάτων. Τα κριτήρια με βάση τα οποία μπορεί να γίνει αυτό, είναι η βαθμίδα εκπαίδευσης των πτυχιούχων (Πανεπιστήμιο ή ΤΕΙ) και το κατά πόσο είναι άνεργοι ή απασχολούμενοι σε αντικείμενο σχετικό με τον κλάδο σπουδών τους. Έτσι, για τις ανάγκες της παρούσας έρευνας οι υποψήφιοι καταναλωτές εκπαιδευτικών υπηρεσιών ενδείκνυται να χωριστούν στις εξής κατηγορίες:

A. Εργαζόμενοι / Απόφοιτοι Πανεπιστημίου

- Β. Εργαζόμενοι / Απόφοιτοι ΤΕΙ
- Γ. Άνεργοι / Απόφοιτοι Πανεπιστημίου
- Δ. Άνεργοι / Απόφοιτοι ΤΕΙ

1.2 Δυνητικοί Καταναλωτές Υπηρεσιών ΙΔΒΕ

Βασιζόμενοι στην τμηματοποίηση που ορίστηκε στην προηγούμενη ενότητα μπορούν να εξαχθούν οι δυνητικοί καταναλωτές των εκπαιδευτικών υπηρεσιών που θα προσφέρει το ΙΔΒΕ.

Στην πρώτη και στη δεύτερη κατηγορία ανήκουν στελέχη ιδιωτικών επιχειρήσεων, απόφοιτοι Πανεπιστημίου ή ΤΕΙ, όπως π.χ. Μηχανικοί διαφόρων ειδικοτήτων, Μαθηματικοί, Οικονομολόγοι, Λογιστές κτλ, που έχουν την ανάγκη διεύρυνσης του πεδίου γνώσεων και ικανοτήτων τους για να παραμένουν ανταγωνιστικοί στο εργασιακό τους περιβάλλον. Επίσης στην κατηγορία αυτή συγκαταλέγονται στελέχη του δημοσίου τομέα, απόφοιτοι Πανεπιστημίου ή ΤΕΙ, που έχουν την ανάγκη επιμόρφωσης έτσι ώστε να μπορούν να αντεπεξέλθουν στις καινούριες απαιτήσεις που συμβαδίζουν με τη χρήση των νέων τεχνολογιών στον εργασιακό τους χώρο.

Στην τρίτη και τέταρτη κατηγορία ανήκουν άνεργοι, απόφοιτοι Πανεπιστημίου ή ΤΕΙ, όπως Μηχανικοί διαφόρων ειδικοτήτων, Μαθηματικοί, Οικονομολόγοι, Λογιστές κτλ, που θέλουν να βελτιώσουν τα προσόντα τους έτσι ώστε να ενταχθούν πιο εύκολα στον εργασιακό χώρο. Στην κατηγορία αυτή μπορούν να συμπεριληφθούν και οι πτυχιούχοι Πανεπιστημίου ή ΤΕΙ που εργάζονται μεν, αλλά σε αντικείμενο που είναι ξένο προς τις σπουδές τους και αναντίστοιχο των προσόντων τους. Επίσης δυνητικοί καταναλωτές αυτής της κατηγορίας μπορούν να θεωρηθούν γυναίκες απόφοιτοι Πανεπιστημίου ή ΤΕΙ, που λόγω οικογενειακής κατάστασης επέλεξαν να μείνουν εκτός εργασίας για κάποιο χρονικό διάστημα και μέσω αυτών των προγραμμάτων επιθυμούν να αποκτήσουν κάποια επιπλέον προσόντα που θα βοηθήσουν στην επανένταξη τους στον εργασιακό χώρο.

Τέλος, στους δυνητικούς καταναλωτές συγκαταλέγονται πτυχιούχοι Πανεπιστημίου και ΤΕΙ που θέλουν για λόγους προσωπικής εξέλιξης και βελτίωσης να αναπτύξουν τις γνώσεις / ικανότητές τους χωρίς να έχουν απαραίτητα ως στόχο να τις εξαργυρώσουν στο επαγγελματικό πεδίο.

1.3 Τρόποι προσέγγισης

Για να προσεγγιστούν οι δυνητικοί καταναλωτές μπορεί να χρησιμοποιηθούν τα ακόλουθα μέσα / οι ακόλουθοι τρόποι:

1. Ημερήσιος τύπος

Μπορούν να γίνουν πληρωμένες καταχωρήσεις / διαφημίσεις στον ημερήσιο τύπο, τόσο βορειοελλαδικής όσο και πανελλαδικής εμβέλειας καθώς και να προσεγγιστούν τα διάφορα έντυπα μέσα, με σκοπό να κάνουν κάποια σχετικά αφιερώματα, έτσι ώστε να στηρίξουν έμπρακτα το θεσμό αυτό.

2. Περιοδικά

Μπορούν να γίνουν καταχωρήσεις και αφιερώματα σε περιοδικά που απευθύνονται σε συγκεκριμένες επαγγελματικές ομάδες, όπως στο μηνιαίο δελτίο του Τεχνικού Επιμελητηρίου Ελλάδος ή του Οικονομικού Επιμελητηρίου Ελλάδος κ.α.

3. Τηλεόραση / Ραδιόφωνο

Μπορούν να προσεγγιστούν διάφοροι τηλεοπτικοί και ραδιοφωνικοί σταθμοί που καλύπτουν την ευρύτερη περιοχή της Θεσσαλονίκης, όπως η ΕΤ3, για να παρουσιάσουν κάποια αφιερώματα, έτσι ώστε να μάθει ο κόσμος για το θεσμό αυτό.

4. Internet

Προτείνεται να αναπτυχθεί δικτυακός τόπος με ιστοσελίδες που να φιλοξενούν όλες τις σχετικές πληροφορίες για τα προγράμματα που

προσφέρονται. Ο δικτυακός αυτός τόπος θα πρέπει να προβληθεί αντίστοιχα με διασυνδέσεις (links) σε άλλους δικτυακούς τόπους που έχουν μεγάλη επισκεψιμότητα από άτομα που ανήκουν στις κατηγορίες των δυνητικών καταναλωτών των προσφερομένων εκπαιδευτικών υπηρεσιών (δικτυακοί τόποι πανεπιστημιακών / μορφωτικών ιδρυμάτων, επαγγελματικών οργανώσεων, επιμελητηρίων κτλ.)

5. Υλικό (έντυπο και ψηφιακό) που μοιράζεται

Μπροσούρες και CD με πληροφοριακό υλικό που μπορούν να μοιράζονται σε διάφορες εκδηλώσεις, όπου συγκεντρώνονται δυνητικοί καταναλωτές των εκπαιδευτικών υπηρεσιών καθώς και να αποστέλλονται στους υπεύθυνους προσωπικού / ανθρωπίνων πόρων διαφόρων εταιρειών.

6. Οργάνωση και διεξαγωγή σεμιναρίων και ημερίδων

Η οργάνωση και διεξαγωγή σεμιναρίων και ημερίδων αποτελεί τέλος έναν αποτελεσματικό τρόπο να έρθει κανείς σε άμεση επαφή με τους πιθανούς ενδιαφερομένους και να τους ενημερώσει διεξοδικά για τα προσφερόμενα προγράμματα.

1.4 Κίνητρα και στόχοι των καταναλωτών εκπαιδευτικών υπηρεσιών

Ξεκινώντας από το θεσμό του ΙΔΒΕ, θα πρέπει κανείς να πει ότι ο βασικός του στόχος είναι ο εφοδιασμός των συμμετεχόντων στα προγράμματά του με προσόντα και δεξιότητες που θα τους επιτρέψουν να αντιμετωπίσουν μια πολύπλοκη και συνεχώς μεταβαλλόμενη επαγγελματική και τεχνολογική πραγματικότητα. Περαιτέρω στόχος του θα πρέπει να είναι η εγγύηση της συνεχούς δυνατότητας πρόσβασης σε τρόπους απόκτησης και ανανέωσης γνώσεων και δεξιοτήτων που απαιτούνται για τη συμμετοχή στην κοινωνία της πληροφορίας και της γνώσης.

Οι στόχοι αυτοί θα πρέπει να συμβαδίζουν και να εναρμονίζονται με τους στόχους των καταναλωτών των εκπαιδευτικών υπηρεσιών που προσφέρει το ΙΔΒΕ. Η ανάλυση που έγινε στα πλαίσια της παρούσης έρευνας ανέδειξε τους εξής στόχους από πλευράς των ενδιαφερομένων να συμμετάσχουν στα προγράμματα του ΙΔΒΕ:

1. Βελτίωση των προοπτικών εύρεσης εργασίας
Αφορά κυρίως τις κατηγορίες των ανέργων πτυχιούχων, που σαφώς έχουν ως πρωταρχικό στόχο την εύρεση εργασίας
2. Βελτίωση των προοπτικών επαγγελματικής εξέλιξης
Αφορά τις κατηγορίες πτυχιούχων στελεχών επιχειρήσεων, που θέλουν να ανέλθουν ιεραρχικά είτε εντός της ίδιας εταιρείας είτε μεταπηδώντας σε κάποια άλλη εταιρεία, μέσω της απόκτησης προσόντων τα οποία είναι απαραίτητα για την εξέλιξη αυτή και τα οποία τους βοηθούν να εκτελούν καλύτερα τα καθήκοντά τους. Με το στόχο αυτό συμβαδίζει και η επιδίωξη μιας μισθολογικής αναβάθμισης.
3. Δημιουργία σιγουριάς και άνοδος της αυτοπεποίθησης
Δε θα πρέπει να υποτιμηθεί η σιγουριά και η τόνωση της αυτοπεποίθησης που επέρχεται με την συμμετοχή σε προγράμματα

τέτοιας φύσεως και την κτήση προσθέτων προσόντων που συνεπάγεται αυτή

4. Εξοικείωση με τις νέες τεχνολογίες

Οι νέες τεχνολογίες εισβάλουν με καταγιστικό τρόπο στην επαγγελματική -κι όχι μόνο - ζωή μας και πολλές φορές υπάρχει μια ανησυχία για το κατά πόσο θα μπορέσουμε να τις αφομοιώσουμε και να αντεπεξέλθουμε στις καινούριες απαιτήσεις που προστίθενται στους επαγγελματικούς μας ρόλους. Χαρακτηριστικά παραδείγματα η χρήση Η/Υ, η χρήση του διαδικτύου και η χρήση ηλεκτρονικής αλληλογραφίας που καθίστανται ολοένα και πιο απαραίτητες για την εκτέλεση πολλών επαγγελματικών καθηκόντων διαφόρων αντικειμένων.

5. Προσωπική βελτίωση

Στόχο βασικό αποτελεί επίσης η προσωπική βελτίωση που επέρχεται μέσα από τη συμμετοχή σε τέτοια προγράμματα καθώς η πάσης φύσεως γνώση είναι ένα από τα πολυτιμότερα αγαθά που μπορεί να μας προσφερθούν και η οποία είναι κλειδί για την προσωπική ολοκλήρωση του καθενός.

Πέραν των βασικών αυτών στόχων που αναλύθηκαν παραπάνω, εντοπίστηκαν και τα εξής συμπληρωματικά κίνητρα που μπορούν να ωθήσουν κάποιον από τους δυνητικούς ενδιαφερομένους στη συμμετοχή σε κάποια εκπαιδευτικά προγράμματα:

1. Η καλή ποιότητα των παρεχομένων εκπαιδευτικών υπηρεσιών

Την καλή ποιότητα εγγυάται η καλή κατάρτιση των εκπαιδευτών, η καλή υλικοτεχνική υποδομή και η καλή οργάνωση

2. Η απόκτηση κάποιας πιστοποίησης στο αντικείμενο του προγράμματος εκπαίδευσης

Η απόκτηση κάποιας πιστοποίησης έχει δύο πλευρές: Πρόκειται αφενός για ένα έγγραφο το οποίο μπορεί να πιστοποιεί ότι κάποιες συγκεκριμένες γνώσεις ή κάποια συγκεκριμένα προσόντα αποκτήθηκαν

στα πλαίσια κάποιου προγράμματος, αλλά και αφετέρου αντιπροσωπεύει μια έμπρακτη επιβράβευση, μια πραγματική αναγνώριση για την προσπάθεια που καταβλήθηκε για το σκοπό αυτό.

3. Η επαφή/δικτύωση/συνεργασία με άλλους συναδέλφους που μοιράζονται αντίστοιχα ενδιαφέροντα κι αντίστοιχες επιδιώξεις
Η δικτύωση με άτομα αντίστοιχου μορφωτικού επιπέδου και αντίστοιχων ενδιαφερόντων αποτελεί επίσης ζητούμενο στα προγράμματα αυτά, μια που είναι γνωστή η μεγάλη σημασία που έχουν οι γνωριμίες και διασυνδέσεις στην επίτευξη κάποιων στόχων.

4. Η επαφή με μια νέα μαθησιακή κουλτούρα
Η συμμετοχή σε προγράμματα της «δια βίου εκπαίδευσης» σηματοδοτεί την επαφή με μια νέα μαθησιακή κουλτούρα που είναι κομμάτι μιας στάσης ζωής που επιζητεί την συνεχή μάθηση

Στα πλαίσια της αναφοράς σε κίνητρα και στόχους αξίζει να σημειωθεί ότι μέσα από την παρούσα έρευνα αναδείχθηκε ότι για την ελκυστικότητα των προσφερομένων προγραμμάτων -που είναι το και το ζητούμενο- καθοριστικό ρόλο διαδραματίζουν οι εξής παράμετροι:

1. Η εφαρμοσιμότητα των μεταδιδόμενων γνώσεων
Είναι πολύ σημαντικό οι γνώσεις αυτές να μπορούν να «εξαργυρωθούν» στην επαγγελματική και προσωπική ζωή

2. Η προσφορά προγραμμάτων που καλύπτουν νέες / καινοτόμες τεχνολογίες

Θα πρέπει τα προγράμματα του ΙΔΒΕ να καλύπτουν τις σύγχρονες απαιτήσεις αναφορικά με την εξοικείωση σε νέες τεχνολογίες

3. Η απήχηση
Κατά πόσο τα προγράμματα αυτά αγγίζουν πλατιές μάζες πτυχιούχων και κατά πόσο γίνεται αντίστοιχη διαφήμιση γι' αυτά

4. Η διαφάνεια

Κατά πόσο είναι ξεκάθαρο για τους υποψήφιους συμμετέχοντες τι ακριβώς και από ποιους θα διδαχθούν

5. Η προσβασιμότητα

Η προσβασιμότητα (σε σχέση με εγγύτητα απόστασης) των προσφερομένων υπηρεσιών. Ο στόχος θα πρέπει να είναι η παροχή των υπηρεσιών αυτών όσο το δυνατόν πιο κοντά στους ενδιαφερόμενους, στις δικές τους τοπικές κοινωνίες ή μέσω σύγχρονων μορφών επικοινωνίας που εκμηδενίζουν τις αποστάσεις (όπως με χρήση του διαδικτύου).

6. Η υποστήριξη της δράσης αυτής από το επαγγελματικό και οικογενειακό περιβάλλον.

Αντιθέτως, ανασταλτικούς παράγοντες αποτελούν ενδεχόμενοι γραφειοκρατικοί μηχανισμοί που εμπλέκονται στις διαδικασίες και η έλλειψη των υλικών πόρων και του απαιτούμενου χρόνου που θα πρέπει να αφιερώσει κανείς.

ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΣΧΕΔΙΟ ΙΔΒΕ / ΑΤΕΙ-Θ

**ΚΕΦΑΛΑΙΟ 3:
ΑΝΑΛΥΣΗ ΤΗΣ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΑΓΟΡΑΣ ΚΑΙ
ΤΗΣ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ
ΕΛΛΑΔΟΣ ΚΑΙ ΑΛΛΩΝ ΧΩΡΩΝ**

1. Ανάγκες της Ελληνικής Οικονομίας

Στις σημερινές ανταγωνιστικές συνθήκες της παγκόσμιας αγοράς η ανάγκη για μεσαία και ανώτερα στελέχη με εξειδικευμένες γνώσεις γίνεται όλο και μεγαλύτερη. Οι νέες τεχνολογίες εφαρμόζονται σε όλο το εύρος της επιχειρηματικότητας στην παραγωγή, την εμπορία, τη διακίνηση υλικών τις υπηρεσίες. Η καλύτερη οργάνωση και στελέχωση μιας επιχείρησης είναι απαραίτητη προϋπόθεση για να ανταποκριθεί στο γρήγορο ρυθμό ανάπτυξης άλλων οικονομιών.

Αυτό είναι ιδιαίτερα έντονο τα τελευταία χρόνια όπου ο ανταγωνισμός δεν προέρχεται μόνον από το άμεσο περιβάλλον αλλά από το διεθνές. Η ανταγωνιστικότητα μπορεί να στηριχθεί στην ευρηματικότητα νέων προϊόντων στην καλύτερη οργάνωση του δικτύου πωλήσεων και προμηθειών στις καλύτερες υπηρεσίες προς του πελάτες.

Ταυτόχρονα οι απαιτήσεις σε ποιότητα και σταθερή αξία αυξάνουν και οι προϋποθέσεις για διατήρηση συστημάτων ποιοτικού ελέγχου και ποιότητας αυξάνουν. Οι απαιτήσεις της αγοράς σε ποιοτικά προϊόντα συνδυάζονται με απαιτήσεις όμως ταυτόχρονα και για χαμηλές τιμές. Όλες οι επιχειρήσεις καλούνται να προσφέρουν ποιοτικά προϊόντα στις χαμηλότερες τιμές. Αυτό είναι και το κριτήριο με το οποίο ένα προϊόν και η εταιρεία που το παράγει προσπαθεί να κερδίσει μερίδιο αγοράς ή να επικρατήσει στην αγορά.

Η διάρθρωση επομένως μιας σύγχρονης επιχείρησης είτε είναι παραγωγική είτε εμπορική είτε εταιρεία υπηρεσιών πρέπει να είναι τέτοια που να μπορεί να πετυχαίνει τους στόχους καλό προϊόν- καλές υπηρεσίες- καλή τιμή. Η διάρθρωση αυτή προϋποθέτει τον εκσυγχρονισμό και την λειτουργία μιας επιχείρησης τόσο από άποψη εξοπλισμού όσο και από άποψη στελεχών.

Ο εξοπλισμός μπορεί να είναι μηχανήματα παραγωγής και συσκευασίας συστήματα αποθήκευσης, διακίνησης υλικών, εξοπλισμός και λογισμικά για την παρακολούθηση των διαδικασιών των πωλήσεων της λειτουργίας του λογιστηρίου και της διαχείρισης εν γένει όλων των επιχειρησιακών πόρων.

Οι τάσεις στην κατασκευή των σύγχρονων μηχανών παραγωγής αλλά και συσκευασίας ακολουθούν την ενσωμάτωση πλέον των νέων τεχνολογιών σε επίπεδο αυτοματισμού και λειτουργιών. Οι τεχνολογίες αυτές π.χ. plc πριν από κάποια χρόνια δεν υπήρχαν ενώ σήμερα θεωρούνται δεδομένες στην κατασκευή μηχανών χωρίς να παύουν να εξελίσσονται με πολύ γρήγορους ρυθμούς.

Η λειτουργία του λογιστηρίου πλέον δεν νοείται να γίνεται χωρίς τη χρήση ηλεκτρονικών υπολογιστών και εξειδικευμένων προγραμμάτων διαδικασία που εξελίσσεται με την ανανέωση και συνεχή βελτίωση των παρεχόμενων υπηρεσιών και δυνατοτήτων.

Η λειτουργία της προμήθειας των υλικών και της αποθήκευσης είναι επίσης διαδικασίες που πριν από μερικά χρόνια γινόταν εμπειρικά ,τώρα όμως και αυτή με γρήγορους ρυθμούς μπορεί να εξυπηρετηθεί από την χρήση εξειδικευμένων προγραμμάτων λογισμικού που και αυτά συνεχώς εξελίσσονται.

Οι διαδικασίες των πωλήσεων και οι σχέσεις με τους πελάτες για μια επιχείρηση έχουν ήδη περάσει και αυτά στην σφαίρα της επιρροής και των εφαρμογών των ηλεκτρονικών υπολογιστών.

Η διαχείριση του ανθρώπινου δυναμικού και η εκπαίδευση του προσωπικού σε ενδοεπιχειρησιακό επίπεδο είναι επίσης μια πραγματικότητα που θα πρέπει να εφαρμόζεται σε όλες τις επιχειρήσεις από επιστήμονες που χρειάζονται συνεχώς ενημέρωση και εξειδίκευση.

Οι τηλεπικοινωνίες τα τελευταία χρόνια έχουν αλλάξει δραματικά και οι εξελίξεις είναι ραγδαίες στον τρόπο που επικοινωνούν μεταξύ του οι επιχειρήσεις.

Η τηλεματική συνεχώς παρουσιάζει νέες εφαρμογές και η χρήση της διευρύνεται καθημερινά σε νέους τομείς είτε της προσφοράς αγαθών είτε υπηρεσιών.

Η ροή και διάχυση των πληροφοριών διαδικασίες που χαρακτηρίζουν την εποχή μας έχουν ενσωματωθεί στις λειτουργίες των επιχειρήσεων και χρησιμοποιούνται για εξυπηρέτηση όλων των δραστηριοτήτων τους.

Ως **παράδειγμα** για τις ανάγκες της Ελληνικής Επιχειρηματικότητας για εξειδικευμένα στελέχη θα δοθεί ο κλάδος των logistics επειδή καλύπτουν ένα ευρύ φάσμα οικονομικών δραστηριοτήτων τόσο της παραγωγής όσο της εμπορίας και των υπηρεσιών.

Τα logistics διέπουν διεθνώς κάθε λειτουργία μιας σύγχρονης επιχείρησης που θέλει να επιβιώσει στο νέο, παγκοσμιοποιημένο και ηλεκτρονικό οικονομικό περιβάλλον. Οι ανάγκες για εκπαίδευση προσωπικού σε θέματα Logistics δημιουργούνται ιδιαίτερα σε κλάδους και τομείς της παγκοσμιοποιημένης οικονομικής πραγματικότητας (στον πρωτογενή, δευτερογενή και τριτογενή τομέα) και αναφέρονται στις εξής δραστηριότητες;

- Διαχείριση, Προγραμματισμό και Έλεγχο της Τροφοδοσίας της Επιχείρησης ή/ Οργανισμού
- Διαχείριση, Προγραμματισμό και Έλεγχο της ροής Τροφοδότησης της Παραγωγής της Επιχείρησης/ Οργανισμού
- Διαχείριση, Προγραμματισμό, Διεξαγωγή και Έλεγχο της Διανομής των Προϊόντων ή/και Υπηρεσιών της Επιχείρησης/ Οργανισμού

-Διαχείριση, Προγραμματισμό και Έλεγχο των αστάθμητων παραγόντων για αντιμετώπισή τους από την Επιχείρηση/ Οργανισμό

-Διαχείριση, Προγραμματισμό και Έλεγχο των Αποθεμάτων της Επιχείρησης/ Οργανισμού -Διαχείριση, Προγραμματισμό και Έλεγχο της Ποιότητας των Προϊόντων ή/και Υπηρεσιών της Επιχείρησης/ Οργανισμού

Ένα εκπαιδευμένο κατάλληλα στέλεχος θα μπορεί να αποδώσει άριστα σε έναν ή περισσότερους από τους παρακάτω τομείς

- στην ανάπτυξη και εφαρμογή εταιρικής στρατηγικής για τα logistics
- στη βελτιστοποίηση των διεργασιών των logistics
- στη μέτρηση της απόδοσης των διεργασιών των logistics
- στην ελαχιστοποίηση του κόστους, των ελλείψεων, της φύρας και των νεκρών χρόνων
- στη μεγιστοποίηση της διαθεσιμότητας, της ασφάλειας και του κέρδους
- στην εξασφάλιση ανταγωνιστικών πλεονεκτημάτων
- στον καθορισμό ανταγωνιστικών ορίων για την εξυπηρέτηση και την υποστήριξη του πελάτη
- στον καθορισμό σαφών απαιτήσεων και την σύνταξη προδιαγραφών για τις συνεργασίες με υπεργολάβους
- στην ανάπτυξη και εφαρμογή εταιρικής στρατηγικής για την προμήθεια και απόκτηση υλικών και υπηρεσιών
- στη βελτιστοποίηση της διαχείρισης των πόρων και των υλικών
- στον προσδιορισμό στόχων και διεργασιών για την αποδοτική διαχείριση των αποθεμάτων και των ετοιμών προϊόντων
- στην τεκμηρίωση της εξυπηρέτησης και της υποστήριξης του πελάτη
- στον υπολογισμό της οικονομικότερης ποσότητας ανταλλακτικών και εργαλείων για όλα τα κλιμάκια συντήρησης και την προετοιμασία των αναγκαίων εγχειριδίων
- στη μέτρηση της αποτελεσματικότητας και της αξιοπιστίας των λειτουργιών των logistics.
- στη μέτρηση της ευελιξίας - δυνατότητας προσαρμογής των διεργασιών των logistics

- στον υπολογισμό του κόστους εγκατάστασης, λειτουργίας, συντήρησης και του συνολικού κόστους κτήσης
- στο να εκπονεί εφαρμοσμένη έρευνα σ' όλες τις προηγούμενες περιοχές δραστηριοποίησης
- στο να έχει την ικανότητα της συλλογικής εργασίας σε όλα τα επίπεδα, καθώς επίσης και της συνεργασίας με εξωτερικούς παράγοντες του δημοσίου και ιδιωτικού τομέα
- στη συσκευασία υλικών
- στο σύστημα φυσικής διανομής των προϊόντων
- στις μεταφορές
- στη διαχείριση δικτύων Εφοδιαστικής Αλυσίδας
- στις Τεχνολογίες και σύγχρονα ολοκληρωμένα Πληροφοριακά Συστήματα

Υπάρχουν ορισμένοι κρίσιμοι παράγοντες που σχετίζονται άμεσα με τις παραπάνω επιμέρους ειδικότητες (υπευθυνότητες – αρμοδιότητες) ενός κατάλληλα εκπαιδευμένου επιστήμονα. Οι παράγοντες αυτοί είναι:

- Η στρατηγική για την εξυπηρέτηση και την υποστήριξη του πελάτη
- Η βελτιστοποίηση του κόστους και των επενδύσεων για τις διεργασίες των logistics
- Η αποτελεσματικότητα του πληροφοριακού συστήματος υποστήριξης των διεργασιών των logistics
- Η αποτελεσματικότητα και η ευελιξία της οργανωτικής δομής των logistics

Στην παρούσα φάση που διέρχεται η Οικονομία της Ευρωπαϊκής Ένωσης και σε σημαντικό βαθμό η Ελληνική Οικονομία, οι ελληνικές επιχειρήσεις ζητούν άτομα που να μπορούν άμεσα να ενταχθούν στην παραγωγική διαδικασία που να καλύπτουν όμως τις παραπάνω προϋποθέσεις και να έχουν τις κατάλληλες γνώσεις. Η ζήτηση είναι αυξημένη στην παρούσα περίοδο διότι συνδυάζεται με την προσπάθεια εκσυγχρονισμού των περισσότερων επιχειρήσεων εγκαθιστώντας

συστήματα ERP και WMS ή ακόμα και τεχνολογίες διαχείρισης φορτίων όπως τα RFID με σκοπό την αποδοτικότερη λειτουργία των παρακάτω διεργασιών και ένα εξειδικευμένο πρόγραμμα εκπαίδευσης σε έναν ή περισσότερους τομείς θα ήταν ιδιαίτερα χρήσιμο για τις επιχειρήσεις αυτού του τομέα:

- Διαχείριση υλικών
- Διαχείριση αποθεμάτων
- Διαχείριση προμηθειών
- Εξυπηρέτηση πελατών
- Σχεδιασμό, διαχείριση και λειτουργία αποθηκών
- Συστήματα αποθήκευσης
- Συσκευασία υλικών
- Σύστημα φυσικής διανομής των προϊόντων
- Μεταφορές
- Διαχείριση δικτύων Εφοδιαστικής Αλυσίδας
- Τεχνολογίες και σύγχρονα ολοκληρωμένα Πληροφοριακά Συστήματα
- Αντιμετώπιση επιστρεφόμενων προϊόντων

Από τα παραπάνω και το προαναφερθέν παράδειγμα των logistics συνάγεται η ανάγκη να υπάρχει μια ευέλικτη δομή εκπαίδευσης που να προσαρμόζεται γρήγορα στην τεχνολογική ανάπτυξη και τις εφαρμογές της ώστε να παρέχει εκπαίδευση στα στελέχη των επιχειρήσεων για να εκσυγχρονίζεται και να βελτιώνεται η λειτουργία τους.

2. Το Σημερινό Εκπαιδευτικό Σύστημα

Το εκπαιδευτικό σύστημα της Ελλάδος σε επίπεδο τριτοβάθμιας εκπαίδευσης είναι γνωστό ότι βρίσκεται σε μια κρίσιμη καμπή. Μετά από 20 περίπου χρόνια λειτουργίας μέσα από το ισχύον θεσμικό πλαίσιο είναι φανερό ότι χρειάζεται μια βαθιά αλλαγή στο συνολικό τρόπο με τον οποίο αντιμετωπίζεται η εκπαίδευση των φοιτητών και τον τρόπο με τον οποίο διεξάγεται η έρευνα. Η ανάγκη αυτή καθομολογείται τόσο από τους ίδιους

φορείς της εκπαίδευσης όσο και από τα κόμματα και την εκάστοτε ηγεσία του Υπουργείου Παιδείας.

Ένα από τα προβλήματα που αντιμετωπίζει είναι η αδυναμία να παρακολουθήσει εύκολα και άμεσα τις τεχνολογικές αλλά και κοινωνικές και οικονομικές αλλαγές και να προσαρμόσει τα προγράμματα σπουδών και τον τρόπο εκπαίδευσης των φοιτητών με τέτοιο τρόπο ώστε χωρίς να αλλοιώνει τον ακαδημαϊκό χαρακτήρα της εκπαίδευσης να τον προσαρμόζει και στις ανάγκες της αγοράς. Πολλές φορές ο απόφοιτος όταν κληθεί για εργασία βρίσκεται μπροστά σε τεχνολογικές και επιστημονικές εξελίξεις που δεν πρόλαβε να διδαχτεί. Ακόμη δεν είναι ασύνηθες η παρεχόμενη εκπαίδευση και παροχή επιστημονικής γνώσης σε πολλά θέματα να είναι ελλιπής λόγω αδυναμίας προσαρμογής του προγράμματος σπουδών σε μια γρήγορη τεχνολογική εξέλιξη.

Τέλος σε επίπεδο βασικών σπουδών ίσως να μην είναι εφικτή η πλήρης κάλυψη όλων των αντικειμένων ή πιο εξειδικευμένων θεμάτων της επιστήμης με αποτέλεσμα να εμφανίζεται κενό στην εκπαίδευση για πολλά θέματα στις θεωρητικές αλλά ιδιαίτερα στις τεχνολογικές επιστήμες.

Από τα παραπάνω συνάγεται η ανάγκη για τη δημιουργία μιας ευέλικτης δομής που να συμπληρώνει τα κενά εκπαίδευσης που δημιουργούνται στην τριτοβάθμια εκπαίδευση είτε από εγγενείς αδυναμίες του συστήματος είτε από αδυναμίες κάλυψης εξειδικευμένων θεμάτων της επιστήμης.

Η ίδρυση μιας τέτοιας ευέλικτης εκπαιδευτικής δομής θα δώσει τη δυνατότητα στα δημόσια εκπαιδευτικά ιδρύματα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης να κινηθούν ανταγωνιστικά στη διαφαινόμενη ίδρυση μη κρατικών Πανεπιστημίων στη χώρα μας και να διατηρήσουν τον πρωταρχικό και κυρίαρχο ρόλο στην τριτοβάθμια εκπαίδευση.

Εξάλλου ο ανταγωνισμός αυτός σήμερα υπάρχει, με τη ιδιότυπη λειτουργία των παραρτημάτων ξένων Πανεπιστημίων σε συνεργασία με τα Κέντρα ελευθέρων Σπουδών και η αλήθεια είναι ότι τα δημόσια Ιδρύματα σε πολλές περιπτώσεις υπολείπονται στην εκπαίδευση σε εξειδικευμένα αντικείμενα που αυτά καλύπτουν.

Σαν παράδειγμα αναφέρονται εκπαιδευτικά προγράμματα που προσφέρονται από διάφορα τέτοια Κέντρα αλλά και φορείς στον τομέα των Logistics

- στο ιδιωτικό **ICBS** College - Business School στην Αθήνα και Θεσσαλονίκη για «MBA in Logistics» με Ειδίκευση στο «Logistics Management»
- στο ιδιωτικό **City College** στη Θεσσαλονίκη για «MSc in Management Logistics & Supply Chain Management».
- Στο Ιδιωτικό Κολλέγιο **Independent Science & Technology (IST) Studies** στην Αθήνα. (*One-Year Full-Time, Part-Time: MBA · MBA in Logistics · MBA in Health Management · MBA in Tourism Management · MBA in Marketing*)
- στην ιδιωτική Σχολή **ICON** στην Αθήνα για Μεταπτυχιακά Προγράμματα “MSc in Operations and Logistics Management”, “MSc in Management of Quality Excellence(MQE)” και “MSc in Customer Service Management”

Προγράμματα κάθε είδους παρέχει επίσης το **North College** στη Θεσσαλονίκη και η **ΕΕΔΕ**.

Η λειτουργία, επομένως, ενός Ινστιτούτου δια Βίου Εκπαίδευσης στα πλαίσια της λειτουργίας ενός δημόσιου Εκπαιδευτικού Ιδρύματος θα έδινε πολλές δυνατότητες για να αναπτύξει επί πλέον δραστηριότητες εκπαίδευσης και να κινηθεί ανταγωνιστικά προσφέροντας με την υπάρχουσα υποδομή του υψηλής ποιότητας εκπαίδευση.

2. Δια Βίου Εκπαίδευση Άλλων Χωρών

Οι περισσότερες ευρωπαϊκές χώρες έχουν αρχίσει εδώ και κάποια χρόνια να εισάγουν μεθόδους και να ιδρύουν ινστιτούτα που υλοποιούν, αξιολογούν και αναγνωρίζουν μαθησιακές μορφές που κινούνται εκτός των συμβατικών εκπαιδευτικών συστημάτων. Η μελέτη των μέτρων αυτών αναδεικνύει την έλλειψη μιας ομοιόμορφης ευρωπαϊκής προσέγγισης στα θέματα αυτά αν και είναι φανερό ότι οι θεσμοί αυτοί διαμορφώνονται μέσα από τις ίδιες προκλήσεις και δυναμικές.

Η ευρωπαϊκή πραγματικότητα παρουσιάζεται χρησιμοποιώντας το παράδειγμα πέντε διαφορετικών ομάδων χωρών της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Παρόλο που οι χώρες εντός κάθε ομάδας μπορεί να διαφέρουν στις προσεγγίσεις τους ως προς τις μεθόδους και τις μορφές ινστιτούτων, η γεωγραφική και η πολιτιστική εγγύτητα φαίνεται να οδηγούν προς κοινές λύσεις.

Γερμανία και Αυστρία: Η προσέγγιση του δυαδικού συστήματος

Οι προσεγγίσεις της Γερμανίας και της Αυστρίας στο ζήτημα της υλοποίησης, αξιολόγησης και αναγνώρισης της άτυπης εκπαίδευσης είναι πολύ κοντά η μία στην άλλη. Είναι ενδιαφέρον ότι οι δύο αυτές χώρες, όπου η σε συνδυασμό με εργασία μάθηση έχει συστηματικά ενταχθεί στην εκπαίδευση μέσω του δυαδικού συστήματος, αρχικά έχουν φανεί σχετικά διστακτικές στην υλοποίηση της νέας αυτής τάσης της δια βίου εκπαίδευσης. Αυτό από τη μία πλευρά αντανακλά την επιτυχία του δυαδικού συστήματος, το οποίο γενικώς θεωρείται επιτυχημένο τόσο από παιδαγωγικής πλευράς (συνδυασμός συμβατικής και εμπειρικής μάθησης) όσο και από πλευράς χωρητικότητας (κάλυψη μεγάλων αναλογιών των ηλικιακών ομάδων). Από την άλλη πλευρά όμως το υπάρχον σύστημα δίνει μεγάλη έμφαση στην αρχική εκπαίδευση και μπορεί μόνο μερικώς να καλύψει τις απαιτήσεις της δια βίου εκπαίδευσης των ενηλίκων. Παρ' όλα

αυτά παρατηρείται μια έντονη κινητικότητα μέσα από πειραματισμούς στα πλαίσια διαφόρων έργων (project-based) σχετικών με τη δια βίου εκπαίδευση και το ενδιαφέρον ολοένα κι εντείνεται.

Ιταλία, Ισπανία και Πορτογαλία: Η μεσογειακή προσέγγιση

Η γενική στάση ως προς την εισαγωγή μεθοδολογιών και συστημάτων μη συμβατικής εκπαίδευσης στην Ιταλία, Ισπανία και Πορτογαλία είναι θετική και η χρησιμότητα αυτών των πρακτικών δεν τίθεται υπό αμφισβήτηση. Μεθοδολογίες για την λειτουργία, αξιολόγηση και αναγνώριση των μορφών άτυπης μάθησης αποτελούν εργαλεία για τη βελτίωση της ποιότητας, περικλείοντας όχι μόνο μεμονωμένα άτομα κι επιχειρήσεις αλλά ολόκληρους κλάδους της οικονομίας. Αυτές οι χώρες αναδεικνύουν επίσης το γεγονός ότι η απόσταση από την εκπεφρασμένη θέληση στην τελική υλοποίηση είναι αρκετά μεγάλη. Νομικής και πολιτικής φύσεως κινήσεις έχουν γίνει στα πλαίσια διαφόρων μεταρρυθμιστικών προσπαθειών στο χώρο της εκπαίδευσης, όμως η εισαγωγή αυτών των νέων θεσμών δεν έχει ακόμη αρκούντως πραγματοποιηθεί.

Φινλανδία, Νορβηγία, Σουηδία, Δανία: Η σκανδιναβική προσέγγιση

Η Φινλανδία, η Νορβηγία, η Σουηδία και η Δανία έχουν επιλέξει διαφορετικές προσεγγίσεις, οπότε δεν μπορεί να χρησιμοποιηθεί ο όρος «σκανδιναβικό μοντέλο» με την αυστηρή του έννοια. Οι διαφορές όμως αυτές δεν αλλάζουν το γεγονός ότι και οι τέσσερις αυτές χώρες έχουν κάνει συγκεκριμένα βήματα μέσω νομοθετικών ρυθμίσεων και πρωτοβουλιών ίδρυσης ινστιτούτων προς την κατεύθυνση της ενδυνάμωσης των δεσμών μεταξύ της συμβατικής και της άτυπης εκπαίδευσης. Η συνεργασία μεταξύ των χωρών αυτών είναι πολύ στενή, πράγμα που φαίνεται π.χ. από την επιρροή που ασκούν οι φινλανδικές και νορβηγικές πρακτικές στις επιλογές του σουηδικού μοντέλου. Η Φινλανδία και η Νορβηγία ξεκάθαρα στηρίζουν την ίδρυση ινστιτούτων άτυπης

μάθησης στα πλαίσια της στρατηγικής υλοποίησης του θεσμού της δια βίου εκπαίδευσης.

Η Σουηδία φαίνεται πως κινείται προς την ίδια κατεύθυνση. Και στη Σουηδία και στη Δανία η θεματική της άτυπης εκπαίδευσης θα έρχεται όλο και περισσότερο στο προσκήνιο τα επόμενα χρόνια. Στα πλαίσια του βασικού (δεύτερης ευκαιρίας) εκπαιδευτικού συστήματος ενηλίκων στη Δανία, προηγούμενη εκπαίδευση και επαγγελματική εμπειρία μπορούν να συμπληρωθούν με συμμετοχή σε περαιτέρω προγράμματα που πιστοποιούν προσόντα σε συγκεκριμένο επίπεδο. Πριν την ένταξη σε ένα τέτοιο πρόγραμμα, οι υποψήφιοι περνάνε από μια αξιολόγηση των προσόντων τους από το αντίστοιχο ινστιτούτο, με βάση την προηγούμενη εκπαίδευση και επαγγελματική εμπειρία τους. Το ινστιτούτο καταρτίζει έτσι ένα προσωποποιημένο πακέτο εκπαιδευτικών προγραμμάτων που ο ενδιαφερόμενος ακολουθεί έτσι ώστε να επιτύχει την πλήρη αναγνώριση των προσόντων του.

Ηνωμένο Βασίλειο, Ιρλανδία και Ολλανδία: Η προσέγγιση NVQ (National Vocational Qualification)

Στο Ηνωμένο Βασίλειο, στην Ιρλανδία και στην Ολλανδία παρατηρείται μια ισχυρή αποδοχή ενός εκπαιδευτικού μοντέλου που βασίζεται στην απόδοση και στην παραγωγή αποτελεσμάτων. Η γενική αποδοχή της άτυπης μάθησης ως έγκυρου και σημαντικού τρόπου κτήσης προσόντων αποτελεί βασικό δεδομένο στις χώρες αυτές, αποτελεί όμως θέμα προς συζήτηση το πώς πρέπει να υλοποιηθεί ένα τέτοιο σύστημα. Οι εμπειρίες του Ηνωμένου Βασιλείου, της Ιρλανδίας και της Ολλανδίας ανέδειξαν μερικά από τα πρακτικά προβλήματα που συμβαδίζουν με την υλοποίηση ενός τέτοιου συστήματος, όπως η ισορροπία μεταξύ πολύ γενικών και πολύ ειδικών ορισμών των προσόντων και όπως η αξιοπιστία και εγκυρότητα της αξιολόγησης. Τα προβλήματα λοιπόν της εφαρμογής έχουν εντοπιστεί σε αρκετό βαθμό, και οι λύσεις αρχίζουν να δίνονται.

Γαλλία, Βέλγιο: «Άνοιγμα» διπλωμάτων και πιστοποιητικών

Από διάφορες απόψεις, η Γαλλία μπορεί να θεωρηθεί μια από τις πιο προχωρημένες χώρες της Ευρώπης σε θέματα υλοποίησης, αξιολόγησης και αναγνώρισης μορφών άτυπης μάθησης. Το Βέλγιο εμφανίζεται με λιγότερη σχετικά δράση στον τομέα αυτό, δέχεται όμως επιρροές στην κατεύθυνση αυτή από τη γειτονική χώρα. Οι πρώτες πρωτοβουλίες της Γαλλίας χρονολογούνται πολύ παλιά, στην δεκαετία του 1980, όταν εισήγαγε συστήματα που υποστήριζαν την αναγνώριση και αξιολόγηση επαγγελματικών προσόντων. Η δεύτερη σημαντική γαλλική πρωτοβουλία ήταν το «άνοιγμα» του εθνικού επαγγελματικού εκπαιδευτικού συστήματος σε προσόντα που αποκτήθηκαν εκτός συμβατικών ιδρυμάτων, δίνοντας σε ενήλικες την δυνατότητα να αναγνωρίσουν και τυπικά κάποια προσόντα που απέκτησαν στην επαγγελματική τους σταδιοδρομία, πράγμα που αποτελεί βασικό ζητούμενο του θεσμού της δια βίου εκπαίδευσης.

ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΣΧΕΔΙΟ ΙΔΒΕ / ΑΤΕΙ-Θ

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 4:
ΑΝΑΛΥΣΗ ΑΝΤΑΓΩΝΙΣΜΟΥ
ΚΑΙ ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΩΝ ΟΜΑΔΩΝ

1. ΑΝΑΛΥΣΗ SWOT – ΑΝΤΑΓΩΝΙΣΤΙΚΑ ΠΛΕΟΝΕΚΤΗΜΑΤΑ ΙΔΒΕ / ΑΤΕΙ-Θ – ΑΔΥΝΑΜΙΕΣ ΙΔΒΕ / ΑΤΕΙΘ

Η ανάπτυξη της κατάλληλης στρατηγικής για την καλύτερη δυνατή λειτουργία ενός Ινστιτούτου Δια Βίου Εκπαίδευσης προϋποθέτει την αξιοποίηση των δυνατοτήτων του Ινστιτούτου παράλληλα με τις ευκαιρίες που παρουσιάζονται στο εξωτερικό του περιβάλλον (συνδυασμός που οδηγεί στη δημιουργία ανταγωνιστικού πλεονεκτήματος). Προϋποθέτει επίσης την αντιμετώπιση των πιθανών αδυναμιών του Ινστιτούτου που θα μπορούσαν μαζί με τις απειλές του εξωτερικού περιβάλλοντος να υπονομεύσουν τη βιωσιμότητά του. Οι δυνατότητες και αδυναμίες του Ινστιτούτου Δια Βίου Εκπαίδευσης του ΑΤΕΙ Θεσσαλονίκης, καθώς επίσης οι ενδεχόμενες ευκαιρίες και απειλές που προβάλλουν στα πλαίσια της λειτουργίας του, συνοψίζονται παρακάτω:

Δυνατότητες

- Η επιστημονική γνώση και η εμπειρία του εκπαιδευτικού προσωπικού του ΑΤΕΙ-Θ αποτελεί τη βασική δυνατότητα του προς ίδρυση Ινστιτούτου. Το εκπαιδευτικό προσωπικό αναμένεται ότι θα διαδραματίσει ουσιαστικό ρόλο αφενός στην υποβολή προγραμμάτων εκπαίδευσης και επιμόρφωσης μείζονος ενδιαφέροντος για τους εκπαιδευόμενους και αφετέρου στην επιτυχή ολοκλήρωση των προγραμμάτων αυτών.
- Η καταλληλότητα και επάρκεια της απαιτούμενης για τη λειτουργία του Ινστιτούτου υλικοτεχνικής υποδομής (αίθουσες διαλέξεων, εργαστήρια, Η/Υ εξοπλισμός κτλ.) επιτρέπει την εφαρμογή σύγχρονων μεθόδων διδασκαλίας και επικοινωνίας με τους εκπαιδευόμενους.

- Στις εγκαταστάσεις του ΑΤΕΙ-Θ παρέχεται η δυνατότητα της εξ' αποστάσεως εκπαίδευσης (αίθουσα τηλεδιάσκεψης και κατάλληλος εξοπλισμός). Επισημαίνεται ότι στα πλαίσια του Μέτρου 2.5 «Δια Βίου Εκπαίδευση» δίνεται ειδική μέριμνα στην υποστήριξη των προγραμμάτων με τη χρήση νέων τεχνολογιών πληροφορικής και επικοινωνίας, όπως π.χ. η εκπαίδευση από απόσταση. Η παροχή ενός ευέλικτου ωραρίου διδασκαλίας, προσαρμοσμένου στις ανάγκες των εκπαιδευομένων και η ύπαρξη μορφών εκπαίδευσης εξ' αποστάσεως (π.χ. ηλεκτρονική μάθηση) αποτελούν σημαντικά κίνητρα προσέλκυσης υποψηφίων για τα προγράμματα της δια βίου εκπαίδευσης.
- Η εξατομίκευση της μαθησιακής διαδικασίας, καθώς για κάθε εκπαιδευόμενο προβλέπεται ένας έμπειρος επιστημονικός σύμβουλος από το εκπαιδευτικό προσωπικό του ΑΤΕΙ-Θ.
- Η γεωγραφική τοποθεσία του ΑΤΕΙ-Θ δίνει τη δυνατότητα στο Ινστιτούτο, λόγω της εγγύτητας με τη Βιομηχανική Ζώνη της Σίνδου, για ευκολότερη συνεργασία σε θέματα οργάνωσης και διεξαγωγής σεμιναρίων – ημερίδων, μετάβασης σε επαγγελματικούς χώρους κτλ.
- Οι προτεινόμενες μέθοδοι διδασκαλίας, οι οποίες αποτελούν συνδυασμό παραδοσιακών τρόπων μεταβίβασης της γνώσης στους εκπαιδευόμενους και σύγχρονων μορφών μάθησης που ανταποκρίνονται στις νέες τεχνολογίες της πληροφορικής και της επικοινωνίας. Οι διδακτικές μέθοδοι που θα χρησιμοποιηθούν για την υλοποίηση των προγραμμάτων δια βίου εκπαίδευσης του ΙΔΒΕ του ΑΤΕΙ-Θ συνοψίζονται παρακάτω:
 - *Διαλέξεις*
Στα πλαίσια των διαλέξεων – παραδόσεων αναπτύσσεται το θεωρητικό υπόβαθρο του αντίστοιχου μαθήματος και παρέχεται η δυνατότητα συζήτησης, αντιπαράθεσης επιχειρημάτων και μελέτης των εργασιών – ασκήσεων που θα ανατεθούν στους εκπαιδευόμενους κατά τη διάρκεια του προγράμματος. Δίνεται επίσης η δυνατότητα διεξαγωγής

σεμιναρίων από εξωτερικούς συνεργάτες, εφόσον αυτό κρίνεται σκόπιμο από τον εισηγητή του μαθήματος.

➤ *Εργαστήρια*

Μέσω των εργαστηρίων οι εκπαιδευόμενοι θα μπορούν να συμμετέχουν περισσότερο ενεργά στη διαδικασία μάθησης, αναπτύσσοντας παράλληλα τις κατάλληλες δεξιότητες. Η βαρύτητα που αποδίδεται, όσον αφορά το εκπαιδευτικό περιεχόμενο των προγραμμάτων δια βίου εκπαίδευσης, στη χρήση των σύγχρονων τεχνολογιών πληροφορικής και επικοινωνίας, καθιστά αναγκαία την πραγματοποίηση εργαστηριακών μαθημάτων στο σύνολο σχεδόν των προτεινόμενων προγραμμάτων.

➤ *Μελέτη περιπτώσεων*

Η μελέτη περιπτώσεων (case studies), πραγματικών ή υποθετικών, αποτελεί ένα εξαιρετικό εργαλείο για την κατανόηση του εσωτερικού και εξωτερικού περιβάλλοντος επιχειρήσεων που δραστηριοποιούνται σε συναφή αντικείμενα με αυτό του αντίστοιχου μαθήματος των προγραμμάτων δια βίου εκπαίδευσης. Οι εκπαιδευόμενοι θα έχουν τη δυνατότητα να ανταλλάξουν ιδέες και απόψεις και να εντρυφήσουν στη χρήση τεχνικών συλλογικής αντιμετώπισης ενός προβλήματος, όπως για παράδειγμα ο καταιγισμός ιδεών (brainstorming).

➤ *Επιχειρηματικά παίγνια*

Στα επιχειρηματικά παίγνια (business games) οι εκπαιδευόμενοι διαιρούνται σε ομάδες που μπορεί να αντιπροσωπεύουν εταιρίες, τμήματα επιχειρήσεων κτλ. Στη συνέχεια αναλαμβάνουν να διεκπεραιώσουν ένα έργο ή να επιλύσουν κάποιο πρόβλημα, υποδυόμενοι συγκεκριμένους ρόλους. Αξίζει να σημειωθεί ότι τα επιχειρηματικά παίγνια συμβάλλουν καθοριστικά στη βελτίωση της αποτελεσματικότητας κατά τη διαδικασία λήψης αποφάσεων και στην ανάπτυξη ηγετικών ικανοτήτων των εκπαιδευομένων.

➤ *Προσομοιώσεις*

Η προσομοίωση (simulation) βοηθάει σημαντικά στην εξοικείωση του εκπαιδευόμενου με το εργασιακό περιβάλλον και στη μείωση του απαραίτητου χρόνου προσαρμογής σε αυτό. Ιδιαίτερα σήμερα, το

ψηφιακό περιβάλλον ενός Η/Υ και η χρήση κατάλληλου λογισμικού ή/και εξειδικευμένων συσκευών επιτρέπει σε αρκετές περιπτώσεις τη δημιουργία ενός εικονικού χώρου εργασίας, προσομοιώνοντας το πραγματικό εργασιακό περιβάλλον. Θεωρείται λοιπόν, με βάση τα παραπάνω, ότι η προσομοίωση μπορεί να αποτελέσει μία σημαντική εναλλακτική μέθοδο διδασκαλίας, στα πλαίσια της υλοποίησης των προγραμμάτων δια βίου εκπαίδευσης και επιμόρφωσης του ΙΔΒΕ.

➤ *Εξ' αποστάσεως εκπαίδευση*

Το ΑΤΕΙ-Θ διαθέτει την απαραίτητη υποδομή (π.χ. αίθουσα τηλεδιάσκεψης) για την υποστήριξη προγραμμάτων δια βίου εκπαίδευσης από απόσταση. Μία από τις πιο συνηθισμένες μεθόδους εκπαίδευσης από απόσταση, που αξιοποιεί περισσότερο απ' όλες τη σύγχρονη τεχνολογία της πληροφορικής, είναι η ηλεκτρονική μάθηση (e-learning). Η μέθοδος αυτή αναμένεται να διευκολύνει τη διαδικασία δια βίου εκπαίδευσης, καθώς θα παρέχει τη δυνατότητα στους εκπαιδευόμενους να παρακολουθήσουν ένα μάθημα που παραδίδεται σε διαφορετικό χώρο και πιθανότατα χρόνο. Θα μπορούν επίσης οι εκπαιδευόμενοι να έχουν συνεχή ενημέρωση και πληροφόρηση για την πορεία του προγράμματος. Πρέπει ακόμη να σημειωθεί, ότι η συγκεκριμένη μέθοδος ενισχύει το στοιχείο της διαδραστικότητας και της αμφίδρομης επικοινωνίας εκπαιδευτή – εκπαιδευόμενου, πέραν των προβλεπόμενων ωρών διδασκαλίας. Φυσικά η ηλεκτρονική μάθηση εμφανίζει και αρκετά μειονεκτήματα, με σημαντικότερο το γεγονός ότι δεν μπορεί ακόμη να θεωρηθεί ως μία αυτόνομη μέθοδος διδασκαλίας, αλλά περισσότερο ως συμπληρωματική άλλων συμβατικών μεθόδων. Κατά συνέπεια, μπορεί να χαρακτηριστεί ως μία καλή εναλλακτική επιλογή στις προηγούμενες μεθόδους διδασκαλίας.

Αδυναμίες

- Ως αδυναμία, όχι μόνο του Ινστιτούτου Δια Βίου Εκπαίδευσης του ΑΤΕΙ-Θ, αλλά γενικότερα του θεσμού των ΙΔΒΕ, θα μπορούσε να αναφερθεί η

ισχύς των πιστοποιητικών στα οποία οδηγούν τα προγράμματα εκπαίδευσης και επιμόρφωσης, ιδιαίτερα στα μικρότερης διάρκειας προγράμματα (Πιστοποιητικό Επιμόρφωσης). Γεννάται το ερώτημα, κατά πόσο ένα τέτοιο πιστοποιητικό μπορεί να βοηθήσει στην επαγγελματική εξέλιξη ενός εκπαιδευόμενου.

Ο προβληματισμός αυτός τίθεται με ιδιαίτερη επιφύλαξη, αφού μπορεί να αντιπαρατεθεί η άποψη ότι ο σκοπός των προγραμμάτων επιμόρφωσης των ΙΔΒΕ είναι αποκλειστικά η παροχή γνώσεων και η ανάπτυξη δεξιοτήτων και όχι η απόκτηση ενός πτυχίου που θα μπορούσε να κατοχυρώσει επαγγελματικά τον εκπαιδευόμενο.

- Η ανάγκη εξασφάλισης της βιωσιμότητας του Ινστιτούτου Δια Βίου Εκπαίδευσης, μετά τη λήξη της χρηματοδότησης από το ΕΠΕΑΕΚ ΙΙ.

Ευκαιρίες

- Η έμφαση που δίνεται σε παγκόσμιο επίπεδο στις νέες τεχνολογίες της πληροφορικής και των επικοινωνιών, όπως επίσης σε θέματα προσέλκυσης των γυναικών σε τομείς που η παρουσία τους είναι περιορισμένη, στοιχείο δηλ. στα οποία δίνεται ειδική μέριμνα στα πλαίσια της παροχής εναλλακτικών μορφών δια βίου ανώτατης εκπαίδευσης και επιμόρφωσης σε ομάδες πληθυσμού που δεν ανήκουν υποχρεωτικά στις συμβατικές ομάδες φοιτητών / σπουδαστών.
- Η ανάπτυξη συνεργασιών με επαγγελματικές οργανώσεις (π.χ. επιμελητήρια) και επιστημονικούς οργανισμούς (άλλα ανώτατα εκπαιδευτικά ιδρύματα) μπορεί να βοηθήσει στο σχεδιασμό καινοτόμων και πιο αποτελεσματικών εκπαιδευτικών διαδικασιών και ερευνητικών δραστηριοτήτων.

Απειλές

- Είναι γεγονός ότι οι σύγχρονες τεχνολογίες της πληροφορικής και των τηλεπικοινωνιών είναι απαραίτητες σε οποιοδήποτε εργασιακό χώρο, καθώς συμβάλλουν δραστικά στην αποτελεσματικότερη και ταχύτερη εκτέλεση των επιχειρηματικών δραστηριοτήτων. Απειλή ωστόσο για τη βιωσιμότητα των ΙΔΒΕ θα μπορούσε να θεωρηθεί η ραγδαία ανάπτυξη αυτών των τεχνολογιών, που δημιουργούν την απαίτηση της συνεχούς ανανέωσης και προσαρμοστικότητας των παρεχόμενων προγραμμάτων δια βίου εκπαίδευσης στις νέες τεχνολογίες.
- Ως απειλή θα μπορούσε επίσης να θεωρηθεί ο χαμηλός βαθμός αφομοίωσης των νέων τεχνολογιών από μεγάλη μερίδα πτυχιούχων και εργαζομένων. Ωστόσο αυτό ενδέχεται να αυξήσει το ενδιαφέρον των υποψηφίων και να τονώσει τη ζήτηση των παρεχόμενων προγραμμάτων δια βίου εκπαίδευσης και επιμόρφωσης.

Οι δυνατότητες και αδυναμίες του εσωτερικού περιβάλλοντος του ΙΔΒΕ του ΑΤΕΙ-Θ και οι ευκαιρίες και απειλές του εξωτερικού του περιβάλλοντος, παρουσιάζονται συνοπτικά στον παρακάτω Πίνακα.

Πίνακας της Ανάλυσης SWOT για το ΙΔΒΕ του ΑΤΕΙ-Θ

ΔΥΝΑΤΟΤΗΤΕΣ	ΑΔΥΝΑΜΙΕΣ
<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Επιστημονική γνώση και εμπειρία του εκπαιδευτικού προσωπικού</i> ✓ <i>Καταλληλότητα και επάρκεια της απαιτούμενης υλικοτεχνικής υποδομής</i> ✓ <i>Εξατομίκευση μαθησιακής διαδικασίας (ένας επιστημονικός σύμβουλος από το εκπαιδευτικό προσωπικό του ΑΤΕΙ-Θ για κάθε εκπαιδευόμενο)</i> ✓ <i>Γεωγραφική τοποθεσία του ΑΤΕΙ-Θ (εγγύτητα με τη Βιομηχανική Ζώνη της</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Ισχύς πιστοποιητικών (Πιστοποιητικό Δια Βίου Εκπαίδευσης – Πιστοποιητικό Επιμόρφωσης), στα οποία οδηγούν τα προγράμματα δια βίου εκπαίδευσης</i> ▪ <i>Βιωσιμότητα του ΙΔΒΕ μετά τη λήξη της χρηματοδότησης από το ΕΠΕΑΕΚ II</i>

<p>Σίνδου)</p> <p>✓ Μέθοδοι διδασκαλίας, οι οποίες αποτελούν ένα συνδυασμό διαλέξεων, εργαστηρίων, μελέτης περιπτώσεων, επιχειρηματικών παιγνίων, προσομοιώσεων, αλλά και της εκπαίδευσης εξ' αποστάσεως</p>	
<p style="text-align: center;">ΕΥΚΑΙΡΙΕΣ</p> <p>➤ Η έμφαση που δίνεται σε παγκόσμιο επίπεδο στις νέες τεχνολογίες της πληροφορικής και των επικοινωνιών, όπως επίσης και σε θέματα προσέλκυσης των γυναικών σε τομείς που η παρουσία τους είναι περιορισμένη</p> <p>➤ Ανάπτυξη συνεργασιών με επαγγελματικές οργανώσεις και επιστημονικούς οργανισμούς, για το σχεδιασμό καλύτερων εκπαιδευτικών διαδικασιών</p>	<p style="text-align: center;">ΑΠΕΙΛΕΣ</p> <p>□ Ανάπτυξη των νέων τεχνολογιών που δημιουργούν την απαίτηση της προσαρμοστικότητας των προγραμμάτων δια βίου εκπαίδευσης στις νέες τεχνολογίες</p> <p>□ Χαμηλός βαθμός αφομοίωσης των νέων τεχνολογιών από μεγάλη μερίδα πτυχιούχων και εργαζομένων</p>

2. ΠΡΟΣΔΙΟΡΙΣΜΟΣ ΑΝΤΑΓΩΝΙΣΤΙΚΩΝ ΙΔΒΕ – ΕΙΣΟΔΟΣ ΝΕΩΝ ΠΑΙΚΤΩΝ

Στα πλαίσια του προσδιορισμού ανταγωνιστικών Ινστιτούτων Δια Βίου Εκπαίδευσης και της διερεύνησης της εισόδου νέων «παικτών» στο συγκεκριμένο κλάδο, δίνεται ο ορισμός της δια βίου εκπαίδευσης και τα κύρια χαρακτηριστικά της ομάδας – στόχου, στην οποία απευθύνονται τα ΙΔΒΕ. Με τον όρο λοιπόν «δια βίου εκπαίδευση», εννοείται κάθε μαθησιακή

διαδικασία καθ' όλη τη διάρκεια ζωής του ανθρώπου, με σκοπό την απόκτηση ή τη βελτίωση γενικών και επιστημονικών γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων, τόσο για τη διαμόρφωση ολοκληρωμένης προσωπικότητας, όσο και για την πρόσβαση στην απασχόληση. Η δια βίου εκπαίδευση και επιμόρφωση πρέπει να αποσκοπεί στην καλύτερη δυνατή προσαρμογή των συμμετεχόντων στις συνεχείς αλλαγές του εξωτερικού περιβάλλοντος, που ιδιαίτερα στην εποχή μας είναι θεμελιώδεις. Αναφορικά με την ομάδα – στόχο των ΙΔΒΕ, αυτή περιλαμβάνει ομάδες πληθυσμού που δεν ανήκουν υποχρεωτικά στις συμβατικές ομάδες φοιτητών / σπουδαστών. Οι εκπαιδευόμενοι θα πρέπει να είναι απόφοιτοι ανώτατων εκπαιδευτικών ιδρυμάτων, εργαζόμενοι που επιθυμούν να βελτιώσουν τις γνώσεις και δεξιότητές τους σε ένα γνωστικό πεδίο, αλλά και άνεργοι που θέλουν να αξιοποιήσουν τις γνώσεις και δεξιότητες που θα αποκτήσουν για την εύρεση μιας αντίστοιχης θέσης εργασίας.

Σύμφωνα με τα παραπάνω, τα Ινστιτούτα Δια Βίου Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Μακεδονίας και του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης θεωρούνται ως ανταγωνιστικά του ΙΔΒΕ του ΑΤΕΙ-Θ, στην ευρύτερη περιοχή του νομού Θεσσαλονίκης. Με βάση βέβαια τα αντικείμενα σπουδών των επιμέρους Τμημάτων του Πανεπιστημίου Μακεδονίας Οικονομικών και Κοινωνικών Επιστημών, μπορεί να θεωρηθεί ότι ο ανταγωνισμός περιορίζεται στα προγράμματα του ΙΔΒΕ του ΑΤΕΙ-Θ που προέρχονται από τα Τμήματα της Σχολής Διοίκησης και Οικονομίας (και ορισμένα Τμήματα της Σχολής Τεχνολογικών Εφαρμογών, όπως για παράδειγμα το Τμήμα Πληροφορικής). Ο ανταγωνισμός των ΙΔΒΕ του ΑΤΕΙ-Θ και του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης εκτείνεται σε περισσότερα γνωστικά πεδία. Σαφέστατα, η εμπειρία των ανωτέρω Πανεπιστημίων στην εκπόνηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων, το αξιόλογο εκπαιδευτικό προσωπικό και η άρτια υλικοτεχνική τους υποδομή, καθιστά τα συγκεκριμένα Ινστιτούτα Δια Βίου Εκπαίδευσης ισχυρούς ανταγωνιστές του ΙΔΒΕ του ΑΤΕΙ-Θ.

Κρίνεται ωστόσο, ότι ο τεχνολογικός χαρακτήρας των σπουδών στο ΑΤΕΙ-Θ, σε συνδυασμό με την εξειδίκευση του εκπαιδευτικού του προσωπικού και ενίοτε το μοναδικό (σε σχέση με τα δύο Πανεπιστήμια) τεχνολογικό του εξοπλισμό, διαφοροποιεί σημαντικά τα προτεινόμενα προγράμματα του ΙΔΒΕ του ΑΤΕΙ-Θ από τα αντίστοιχα προγράμματα των δύο άλλων ΙΔΒΕ. Αυτό σημαίνει ότι, σε γενικές γραμμές πάντοτε, η προσέλκυση των εκπαιδευομένων στα προγράμματα δια βίου εκπαίδευσης του ΑΤΕΙ-Θ δεν θα επηρεαστεί σημαντικά, στις περιπτώσεις συνάφειας των τίτλων των προτεινόμενων προγραμμάτων με αντίστοιχα προγράμματα των ανταγωνιστικών ΙΔΒΕ. Στο συγκεκριμένο επίπεδο εκπαίδευσης – επιμόρφωσης και για τη συγκεκριμένη ομάδα στόχο, δεν αναμένεται είσοδος από νέους «παίκτες» (η αναφορά γίνεται πάντοτε για την ευρύτερη περιοχή του ν. Θεσσαλονίκης), πέραν ίσως ορισμένων ιδιωτικών οργανισμών (π.χ. Κέντρα Ελευθέρων Σπουδών), η περίπτωση των οποίων παρουσιάζει βασικές ιδιαιτερότητες και η οποία αναλύεται στην Ενότητα «Προσφορά Υποκατάστατων Υπηρεσιών».

3. ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΗ ΑΝΤΑΓΩΝΙΣΤΩΝ – ΠΛΕΟΝΕΚΤΗΜΑΤΑ ΚΑΙ ΜΕΙΟΝΕΚΤΗΜΑΤΑ ΑΝΤΑΓΩΝΙΣΤΩΝ

Ως ανταγωνιστές του ΙΔΒΕ του ΑΤΕΙ-Θ προσδιορίστηκαν τα Ινστιτούτα Δια Βίου Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Μακεδονίας και του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης (στην ευρύτερη περιοχή του ν. Θεσσαλονίκης). Και τα δύο ανταγωνιστικά ΙΔΒΕ διαθέτουν εμπειρία στην υλοποίηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων, γεγονός που εγγυάται ότι και τα προτεινόμενα προγράμματα δια βίου εκπαίδευσης από τα Τμήματα των Πανεπιστημίων αυτών θα υλοποιηθούν επίσης με επιτυχία. Ειδικά η εμπειρία από τα μεταπτυχιακά προγράμματα σπουδών μπορεί να θεωρηθεί ως πλεονέκτημα έναντι του ΙΔΒΕ του ΑΤΕΙ-Θ. Οι επιστημονικές γνώσεις και ο

βαθμός εξειδίκευσης του εκπαιδευτικού προσωπικού και των δύο ακαδημαϊκών ιδρυμάτων αποτελούν επίσης μία από τις δυνατότητες των δύο ανταγωνιστών. Το κατά πόσο βέβαια μπορεί να αποτελούν και πλεονέκτημα, εξαρτάται από το γνωστικό αντικείμενο του προτεινόμενου προγράμματος δια βίου εκπαίδευσης. Πιθανότατα, αυτό να ισχύει σε προγράμματα περισσότερο θεωρητικού και λιγότερο τεχνολογικού χαρακτήρα. Στα πλεονεκτήματά τους μπορεί να συμπεριληφθεί η τοποθεσία των δύο Πανεπιστημίων, καθώς αυτή εξυπηρετεί τους κατοίκους του κέντρου της Θεσσαλονίκης (αν και η απόσταση από τις βιομηχανικές ζώνες και άλλες γεωγραφικές περιοχές μπορεί να θεωρηθεί ως ακριβώς το αντίθετο).

Είναι σημαντικό ότι στο Μέτρο 2.5 «Δια Βίου Εκπαίδευση» δίνεται ειδική μέριμνα στις τεχνολογίες της πληροφορικής και των τηλεπικοινωνιών και στην κάλυψη του χάσματος σε ότι αφορά τον «ψηφιακό αλφαριθμητισμό». Διαφαίνεται, δηλαδή, η σημασία που έχουν οι νέες τεχνολογικές εξελίξεις στο θεσμό των Ινστιτούτων Δια Βίου Εκπαίδευσης. Η ανάπτυξη των νέων τεχνολογιών και η ενίσχυση των σχετικών σπουδών συνάδουν απόλυτα με τον τεχνολογικό χαρακτήρα των προγραμμάτων δια βίου εκπαίδευσης του ΑΤΕΙ-Θ. Κατά συνέπεια, αυτό αποτελεί ένα ισχυρό πλεονέκτημα του ΙΔΒΕ του ΑΤΕΙ-Θ και αντίστοιχα μειονέκτημα των αναφερόμενων ανταγωνιστών. Σοβαρό μειονέκτημα για τους ανταγωνιστές μπορεί επίσης να θεωρηθεί η υλοποίηση μεταπτυχιακών προγραμμάτων σπουδών από τα δύο Πανεπιστήμια. Τα προγράμματα αυτά είναι λογικό να προσελκύουν μεγαλύτερο ενδιαφέρον από τα προγράμματα δια βίου εκπαίδευσης, αφού οδηγούν στην απόκτηση ενός τίτλου σπουδών. Εξάλλου, η παράλληλη εκπόνηση και των δύο κατηγοριών προγραμμάτων, που έχουν διαφορετικές απαιτήσεις και χρειάζονται διαφορετική διαχείριση, αποτελεί ένα ακόμη μειονέκτημα. Τέλος, θα πρέπει να ληφθεί υπόψη η πιθανότητα τα δύο Πανεπιστήμια να υποβάλλουν και στη συνέχεια να υλοποιήσουν προγράμματα δια βίου εκπαίδευσης που εμπίπτουν στο ίδιο αντικείμενο (σε οικονομικά, κοινωνικά θέματα κτλ.), με λογική συνέπεια ο ανταγωνισμός αυτός να επηρεάσει τη ζήτησή τους. Κρίνεται ότι, η αντίστοιχη πιθανότητα

για το ΙΔΒΕ του ΑΤΕΙ-Θ, με δεδομένο τον προσανατολισμό των προγραμμάτων του σε τεχνολογικά θέματα, είναι σαφέστερα μικρότερη.

Τα πλεονεκτήματα και μειονεκτήματα των ανταγωνιστικών ΙΔΒΕ παρουσιάζονται συνοπτικά στον ακόλουθο Πίνακα.

Πίνακας Πλεονεκτημάτων και Μειονεκτημάτων Ανταγωνιστικών ΙΔΒΕ

ΠΛΕΟΝΕΚΤΗΜΑΤΑ	ΜΕΙΟΝΕΚΤΗΜΑΤΑ
<ul style="list-style-type: none"> • Εμπειρία από την υλοποίηση μεταπτυχιακών προγραμμάτων σπουδών • Αξιόλογο εκπαιδευτικό προσωπικό (αναφορικά με την επιστημονική κατάρτιση και το βαθμό εξειδίκευσης) Το πλεονέκτημα αυτό ισχυροποιείται σε προγράμματα δια βίου εκπαίδευσης περισσότερο θεωρητικού και λιγότερο τεχνολογικού χαρακτήρα • Γεωγραφική τοποθεσία ανταγωνιστικών ΙΔΒΕ (εξυπηρετεί τους κατοίκους του κέντρου της πόλης) 	<ul style="list-style-type: none"> • Το περιεχόμενο των προγραμμάτων δια βίου εκπαίδευσης των ανταγωνιστικών ΙΔΒΕ δεν είναι καθαρά τεχνολογικό, όπως ακριβώς και το αντικείμενο των σπουδών τους (σε αντίθεση με το ΙΔΒΕ του ΑΤΕΙ-Θ) • Το ενδιαφέρον των προγραμμάτων τους στη δια βίου εκπαίδευση επισκιάζεται από το εύλογα μεγαλύτερο ενδιαφέρον για τα μεταπτυχιακά προγράμματα σπουδών • Παράλληλη εκπόνηση προγραμμάτων δια βίου εκπαίδευσης και μεταπτυχιακών προγραμμάτων σπουδών (οι οικονομικοί πόροι είναι διαφορετικοί, ωστόσο χρησιμοποιούνται κατά βάση οι ίδιοι ανθρωπίνι και τεχνολογικοί πόροι) • Πιθανή υποβολή προγραμμάτων δια βίου εκπαίδευσης από τα δύο Πανεπιστήμια, που εμπίπτουν στο ίδιο αντικείμενο (π.χ. σε οικονομικά θέματα)

4. ΠΡΟΣΦΟΡΑ ΥΠΟΚΑΤΑΣΤΑΤΩΝ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ (Κέντρα Ελευθέρων Σπουδών κ.λπ.)

Ως υποκατάστατα προϊόντα των προγραμμάτων δια βίου εκπαίδευσης του ΙΔΒΕ του ΑΤΕΙ-Θ μπορούν να θεωρηθούν τα εκπαιδευτικά προγράμματα που παρέχουν τα Κέντρα Ελευθέρων Σπουδών και άλλοι παρεμφερείς ιδιωτικοί οργανισμοί (είτε αυτά οδηγούν σε μεταπτυχιακό τίτλο σπουδών είτε αποτελούν προγράμματα επιμόρφωσης και απόκτησης συγκεκριμένων επαγγελματικών δεξιοτήτων). Είναι γεγονός ότι τα προγράμματα αυτά προσελκύουν σημαντικό αριθμό εκπαιδευομένων, που θα μπορούσαν δυνητικά να αποτελέσουν μερίδα της αγοράς – στόχου των προγραμμάτων δια βίου εκπαίδευσης του ΑΤΕΙ Θεσσαλονίκης. Η προσέλκυση αυτή οφείλεται αφενός στις συνεργασίες που πραγματοποιούν με Πανεπιστήμια και Κολλέγια του εξωτερικού (ουσιαστικά είναι η φήμη του ονόματος του συνεργαζόμενου φορέα που προσελκύει και όχι του ίδιου του Κέντρου Ελευθέρων Σπουδών) και αφετέρου στις εγκαταστάσεις και στη γενικότερη υλικοτεχνική τους υποδομή. Παρουσιάζουν ωστόσο εμφανή συγκριτικά μειονεκτήματα έναντι του θεσμού των Ινστιτούτων Δια Βίου Εκπαίδευσης, τα οποία και επισημαίνονται στη συνέχεια.

Πρωταρχικός στόχος των υποκατάστατων αυτών προϊόντων είναι η μεγιστοποίηση των κερδών των φορέων τους, στόχος που αντιτίθεται σε πολλές περιπτώσεις στη βελτίωση της ποιότητας των παρεχόμενων εκπαιδευτικών υπηρεσιών. Αντιθέτως, επιδίωξη των ΙΔΒΕ είναι η ανταπόκριση των προγραμμάτων τους στις τρέχουσες εκπαιδευτικές, κοινωνικές και οικονομικές ανάγκες και φυσικά στις ταχύτατα μεταβαλλόμενες ανάγκες της αγοράς εργασίας. Μία άλλη βασική διαφορά των δύο προϊόντων συνίσταται στην ποιότητα του ανθρώπινου δυναμικού που συμμετέχει στις εκπαιδευτικές διαδικασίες. Στα Κέντρα Ελευθέρων Σπουδών και σε άλλους ιδιωτικούς εκπαιδευτικούς οργανισμούς λαμβάνουν χώρα συχνές αλλαγές προσώπων στο εκπαιδευτικό δυναμικό, καθώς οι χώροι αυτοί αποτελούν συνήθως προσωρινή και όχι μακροπρόθεσμη

επαγγελματική επιλογή. Οι έλεγχοι των τυπικών ακαδημαϊκών και επαγγελματικών προσόντων του εκπαιδευτικού προσωπικού χαρακτηρίζονται ως ελλιπείς, επιτρέποντας σε ορισμένες περιπτώσεις την ανάθεση εκπαιδευτικού έργου σε όχι επαρκώς καταρτισμένο προσωπικό. Σημαντικό μειονέκτημα επίσης είναι η απουσία ερευνητικών προγραμμάτων, που θα παρείχε τουλάχιστον τη δυνατότητα στους συμμετέχοντες να παρακολουθήσουν τις τρέχουσες επιστημονικές εξελίξεις και να επιμορφωθούν και οι ίδιοι, ώστε να είναι σε θέση να παρέχουν με τη σειρά τους εκπαίδευση και επιμόρφωση υψηλού επιπέδου.

Ακόμη και αν υποστηριχθεί ότι υπάρχουν φορείς υποκατάστατων προϊόντων και υπηρεσιών που διαθέτουν αξιόλογο δυναμικό, η μη εφαρμογή συστημάτων αξιολόγησης του συνόλου των εκπαιδευτικών συντελεστών και των εκπαιδευτικών διαδικασιών των προγραμμάτων τους αποτελεί αναμφισβήτητο το μεγαλύτερο συγκριτικό τους μειονέκτημα. Ως εκ τούτου, η υλικοτεχνική υποδομή των φορέων αυτών και η χρήση σύγχρονων τεχνολογικών μέσων (π.χ. ηλεκτρονικές βιβλιοθήκες, συστήματα τηλεδιάσκεψης) δεν αποτελούν από μόνα τους ισχυρά πλεονεκτήματα, ώστε να καθιστούν τους φορείς υποκατάστατων προϊόντων και υπηρεσιών ιδιαίτερα ανταγωνιστικούς. Από την άλλη, ένα στοιχείο που πρέπει να αποτελέσει πηγή προβληματισμού για το Συμβούλιο του ΙΔΒΕ, είναι η εκεταμένη διαφήμιση αρκετών Κέντρων Ελευθέρων Σπουδών στα ΜΜΕ (όχι καθ' όλη την ακαδημαϊκή χρονιά, αλλά σε συγκεκριμένες χρονικές περιόδους). Πιθανότατα θα πρέπει και τα ΙΔΒΕ (κατά συνέπεια και το ΙΔΒΕ του ΑΤΕΙ-Θ) να υιοθετήσουν σε κάποιο βαθμό τη συγκεκριμένη πρακτική, ιδιαίτερα πριν την έναρξη του πρώτου κύκλου προγραμμάτων δια βίου εκπαίδευσης.

ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΣΧΕΔΙΟ ΙΔΒΕ / ΑΤΕΙ-Θ

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 5:
ΠΡΩΤΟΓΕΝΗΣ ΕΡΕΥΝΑ
ΠΕΔΙΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ
ΑΝΑΓΚΩΝ

Έρευνα Πεδίου Προσδιορισμού Εκπαιδευτικών Αναγκών Επιχειρήσεων

Σκοπός

Η έρευνα πεδίου πραγματοποιήθηκε στα πλαίσια του Προγράμματος ΕΠΕΑΕΚ Μέτρο 2.5: «Δια Βίου Εκπαίδευση», Ενεργεία 2.5.1: «Εναλλακτικές Μορφές Δια Βίου Εκπαίδευσης», Κατηγορία πράξεων 2.5.1.α: «Ανάπτυξη των ΙΔΒΕ και Λειτουργία Προγραμμάτων Δια Βίου Εκπαίδευσης» για τη διαπίστωση των εκπαιδευτικών αναγκών στελεχών επιχειρήσεων, σε επιχειρήσεις κυρίως της βιομηχανικής περιοχής Σίνδου Θεσσαλονίκης.

Χαρακτηριστικά Στοιχεία της Έρευνας

- Τόπος διεξαγωγής: ΒΙΠΕ και ευρύτερη περιοχή Θεσσαλονίκης
- Δείγμα: 74 υποκείμενα
 - Μέσος Αριθμός Εργαζομένων: 61 (Ελάχιστος: 2 – Μέγιστος: 506)
 - Μέσος όρος ηλικίας εργαζομένων: 36,2 έτη
 - Χρόνια εργασίας στην παρούσα επιχείρηση: 7,43 έτη
- Μέθοδος συλλογής δεδομένων: Ερωτηματολόγιο








Συμμετέχοντες

Σε πολλές περιπτώσεις, παρ'ότι επιδιώχθηκε, δεν ήταν δυνατόν να απαντήσει στο ερωτηματολόγιο ο διευθυντής προσωπικού. Στην έρευνα συμμετείχαν τελικά ιδιοκτήτες, διευθύνοντες σύμβουλοι, προϊστάμενοι παραγωγής, διευθυντές οικονομικής υπηρεσίας και διευθυντές προσωπικού. Για την αύξηση της αξιοπιστίας των αποτελεσμάτων δεν ελήφθη υπ' όψιν κατά τη στατιστική ανάλυση ένας μεγάλος αριθμός ερωτηματολογίων (πάνω από 40), τα οποία διαπιστώθηκε ότι είχαν συμπληρωθεί μάλλον πρόχειρα και θεωρήθηκε ότι δεν ήταν έγκυρα.

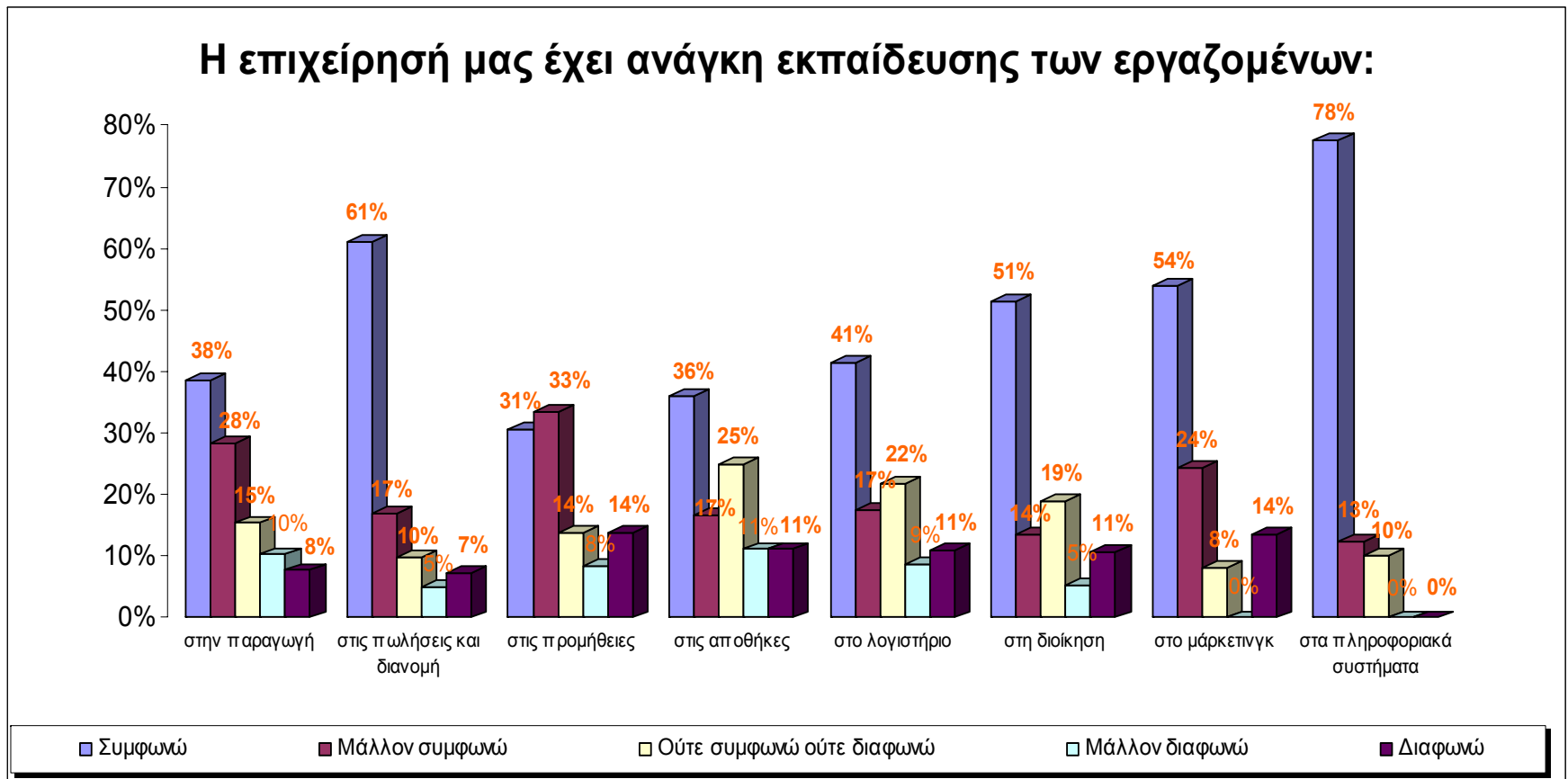
Ερωτηματολόγιο και διαδικασία συλλογής στοιχείων έρευνας

Η έρευνα πραγματοποιήθηκε με χρήση ερωτηματολογίου, το οποίο συμπλήρωναν τα υποκείμενα με την παρουσία του ερευνητή, γεγονός που διευκόλυνε την παροχή απαντήσεων σε τυχόν διευκρινιστικές ερωτήσεις. Σε ελάχιστες περιπτώσεις τα ερωτηματολόγια συλλέχθηκαν σε μεταγενέστερο χρόνο από εκείνο που δόθηκαν για συμπλήρωση. Στη συνέχεια, τα κωδικοποιημένα δεδομένα καταχωρίστηκαν στην εφαρμογή MS Excel και πραγματοποιήθηκε η στατιστική επεξεργασία τους.

Η πρώτη ερώτηση του ερωτηματολογίου αναφέρεται στη λειτουργική περιοχή της επιχείρησης ή του οργανισμού, στην οποία ζητείται να απαντήσουν οι ερωτώμενοι αν θεωρούν ότι υπάρχει μεγάλη ανάγκη εκπαίδευσης των στελεχών τους ή όχι. Ακολουθεί περαιτέρω διερεύνηση κάθε μιας λειτουργικής περιοχής, ώστε να προκύψουν πιο λεπτομερή αποτελέσματα για εξειδικευμένες δραστηριότητες κάθε επιχειρηματικής λειτουργίας. Οι υπόλοιπες ερωτήσεις αφορούν, μεταξύ άλλων, και τα εξής:

-  Προτιμώμενη διάρκεια εκπαιδευτικού προγράμματος σε ώρες
-  Προτιμώμενη ημέρα διεξαγωγής εκπαιδευτικών προγραμμάτων
-  Προτιμώμενη μέθοδος παροχής διδασκαλίας (εξ αποστάσεως ή όχι)
-  Συχνότητα εκπαίδευσης προσωπικού
-  Διαθεσιμότητα πόρων για εκπαίδευση
-  Διαθεσιμότητα χρόνου για εκπαίδευση
-  Γενική εικόνα για το ΑΤΕΙ Θεσσαλονίκης

Στη συνέχεια παρουσιάζονται τα αποτελέσματα της έρευνας.



Οι θετικές απαντήσεις - όσοι δηλαδή συμφώνησαν- στην ερώτηση που τέθηκε προς απάντηση σχετικά με το αν η επιχείρηση του κάθε ερωτηθέντος έχει ανάγκη εκπαίδευσης των εργαζομένων της στην παραγωγή ήταν του ύψους του 38%, στις πωλήσεις και τη διανομή 61%, στις προμήθειες 31%, στις αποθήκες 36%, στο λογιστήριο 41%, στη διοίκηση 51%, στο μάρκετινγκ 54% ενώ στα πληροφοριακά συστήματα 78%.

«Μάλλον συμφωνώ» απάντησαν, για την παραγωγή το 28%, για τις πωλήσεις και τη διανομή το 17%, για τις προμήθειες το 33%, για τις αποθήκες το 17%, για το λογιστήριο το 17%, για τη διοίκηση το 14%, για το μάρκετινγκ το 24%, για τα πληροφοριακά συστήματα το 13%.

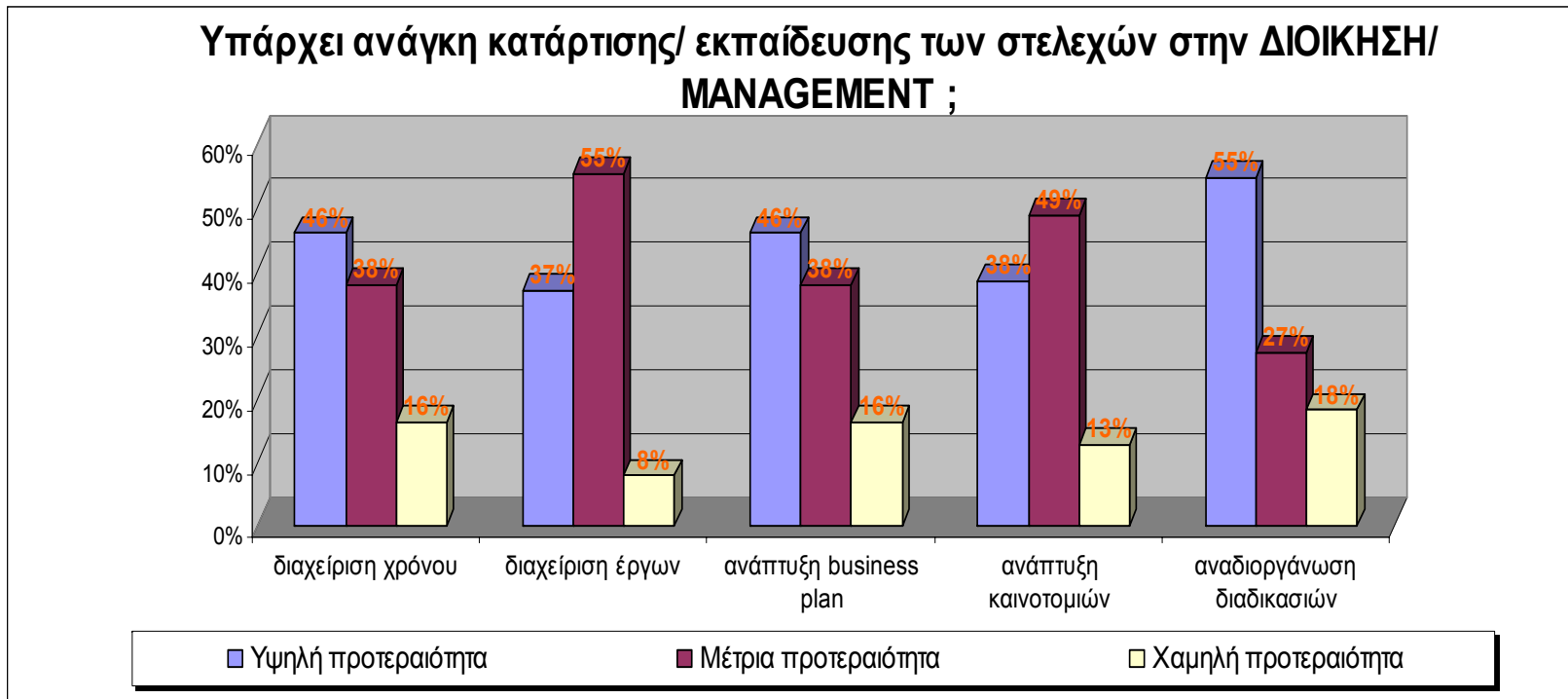
«Ούτε συμφωνώ, ούτε διαφωνώ» απάντησαν, για την παραγωγή το 15%, για τις πωλήσεις και την διανομή το 10%, για τις προμήθειες το 14%, για τις αποθήκες το 25%, για το λογιστήριο το 22%, για τη διοίκηση το 19%, για το μάρκετινγκ το 8%, για τα πληροφοριακά συστήματα το 10%.

«Μάλλον διαφωνώ» απάντησαν, για την παραγωγή το 10%, για τις πωλήσεις και τη διανομή το 5%, για τις προμήθειες το 8%, για τις αποθήκες το 11%, για το λογιστήριο το 9%, για τη διοίκηση το 5%, για το μάρκετινγκ το 0%, για τα πληροφοριακά συστήματα το 0%.

«Διαφωνώ» απάντησαν, για την παραγωγή το 8%, για τις πωλήσεις και τη διανομή το 7%, για τις προμήθειες το 14%, για τις αποθήκες το 11%, για το λογιστήριο το 11%, για τη διοίκηση το 11%, για το μάρκετινγκ το 14%, για τα πληροφοριακά συστήματα το 0%.

Προκύπτει, επομένως, ότι ανάγκες εκπαίδευσης των εργαζομένων υπάρχουν κυρίως και *κατά προτεραιότητα* στους τομείς των:

- Πληροφοριακών Συστημάτων
- Πωλήσεων / Διανομής
- Μάρκετινγκ
- Διοίκησης Επιχειρήσεων

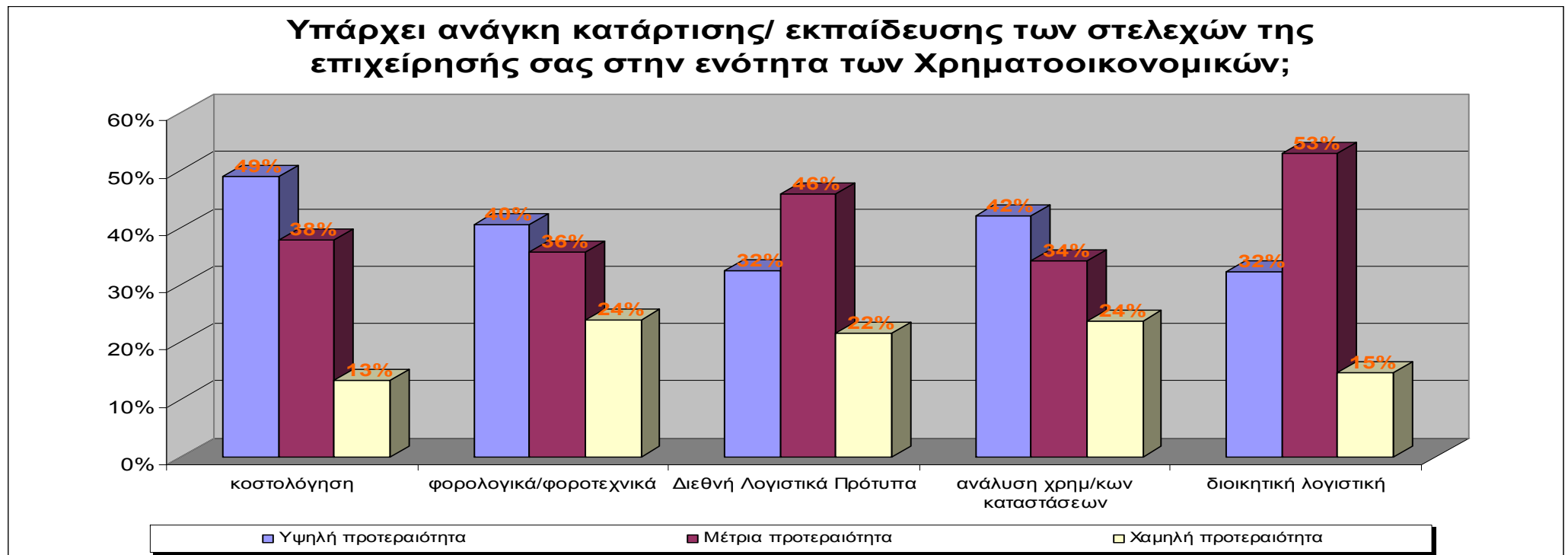


Στο ερώτημα που τέθηκε αν υπάρχει ανάγκη κατάρτισης / εκπαίδευσης των στελεχών στη **Διοίκηση/ Management** το 46% απάντησε ότι είναι υψηλή η προτεραιότητα στον τομέα της διαχείρισης του χρόνου, το 37% στον τομέα της διαχείρισης των έργων, το 46% στην ανάπτυξη του business plan, το 33% στη ανάπτυξη των καινοτομιών και το 55% στην αναδιοργάνωση των διαδικασιών.

Μέτρια προτεραιότητα στους επί μέρους τομείς που αναφέρθηκαν πιο πάνω δήλωσαν ποσοστιαία: για την διαχείριση του χρόνου το 38%, για την διαχείριση των έργων το 55%, για την ανάπτυξη business plan το 38%, για την ανάπτυξη καινοτομιών το 49%, για την αναδιοργάνωση των διαδικασιών το 27%.

Χαμηλή προτεραιότητα στους επί μέρους τομείς που αναφέρθηκαν πιο πάνω δήλωσαν ποσοστιαία: για τη διαχείριση του χρόνου το 16%, για τη διαχείριση των έργων το 8%, για την ανάπτυξη business plan το 16%, για την ανάπτυξη καινοτομιών το 13%, για την αναδιοργάνωση των διαδικασιών το 18%.

Επομένως, η **Αναδιοργάνωση των Διαδικασιών** (Business Process Re-engineering), η **Διαχείριση Έργων** (Project Management) και η **Ανάπτυξη Καινοτομιών** αποτελούν τα αντικείμενα εκπαίδευσης που θεωρούνται ως τα πλέον αναγκαία.

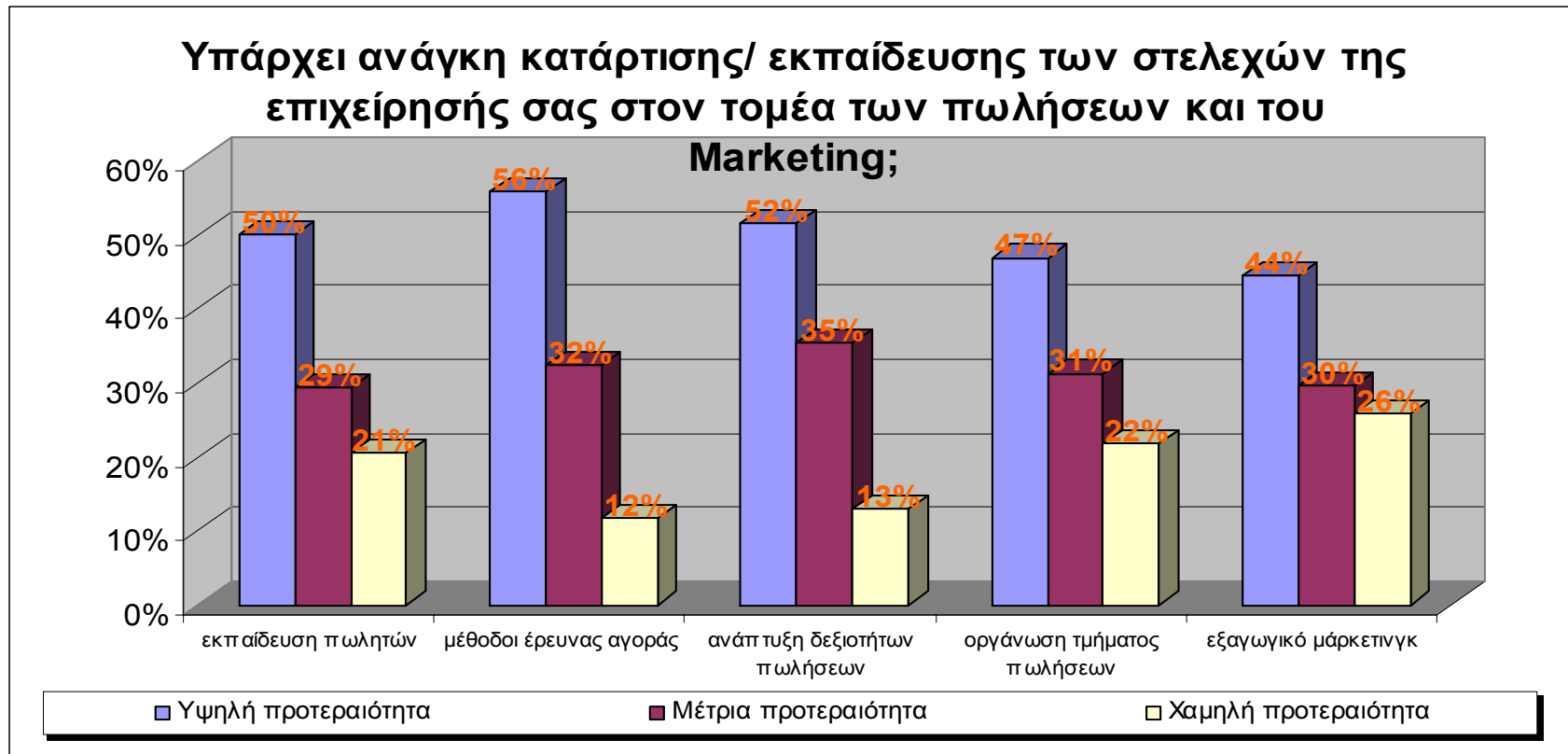


Στο ερώτημα σχετικά με το αν υπάρχει ανάγκη κατάρτισης και εκπαίδευσης των στελεχών της επιχείρησης του ερωτηθέντος, **στην ενότητα των Χρηματοοικονομικών**, υψηλή προτεραιότητα δόθηκε στον τομέα της Κοστολόγησης με ποσοστό 49%, των Φορολογικών / Φοροτεχνικών με 40%, των Διεθνών Λογιστικών Προτύπων με 32%, της Ανάλυσης Χρηματοοικονομικών Καταστάσεων με 42% και της Διοικητικής Λογιστικής με 32%.

Μέτρια προτεραιότητα δόθηκε στον τομέα της Κοστολόγησης με ποσοστό 38%, των Φορολογικών / Φοροτεχνικών με 38%, των Διεθνών Λογιστικών Προτύπων με 46%, της Ανάλυσης Χρηματοοικονομικών Καταστάσεων με 34% και της Διοικητικής Λογιστικής με 53%.

Χαμηλή προτεραιότητα δόθηκε στον τομέα της Κοστολόγησης με ποσοστό 13%, των Φορολογικών/φοροτεχνικών με 24%, των Διεθνών Λογιστικών Προτύπων με 22%, της Ανάλυσης Χρημ/κων καταστάσεων με 24% και της Διοικητικής Λογιστικής με 15%.

Σύμφωνα με τα παραπάνω διαπιστώνεται η **ανάγκη εκπαίδευσης**, κατά κύριο λόγο, στις ενότητες της **Κοστολόγησης, της Ανάλυσης Χρηματοοικονομικών Καταστάσεων και των Φορολογικών/Φοροτεχνικών.**

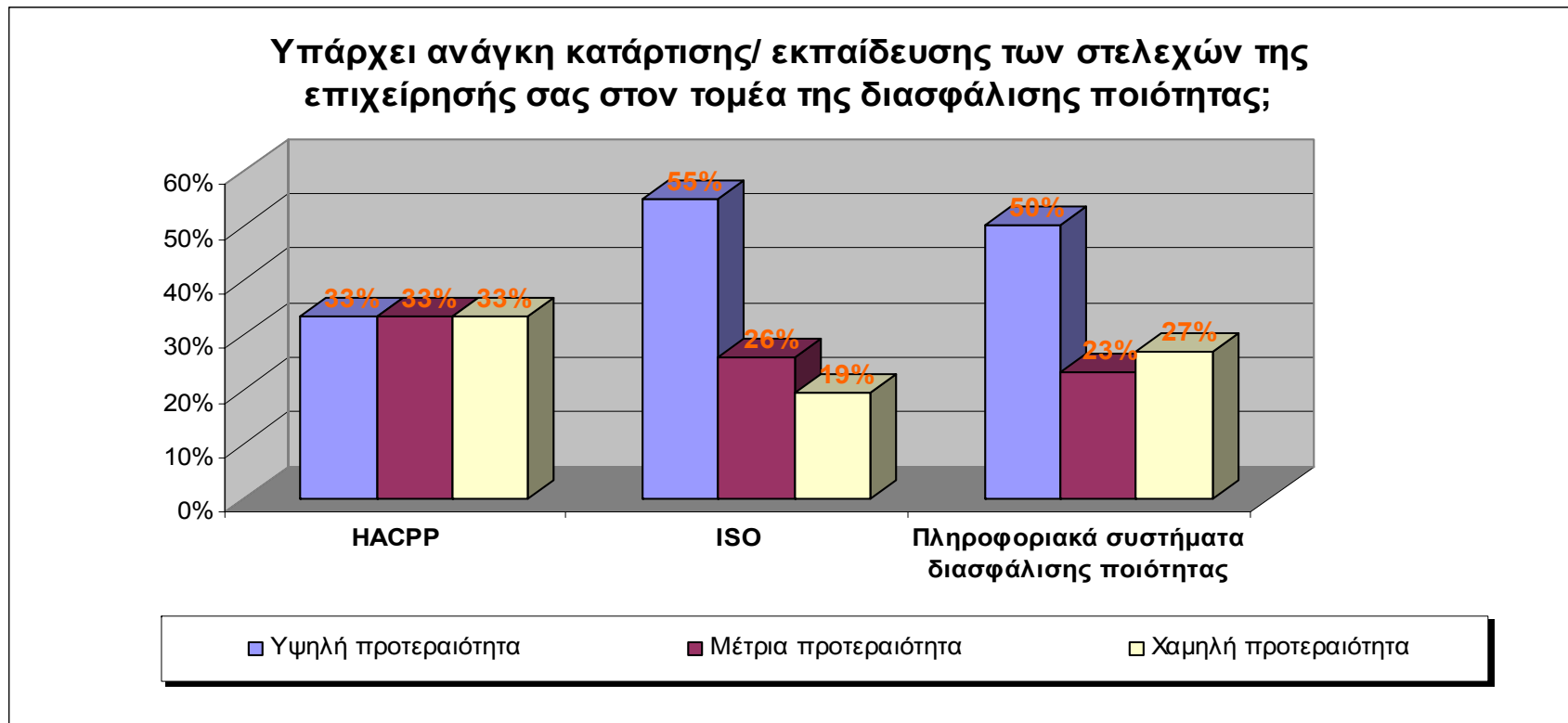


Στο ερώτημα «Υπάρχει ανάγκη κατάρτισης/ εκπαίδευσης των στελεχών της επιχείρησής σας στον **τομέα των πωλήσεων και του Marketing**», υψηλή προτεραιότητα απαντήθηκε ότι έχουν η εκπαίδευση πωλητών με ποσοστό 50%, οι μέθοδοι έρευνας με 56%, οι ανάπτυξη δεξιοτήτων πωλήσεων με 52%, η οργάνωση τμήματος πωλήσεων με 47%, το εξαγωγικό μάρκετινγκ με 44%.

Μέτρια προτεραιότητα απαντήθηκε ότι έχουν η εκπαίδευση πωλητών με ποσοστό 29%, οι μέθοδοι έρευνας με 32%, οι ανάπτυξη δεξιοτήτων πωλήσεων με 35%, η οργάνωση τμήματος πωλήσεων με 31%, το εξαγωγικό μάρκετινγκ με 30%.

Χαμηλή προτεραιότητα απαντήθηκε ότι έχουν η εκπαίδευση πωλητών με ποσοστό 21%, οι μέθοδοι έρευνας με 12%, οι ανάπτυξη δεξιοτήτων πωλήσεων με 13%, η οργάνωση τμήματος πωλήσεων με 22%, το εξαγωγικό μάρκετινγκ με 26%.

Επομένως, η **εκπαίδευση πωλητών, οι μέθοδοι έρευνας, η ανάπτυξη δεξιοτήτων πωλήσεων, η οργάνωση τμήματος πωλήσεων και το εξαγωγικό μάρκετινγκ** θεωρούνται βασικοί τομείς εκπαίδευσης στον τομέα των πωλήσεων και του Marketing.

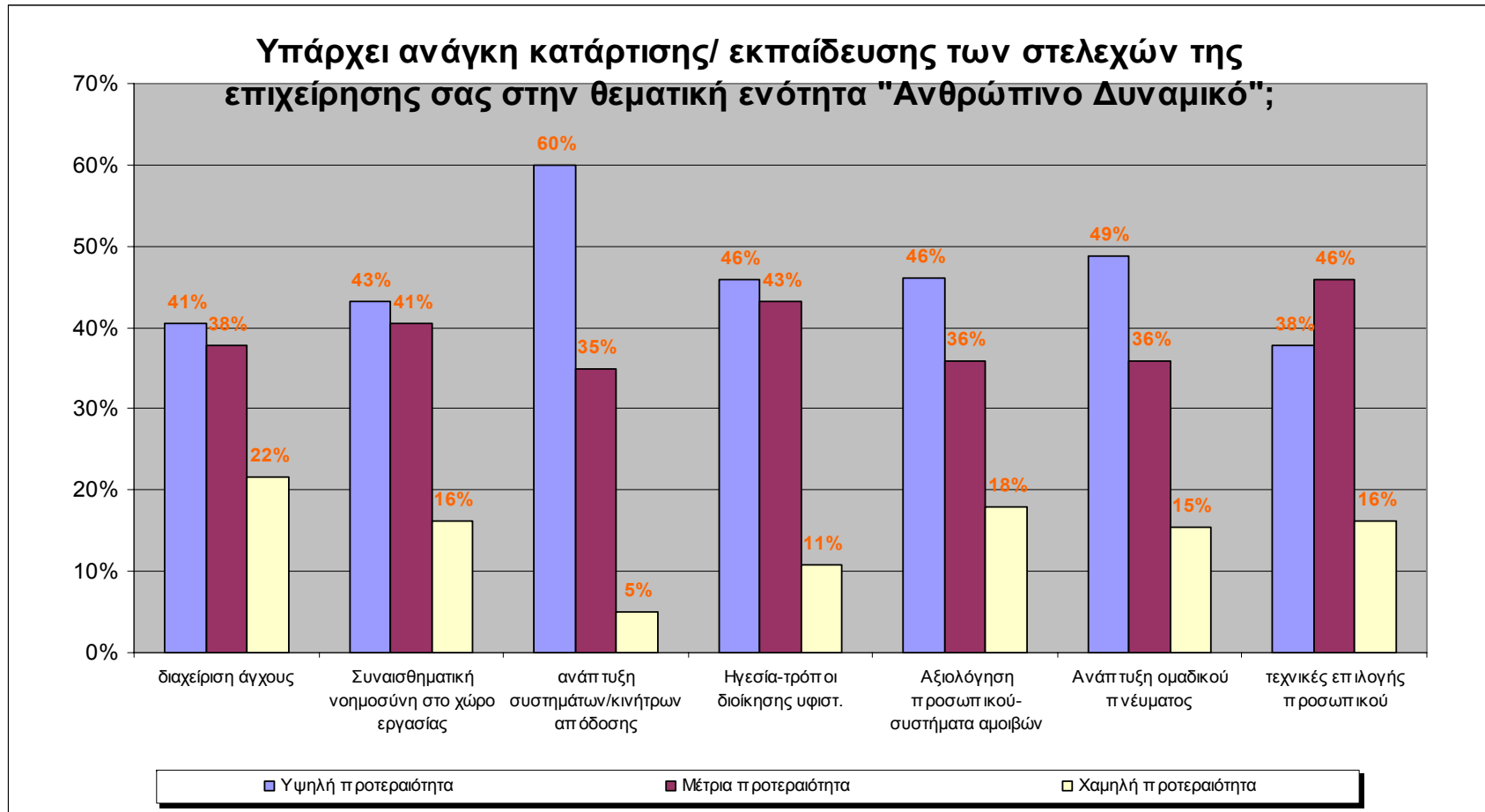


Στο ερώτημα «Υπάρχει ανάγκη κατάρτισης/ εκπαίδευσης των στελεχών της επιχείρησής σας στον **τομέα της διασφάλισης ποιότητας**», υψηλή προτεραιότητα απαντήθηκε ότι έχουν στο HACCP με ποσοστό 33%, στο ISO με 55%, στα Πληροφοριακά συστήματα διασφάλισης ποιότητας με 50%.

Μέτρια προτεραιότητα απαντήθηκε ότι έχουν: στο HACCP με ποσοστό 33%, στο ISO με 26%, στα Πληροφοριακά συστήματα διασφάλισης ποιότητας με 23%.

Χαμηλή προτεραιότητα απαντήθηκε ότι έχουν: στο HACCP με ποσοστό 33%, στο ISO με 19%, στα Πληροφοριακά συστήματα διασφάλισης ποιότητας με 27%.

Σύμφωνα με τις παραπάνω απαντήσεις, η εκπαίδευση στα συστήματα **ISO και στα Πληροφοριακά Συστήματα Διασφάλισης Ποιότητας** κρίνεται ως η πλέον αναγκαία.



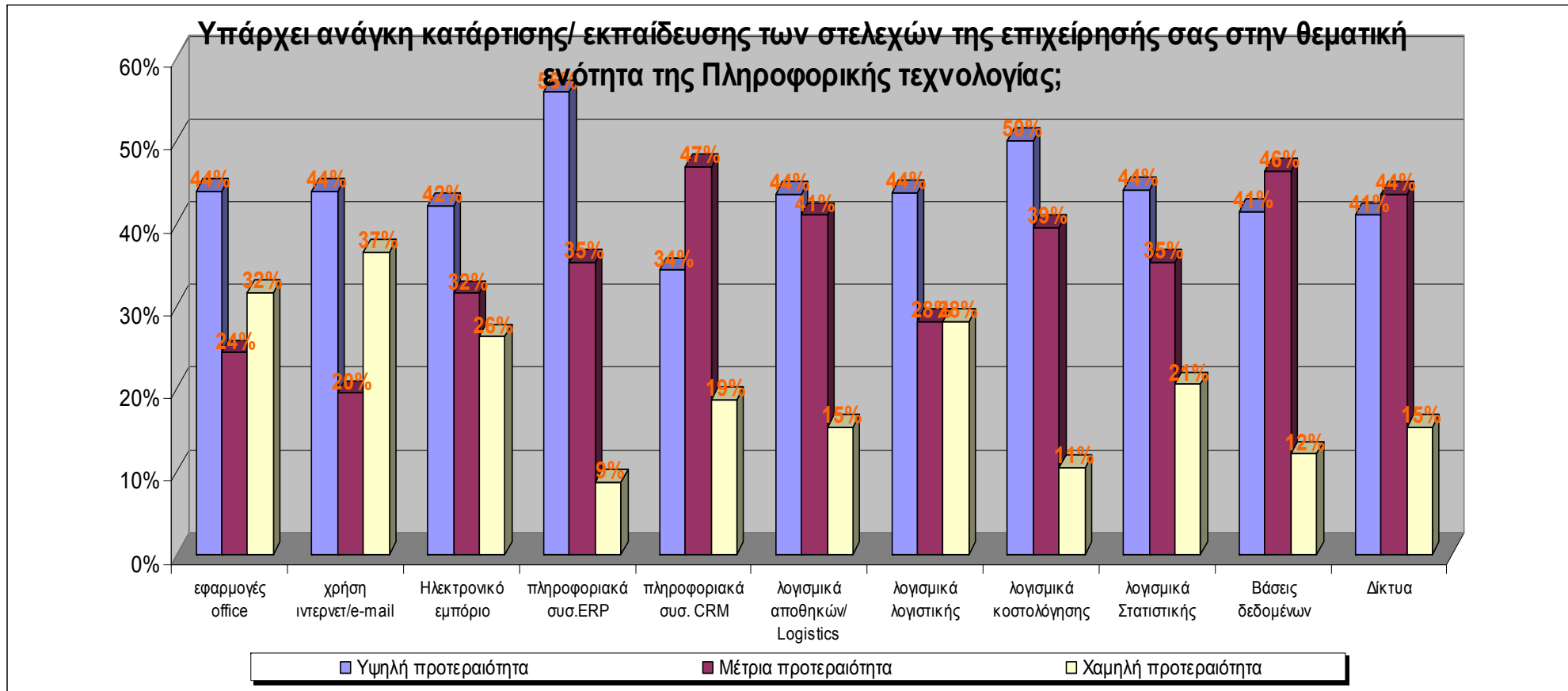
Στο ερώτημα «Υπάρχει ανάγκη κατάρτισης/ εκπαίδευσης των στελεχών της επιχείρησής σας στον **τομέα του Ανθρώπινου Δυναμικού**;» υψηλή προτεραιότητα απάντησαν ότι έχουν στο θέμα διαχείρισης άγχους το 41%, της Συναισθηματικής νοημοσύνης στο χώρο εργασίας το 43%, στην Ανάπτυξη συστημάτων/κινήτρων απόδοσης το 60%, στην ηγεσία-τρόπους διοίκησης υφισταμένων το 46%, στην αξιολόγηση προσωπικού-συστήματα αμοιβών το 46%, στην ανάπτυξη ομαδικού πνεύματος το 49%, στις τεχνικές επιλογής προσωπικού το 38%.

Μέτρια προτεραιότητα απάντησαν ότι έχουν στο θέμα διαχείρισης άγχους το 37%, της Συναισθηματικής νοημοσύνης στον χώρο εργασίας το 41%, στην Ανάπτυξη συστημάτων/κινήτρων απόδοσης το 35%, στην ηγεσία-τρόπους διοίκησης υφισταμένων το 43%, στην αξιολόγηση προσωπικού-συστήματα αμοιβών το 36%, στην ανάπτυξη ομαδικού πνεύματος το 36%, στις τεχνικές επιλογής προσωπικού το 46%.

Χαμηλή προτεραιότητα απάντησαν ότι έχουν στο θέμα διαχείρισης άγχους το 22%, της Συναισθηματικής νοημοσύνης στον χώρο εργασίας το 16%, στην Ανάπτυξη συστημάτων/ κινήτρων απόδοσης το 5%, στην ηγεσία-τρόπους διοίκησης υφισταμένων το 11%, στην αξιολόγηση προσωπικού-συστήματα αμοιβών το 18%, στην ανάπτυξη ομαδικού πνεύματος το 15%, στις τεχνικές επιλογής προσωπικού το 16%.

Επομένως, διαπιστώνεται υψηλό ενδιαφέρον για εκπαίδευση σε θέματα:

- **Ανάπτυξης συστημάτων/ κινήτρων απόδοσης**
- **Ανάπτυξης ομαδικού πνεύματος**
- **Αξιολόγησης προσωπικού - Συστημάτων αμοιβών**



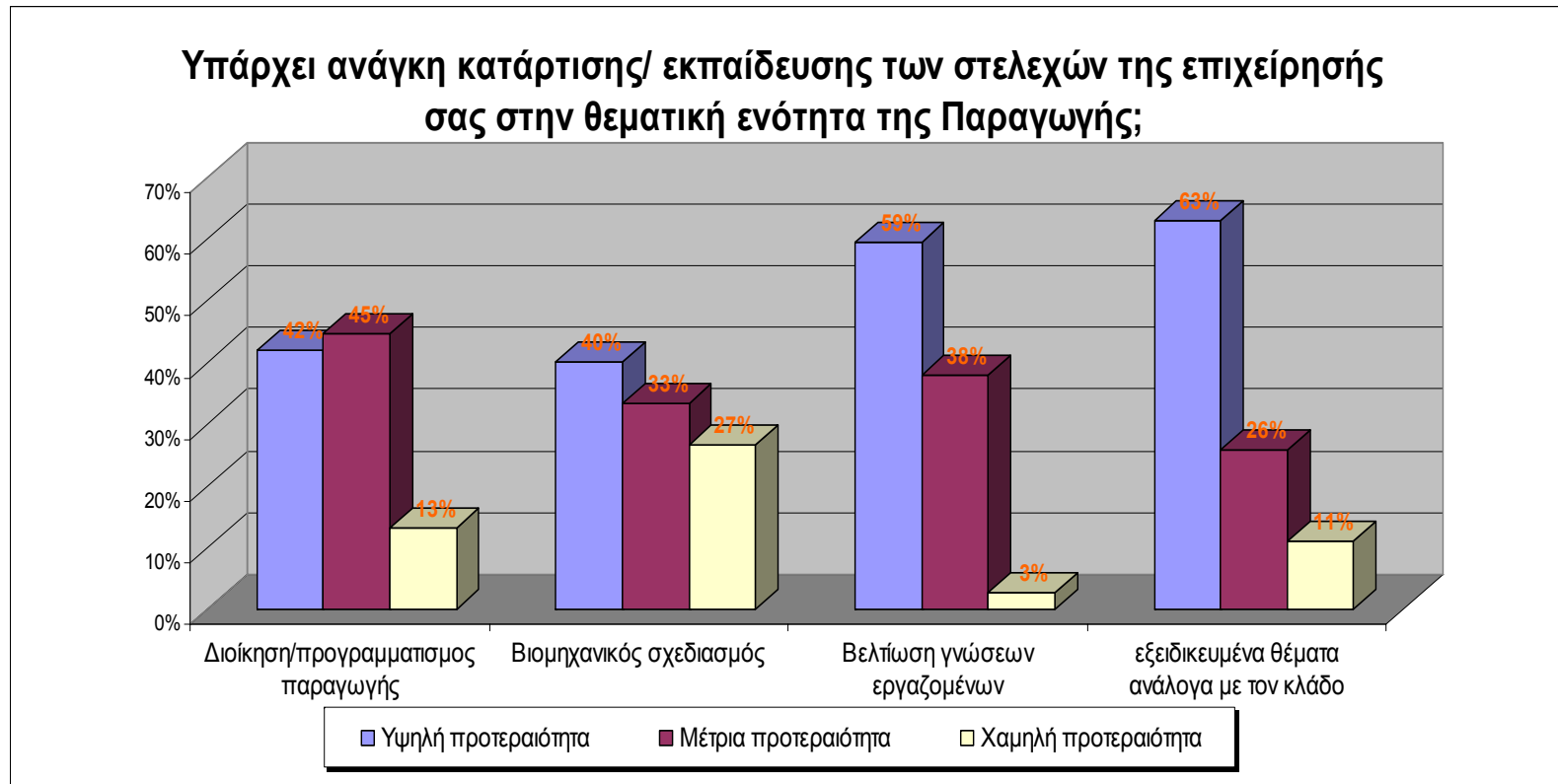
Στο ερώτημα «Υπάρχει ανάγκη κατάρτισης/ εκπαίδευσης των στελεχών της επιχείρησής σας στον τομέα της **Πληροφορικής τεχνολογίας;**» υψηλή προτεραιότητα απάντησαν ότι έχουν στην ενότητα εφαρμογές office με ποσοστό 44%, στη χρήση internet/e-mail με 44%, στο Ηλεκτρονικό Εμπόριο με 42%, στα πληροφοριακά συστήματα ERP με 53%, στα πληροφοριακά συστήματα CRM με 34%, στα λογισμικά αποθηκών logistics με 44%, στα λογισμικά λογιστικής με 44%, στα λογισμικά κοστολόγησης με 50%, στα λογισμικά στατιστικής με 44%, στις βάσεις δεδομένων με 41% και στα δίκτυα 41%.

Μέτρια προτεραιότητα απάντησαν ότι έχουν στην ενότητα εφαρμογές office με ποσοστό 24%, στη χρήση internet/e-mail με 20%, στο Ηλεκτρονικό Εμπόριο με 32%, στα πληροφοριακά συστήματα ERP με 35%, στα πληροφοριακά συστήματα CRM με 47%, στα λογισμικά αποθηκών logistics με 41%, στα λογισμικά λογιστικής με 28%, στα λογισμικά κοστολόγησης με 39%, στα λογισμικά στατιστικής με 35%, στις βάσεις δεδομένων με 46% και στα δίκτυα 44 %.

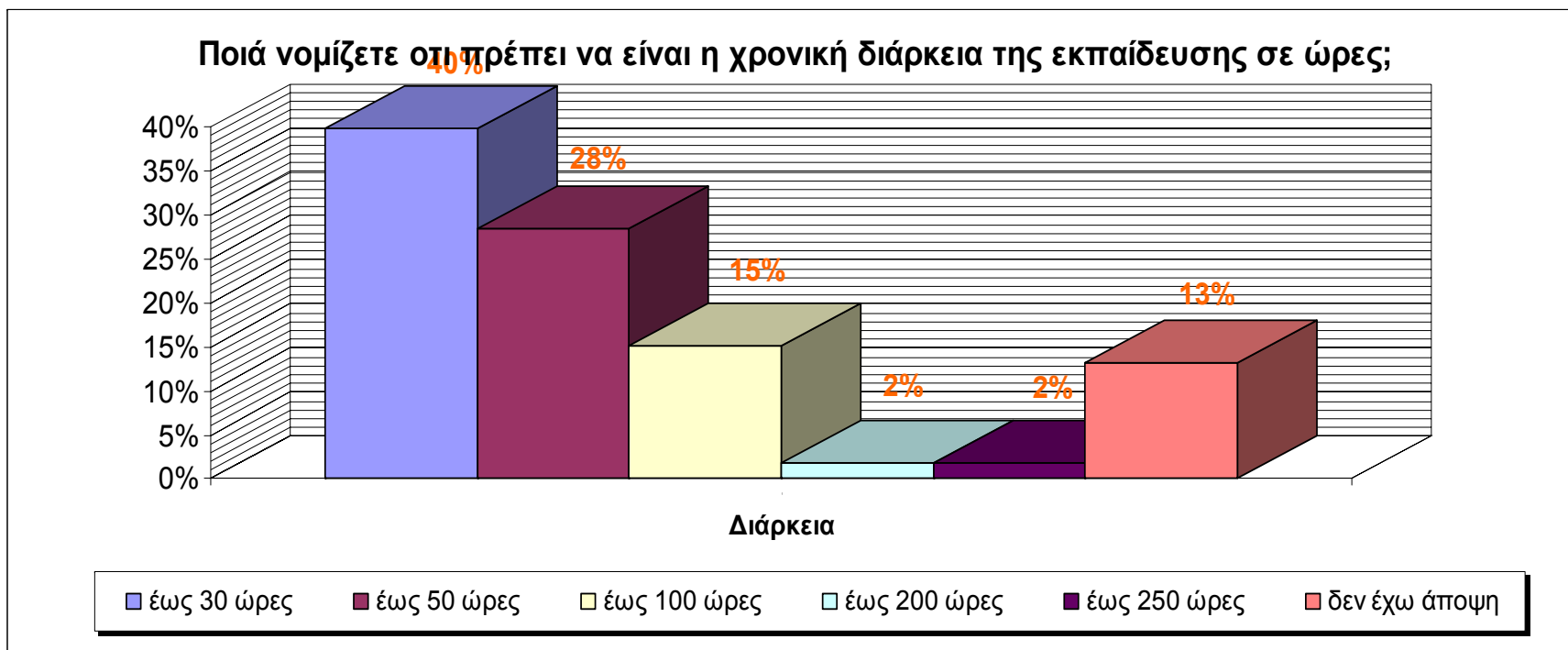
Χαμηλή προτεραιότητα απάντησαν ότι έχουν στην ενότητα εφαρμογές office με ποσοστό 32%, στη χρήση internet/e-mail με 37%, στο Ηλεκτρονικό Εμπόριο με 26 %, στα πληροφοριακά συστήματα ERP με 9%, στα πληροφοριακά συστήματα CRM με 19%, στα λογισμικά αποθηκών logistics με 15%, στα λογισμικά λογιστικής με 28%, στα λογισμικά κοστολόγησης με 11%, στα λογισμικά στατιστικής με 21%, στις βάσεις δεδομένων με 12% και στα δίκτυα 15%.

Κυριαρχεί επομένως, η προτίμηση για εκπαίδευση στα εξής γνωστικά αντικείμενα:

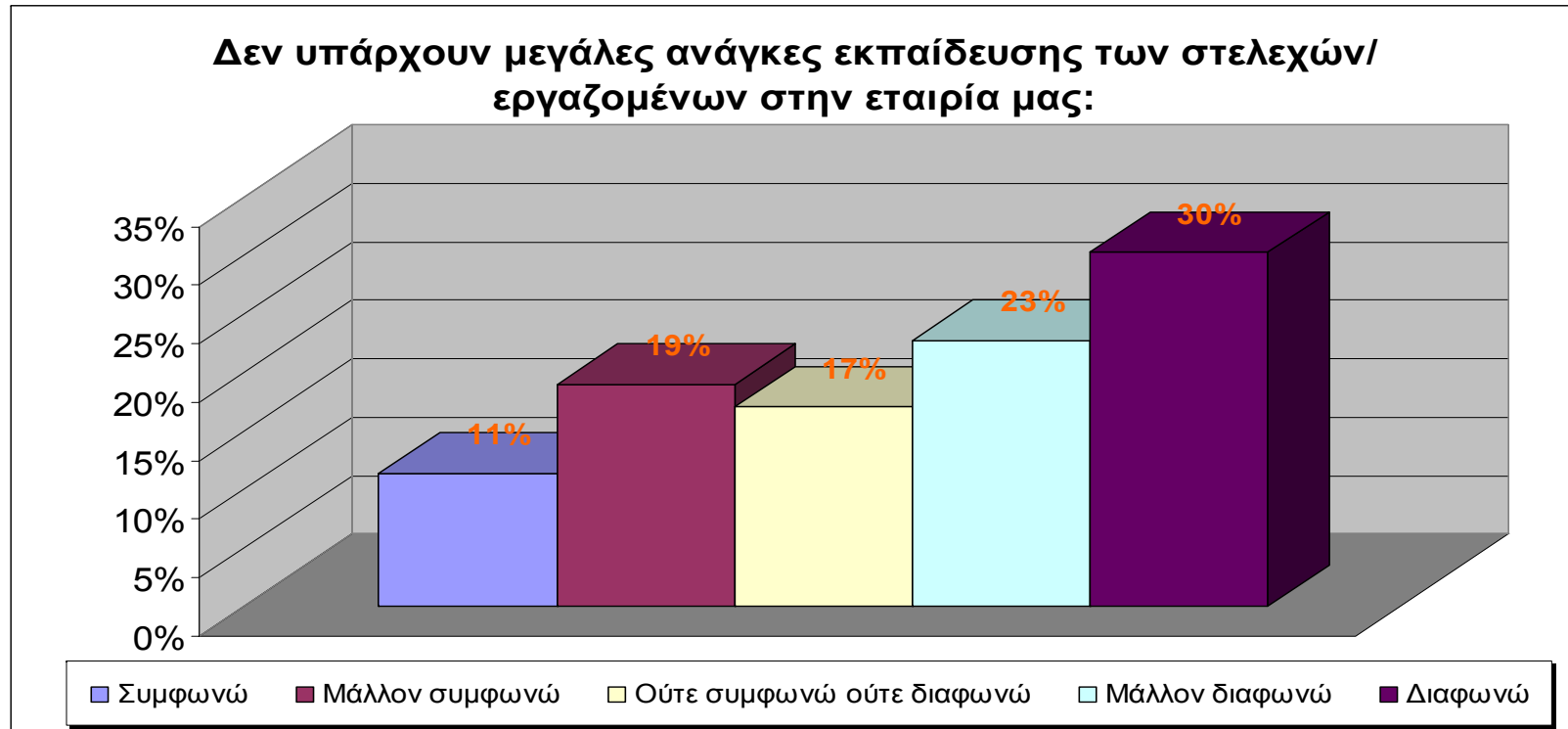
- **Πληροφοριακά συστήματα ERP** και
- **Λογισμικά κοστολόγησης**



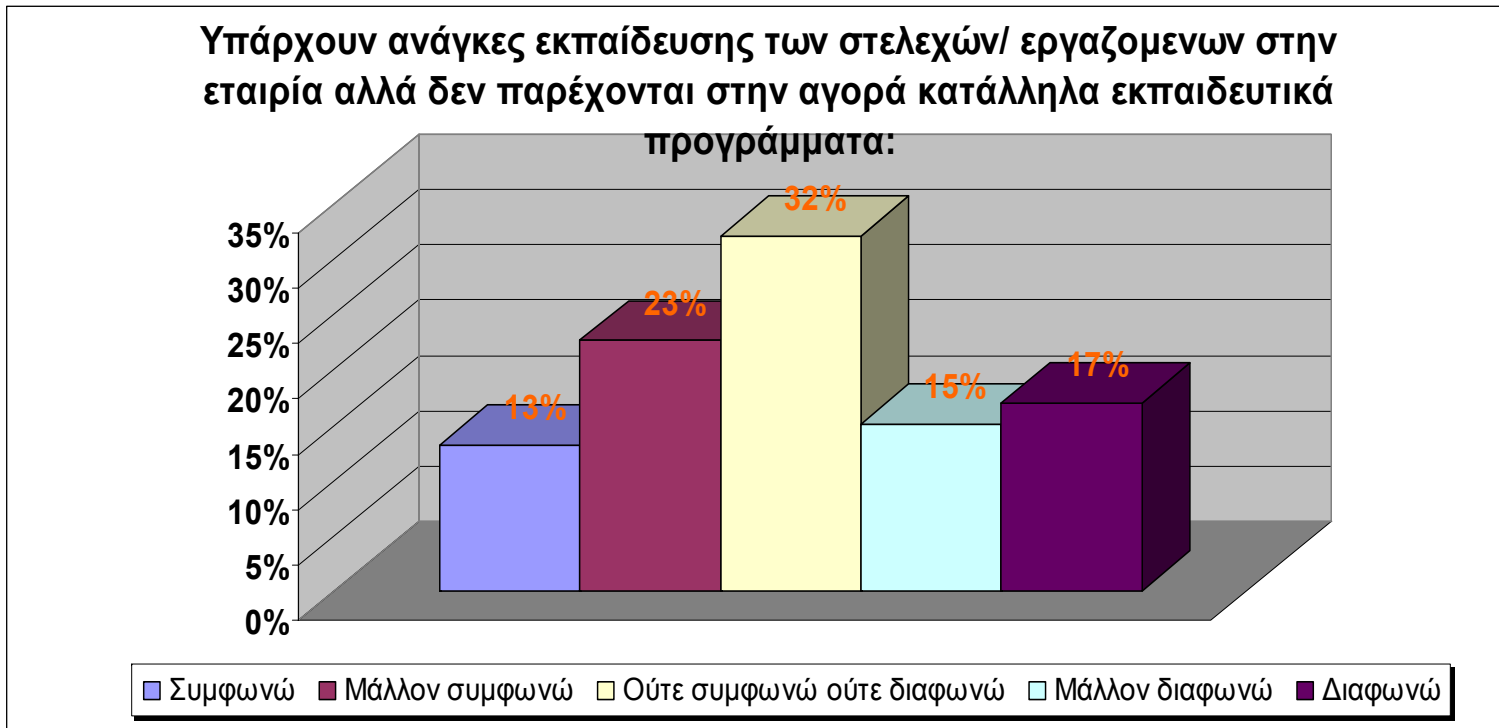
Στο ερώτημα «Υπάρχει ανάγκη κατάρτισης/ εκπαίδευσης των στελεχών της επιχείρησής σας στη θεματική ενότητα της Παραγωγής;» το μεγαλύτερο ποσοστό υψηλής προτεραιότητας συγκεντρώνει η «**βελτίωση των γνώσεων των εργαζομένων στην παραγωγή**» και «**εξειδικευμένα θέματα παραγωγής**» ανάλογα με τον βιομηχανικό κλάδο που ανήκει η κάθε επιχείρηση.



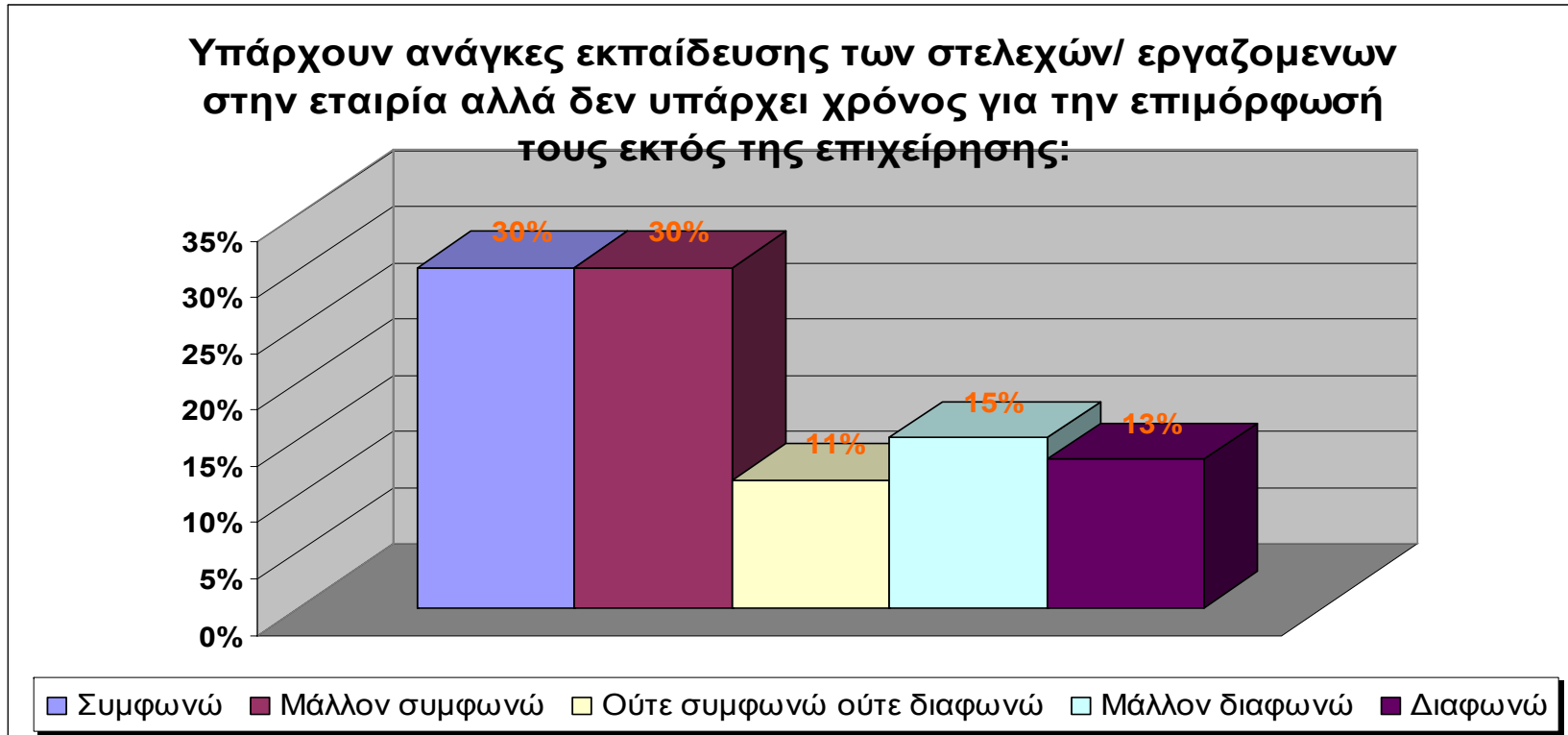
Σχετικά με τη χρονική διάρκεια των εκπαιδευτικών προγραμμάτων, κυριαρχεί η προτίμηση για συμμετοχή σε **βραχυχρόνια προγράμματα, έως 30 ωρών.**



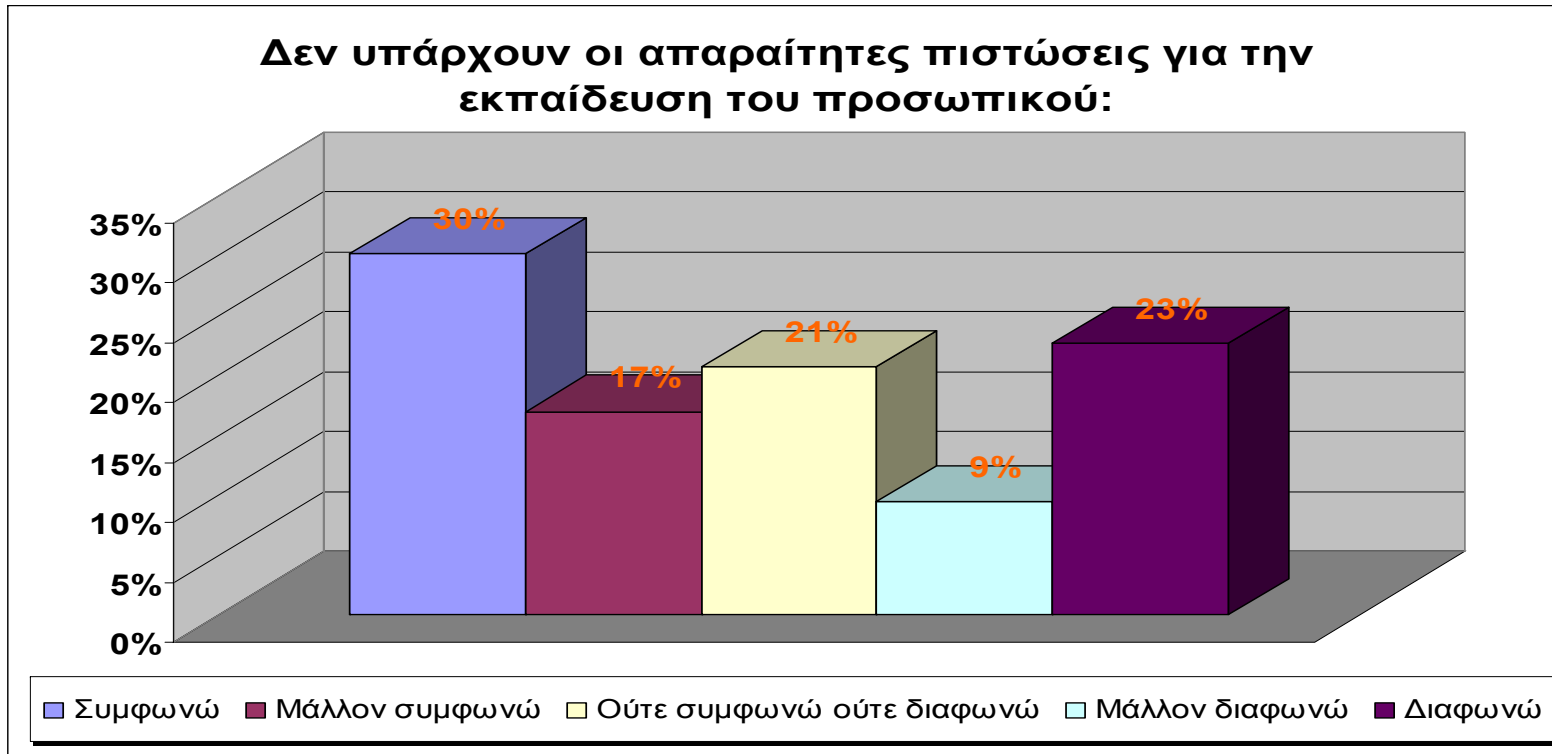
Η πλειοψηφία του δείγματος της παρούσας έρευνας **διαφωνεί** ότι **δεν υπάρχουν μεγάλες ανάγκες εκπαίδευσης** των στελεχών της.



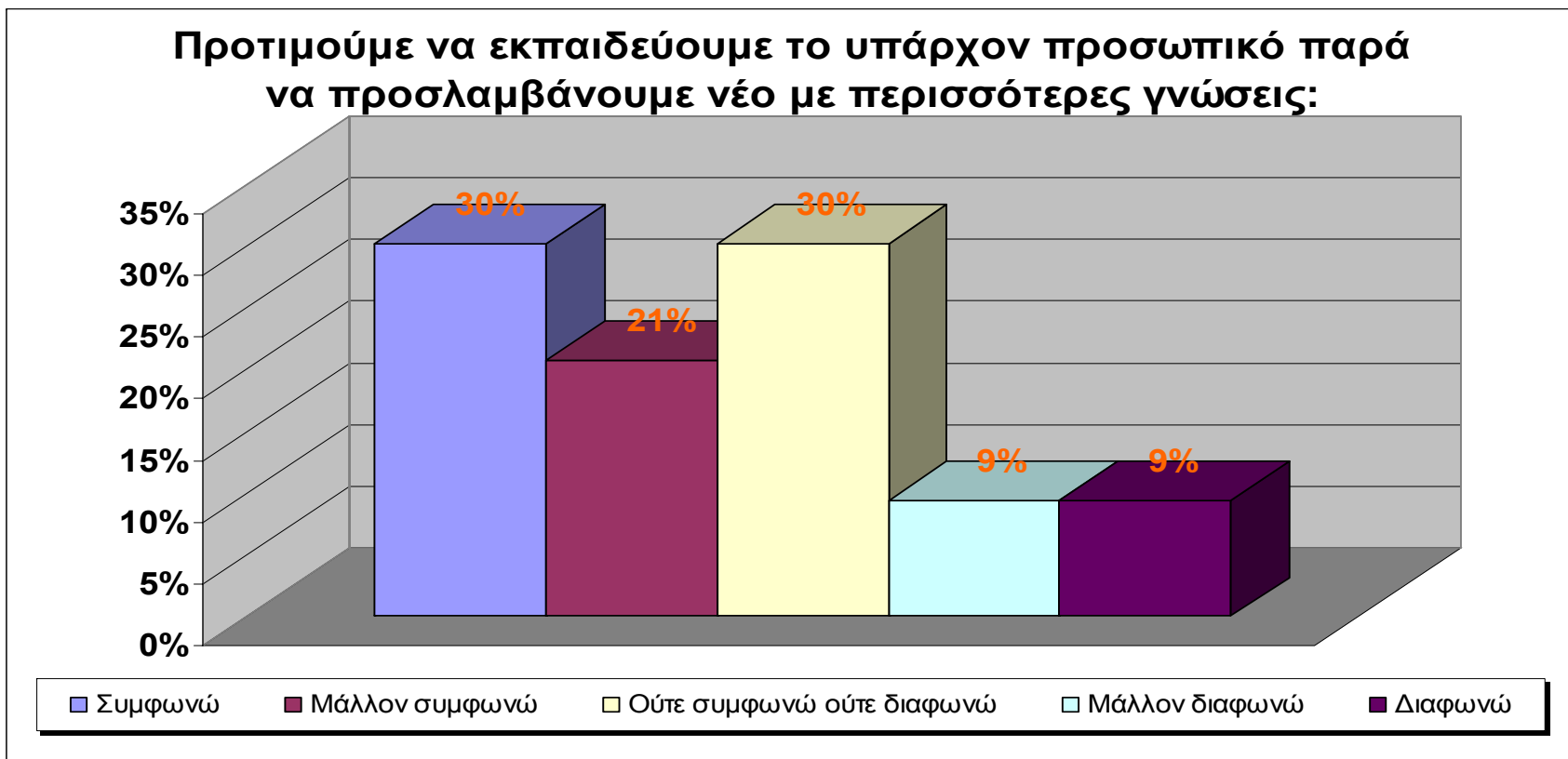
Στο ερώτημα αυτό δεν φαίνεται να υπάρχουν διαμορφωμένες στάσεις από τις επιχειρήσεις του δείγματος της έρευνας.



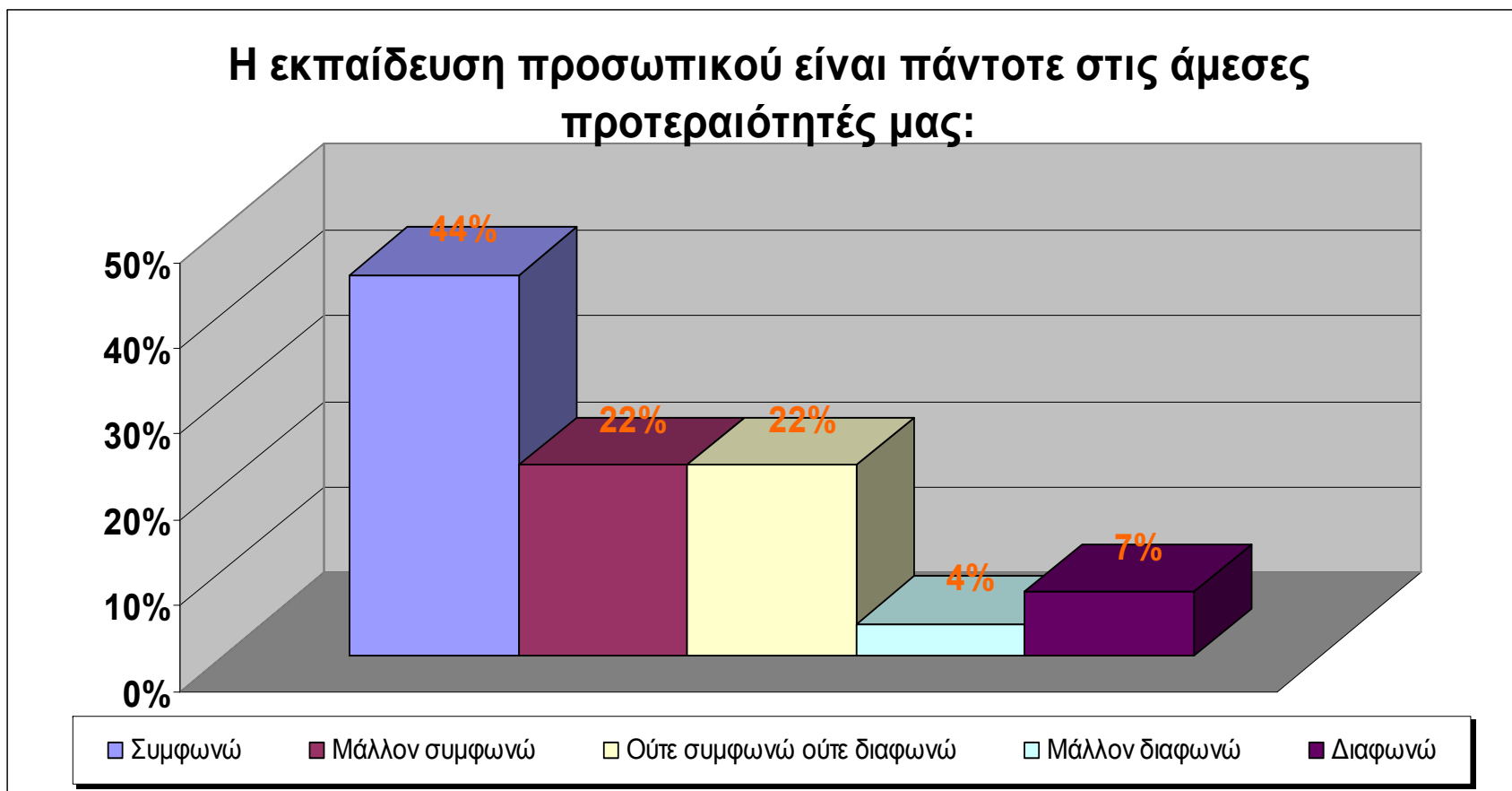
Η **έλλειψη διαθέσιμου χρόνου** για την εκπαίδευση των στελεχών εκτός επιχείρησης, παρά την αναγνώριση της ανάγκης εκπαίδευσης, είναι η κυρίαρχη άποψη στο «προμηθεύον τα δεδομένα» δείγμα της παρούσας έρευνας.



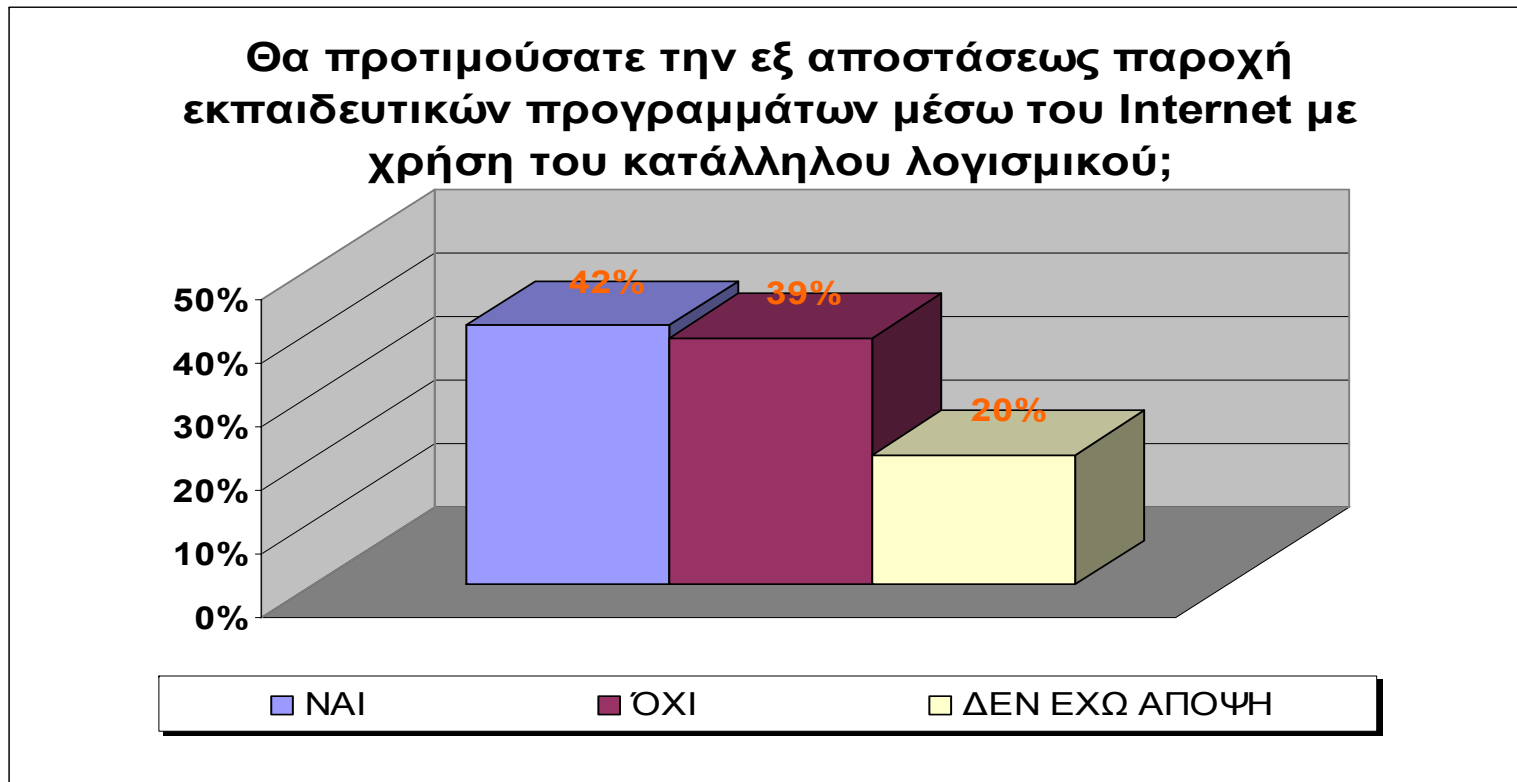
Η **έλλειψη πιστώσεων** για την εκπαίδευση του προσωπικού των επιχειρήσεων του δείγματος, αποτελεί κυρίαρχο στοιχείο. Υπάρχει όμως και ένα αρκετά σημαντικό ποσοστό (23%) το οποίο διαφωνεί με αυτήν την άποψη.



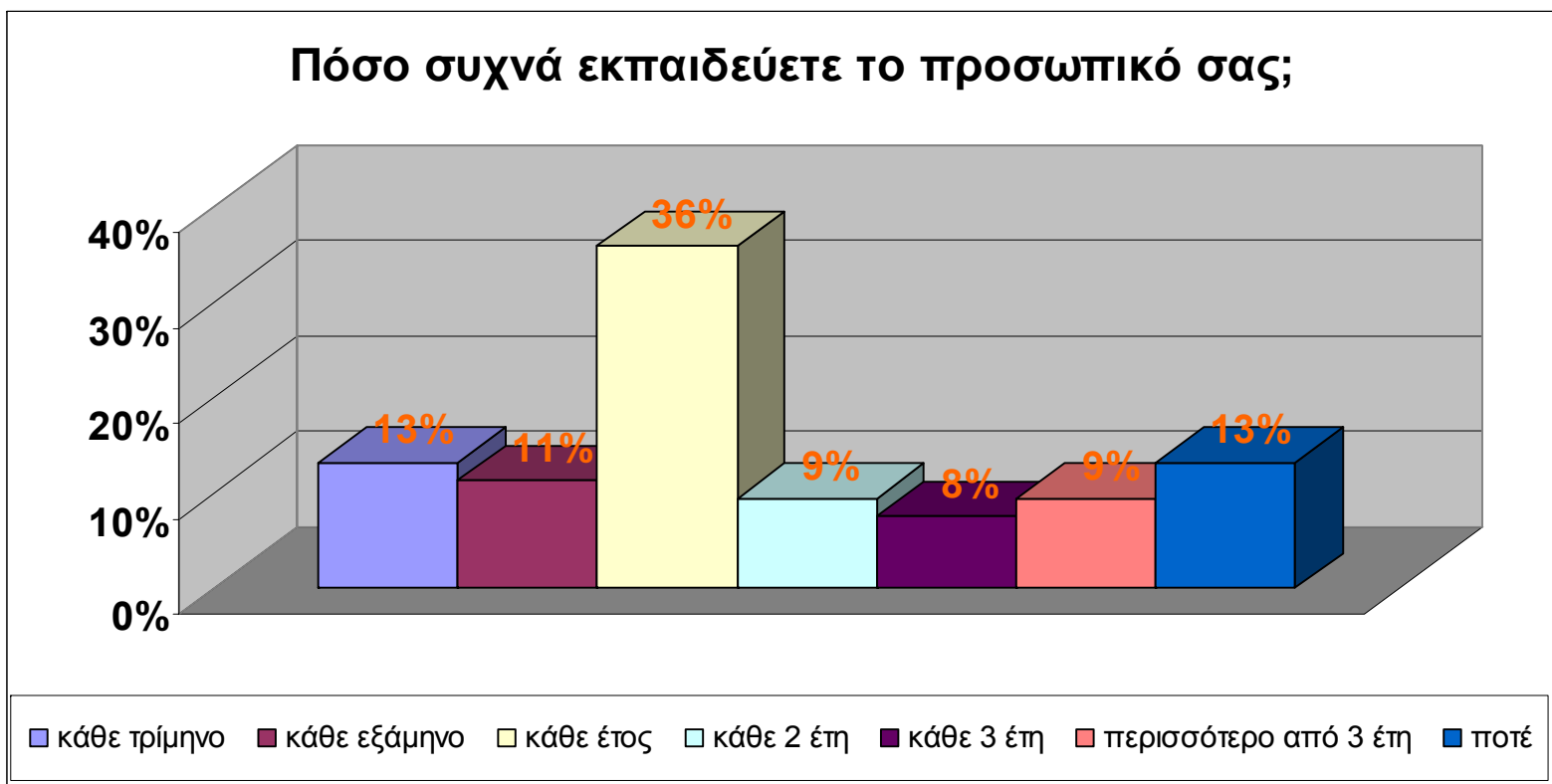
Η πλειοψηφία του δείγματος της παρούσας έρευνας αποδίδει μεγαλύτερη σημασία στην **εκπαίδευση του υπάρχοντος προσωπικού** παρά στην πρόσληψη νέου με περισσότερες γνώσεις.



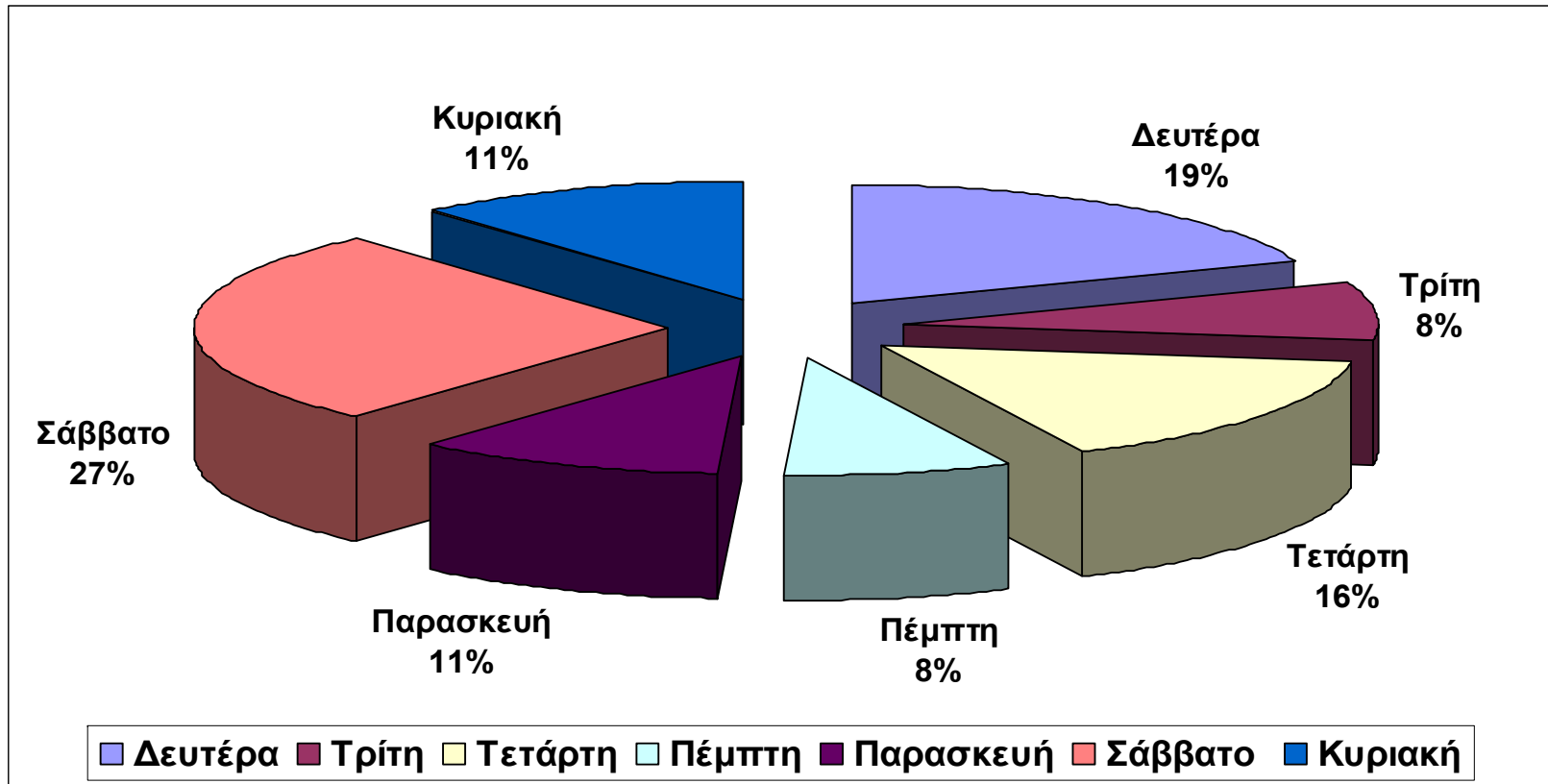
Η αναγνώριση της **εκπαίδευσης προσωπικού ως διαρκής και άμεση προτεραιότητα** είναι χαρακτηριστικό στοιχείο στις απαντήσεις των επιχειρήσεων του δείγματος.



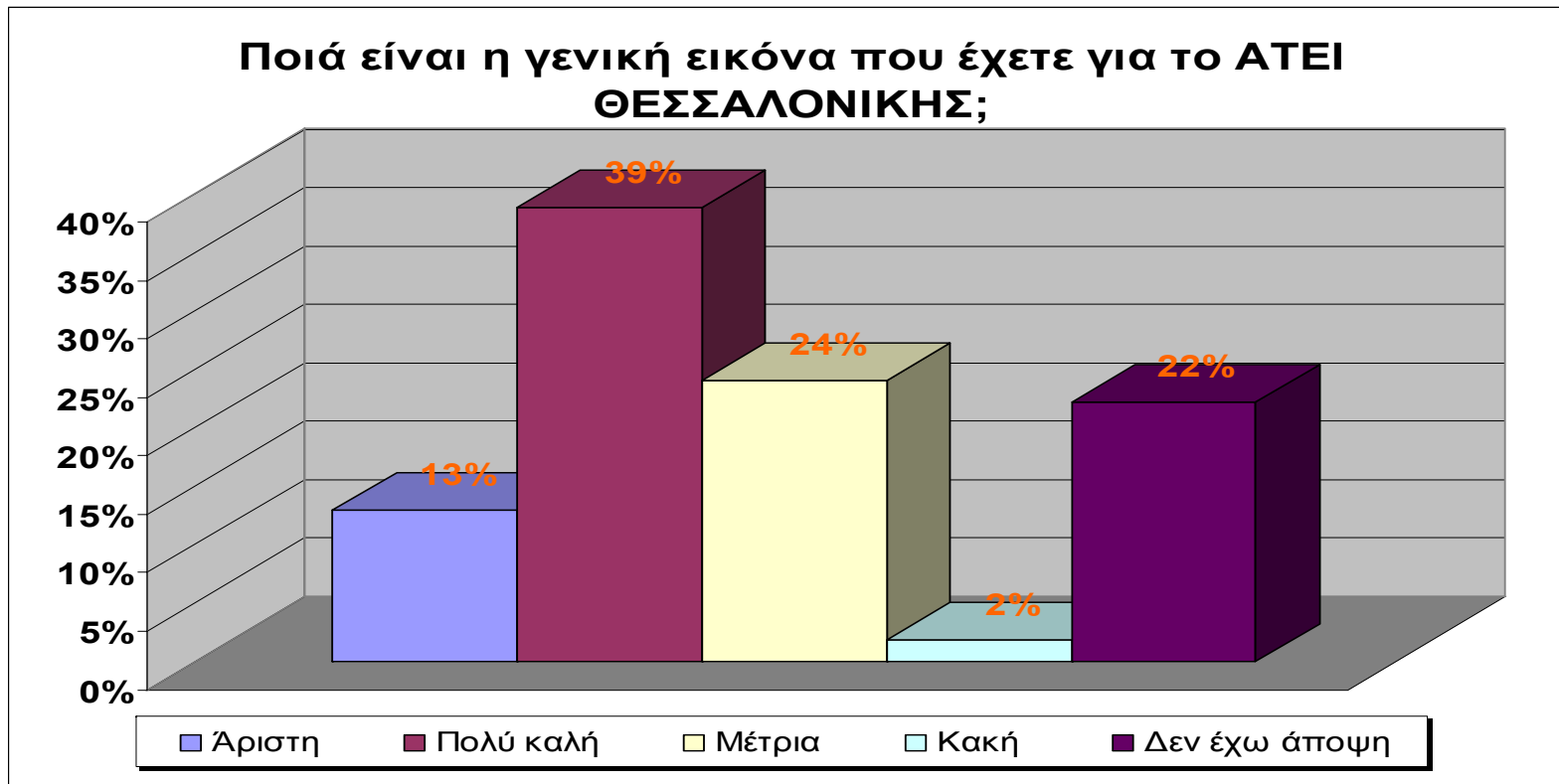
Η πλειοψηφία των ερωτηθέντων συμφωνεί με την παροχή **εκπαιδευτικών προγραμμάτων εξ αποστάσεως**. Είναι, βεβαίως, αξιοσημείωτο ότι το ποσοστό των διαφωνούντων με τον παραπάνω τρόπο εκπαίδευσης είναι εξίσου υψηλό, ενώ ένα αρκετά μεγάλο ποσοστό (20%) δεν έχει άποψη επί του θέματος.



Η **συχνότητα εκπαίδευσης** του προσωπικού της πλειοψηφίας των επιχειρήσεων που συμμετείχαν στην έρευνα είναι **ετήσια**.



Σύμφωνα με τα παραπάνω στοιχεία, το **Σάββατο** θεωρείται ως η πλέον κατάλληλη ημέρα για τη διεξαγωγή των εκπαιδευτικών προγραμμάτων και ακολουθούν η **Δευτέρα** και η **Τετάρτη**.



Το μεγαλύτερο ποσοστό των ερωτηθέντων της παρούσας έρευνας (**39%**), χαρακτηρίζει ως «**πολύ καλή**» τη **γενική εικόνα** που έχει σχηματίσει για το ΑΤΕΙ-Θ. Το **52%** έχει **θετική άποψη**. Υπάρχει όμως και ένα ποσοστό **24%** που έχει μέτρια εικόνα για το ΑΤΕΙ-Θ. Πρέπει επίσης να σημειώσουμε, ότι ένα αρκετά μεγάλο ποσοστό, το **22%** του δείγματος, δεν έχει άποψη για το ΑΤΕΙ Θεσσαλονίκης, στοιχείο που, κατά τη γνώμη μας, πρέπει να προβληματίσει σοβαρά την ακαδημαϊκή κοινότητα του ΑΤΕΙ-Θ.

Σύνοψη

Συνοψίζοντας, οι κυρίαρχες προτιμήσεις του «προμηθεύοντος τα δεδομένα» δείγματος, όσον αφορά τους γενικούς τομείς εκπαίδευσης είναι οι ακόλουθες:

- Πληροφοριακών Συστημάτων
- Πωλήσεων / Διανομής
- Μάρκετινγκ
- Διοίκησης Επιχειρήσεων

Ειδικότερα, παρουσιάζεται ενδιαφέρον για τις παρακάτω θεματικές ενότητες:

- Κοστολόγηση
- Ανάλυση Χρηματοοικονομικών καταστάσεων
- Φορολογικά / Φοροτεχνικά

- Αναδιοργάνωση των Διαδικασιών (Business Process Re-engineering),
- Διαχείριση Έργων (Project Management)
- Ανάπτυξη Καινοτομιών

- Εκπαίδευση πωλητών
- Μέθοδοι έρευνας αγοράς
- Ανάπτυξη δεξιοτήτων πωλήσεων
- Οργάνωση τμήματος πωλήσεων
- Εξαγωγικό μάρκετινγκ

- ISO
- Πληροφοριακά συστήματα διασφάλισης ποιότητας

- Πληροφοριακά συστήματα ERP
- Λογισμικά κοστολόγησης

- Ανάπτυξη συστημάτων/ Κινήτρων απόδοσης
- Ανάπτυξη ομαδικού πνεύματος
- Αξιολόγηση προσωπικού - Συστήματα αμοιβών

Τα παραπάνω ευρήματα μπορούν να αποτελέσουν τη βάση για διεξαγωγή περαιτέρω ερευνών αλλά και χρήσιμο οδηγό για τον προσανατολισμό του περιεχομένου, της χρονικής διάρκειας και της στόχευσης των προγραμμάτων του ΙΔΒΕ /ΑΤΕΙ-Θ.

ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΣΧΕΔΙΟ ΙΔΒΕ / ΑΤΕΙ-Θ

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 6:
ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ ΙΔΒΕ / ΑΤΕΙ-Θ

Εσωτερικός Κανονισμός του ΙΔΒΕ/ΑΤΕΙΘ

Άρθρο 1

Γενικές Διατάξεις

Το ΑΤΕΙ Θεσσαλονίκης από το ακαδημαϊκό έτος 2006-2007 ιδρύει **Ινστιτούτο Δια Βίου Εκπαίδευσης (ΙΔΒΕ)** και οργανώνει και λειτουργεί Προγράμματα Διά Βίου Εκπαίδευσης, στο πλαίσιο της Κατηγορίας 2.5.1.α: «Ανάπτυξη των ΙΔΒΕ και λειτουργία προγραμμάτων δια βίου εκπαίδευσης» της Ενέργειας 2.5.1: «ΕΝΑΛΛΑΚΤΙΚΕΣ ΜΟΡΦΕΣ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ» του Μέτρου 2.5: «ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ» ύστερα από την πρόσκληση υποβολής προτάσεων στο ΕΠΕΑΕΚ ΙΙ των Ιδρυμάτων Ανώτατης Εκπαίδευσης (Πανεπιστήμια, ΤΕΙ, Ανοικτό Πανεπιστήμιο) και σύμφωνα με το Νόμο 3369/2005.

Άρθρο 2

Σκοπός και Αντικείμενα

1. Σκοπός των Προγραμμάτων του ΙΔΒΕ είναι η παροχή στους πτυχιούχους Τμημάτων των Πανεπιστημίων και των ΤΕΙ της χώρας και των αντίστοιχων αναγνωρισμένων της αλλοδαπής, εναλλακτικών μορφών δια βίου εκπαίδευσης και επιμόρφωσης, με σκοπό είτε την αναβάθμιση/ επικαιροποίηση των γνώσεων τους είτε τη συμπλήρωσή τους. Μέσω αυτών των

προγραμμάτων θα προωθηθεί η διευκόλυνση της προσαρμοστικότητας των πτυχιούχων και άλλων εργαζομένων, η βελτίωση της κινητικότητας στον εργασιακό χώρο και η εναρμόνιση του συστήματος ανώτατης εκπαίδευσης σε σχέση με τις εξελίξεις και τις απαιτήσεις της αγοράς εργασίας και των νέων τεχνολογιών.

2. Αντικείμενα των Προγραμμάτων του ΙΔΒΕ είναι σχετικά με τα εν γένει γνωστικά αντικείμενα των Τμημάτων του ΑΤΕΙ-Θ.

Άρθρο 3

Τίτλοι σπουδών

1. Το ΙΔΒΕ του ΑΤΕΙΘ, βάσει του Ν.3369/2005, απονέμει τα εξής πιστοποιητικά (αναλόγως της διάρκειας των Προγραμμάτων):

- α) Μέχρι 75 ώρες, Πιστοποιητικό Επιμόρφωσης και
- β) Μέχρι 250 ώρες, Πιστοποιητικό Δια Βίου Εκπαίδευσης

2. Οι χορηγούμενοι τίτλοι σπουδών αναγράφουν υποχρεωτικά την ονομασία του ΑΤΕΙ-Θ, του ΙΔΒΕ και την ονομασία του οικείου Προγράμματος ΔΒΕ. Οι ανωτέρω τίτλοι υπογράφονται από τον Πρόεδρο του ΙΔΒΕ και από τον Επιστημονικό Διευθυντή του ΙΔΒΕ. Ύστερα από αίτηση των ενδιαφερομένων, είναι δυνατή η χορήγηση αναλυτικών βεβαιώσεων στις οποίες αναφέρονται οι επί μέρους διδακτικές ενότητες (ΔΕ) που περιέχει το Πρόγραμμα και η επίδοσή τους στην κάθε μία από αυτές.

Άρθρο 4

Έγκριση Προγραμμάτων Δια Βίου Εκπαίδευσης

1. Η έγκριση των Προγραμμάτων ΔΒΕ γίνεται με πράξη του Προέδρου του ΙΔΒΕ ύστερα από σχετική απόφαση του Συμβουλίου του ΙΔΒΕ. Η απόφαση

έγκρισης ενός Προγράμματος ΔΒΕ περιλαμβάνει υποχρεωτικά τα εξής στοιχεία:

i) Το αντικείμενο του Προγράμματος και τον τίτλο σπουδών στον οποίο καταλήγει, σύμφωνα με το άρθρο 3 του παρόντος.

ii) Τις Διδακτικές Ενότητες που περιλαμβάνει το Πρόγραμμα, τον αριθμό των ωρών διδασκαλίας ανά ΔΕ και τη διάρκεια σπουδών για τη λήψη του αντίστοιχου τίτλου.

2. α) Η πρόταση έγκρισης ενός Προγράμματος ΔΒΕ υποβάλλεται με τη σύμφωνη γνώμη του Τομέα του Τμήματος, στο γνωστικό πεδίο του οποίου εμπίπτει το αντικείμενο του Προγράμματος. Στην περίπτωση Προγράμματος, του οποίου το αντικείμενο εμπίπτει στα γνωστικά πεδία περισσότερων Τμημάτων, η πρόταση έγκρισής του υποβάλλεται από κοινού από τις οικείους Τομείς.

β) Πέραν των στοιχείων που περιλαμβάνονται στην απόφαση έγκρισης ενός Προγράμματος ΔΒΕ, σύμφωνα με την παρ. 1 του παρόντος άρθρου, στην πρόταση έγκρισής του περιλαμβάνονται υποχρεωτικά και τα εξής επιπλέον στοιχεία:

i) Συνάφεια του προτεινόμενου Προγράμματος ΔΒΕ με το στρατηγικό και επιχειρησιακό σχεδιασμό του οικείου ΙΔΒΕ.

ii) Ανάλυση των προοπτικών ζήτησης για σπουδές στο αντικείμενο του προτεινόμενου Προγράμματος ΔΒΕ.

iii) Τεκμηρίωση ως προς τις υπάρχουσες δυνατότητες του οικείου Τμήματος ή των οικείων Τμημάτων για την υλοποίηση του Προγράμματος, τόσο από άποψη έμφυχου δυναμικού όσο και από άποψη υποδομών.

iv) Εκτίμηση ως προς τις πρόσθετες ανάγκες για την υλοποίηση του Προγράμματος και ως προς το προβλεπόμενο κόστος και τις πιθανές πηγές πόρων.

3. Στο πλαίσιο του στρατηγικού και επιχειρησιακού σχεδιασμού του ΙΔΒΕ, το Συμβούλιο του μπορεί να υποδεικνύει στα συγγενή Τμήματα επιστημονικές περιοχές στις οποίες είναι σκόπιμη ή αναγκαία η δημιουργία Προγραμμάτων ΔΒΕ.

Άρθρο 5

Διάρκεια Προγραμμάτων

Η φοίτηση στα Προγράμματα ΔΒΕ μπορεί να είναι μικρής ή παρατεταμένης διάρκειας, μερική ή εντατική, με ευέλικτο ωράριο προσαρμοσμένο στις ανάγκες των εκπαιδευομένων. Η διδασκαλία μπορεί να πραγματοποιείται ακόμη και κατά τις νυκτερινές ώρες, τα Σάββατα, τις αργίες και κατά την περίοδο των θερινών διακοπών.

Άρθρο 6

Τύποι Διδασκαλίας Προγραμμάτων

Προγράμματα ΔΒΕ είναι δυνατόν να περιλαμβάνουν θεωρία και εργαστήρια και ακόμη να διεξάγονται με μεθόδους τηλεκπαίδευσης και μερικώς ή ολικώς με εξ αποστάσεως εκπαίδευση με χρησιμοποίηση των σύγχρονων τεχνολογιών.

Άρθρο 7

Πιστοποίηση Γνώσεων

1. Η αξιολόγηση της πιστοποίησης γνώσεων των εκπαιδευομένων γίνεται κατά τρόπο που ο εκάστοτε διδάσκων κρίνει προσφορότερο για τον έλεγχο των επιδόσεων των εκπαιδευομένων, μετά από σύμφωνη γνώμη του Ακαδημαϊκού Υπεύθυνου του προγράμματος.
2. Οι εξετάσεις πραγματοποιούνται στο τέλος κάθε Προγράμματος.
3. Η βαθμολογία των εκπαιδευομένων ακολουθεί το παρακάτω σύστημα: ελάχιστη βαθμολογία το 0, βάση το 5 και άριστα το 10 (χρήση ενός δεκαδικού ψηφίου).

4. Μετά την επιτυχή αξιολόγηση παρέχεται πιστοποιητικό σύμφωνα με το άρθρο 3 του παρόντος κανονισμού, διαφορετικά ο εκπαιδευόμενος λαμβάνει βεβαίωση παρακολούθησης.

Άρθρο 8

Προϋποθέσεις Αναγνώρισης και Μεταφοράς Διδακτικών Ενοτήτων

1. Η επιτυχής παρακολούθηση Διδακτικών Ενοτήτων ενός Προγράμματος Δια βίου Εκπαίδευσης αναγνωρίζεται και μεταφέρεται σε οποιοδήποτε άλλο συναφές Πρόγραμμα ΔΒΕ του ίδιου ή άλλου ΙΔΒΕ με απόφαση του Συμβουλίου του ΙΔΒΕ, ύστερα από σχετική εισήγηση του Ακαδημαϊκού Υπεύθυνου του οικείου Προγράμματος ΔΒΕ.

Άρθρο 9

Αριθμός εκπαιδευομένων

1. Ο αριθμός των εκπαιδευομένων στα διάφορα Προγράμματα Δια Βίου Εκπαίδευσης που λειτουργούν στο ΑΤΕΙ Θεσσαλονίκης είναι ανάλογος με τον αριθμό των διαθέσιμων διδασκόντων, των θέσεων εργασίας των επιλεγέντων εργαστηρίων, των επιλεγέντων αιθουσών διδασκαλίας και δεν υπερβαίνει τους είκοσι (20) ανά πρόγραμμα.

2. Ο αριθμός των κύκλων των προσφερομένων προγραμμάτων στη διάρκεια του ημερολογιακού έτους, εξαρτάται από τη διάρκεια των

προγραμμάτων και καθορίζεται από τον ακαδημαϊκό υπεύθυνο με τη σύμφωνη γνώμη του Επιστημονικού Διευθυντή του ΙΔΒΕ.

Άρθρο 10

Προκήρυξη διαγωνισμού επιλογής υποψήφιων εκπαιδευόμενων

1. Η προκήρυξη των θέσεων για κάθε πρόγραμμα του ΙΔΒΕ του ΑΤΕΙ Θεσσαλονίκης γίνεται με σχετική προκήρυξη, η οποία δημοσιεύεται σε ΜΜΕ και αναρτάται στην ιστοσελίδα του ΙΔΒΕ. Η προκήρυξη περιλαμβάνει τους όρους και τις προϋποθέσεις υποψηφιότητας, τα απαιτούμενα δικαιολογητικά, καθώς και τα κριτήρια επιλογής των εκπαιδευόμενων. Οι υποψήφιοι υποβάλλουν αίτηση προς τη Γραμματεία του ΙΔΒΕ τουλάχιστον ένα μήνα πριν την έναρξη του προγράμματος.

2. Τα απαραίτητα δικαιολογητικά που πρέπει να καταθέτουν οι υποψήφιοι είναι αναλυτικά τα εξής:

1. Αίτηση (έντυπη, προσπελάσιμη στην ιστοσελίδα του Τμήματος),
2. Βιογραφικό σημείωμα
3. Επικυρωμένο αντίγραφο πτυχίου ή διπλώματος
4. Βεβαίωση ισοτιμίας και αντιστοιχίας από το ΔΟΑΤΑΠ
5. Επικυρωμένα αντίγραφα τυχόν αναγνωρισμένων μεταπτυχιακών τίτλων σπουδών
6. Αποδεικτικά γνώσης ξένων γλωσσών για τους Έλληνες ή της Ελληνικής από αλλοδαπούς
7. Αποδεικτικά ερευνητικών δραστηριοτήτων
8. Αποδεικτικά επαγγελματικής εμπειρίας
9. Φωτοτυπία Αστυνομικής Ταυτότητας/Διαβατηρίου
10. Δύο (2) φωτογραφίες

3. Η Γραμματεία του ΙΔΒΕ παραλαμβάνει τις αιτήσεις και τα δικαιολογητικά των υποψηφίων εντός των προβλεπόμενων προθεσμιών της προκήρυξης, ελέγχει την εγκυρότητα των δικαιολογητικών και την πληρότητα των φακέλων κάθε υποψηφίου και συντάσσει πίνακες προσόντων των υποψηφίων ανά Πρόγραμμα. Στην συνέχεια διαβιβάζει τους πίνακες και τους φακέλους των υποψηφίων στον Ακαδημαϊκό Υπεύθυνο του προγράμματος, ο οποίος έχει την ευθύνη και την εποπτεία των περαιτέρω ενεργειών και διαδικασιών της επιλογής των υποψηφίων εκπαιδευομένων. Ο τελικός πίνακας επιλογής των εκπαιδευομένων αποστέλλεται μέσω της γραμματείας στο συμβούλιο του ΙΔΒΕ προς επικύρωση.

Άρθρο 11

Προϋποθέσεις εισαγωγής

1. Η εγγραφή υποψηφίων στις δύο κατηγορίες Προγραμμάτων ΔΒΕ του στοιχείου α' της παρ. 1 του άρθρου 3 του παρόντος είναι δυνατή εφ' όσον αυτοί πληρούν τις προϋποθέσεις του άρθρου 2 του παρόντος.
2. Σε περίπτωση που ο αριθμός των υποψηφίων είναι μεγαλύτερος από τον αριθμό των διαθέσιμων θέσεων, η επιλογή τους γίνεται με βάση τα κριτήρια του άρθρου 12 ή με κλήρωση που διενεργείται με ευθύνη του Συμβουλίου.
3. Ο αριθμός των διαθέσιμων νέων θέσεων φοίτησης σε ένα Πρόγραμμα ΔΒΕ, όπως επίσης και ο απαιτούμενος ελάχιστος αριθμός εκπαιδευομένων για την έναρξη λειτουργίας ενός Προγράμματος ΔΒΕ, καθορίζεται από το Συμβούλιο του ΙΔΒΕ ύστερα από πρόταση του Ακαδημαϊκού Υπευθύνου του Προγράμματος και δεν μπορεί να είναι μεγαλύτερος του 20.

Άρθρο 12

Κριτήρια επιλογής των εκπαιδευομένων

1. Για την επιλογή των εκπαιδευόμενων λαμβάνονται υπόψη τα παρακάτω κριτήρια :

- Βαθμός του πτυχίου
- Ερευνητικό και συγγραφικό έργο
- Επαγγελματική εμπειρία
- Αναγνωρισμένος μεταπτυχιακός τίτλος
- Γνώση ξένων γλωσσών
- Γνώση Η/Υ
- Συνέντευξη

Το βάρος κάθε ενός από τα κριτήρια αυτά καθορίζεται με απόφαση του Συμβουλίου του ΑΤΕΙ-Θ. Οι επικυρωμένοι πίνακες επιτυχόντων ανακοινώνονται από τη Γραμματεία του ΙΔΒΕ προς τους υποψηφίους, οι οποίοι καλούνται εντός καθορισμένου χρονικού διαστήματος για εγγραφή. Μετά από την παρέλευση του χρόνου εγγραφής ή τη γραπτή δήλωση παραίτησης επιτυχόντων υποψηφίων από το δικαίωμα εγγραφής η Γραμματεία του ΙΔΒΕ μπορεί να καλέσει προς εγγραφή τους επιλαχόντες κατά τη σειρά προτεραιότητας των πινάκων επιτυχίας.

Άρθρο 16

Ακύρωση εγγραφής Προγράμματος

Ακύρωση παρακολούθησης του Προγράμματος από τον εγγραφόμενο μπορεί να γίνει μόνο εγγράφως και με τους ακόλουθους τρόπους:

1. Πέντε εργάσιμες ημέρες πριν την έναρξη του Προγράμματος, συνεπάγεται επιστροφή του ποσού που τυχόν κατέβαλε μειωμένο κατά τα έξοδα διαχείρισης. Σε διαφορετική περίπτωση ο εγγραφόμενος οφείλει να καταβάλει εξ ολοκλήρου το κόστος συμμετοχής
2. Ο εγγραφόμενος που δεν είναι σε θέση να παρακολουθήσει ένα Πρόγραμμα παρόλο που έχει καταβάλει το ποσό της προκαταβολής ενθαρρύνεται να στείλει κάποιον αντικαταστάτη του ή να μεταφέρει την εγγραφή του, 5 εργάσιμες ημέρες πριν από την έναρξη σε άλλο Πρόγραμμα της επιλογής του.

Άρθρο 17

Παρακολούθηση Προγράμματος

Η παρακολούθηση των μαθημάτων είναι υποχρεωτική (εκτός των περιπτώσεων της εξ αποστάσεως διδασκαλίας). Οι απουσίες των εκπαιδευομένων επιτρέπονται σε ποσοστό 20% επί των συνολικών ωρών του προγράμματος. Σε περίπτωση υπέρβασης του ορίου των απουσιών (20%) δε δίνεται το δικαίωμα στην εξέταση / αξιολόγηση.

Άρθρο 18

Διδακτικό Προσωπικό του Ινστιτούτου Δια βίου Εκπαίδευσης

1. Το Συμβούλιο του ΙΔΒΕ αναθέτει διδακτικά καθήκοντα σε:

- Μέλη Εκπαιδευτικού Επιστημονικού Προσωπικού (ΕΠ) των Τεχνολογικών Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων (ΑΤΕΙ) εφ' όσον είναι κάτοχοι διδακτορικού ή μεταπτυχιακού διπλώματος
- Μέλη ΕΠ και ΔΕΠ άλλων Ανώτατων Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων (Πανεπιστήμια και ΤΕΙ) της ημεδαπής ή της αλλοδαπής
- Ομότιμους, Επισκέπτες Καθηγητές και Ειδικούς Επιστήμονες
- Ερευνητές αναγνωρισμένων ερευνητικών κέντρων ή αυτοτελών ερευνητικών ινστιτούτων της ημεδαπής ή αντιστοίχων αναγνωρισμένων κέντρων ή ινστιτούτων της αλλοδαπής, που είναι κάτοχοι διδακτορικού ή μεταπτυχιακού διπλώματος
- Εξειδικευμένα ανώτατα στελέχη επιχειρήσεων ή Επιστήμονες αναγνωρισμένου κύρους, οι οποίοι που είναι κάτοχοι διδακτορικού ή μεταπτυχιακού διπλώματος και διαθέτουν εξειδικευμένες γνώσεις ή σχετική εμπειρία, τουλάχιστον τριετή, στο αντικείμενο κατόπιν εισήγησης του ακδημαλικού υπευθύνου του προγράμματος.

2. Τα μέλη ΕΠ του ΑΤΕΙΘ δικαιούνται πρόσθετης αμοιβής για την παροχή εκπαιδευτικού έργου στο οικείο ΙΔΒΕ, εφ' όσον η απασχόλησή τους αυτή είναι πέραν του προβλεπόμενου νόμιμου ελαχίστου εβδομαδιαίου ορίου των διδακτικών υποχρεώσεών τους στο Τμήμα στο οποίο υπηρετούν και πέραν των λοιπών διδακτικών ή άλλων υποχρεώσεων που τυχόν θα τους έχει αναθέσει το Τμήμα τους.

3. Με απόφαση του συμβουλίου του ΙΔΒΕ ορίζεται το ύψος της ωριαίας πρόσθετης αμοιβής των μελών ΔΕΠ ή ΕΠ, όπως επίσης και το ύψος της υπερωριακής αποζημίωσης των λοιπών κατηγοριών προσωπικού, για την παροχή εκπαιδευτικού έργου στο ΙΔΒΕ.

Άρθρο 19

Ερευνητικές και καινοτομικές δραστηριότητες του ΙΔΒΕ

Το ΙΔΒΕ αναπτύσσει ερευνητικές και καινοτομικές δραστηριότητες για την υποστήριξη και τη συνεχή ανάπτυξη και ποιοτική βελτίωση του εκπαιδευτικού του έργου. Στις δραστηριότητες αυτές περιλαμβάνονται, μεταξύ άλλων, η ανάπτυξη και παραγωγή εκπαιδευτικών υλικών και μέσων, η αποτελεσματικότερη δυνατή αξιοποίηση των σύγχρονων τεχνολογιών, η ανάπτυξη των διδακτικών και παιδαγωγικών μεθόδων για τις διάφορες μορφές δια βίου εκπαίδευσης κλπ. Παράλληλα, το ΙΔΒΕ αναπτύσσει ερευνητική δραστηριότητα που αποσκοπεί στην εν γένει προαγωγή των συστημάτων και των λειτουργιών δια βίου εκπαίδευσης.

Άρθρο 20

Αξιολόγηση και ανανέωση της λειτουργίας των Προγραμμάτων Δια βίου Εκπαίδευσης

1. Τα Προγράμματα ΔΒΕ υπόκεινται σε περιοδική αξιολόγηση, η οποία διενεργείται υπό τη γενική ευθύνη του Συμβουλίου του ΙΔΒΕ, σύμφωνα με το Ολοκληρωμένο Σύστημα Αξιολόγησης (ΟΣΑ). Κριτήρια για την αξιολόγηση μπορεί να είναι μεταξύ άλλων η ζήτηση για φοίτηση στο συγκεκριμένο Πρόγραμμα, το επίπεδο και η προέλευση των φοιτητών του, η γνώμη φοιτητών και διδασκόντων για το περιεχόμενο του Προγράμματος και για τη διεξαγωγή του εκπαιδευτικού έργου, η γνώμη των αποφοίτων των Προγραμμάτων ΔΒΕ για την αποτελεσματικότητά τους ως προς την ανάγκη ανανέωσης και εμπλουτισμού των γνώσεών τους, η γνώμη των φορέων απασχόλησης των αποφοίτων για την αποτελεσματικότητα των Προγραμμάτων, οι ερευνητικές και καινοτομικές δραστηριότητες που έχει αναπτύξει το Πρόγραμμα, κ.λπ. Η κατά τα ανωτέρω αξιολόγηση ενός

Προγράμματος ΔΒΕ μπορεί να οδηγεί ακόμη και στην οριστική διακοπή της λειτουργίας του.

2. Ο Υπεύθυνος της Εσωτερικής και Εξωτερικής Αξιολόγησης θα οριστεί από τον Επιστημονικό Διευθυντή του ΙΔΒΕ/ΑΤΕΙΘ, σε συνεργασία με τον οποίο θα οριστούν επακριβώς τα κριτήρια και οι δείκτες αξιολόγησης. Έλληνες και ξένοι πανεπιστημιακοί αναγνωρισμένου κύρους καθώς και υψηλόβαθμα στελέχη ελληνικών επιχειρήσεων, σχετικοί με τα γνωστικά αντικείμενα των προσφερόμενων Προγραμμάτων, θα αποτελούν τα μέλη της Επιτροπής Εξωτερικής Αξιολόγησης. Τα παραπάνω μέλη θα ορίζονται από τον Επιστημονικό Διευθυντή του ΙΔΒΕ/ΑΤΕΙΘ, ύστερα από πρόταση των υπευθύνων των Προγραμμάτων.

Άρθρο 21

Υλικοτεχνική υποδομή

Αξιοποιείται η υλικοτεχνική υποδομή του ΑΤΕΙ-Θ, καθώς αυτό διαθέτει την κατάλληλη κτηριακή υποδομή, βιβλιοθήκη και τον απαραίτητο εξοπλισμό σε ηλεκτρονικά και διδακτικά μέσα για τη λειτουργία του προγράμματος.

Άρθρο 22

Κόστος λειτουργίας

Το λειτουργικό κόστος για τη λειτουργία του ΙΔΒΕ έως την 31η/8/2008 καλύπτεται από το Ε.Π.Ε.Α.Ε.Κ. ΙΙ του ΥΠ.Ε.Π.Θ. Οι εκπαιδευόμενοι καταβάλλουν πριν την έναρξη του προγράμματος

χρηματικό ποσό για την εγγραφή τους και τη μερική κάλυψη των λειτουργικών εξόδων σύμφωνα με απόφαση του συμβουλίου του ΙΔΒΕ. Μετά την περίοδο αυτή τα έσοδα του ΙΔΒΕ προβλέπεται να προέρχονται από χορηγίες φορέων, οργανισμών και ιδιωτών χορηγών, από κοινοτικά προγράμματα, από ενισχύσεις του προϋπολογισμού του ΑΤΕΙ-Θ ή από δίδακτρα ανταποδοτικού μη κερδοσκοπικού χαρακτήρα.

Όργανα Διοίκησης του Ινστιτούτου Δια Βίου Εκπαίδευσης

Όργανα Διοίκησης του Ινστιτούτου Δια Βίου Εκπαίδευσης

1. Όργανα διοίκησης του ΙΔΒΕ είναι ο Πρόεδρος, ο Επιστημονικός Διευθυντής και το Συμβούλιο.

2. Ο Πρόεδρος συγκαλεί το Συμβούλιο του ΙΔΒΕ, καταρτίζει την ημερήσια διάταξη, προεδρεύει και διευθύνει τις συνεδριάσεις του, μεριμνά για την εκτέλεση των αποφάσεών του, συγκροτεί επιτροπές για τη διεκπεραίωση συγκεκριμένων θεμάτων, και γενικά έχει τη συνολική ευθύνη της λειτουργίας του Συμβουλίου και του ΙΔΒΕ γενικότερα, το οποίο εκπροσωπεί εντός και εκτός Ιδρύματος.

3. α) Ο Επιστημονικός Διευθυντής του ΙΔΒΕ εκλέγεται από το Συμβούλιο του ΑΤΕΙ-Θ ή από τη Συνέλευση του ΑΤΕΙ-Θ, ύστερα από υποβολή υποψηφιοτήτων από μέλη ΕΠ του ΑΤΕΙ-Θ, κατά προτίμηση Καθηγητές ή Αναπληρωτές Καθηγητές, με ειδικευση, γνώσεις ή εμπειρία στα θέματα της Δια βίου Εκπαίδευσης.

β) Ο Επιστημονικός Διευθυντής έχει τη γενική ακαδημαϊκή ευθύνη για τη λειτουργία των Προγραμμάτων Δια Βίου Εκπαίδευσης, αναπληρώνει τον Πρόεδρο, όταν αυτός απουσιάζει ή κωλύεται, και ασκεί όσες αρμοδιότητες του μεταβιβάζει ο Πρόεδρος.

4. α) Το Συμβούλιο του ΙΔΒΕ είναι επταμελές και αποτελείται από τον Πρόεδρο, τον Επιστημονικό Διευθυντή και πέντε (5) μέλη του οικείου Ιδρύματος τα οποία ορίζονται με απόφαση του Συμβουλίου του ΑΤΕΙ-Θ ή της Συνέλευσης του ΑΤΕΙ-Θ, κατά προτίμηση μεταξύ όσων έχουν ειδικευση, γνώσεις ή εμπειρία σε θέματα Δια Βίου Εκπαίδευσης.

β) Το Συμβούλιο του ΙΔΒΕ έχει την ευθύνη της γενικής εποπτείας και του συντονισμού του συνόλου των δραστηριοτήτων Δια Βίου Εκπαίδευσης που πραγματοποιούνται στο ΑΤΕΙ-Θ, της έγκρισης του εκπαιδευτικού

προγραμματισμού και του προϋπολογισμού εσόδων και εξόδων του ΙΔΒΕ, όπως επίσης και του στρατηγικού και επιχειρησιακού σχεδιασμού του ΙΔΒΕ.

5. Η θητεία του Προέδρου, του Επιστημονικού Διευθυντή και των λοιπών μελών του Συμβουλίου του ΙΔΒΕ είναι τριετής. Οι ανωτέρω συνεχίζουν να ασκούν τις αρμοδιότητές τους μέχρι τον ορισμό του νέου Προέδρου, του νέου Επιστημονικού Διευθυντή και των λοιπών νέων μελών του Συμβουλίου αντιστοίχως.

6. α) Σε κάθε Πρόγραμμα ΔΒΕ ορίζεται με απόφαση του Συμβουλίου του ΙΔΒΕ ένας Ακαδημαϊκός Υπεύθυνος μεταξύ των διδασκόντων στο Πρόγραμμα. Ο Ακαδημαϊκός Υπεύθυνος και οι διδάσκοντες συγκροτούν την Ομάδα Διδακτικού Έργου (ΟΔΕ) του οικείου Προγράμματος, η οποία έχει την ευθύνη της οργάνωσης και της διεξαγωγής του εκπαιδευτικού έργου.

β) Ο συντονισμός και η εποπτεία των Προγραμμάτων που ανήκουν στην ίδια κατηγορία, ασκούνται από το Ακαδημαϊκό Συμβούλιο το οποίο αποτελείται από τους Ακαδημαϊκούς Υπευθύνους όλων των Προγραμμάτων της ίδιας κατηγορίας.

Πόροι, περιουσία, οικονομική διαχείριση του ΙΔΒΕ /ΑΤΕΙ-Θ

Πόροι, περιουσία, οικονομική διαχείριση του ΙΔΒΕ /ΑΤΕΙ-Θ

1. Μετά τη λήξη της χρηματοδότησης από τα ΕΠΕΑΕΚ ΙΙ, οι λειτουργικές δαπάνες των ΙΔΒΕ καλύπτονται από τον Τακτικό Προϋπολογισμό του οικείου Ιδρύματος, το οποίο επιχορηγείται για το σκοπό αυτό από τον Τακτικό Προϋπολογισμό του Υπουργείου Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων σε ειδικό κωδικό. Οι επενδυτικές και αναπτυξιακές δαπάνες των ΙΔΒΕ καλύπτονται από το Πρόγραμμα Δημοσίων Επενδύσεων (ΠΔΕ) του οικείου Ιδρύματος.

2. Όσες από τις ανωτέρω δαπάνες δεν καλύπτονται σύμφωνα με τα οριζόμενα στην προηγούμενη παράγραφο 1, μπορεί να καλύπτονται από τους εξής πρόσθετους πόρους:

i) Ετήσια επιχορήγηση από τον Τακτικό Προϋπολογισμό του οικείου Ιδρύματος.

ii) Έσοδα από τον Ειδικό Λογαριασμό του οικείου Ιδρύματος.

iii) Έσοδα από παροχή εκπαιδευτικών υπηρεσιών, στα οποία περιλαμβάνεται και η συμμετοχή των εκπαιδευόμενων στην κάλυψη των λειτουργικών δαπανών όπως εκάστοτε ορίζεται με απόφαση του Συμβουλίου του ΙΔΒΕ.

iv) Έσοδα από την ανάπτυξη, παραγωγή και αξιοποίηση καινοτομικού εκπαιδευτικού και άλλου υλικού.

v) Έσοδα από εκπόνηση μελετών και εκτέλεση ερευνητικών έργων που αφορούν τη διαβίου εκπαίδευση.

vi) Ειδικές εισφορές και χρηματοδοτήσεις από φορείς του δημόσιου ή του ιδιωτικού τομέα και από διεθνείς οργανισμούς, καθώς και δωρεές κάθε είδους με πράξεις εν ζωή ή αιτία θανάτου.

vii) Πρόσοδοι από περιουσιακά στοιχεία του ΙΔΒΕ.

2. α) Η οικονομική διαχείριση των πόρων του ΙΔΒΕ που προέρχονται από τον Τακτικό Προϋπολογισμό του Υπουργείου Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων ή του οικείου Ιδρύματος, όπως επίσης και αυτών που προέρχονται από το ΠΔΕ, γίνεται μέσω των οικονομικών υπηρεσιών του οικείου Ιδρύματος.

β) Η οικονομική διαχείριση των λοιπών πόρων του ΙΔΒΕ, εκτός αυτών που προέρχονται από τον Τακτικό Προϋπολογισμό του οικείου Ιδρύματος και από το ΠΔΕ, γίνεται μέσω του Ειδικού Λογαριασμού του οικείου Ιδρύματος σύμφωνα με τις ισχύουσες εκάστοτε διατάξεις και σύμφωνα με τον σχετικό Οδηγό Χρηματοδότησης του τελευταίου, όπως εκάστοτε ισχύει.

Ολοκληρωμένο Σύστημα Αξιολόγησης

ΣΧΕΔΙΟ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΙΔΒΕ / ΑΤΕΙΘ

Η αξιολόγηση είναι συστατικό στοιχείο της διαδικασίας παροχής εκπαιδευτικών προγραμμάτων. Τα προσφερόμενα προγράμματα, ως αποτέλεσμα της εκτίμησης των εκπαιδευτικών αναγκών, αφότου σχεδιαστούν από την ομάδα των κατασκευαστών τους, εφαρμόζονται στις ομάδες αναφοράς και σ' αυτό το σημείο, διενεργείται η αξιολόγησή τους. Συνηθέστερα, η ομάδα των αξιολογητών είναι διαφορετική από την ομάδα των σχεδιαστών του προγράμματος, για να διασφαλιστεί όσο το δυνατόν, η αντικειμενικότητα της αξιολόγησης. Επομένως, μέσα σ' αυτά τα πλαίσια, θα υιοθετηθεί το μοντέλο της εσωτερικής και εξωτερικής αξιολόγησης.

Δυο πολυσήμαντα στοιχεία ενός σχεδίου αξιολόγησης είναι *ποιοι* θα μετρηθούν και *πότε*. Επωφελούμενοι από το Προγράμματα του ΙΔΒΕ, είναι οι **εκπαιδευόμενοι** που θα παρακολουθήσουν τις διαλέξεις. Άμεσα εμπλεκόμενοι με το πρόγραμμα είναι και οι **εισηγητές των διαλέξεων (διδάσκοντες)** και οι **υπεύθυνοι σχεδιασμού και υλοποίησης του Προγράμματος**. Από τις ομάδες αυτές θα συγκεντρωθούν πληροφορίες για το πώς βίωσαν και τις εμπειρίες που αποκόμισαν από το Πρόγραμμα. Επίσης, καθώς το πρόγραμμα λειτουργεί ως ένα σύστημα αποτελούμενο από όλες τις προαναφερόμενες ομάδες, αλλά που η λειτουργία του αντανakλά τις απαιτήσεις της αγοράς εργασίας, θα συγκεντρώνονται πληροφορίες που θα προέρχονται από τους **Οργανισμούς που απασχολούν τους εκπαιδευόμενους**.

Μετρήσεις στο χρόνο ή επαναληπτικές μετρήσεις είναι εκείνες που γίνονται προκειμένου να παρατηρηθεί η ύπαρξη ή όχι της αλλαγής. Τα τελευταία χρόνια έχουν αναπτυχθεί πολλά μοντέλα μετρήσεων στο χρόνο, ανάλογα με τις ανάγκες του προγράμματος που καλούνται να καλύψουν. Οι αρχικές, όμως, πάνω στις οποίες αναπτύχθηκαν οι επόμενες είναι: μετρήσεις κατά τη διάρκεια της παρέμβασης ή της εφαρμογής του

προγράμματος (B design), μετρήσεις πριν και κατά τη διάρκεια (A&B design), μετρήσεις πριν-κατά τη διάρκεια-μετά (A&B&A design), μετρήσεις πριν και μετά (Pretest & Posttest design), μετρήσεις μόνο μετά (Posttest design), σειρές στο χρόνο (time series).

Η αξιολόγηση των προγραμμάτων ΙΔΒΕ/ΑΤΕΙΘ θα περιλαμβάνει μετρήσεις πριν και μετά (Pretest & Posttest) και μετρήσεις μόνο μετά (Posttest design).

Η διαδικασία της αξιολόγησης των παρεχόμενων Προγραμμάτων του ΙΔΒΕ/ΑΤΕΙΘ θα διαρθρωθεί σύμφωνα με το νόμο 3374/2005 σε δύο στάδια, της εσωτερικής και εξωτερικής αξιολόγησης.

1. ΕΣΩΤΕΡΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

Προκειμένου να συλλεχθούν πληροφορίες σχετικά με την πορεία εξέλιξης και την αποτελεσματικότητα των Προγραμμάτων, οι αξιολογητές θα έρθουν σε επαφή με όλες τις εμπλεκόμενες, σε κάθε πρόγραμμα, ομάδες. Οι ομάδες ορίζονται ως εξής:

A. Εκπαιδευόμενοι

B. Διδάσκοντες

Γ. Οργανωτικοί υπεύθυνοι

i. Επιστημονικός υπεύθυνος ΙΔΒΕ

ii. Ακαδημαϊκός Υπεύθυνος Προγράμματος

Δ. Οργανισμοί απασχόλησης

των εκπαιδευομένων

Η συλλογή πληροφοριών από τους εκπαιδευόμενους θα πραγματοποιείται με χρήση κατάλληλου ερωτηματολογίου αξιολόγησης το οποίο θα αποτελείται από τέσσερα μέρη:

- **Το πρώτο μέρος** θα αφορά τη **δομή και το περιεχόμενο** σπουδών του συγκεκριμένου προγράμματος.
- **Το δεύτερο μέρος** θα αναφέρεται στις **προσδοκίες των εκπαιδευομένων** σχετικά με το πρόγραμμα
- **Στο τρίτο μέρος** κάθε διδάσκων ξεχωριστά θα βαθμολογείται ως προς την επάρκεια των **γνώσεών** του στο αντικείμενο της διάλεξής του, ως προς τις **μεθόδους** διδασκαλίας που χρησιμοποίησε (μέθοδοι, παραδείγματα, σύνδεση με προηγούμενες διαλέξεις, βιβλιογραφία), ως προς τις **ικανότητές** του στη μετάδοση της γνώσης και την κατανόηση της ύλης αλλά και ως προς τις **σχέσεις** που ανέπτυξε με τους φοιτητές.
- **Το τέταρτο μέρος** θα αναφέρεται στην αξιολόγηση των διοικητικών υπηρεσιών και στην υλικοτεχνική υποδομή του ΙΔΒΕ

Επίσης, για τη μέτρηση των αποτελεσμάτων των Προγραμμάτων θα εφαρμοστεί η αξιολόγηση του επιπέδου μάθησης. Οι διδάσκοντες θα διανείμουν ερωτηματολόγιο στους εκπαιδευόμενους πριν και μετά την εκπαίδευση, ώστε να ελεγχθεί ο βαθμός μάθησης, ο οποίος είναι αποτέλεσμα της παρακολούθησης του συγκεκριμένου εκπαιδευτικού προγράμματος (μετρήσεις πριν και μετά -Pretest & Posttest).

Η συμπλήρωση των παραπάνω ερωτηματολογίων από τους εκπαιδευόμενους θα είναι εθελοντική και ανώνυμη.

Οι πληροφορίες από την πλευρά των διδασκόντων θα συλλεχθούν με ερωτηματολόγιο. Συγκεκριμένα οι διδάσκοντες θα κληθούν, στο τέλος του Προγράμματος, να απαντήσουν σε ερωτηματολόγιο που θα περιλαμβάνει τρεις θεματικούς άξονες ερωτήσεων που θα αφορούν την

επίδοση των φοιτητών, τις **πληροφορίες** που έλαβαν από τους υπεύθυνους του Προγράμματος προκειμένου να οργανώσουν τις διαλέξεις τους και την **οργάνωση της διάλεξής τους**.

Η συλλογή πληροφοριών για την πορεία υλοποίησης του Προγράμματος θα ολοκληρωθεί με τη συμπλήρωση ερωτηματολογίου από τους κυρίως υπεύθυνους για την εφαρμογή του προγράμματος και συγκεκριμένα ο

- i. Επιστημονικός υπεύθυνος ΙΔΒΕ
- ii. Υπεύθυνος Προγράμματος

Οι παραπάνω θα κληθούν να σχολιάσουν τους **στόχους, τα εκπαιδευτικά πακέτα** αλλά και την **οικονομική και διοικητική διαχείριση του Προγράμματος**.

Στους Οργανισμούς που απασχολούνται οι εκπαιδευόμενοι, εφαρμόζοντας την αξιολόγηση του επιπέδου συμπεριφοράς και αποτελεσμάτων, θα αποσταλεί ερωτηματολόγιο, μετά την παρέλευση τριών μηνών. Οι θεματικοί άξονες του ερωτηματολογίου θα αφορούν α) **στοιχεία σχετικά με τη συμπεριφορά** (χρησιμοποίηση των δεξιοτήτων και των γνώσεων, ηθικό) των εκπαιδευθέντων στη δουλειά, μετά την εκπαίδευση κα β) **αξιολόγηση του παραγόμενου έργου** τους μέσα στον Οργανισμό (ποιότητα, ποσότητα).

Η επεξεργασία των δεδομένων που θα συλλεχθούν από τις παραπάνω ομάδες αναφοράς θα πραγματοποιηθεί από ομάδα έργου, η οποία θα συνεπικουρεί τον Υπεύθυνο Εσωτερικής και Εξωτερικής Αξιολόγησης στη σύνταξη της Τελικής Έκθεσης.

2. ΕΞΩΤΕΡΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

Η εξωτερική αξιολόγηση αποτελεί το δεύτερο στάδιο της διαδικασίας αξιολόγησης και συνίσταται στην κριτική εξέταση του περιεχομένου της Έκθεσης Εσωτερικής Αξιολόγησης.

Τα μέλη της Επιτροπής Εξωτερικής Αξιολόγησης αφού λάβουν υπόψη την ανάλυση των στοιχείων της Έκθεσης Εσωτερικής Αξιολόγησης και συνυπολογίσουν τα στοιχεία που θα προέρθουν από την επαφή τους με τα μέλη του διδακτικού και διοικητικού προσωπικού και τους εκπαιδευόμενους, θα συντάξουν την Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης.

Η εξωτερική αξιολόγηση θα πραγματοποιείται μια φορά το χρόνο.

Η παραπάνω Διαδικασία Αξιολόγησης είναι απαραίτητο στοιχείο για την παρακολούθηση της υλοποίησης των στόχων του ΙΔΒΕ/ΑΤΕΙ-Θ.

ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΣΧΕΔΙΟ ΙΔΒΕ / ΑΤΕΙ-Θ

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 7:
ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΙΔΒΕ/ΑΤΕΙ-Θ

Τμήμα Τυποποίησης και Διακίνησης Προϊόντων (Παράρτημα Κατερίνης)

Τίτλος: "Εφαρμογές των logistics και της Ιχνηλασιμότητας στη Βιομηχανία Τροφίμων"

Επιστημονικός Υπεύθυνος: Τριανταφύλλου Δημήτριος

Τμήμα: Τυποποίησης και Διακίνησης Προϊόντων (Παράρτημα Κατερίνης)

Το **ΥΠΟΕΡΓΟ** αναφέρεται στην παροχή βραχυπρόθεσμου εκπαιδευτικού προγράμματος σε πτυχιούχους και στελέχη επιχειρήσεων με τίτλο ««Εφαρμογές των logistics και της ιχνηλασιμότητας στη Βιομηχανία Τροφίμων» και στοχεύει στην εκπαίδευση κυρίως στελεχών της Βιομηχανίας των Τροφίμων σε θέματα logistics και ιχνηλασιμότητας ώστε οι νέες τεχνολογίες να εφαρμοστούν για την ανάπτυξη της ανταγωνιστικότητας των Ελληνικών επιχειρήσεων που δραστηριοποιούνται στον τομέα των τροφίμων

Τμήμα που παρέχει το πρόγραμμα: Τυποποίησης και Διακίνησης Προϊόντων (Παράρτημα Κατερίνης)

Διάρκεια προγράμματος σε ώρες: 72

Αριθμός θέσεων εκπαιδευόμενων: 80

Συνολικός προϋπολογισμός προγράμματος (για 1 κύκλο): 57.600 ευρώ

Παρέχει Πιστοποιητικό Επιμόρφωσης

Θεματικές ενότητες

- 1.Ανάλυση του κλάδου της Βιομηχανίας Τροφίμων στην Ελλάδα και αναγκαιότητα εισαγωγής νέων τεχνολογιών σε θέματα ποιότητας και ιχνηλασιμότητας. 8 ώρες
2. Σχεδίαση διαδικασιών logistics σε μια επιχείρηση παραγωγής και διακίνησης τροφίμων (12 ώρες)
3. Μέτρηση της αποτελεσματικότητας και ανασχεδιασμός διαδικασιών logistics (12 ώρες)
- 4.Σημασία των ERP πληροφοριακών συστημάτων στην επίτευξη των στόχων παρακολούθησης της ροής της Εφοδιαστικής Αλυσίδας στη βιομηχανία και εμπορία τροφίμων (8ώρες)
5. Τεχνολογία Συσκευασίας και αλληλεπίδραση με τα Τρόφιμα (16 ώρες)
6. Ιχνηλασιμότητα στη Βιομηχανία Τροφίμων (16ώρες)

Τμήμα Εμπορίας και Διαφήμισης

Τίτλος: "Έρευνα Μάρκετινγκ-Συμπεριφορά Καταναλωτή-Ψυχολογία Πωλήσεων"

Επιστημονικός Υπεύθυνος: Σαρμανιώτης Χρήστος

Τμήμα: Εμπορίας και Διαφήμισης

Το παρόν υποέργο αναφέρεται στην παροχή **βραχυπρόθεσμου** εκπαιδευτικού προγράμματος δια βίου εκπαίδευσης σε πτυχιούχους τριτοβάθμιας εκπαίδευσης ανέργους ή στελέχη επιχειρήσεων με τίτλο «**Έρευνα Μάρκετινγκ - Συμπεριφορά Καταναλωτή – Ψυχολογία Πωλήσεων**».

Το πρόγραμμα στοχεύει στο να καταστήσει τους εκπαιδευόμενους γνώστες των σύγχρονων διαδικασιών της έρευνας μάρκετινγκ και της συμπεριφοράς καταναλωτή ώστε να μπορούν να ανταπεξέλθουν στις απαιτήσεις της αγοράς. Στόχοι: Γνώση των νέων εξελίξεων στο Μάρκετινγκ, των εργαλείων έρευνας αγοράς, των αρχών συμπεριφοράς του καταναλωτή. Απόκτηση δεξιοτήτων χειρισμού των πελατών.

Τμήμα που παρέχει το πρόγραμμα: ΤΜΗΜΑ ΜΑΡΚΕΤΙΝΓΚ ΑΤΕΙ-Θ

Διάρκεια προγράμματος σε ώρες: 75 ώρες X 3 κύκλοι = 225 ώρες

Αριθμός θέσεων εκπαιδευόμενων: 60

Συνολικός προϋπολογισμός προγράμματος (για 3 κύκλους) : 45.000,00 €

Το πρόγραμμα οδηγεί σε Πιστοποιητικό Επιμόρφωσης

Θεματικές ενότητες:

- A) ΝΕΕΣ ΤΑΣΕΙΣ ΣΤΟ ΜΑΡΚΕΤΙΝΓΚ (ΩΡΕΣ 15)
- B) ΕΡΕΥΝΑ ΜΑΡΚΕΤΙΝΓΚ (ΩΡΕΣ 30)
- Γ) ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑ ΚΑΤΑΝΑΛΩΤΗ (ΩΡΕΣ 15)
- Δ) ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΠΩΛΗΣΕΩΝ (ΩΡΕΣ 15)

Τίτλος: "Το Ηλεκτρονικό Επιχειρείν ως Μέσο Ανταγωνιστικότητας της Σύγχρονης Επιχείρησης"

Τμήμα: Εμπορίας και Διαφήμισης

Επιστημονικός Υπεύθυνος: Καραπιστόλης Δημήτριος

Το **ΥΠΟΕΡΓΟ** αναφέρεται στην παροχή μακροπρόθεσμου εκπαιδευτικού προγράμματος σε πτυχιούχους ανώτατης εκπαίδευσης ή/και στελέχη επιχειρήσεων με τίτλο «**ΤΟ ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟ ΕΠΙΧΕΙΡΕΙΝ ΩΣ ΜΕΣΟ ΑΝΤΑΓΩΝΙΣΤΙΚΟΤΗΤΑΣ ΤΗΣ ΣΥΓΧΡΟΝΗΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΗΣ**» και στοχεύει στην παροχή ολοκληρωμένης και εξειδικευμένης γνώσης, σχετικά με τις δυνατότητες του ηλεκτρονικού επιχειρείν, τις προοπτικές ανάπτυξής του

στη χώρα μας, τα συγκριτικά του πλεονεκτήματα έναντι των συμβατικών μορφών επιχειρηματικής δραστηριότητας και τις μεθόδους υλοποίησής του.

Τμήματα που παρέχουν το πρόγραμμα: Εμπορίας και Διαφήμισης – Πληροφορικής

Διάρκεια προγράμματος σε ώρες: 160

Αριθμός θέσεων εκπαιδευόμενων: 20

Συνολικός προϋπολογισμός προγράμματος (για 1 κύκλο): 32.000 €

Παρέχει Πιστοποιητικό Δια Βίου Εκπαίδευσης

Θεματικές ενότητες: (ενδεικτικά) Τεχνολογικές πλατφόρμες για τη διεξαγωγή ηλεκτρονικού επιχειρείν – Σχεδίαση και ανάπτυξη διαδικτυακών εφαρμογών – Διερεύνηση θεμάτων ηλεκτρονικού επιχειρείν άμεσης προτεραιότητας – Επιχειρηματικά μοντέλα ηλεκτρονικού μάρκετινγκ – Έρευνες αγοράς στο Διαδίκτυο – Στατιστικά στοιχεία χρήσης δικτυακών τόπων και αξιοποίησής τους – Ηλεκτρονικές υπηρεσίες και εξυπηρέτηση πελατών – Διαφήμιση στο Διαδίκτυο – Συστήματα ηλεκτρονικής διαφήμισης – Ηλεκτρονική διαφήμιση με χρήση ηλεκτρονικού ταχυδρομείου – Ηλεκτρονικά συστήματα πληρωμών – Συστήματα ασφάλειας στις πληρωμές – Στρατηγικός σχεδιασμός για ηλεκτρονικό επιχειρείν – Ανάλυση δυνατοτήτων, αδυναμιών, ευκαιριών και απειλών σε ηλεκτρονικές επιχειρήσεις – Διερεύνηση παραγόντων επιτυχίας στο ηλεκτρονικό επιχειρείν

Τμήμα Ζωικής Παραγωγής

Τίτλος: "Βιοπληροφορική & Αειφόρος- Βιολογική Κτηνοτροφία"

Τμήμα: Ζωικής Παραγωγής

Επιστημονικός Υπεύθυνος: Χατζηηλής Δημήτριος

Το υποέργο «Βιοπληροφορική & Αειφόρος-Βιολογική Κτηνοτροφία» είναι ένα μακροπρόθεσμο εκπαιδευτικό πρόγραμμα (225 ωρών) χωρισμένο σε τρία βραχυπρόθεσμα εκπαιδευτικά προγράμματα (θεματικές ενότητες, 75 ωρών). Δηλαδή κάθε θεματική ενότητα θα είναι ένα εν δυνάμει αυτοδύναμο βραχυπρόθεσμο πρόγραμμα. Απευθύνεται σε πτυχιούχους Γεωτεχνικών Σχολών (Γεωπονικών και Κτηνιατρικών) και γενικότερα σε απόφοιτους του ευρύτερου τομέα των Βιολογικών Επιστημών. Σκοπός του προγράμματος είναι η εκπαίδευση:

- α) σε τομείς εφαρμογής νέων τεχνολογιών (π.χ. εφαρμογών των Η/Υ στην Ζωική παραγωγή)
- β) στις απαιτήσεις νέων αναπτυσσόμενων κλάδων της Ζωικής Παραγωγής με ειδικές προϋποθέσεις:
 - i) Βιολογική κτηνοτροφία
 - ii) Προγράμματα Ολοκληρωμένης Διαχείρισης Συστημάτων Ζωικής Παραγωγής

Οι εκπαιδευτικοί στόχοι του προγράμματος σε επίπεδο γνώσεων, δεξιοτήτων και συμπεριφορών είναι οι ενδιαφερόμενοι που θα παρακολουθήσουν όλες τις θεματικές ενότητες ή μία ή δύο από αυτές να αποκτήσουν γνώσεις και δεξιότητες:

- α) σε εφαρμογές των Η/Υ στη Ζωική Παραγωγή όσων αφορά την:
 - i) Γενετική και Γενετική Βελτίωση Αγροτικών Ζώων
 - ii) Διατροφή Αγροτικών Ζώων
 - iii) Διαχείριση κτηνοτροφικών εκμεταλλεύσεων
 - iv) δημιουργία ή επέκταση εγκαταστάσεων κτηνοτροφικών εκμεταλλεύσεων
- β) στην ανάπτυξη, μετατροπή, έλεγχο και παρακολούθηση βιολογικών εκτροφών συστημάτων ζωικής παραγωγής
- γ) στην σύνταξη, παρακολούθηση και εφαρμογή:
 - i) προγραμμάτων ολοκληρωμένης διαχείρισης σε συστήματα ζωικής παραγωγής
 - ii) εγχειριδίων βέλτιστων κτηνοτροφικών πρακτικών
 - iii) ζωοτεχνικών μελετών για την εγκατάσταση κτηνοτροφικών εκμεταλλεύσεων
- δ) στη παροχή τεχνικών συμβουλών για την υποστήριξη υφιστάμενων κτηνοτροφικών εκμεταλλεύσεων αλλά και την ορθή επιλογή συστήματος ζωικής παραγωγής στη ανάπτυξη νέων κτηνοτροφικών εκμεταλλεύσεων. Την διαχείριση των πόρων νέων συστημάτων ζωικής παραγωγής και την παραγωγή νέων καινοτόμων προϊόντων.

Τμήμα που παρέχει το πρόγραμμα: Τμήμα Ζωικής Παραγωγής

Διάρκεια προγράμματος σε ώρες: 225 ώρες αποτελούμενο από τρεις βραχυπρόθεσμες ενότητες των 75 ωρών

Αριθμός θέσεων εκπαιδευόμενων: 18

Συνολικός προϋπολογισμός προγράμματος (για 1 κύκλο): 40.500 Ευρώ

Παρέχει Πιστοποιητικό Επιμόρφωσης (μέχρι 75 ώρες): Σε όσους παρακολουθήσουν επιτυχώς μία ή δύο από τις θεματικές ενότητες αναλόγως.

Παρέχει Πιστοποιητικό Διά Βίου Εκπαίδευσης (μέχρι 250 ώρες): Σε όσους παρακολουθήσουν επιτυχώς και τις τρεις θεματικές ενότητες.

Τμήμα Λογιστικής

Τίτλος: "Πληροφοριακά Συστήματα Επιχειρησιακών Πόρων - ERP"

Τμήμα: Λογιστικής

Επιστημονικός Υπεύθυνος: Στεφάνου Κωνσταντίνος

Το παρόν υποέργο αναφέρεται στην παροχή **μακροπρόθεσμου** εκπαιδευτικού προγράμματος δια βίου εκπαίδευσης σε πτυχιούχους τριτοβάθμιας εκπαίδευσης, κατά προτίμηση στελέχη επιχειρήσεων, με τίτλο «**Πληροφοριακά Συστήματα Επιχειρησιακών Πόρων ERP**». Το πρόγραμμα στοχεύει στην εκμάθηση στους εκπαιδευόμενους μιας σημαντικότερης σύγχρονης τεχνολογίας, η οποία αντιπροσωπεύει τις πιο νέες εξελίξεις στο χώρο του business software και έχει μεγάλη διείσδυση στους επιχειρηματικούς οργανισμούς και στην Ελλάδα (πληροφοριακά συστήματα ERP SAP R/3, NAVISION, ALTEC/ATLANTIS, LOGICDIS, κ.λπ.) τόσο σε μικρομεσαίες όσο και σε μεγάλες επιχειρήσεις (π.χ. ΠΛΑΙΣΙΟ, COSMOTE, ΝΟΣΟΚΟΜΕΙΟ ΠΑΠΑΓΕΩΡΓΙΟΥ, ΙΑΣΩ, ΜΕΒΓΑΛ, MULTIRAMA, κ.λπ.)

Τμήμα που παρέχει το πρόγραμμα: ΤΜΗΜΑ ΛΟΓΙΣΤΙΚΗΣ ΑΤΕΙ-Θ

Διάρκεια προγράμματος σε ώρες: 200 ώρες

Αριθμός θέσεων εκπαιδευόμενων: 20

Συνολικός προϋπολογισμός προγράμματος (για 1 κύκλο): 40.000,00 €

Το πρόγραμμα οδηγεί σε Πιστοποιητικό Διά Βίου Εκπαίδευσης

Θεματικές ενότητες:

Α) ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΑ ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΥ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΩΝ ΠΟΡΩΝ – ERP SYSTEMS (ΩΡΕΣ 30)

Β) ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ ΕΡΓΩΝ (IMPLEMENTATION) ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ ERP (ΩΡΕΣ 30)

Γ) ΑΝΑΠΡΟΣΑΡΜΟΓΗ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΩΝ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΩΝ –Business Process Re-engineering (ΩΡΕΣ 30)

Δ) ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΟΡΓΑΝΩΣΙΑΚΗΣ ΑΛΛΑΓΗΣ (ΩΡΕΣ 30)

Ε) ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΕΞΑΣΚΗΣΗ ΣΤΟ ΣΥΣΤΗΜΑ ERP MICROSOFT DYNAMICS NAVISION (ΩΡΕΣ 40)

ΣΤ) ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΕΞΑΣΚΗΣΗ ΣΤΟ ΣΥΣΤΗΜΑ ERP SAP R/3 (ΩΡΕΣ 40)

Οι τέσσερις πρώτες ενότητες (Α, Β, Γ, και Δ) θα διδαχθούν με σύστημα εξ αποστάσεως διδασκαλίας. Οι υπόλοιπες δύο (Ε και ΣΤ) απαιτούν τη συμμετοχή των εκπαιδευόμενων στα εργαστηριακά μαθήματα.

Τίτλος: "Ξεκινώντας την Δική σου Επιχείρηση (Μαθήματα Επιχειρηματικότητας)

Τμήμα: Λογιστικής

Επιστημονικός Υπεύθυνος: Βασιλειάδης Σπυρίδων

Το **ΥΠΟΕΡΓΟ** αναφέρεται στην παροχή βραχυπρόθεσμου εκπαιδευτικού προγράμματος σε πτυχιούχους (στελέχη επιχειρήσεων ή ανέργους με επαγγελματική προϋπηρεσία) με τίτλο «ΞΕΚΙΝΩΝΤΑΣ ΤΗΝ ΔΙΚΗ ΣΟΥ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΗ (ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑΣ) και στοχεύει στο να γνωρίσει στον απόφοιτο ορθές πρακτικές για την δημιουργία , λειτουργία και ανάπτυξη μιας μικρομεσαίας επιχείρησης.

Η αναγκαιότητα του προγράμματος κρίνεται απαραίτητη αφού οι περισσότερες επιχειρήσεις στην Ελλάδα είναι επιχειρήσεις ανάγκης με μικρή διάρκεια «ζωής». Αυτό σε συνδυασμό με την άγνοια και την έλλειψη προετοιμασίας των νέων επιχειρηματιών, οδηγούν τις περισσότερες φορές σε δυσάρεστες οικονομικές και κοινωνικές επιπτώσεις.

Στόχοι του προγράμματος είναι :

1. Να δώσει στους συμμετέχοντες τις απαραίτητες προπαρασκευαστικές πληροφορίες πριν την έναρξη οποιασδήποτε επιχειρηματικής δραστηριότητας
2. Να δώσει στους συμμετέχοντες την δυνατότητα να μελετήσουν σε βάθος θέματα διοίκησης μικρομεσαίων επιχειρήσεων
3. Να δώσει στους συμμετέχοντες τις απαραίτητες γνώσεις για την σύνταξη ενός επιχειρηματικού σχεδίου

Τμήμα που παρέχει το πρόγραμμα: ΤΜΗΜΑ ΛΟΓΙΣΤΙΚΗΣ

Διάρκεια προγράμματος σε ώρες: 50

Αριθμός θέσεων εκπαιδευόμενων: 40

Συνολικός προϋπολογισμός προγράμματος (για 2 κύκλους): 20.000

Παρέχει Πιστοποιητικό Επιμόρφωσης (μέχρι 75 ώρες): ΝΑΙ

Στο πρόγραμμα θα αναπτυχθούν οι παρακάτω ενότητες:

- ✚ Επιχειρηματική Ιδέα (Τρόποι Ανάπτυξης αυτής)
- ✚ Καινοτομία , Ανταγωνιστικότητα , Μάρκετινγκ
- ✚ Στελέχωση
- ✚ Τρόποι Χρηματοδότησης
- ✚ Γνωριμία με το νομοθετικό πλαίσιο λειτουργίας των Επιχειρήσεων (Νομική μορφή κτλ)
- ✚ Τραπεζικό σύστημα
- ✚ Λογιστικό σύστημα
- ✚ Κοστολόγηση Παρεχόμενων Προϊόντων / Υπηρεσιών
- ✚ Φορολογία
- ✚ Ασφαλιστικά θέματα
- ✚ Μείωση επιχειρηματικών Κίνδυνων κτλ
- ✚ Εργασία από το σπίτι
- ✚ Ηλεκτρονικό Εμπόριο
- ✚ Μέντοριγκ
- ✚ Εταιρική Κοινωνική ευθύνη
- ✚ Κατάρτιση Επιχειρηματικού Σχεδίου (Bplan)

Τίτλος: "Χρηματοοικονομική Διοίκηση των ΟΤΑ"**Τμήμα: Λογιστικής****Επιστημονικός Υπεύθυνος: Κυρμιζογλου Παντελής**

Το **ΥΠΟΕΡΓΟ ΧΡΗΜΑΤΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΤΩΝ ΟΤΑ** αναφέρεται στην παροχή βραχυπρόθεσμου εκπαιδευτικού προγράμματος σε πτυχιούχους Πανεπιστημίων και ΤΕΙ και στελέχη επιχειρήσεων με τίτλο « ΧΡΗΜΑΤΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΤΩΝ ΟΤΑ » και στοχεύει στην εξοικείωση των εκπαιδευομένων με τη χρηματοοικονομική διοίκηση των Οργανισμών Τοπικής Αυτοδιοίκησης.

Τμήμα που παρέχει το πρόγραμμα: ΛΟΓΙΣΤΙΚΗΣ**Διάρκεια προγράμματος σε ώρες: 50****Αριθμός θέσεων εκπαιδευόμενων: 4 X 20 = 80****Συνολικός προϋπολογισμός προγράμματος (για 4 κύκλους): 50 ΩΡΕΣ X 20 ΘΕΣΕΙΣ X 10 ΕΥΡΩ = 10,000 ΕΥΡΩ X 4 = 40,000 ΕΥΡΩ****Παρέχει Πιστοποιητικό Επιμόρφωσης****Θεματικές ενότητες:****A. Τα οικονομικά της Τοπικής Αυτοδιοίκησης. Αξιολόγηση της χρηματοοικονομικής εικόνας των Δήμων.****B. Διαδικασίες κατάρτισης και εκτέλεσης προϋπολογισμού. Ο προϋπολογισμός ως εργαλείο διοίκησης των ΟΤΑ****Γ. Χρηματοοικονομική ανάλυση με Excel στους Οργανισμούς Τοπικής Αυτοδιοίκησης****Τίτλος: "Συστήματα Υποστήριξης Οικονομικών Αποφάσεων"****Τμήμα: Λογιστικής****Επιστημονικός Υπεύθυνος: Κύρκος Ευστάθιος**

Το **ΥΠΟΕΡΓΟ** αναφέρεται στην παροχή βραχυπρόθεσμου εκπαιδευτικού προγράμματος σε πτυχιούχους Οικονομικής Κατεύθυνσης και Πληροφορικής και στελέχη επιχειρήσεων με τίτλο « Συστήματα Υποστήριξης Οικονομικών Αποφάσεων » και στοχεύει στην εκπαίδευση τους στις σύγχρονες μεθόδους λήψης αποφάσεων με τη χρήση τεχνολογιών όπως είναι η εξόρυξη δεδομένων. Οι εκπαιδευόμενοι θα αποκτήσουν γνώσεις σχετικά με τις πλέον σύγχρονες μεθόδους εξόρυξης δεδομένων καθώς επίσης και με τα πεδία εφαρμογής τους στα χρηματοοικονομικά

Τμήμα που παρέχει το πρόγραμμα: Τμήμα Λογιστικής**Διάρκεια προγράμματος σε ώρες: 50****Αριθμός θέσεων εκπαιδευόμενων για τρεις (3) κύκλους: 60****Συνολικός προϋπολογισμός προγράμματος για τρεις (3) κύκλους: 30.000****Παρέχει Πιστοποιητικό Επιμόρφωσης (μέχρι 75 ώρες) / ή Πιστ. Διά Βίου Εκπαίδευσης (μέχρι 250 ώρες): Πιστοποιητικό Επιμόρφωσης****Θεματικές ενότητες: A. Διαδικασίες και μέθοδοι του Data Mining B. Εφαρμογή του Data Mining στα Χρηματοοικονομικά**

Τμήμα Μαιευτικής

Τίτλος: "Νέες Τεχνολογίες και Περιγεννητική Αγωγή και Φροντίδα Μελλοντικών Γονέων από Μαιές-Μαιευτές"

Τμήμα: Μαιευτικής

Επιστημονικός Υπεύθυνος: Δημητροπούλου Ελένη

Το ΥΠΟΕΡΓΟ «**ΝΕΕΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ & ΠΡΟΓΕΝΝΗΤΙΚΗ ΚΑΙ ΠΕΡΙΓΕΝΝΗΤΙΚΗ ΑΓΩΓΗ ΚΑΙ ΦΡΟΝΤΙΔΑ ΜΕΛΛΟΝΤΙΚΩΝ ΓΟΝΕΩΝ ΑΠΟ ΜΑΙΕΣ-ΜΑΙΕΥΤΕΣ**» αναφέρεται στην παροχή μακροπρόθεσμου εκπαιδευτικού προγράμματος σε πτυχιούχους τμήματος Μαιευτικής ΤΕΙ...ή/και στελέχη επιχειρήσεων και στοχεύει στην αναβάθμιση, των γνώσεων και δεξιοτήτων των επαγγελματιών μαιών ή μαιευτών στη παροχή τεκμηριωμένης προγεννητικής και περιγεννητικής αγωγής και φροντίδας μελλοντικών γονέων, ώστε να δημιουργηθεί ένα πλαίσιο συντονισμένων ενεργειών για την καλύτερη προετοιμασία των γονέων στην κύηση, τον τοκετό και τη λοχεία, την μείωση των Καισαρικών Τομών και της περιγεννητικής νοσηρότητας και θνησιμότητας.

(βάση των τελευταίων επιστημονικών και ερευνητικών δεδομένων στη Μαιευτική επιστήμη καθώς και των συστάσεων των διεθνών επαγγελματικών οργανώσεων – evidence based midwifery)

Βιωσιμότητα του προγράμματος: Το πρόγραμμα έχει δυνατότητα να συνεχιστεί και μετά τη λήξη του καθώς η εξέλιξη στον τομέα της Ιατρικής Τεχνολογίας είναι ραγδαία και η ανάγκη της γνώσης και χρήσης της από το προσωπικό των μαιών –τών απαραίτητη και ζητούμενη στους χώρους εργασίας τους καθώς επηρεάζει τους περιγεννητικούς δείκτες. Από την άλλη η ποιότητα της Μαιευτικής Φροντίδας όσο αφορά την προγεννητική και περιγεννητική αγωγή και φροντίδα μελλοντικών γονέων είναι τις περισσότερες φορές ανύπαρκτη στο ΕΣΥ ή με υπερβολικό κόστος για τα νέα ζευγάρια στον ιδιωτικό τομέα , γεγονός που δικαιολογεί και το υψηλό ποσοστό Καισαρικών Τομών και τους παρεμβατικούς τοκετούς που υπάρχουν στην Ελλάδα. Παράλληλα η ελλειπής γνώση για τον τρόπο στήριξης του μητρικού θηλασμού οδηγεί τις μητέρες στην πρόωρη διακοπή του με αύξηση της βρεφικής και παιδικής νοσηρότητας όπως π.χ. η παιδική παχυσαρκία για την οποία η Ελλάδα κατέχει μία από τις πρώτες θέσεις στην Ε.Ε.

Τμήμα που παρέχει το πρόγραμμα: Μαιευτική

Διάρκεια προγράμματος σε ώρες: 160*2=320

Αριθμός θέσεων εκπαιδευόμενων: 20*2=40

Συνολικός προϋπολογισμός προγράμματος (για 2 κύκλους): 64000€

Παρέχει Πιστοποιητικό Διά Βίου Εκπαίδευσης (μέχρι 250 ώρες)**Θεματικές ενότητες:**

1. Επαγγελματική ηθική και δεοντολογία.
2. Προγεννητική συμβουλευτική αγωγή.
3. Νεότερα δεδομένα στην υποβοηθούμενη αναπαραγωγή.
4. Προετοιμασία των μελλοντικών γονέων στη γονεϊκότητα.
 - i. Ψυχοσωματική προετοιμασία στην κύηση, τοκετό και λοχεία.
 - ii. Άσκηση κατά την κύηση και λοχεία.
 - iii. Τεχνικές χαλάρωσης, αναπνοών και αντιμετώπιση των συσπάσεων κατά τον τοκετό.
 - iv. Εναλλακτικές αντιμετώπισης του πόνου.
 - v. Η χρήση του νερού στο τοκετό και ο τοκετός στο νερό.
 - vi. Ο ρόλος της μαίας –τη στη στήριξη του φυσικού τοκετού.
 - vii. Προώθηση, υποστήριξη, εγκατάσταση και παροχή φροντίδας στο Μητρικό Θηλασμό.
5. Καινοτόμες εφαρμογές των νέων τεχνολογιών στη Μαιευτική- Τηλεμαιευτική.
6. Γνώση και σωστή εφαρμογή τεχνικού εξοπλισμού στην Μαιευτική- Σύγχρονος εξοπλισμός Μαιευτικής.
7. Ψυχολογική προσέγγιση της εγκύου και ο ρόλος του συντρόφου.

Τμήμα Διοίκησης Γεωργικών Εκμεταλλεύσεων

Τίτλος: "Επιθεωρητές Συστημάτων Διασφάλισης Ποιότητας και Ελεγκτές Ποιότητας στις Αγροτροφικές Αλυσίδες"

Τμήμα: Διοίκηση Γεωργικών Εκμεταλλεύσεων

Επιστημονικός Υπεύθυνος: Καρυπίδης Φίλιππος

Το ΥΠΟΕΡΓΟ με τίτλο «Επιθεωρητές συστημάτων διασφάλισης ποιότητας και ελεγκτές ποιότητας στις αγροτροφικές αλυσίδες» αναφέρεται στην παροχή μακροπρόθεσμου εκπαιδευτικού προγράμματος προς σαράντα (40) άνεργους ή εργαζόμενους, πτυχιούχους Πανεπιστημίου ή ΤΕΙ, ειδικοτήτων κατ' αρχήν Γεωπονίας (διοίκησης γεωργικών εκμεταλλεύσεων, αγροτικής οικονομίας, φυτικής - ζωικής παραγωγής, ιχθυοκαλλιεργειών και αλιείας), επίσης, ειδικοτήτων Τροφίμων, Βιολογίας, Χημείας, σε δύο κύκλους εκπαίδευσης. Στοχεύει στην κατάρτισή τους σε θέματα εφαρμογής, επιθεώρησης, πιστοποίησης Συστημάτων Διασφάλισης Ποιότητας και ελέγχων ποιότητας, στις αγροτροφικές αλυσίδες.

Τμήμα που παρέχει το πρόγραμμα: Διοίκησης Γεωργικών Εκμεταλλεύσεων

Διάρκεια προγράμματος σε ώρες: 250

Αριθμός θέσεων εκπαιδευόμενων κατά κύκλο: 20

Συνολικός προϋπολογισμός προγράμματος (για 1 κύκλο): 50.000

Παρέχει «Πιστοποιητικό δια Βίου Εκπαίδευσης» και μαζί «Πιστοποιητικό Επιθεωρητή Συστημάτων Ποιότητας από Διαπιστευμένο Φορέα»

Θεματικές ενότητες:

1^η ΕΝΟΤΗΤΑ: Ποιότητα, Επιχείρηση και Αγορά (30 ώρες)

2^η ΕΝΟΤΗΤΑ: Παραγωγή και Συγκέντρωση γεωργικών προϊόντων (55 ώρες)

3^η ΕΝΟΤΗΤΑ: Μεταποίηση και Διανομή γεωργικών προϊόντων και τροφίμων (50 ώρες)

4^η ΕΝΟΤΗΤΑ: Ανάπτυξη – Εφαρμογή – Επιθεώρηση Συστήματος Ποιότητας (45)

5^η ΕΝΟΤΗΤΑ: Case Studies (Εφαρμογή συστημάτων διασφάλισης ποιότητας σε επιχειρήσεις φυτικής, ζωικής και αλιευτικής παραγωγής και Σχέδια ελέγχου ποιότητας) (70 ώρες)

(Η εκπαίδευση θα γίνεται εξ αποστάσεως και διαρκεί 21 εβδομάδες (12 ώρες την εβδομάδα). Ανάλογα με την ειδικότητα των εκπαιδευόμενων, θα γίνουν επί μέρους προσαρμογές των αντικειμένων κάθε ενότητας. Στο δεύτερο κύκλο, το πρόγραμμα θα πάρει την οριστική του μορφή, προκειμένου να πιστοποιηθεί ολόκληρο ή ένα τμήμα του)

Τίτλος: "Πρόγραμμα εξ' Αποστάσεως Εκπαίδευσης Συμβούλων Επιχειρηματικότητας και Ανάπτυξης Υπαίθρου"**Τμήμα: Διοίκηση Γεωργικών Εκμεταλλεύσεων****Επιστημονικός Υπεύθυνος: Νόττα Ουρανία**

Το «**Πρόγραμμα Εξ' Αποστάσεως Εκπαίδευσης Συμβούλων Επιχειρηματικότητας και Ανάπτυξης Υπαίθρου** αναφέρεται στην παροχή βραχυπρόθεσμου εκπαιδευτικού προγράμματος σε πτυχιούχους Σχολών οικονομικών, γεωπονικών και περιφερειακής ανάπτυξης, Πανεπιστημίων και ΤΕΙ ή/και στελέχη επιχειρήσεων με ιδιαίτερη έμφαση στις γυναίκες σε ποσοστό 65% του συνόλου των εκπαιδευομένων με τίτλο «**Πρόγραμμα Εξ' Αποστάσεως Εκπαίδευσης Συμβούλων Επιχειρηματικότητας και Ανάπτυξης Υπαίθρου**» και στοχεύει στην κατάρτιση πτυχιούχων ή/και στελεχών επιχειρήσεων ώστε να εξειδικευθούν σε θέματα συμβούλων επιχειρηματικότητας και ανάπτυξης υπαίθρου. Ειδικότερα οι συμμετέχοντες θα αναπτύξουν δεξιότητες και τεχνικές ανάλυσης και επίλυσης επιχειρηματικών προβλημάτων, θα ενημερωθούν για τα υφιστάμενα πλαίσια ενίσχυσης επιχειρηματικών σχεδίων και θα έχουν την ευκαιρία να εκπαιδευτούν στην εκπόνηση και κατάρτιση επιχειρησιακών σχεδίων, οικονομοτεχνικών μελετών ανάπτυξης επιχειρηματικών δομών, φορέων και υπηρεσιών του αγροτικού τομέα.

Τμήμα που παρέχει το πρόγραμμα: Διοίκησης Γεωργικών Εκμεταλλεύσεων**Διάρκεια προγράμματος σε ώρες: 75****Αριθμός θέσεων εκπαιδευόμενων: 20****Συνολικός προϋπολογισμός προγράμματος (για 2 κύκλους): 30.000€****Παρέχει Πιστοποιητικό Επιμόρφωσης (μέχρι 75 ώρες)****Θεματικές ενότητες:**

Αγροτική ανάπτυξη

Επιχειρηματικότητα – Ηλεκτρονικό Επιχειρείν

Ανάπτυξη επιχειρηματικότητας στην ύπαιθρο

Πολιτική και χρηματοδότηση

Διοίκηση και στρατηγική των επιχειρήσεων

Case studies (εφαρμογή και σύνταξη επιχειρηματικών προτάσεων)

Τμήματα Οχημάτων- Πληροφορικής- Ιατρικών εργαστηρίων

Τίτλος: "Άνθρωπος- Όχημα- Πληροφορική"

Τμήματα: Οχημάτων- Πληροφορικής- Ιατρικών εργαστηρίων

Επιστημονικός Υπεύθυνος: Στολάκη Νικολίνκα

Το **ΥΠΟΕΡΓΟ Άνθρωπος – Όχημα – Πληροφορική** αναφέρεται στην παροχή μακροπρόθεσμου εκπαιδευτικού προγράμματος σε πτυχιούχους ΑΕΙ, ΤΕΙ και στελέχη επιχειρήσεων και στοχεύει :

- Να αποκτήσουν πλήρη εικόνα για τον ηλεκτρονικό έλεγχο των συστημάτων που έχουν καθοριστικό ρόλο για την οδική συμπεριφορά του οχήματος.
- Να μάθουν για τις τεχνολογίες τηλεπικοινωνιών και πληροφορικής για την ανάπτυξη έξυπνων οχημάτων (συστήματα GPS και Galileo).
- Να μάθουν για ποιον λόγο γίνονται τα crash test των οχημάτων και πως αξιοποιούνται τα αποτελέσματα για την ενίσχυση της παθητικής ασφάλειας του οχήματος.
- Να μάθουν τις απαραίτητες προδιαγραφές για τον τεχνικό έλεγχο και συντήρηση των οχημάτων.

Τμήμα που παρέχει το πρόγραμμα: Τμήμα Οχημάτων ΣΤΕΦ, Τμήμα Πληροφορικής ΣΤΕΦ, Τμήμα Ιατρικών Εργαστηρίων ΣΕΥΠ

Διάρκεια προγράμματος σε ώρες: 120 ώρες (εκατόν είκοσι ώρες)

Αριθμός θέσεων εκπαιδευόμενων: 20 (είκοσι)

Συνολικός προϋπολογισμός προγράμματος (για 6 κύκλους): 120X20X10X6 = 144000€

Παρέχει Πιστοποιητικό Διά Βίου Εκπαίδευσης : «Εφαρμογές Σύγχρονων Μεθόδων Πληροφορικής στην Ασφάλεια των Μεταφορών»

Θεματικές ενότητες:

- 1. Το Όχημα.** Συνοπτικά τα μέρη και τα συστήματα του οχήματος. Έλεγχος της λειτουργίας του κινητήρα με ηλεκτρονικά ελεγχόμενα συστήματα με σκοπό την προστασία του περιβάλλοντος. Ασφάλεια οχήματος – ορισμός της έννοιας και διαχωρισμός της σε παθητική, ενεργητική και ασφάλεια πληροφόρησης. Παθητική ασφάλεια - ζώνες ελεγχόμενης παραμόρφωσης του αμαξώματος, crash test - προδιαγραφές, αερόσακοι και ζώνες ασφαλείας η αναγκαιότητά τους στο όχημα. Ενεργητική ασφάλεια – δυνατότητα ελέγχου της οδικής συμπεριφοράς του οχήματος με σκοπό την αποφυγή του ατυχήματος. Συστήματα με τα οποία σχετίζεται η ενεργητική ασφάλεια και η εφαρμογή της ηλεκτρονικής για τον έλεγχό τους. Ανάλυση της λειτουργίας των ηλεκτρονικά ελεγχόμενων συστημάτων, η σύγχρονη εξέλιξη τους και τα όρια των δυνατοτήτων τους. Ασφάλεια πληροφόρησης και το όφελος από την χρήση της για την ανάπτυξη των 'έξυπνων' μεταφορικών μέσων που οδηγούν στην μείωση των τροχαίων ατυχημάτων και στην βελτίωση των συνθηκών

οδήγησης. Ειδικές μεταφορές, επικίνδυνα φορτία, φόρτωση και ασφάλιση φορτίων κατά την μεταφορά τους.

- 2. Πληροφορική και Όχημα.** Θέματα πληροφορικής και τηλεπικοινωνιών για την ανάπτυξη έξυπνων μεταφορικών μέσων και συγκεκριμένα: τηλεπικοινωνίες οχήματος-με-όχημα και οχήματος-με-σταθερό σημείο για την αποφυγή ατυχημάτων, προσαρμοστικό σύστημα ελέγχου πλοήγησης, διευκόλυνση και ηλεκτρονική παρακολούθηση οδικής συμπεριφοράς, παρακολούθηση και έλεγχος με σύστημα τηλεδιαχείρισης οδικών υποδομών και ενημέρωση των οδηγών για βέλτιστη οδική συμπεριφορά υπό συγκεκριμένες συνθήκες οδήγησης (π.χ. κατάσταση οδών, ορατότητα, καιρικές συνθήκες κλπ), σύγχρονα συστήματα πλοήγησης και εντοπισμός θέσης οχημάτων (GPS, Galileo), εφαρμογές πολυμέσων στα οχήματα για βελτίωση των συνθηκών οδήγησης.

Άνθρωπος και Όχημα. Θέματα που θα περιγράφουν και αναλύουν με ποιον τρόπο η φυσική κατάσταση και η ψυχολογική διάθεση του οδηγού (κούραση, λήψη φαρμάκων ή αλκοόλ, ζέστη και γενικά οι συνθήκες στο χώρο του οδηγού, εκνευρισμός, κλπ) επηρεάζουν την οδήγησή του και γίνονται αιτίες τροχαίων ατυχημάτων.

Τμήμα Πολιτικών Έργων και Υποδομής

Τίτλος: "Μελέτη- Κατασκευή- Διαχείριση και Περιβαλλοντική Σχεδίαση Τεχνικών Έργων με Υποστήριξη Πληροφοριακών Συστημάτων"

Τμήμα: Πολιτικών Έργων και Υποδομής

Επιστημονικός Υπεύθυνος: Κωνσταντινίδης Δημήτριος

- Το **ΥΠΟΕΡΓΟ** «Μελέτη – Κατασκευή – Διαχείριση και Περιβαλλοντική Σχεδίαση Τεχνικών Έργων με Υποστήριξη Πληροφοριακών Συστημάτων» αναφέρεται στην παροχή μακροπρόθεσμου εκπαιδευτικού προγράμματος σε πτυχιούχους Πολιτικών Έργων Υποδομής, Πολιτικών Δομικών Έργων και Πολυτεχνικών Σχολών και στελέχη επιχειρήσεων και στοχεύει στην προετοιμασία ικανών ανθρώπων που θα στελεχώσουν Τεχνικές Εταιρείες, Φορείς και Αρχές σε όλο το φάσμα της παραγωγής έργων υποδομής, αλλά και που θα είναι έτοιμοι να δραστηριοποιηθούν ανταγωνιστικά εντός και εκτός Ελλάδας.

Το πρόγραμμα θα γίνει σε 3 (τρεις) κύκλους των 250 ωρών έκαστος.

Το πρόγραμμα παρέχεται από το Τμήμα Πολιτικών Έργων Υποδομής του ΑΤΕΙΘ.

Η συνολική διάρκεια του προγράμματος είναι: 750 ώρες (3 κύκλοι x 250 ώρες ανά κύκλο).

Ο συνολικός αριθμός θέσεων εκπαιδευόμενων είναι: 60 (3 κύκλοι x 20 εκπαιδευόμενοι ανά κύκλο).

Συνολικός προϋπολογισμός προγράμματος είναι: €150.000,00 (3 κύκλοι x €50.000,00 ανά κύκλο).

Το πρόγραμμα παρέχει **Πιστοποιητικό Διά Βίου Εκπαίδευσης**

Ακολούθως αναφέρονται οι Θεματικές Ενότητες του Προγράμματος:

- 1. ΣΧΕΔΙΑΣΗ ΜΕ ΧΡΗΣΗ Η/Υ (34 ώρες)**
 - AUTOCAD
- 2. ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΟΣ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΕΡΓΩΝ ΥΠΟΔΟΜΗΣ (30 ώρες)**
- 3. ΣΥΓΧΡΟΝΕΣ ΤΑΣΕΙΣ ΣΤΟΝ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟ ΚΑΙ ΚΑΤΑΣΚΕΥΗ ΕΡΓΩΝ ΥΠΟΔΟΜΗΣ**
 - 3.1 Συγκοινωνιακά Έργα (44 ώρες)
 - Οδοποιία
 - Σιδηροδρομική
 - Αερολιμένες
 - Υγεία και ασφάλεια εργασίας στην κατασκευή συγκοινωνιακών έργων
 - 3.2 Υδραυλικά Έργα (36 ώρες)
 - Διευθετήσεις χειμάρων
 - Φράγματα
 - Στρωματώδεις ροές
 - Θαλάσσιες κατασκευές
 - Επίλυση υδραυλικών προβλημάτων με χρήση Η/Υ
 - Υγεία και ασφάλεια εργασίας στην κατασκευή υδραυλικών έργων
 - 3.3 Γεωτεχνικά Έργα (36 ώρες)
 - Ειδικά θέματα γεωτεχνικής μηχανικής
 - Σήραγγες

- Ορύγματα – Επιχώματα
 - Θεμελιώσεις
 - Εφαρμογές γεωτεχνικής μηχανικής με χρήση Η/Υ
 - Υγεία και ασφάλεια εργασίας στην κατασκευή γεωτεχνικών έργων
- 3.4 Τεχνικά (32 ώρες)
- Αντισεισμικός σχεδιασμός κατασκευών
 - Διαστασιολόγηση κατασκευών με χρήση Η/Υ
 - Υγεία και ασφάλεια εργασίας στην κατασκευή τεχνικών
- 4. ΝΟΜΟΘΕΣΙΑ ΔΗΜΟΣΙΩΝ ΕΡΓΩΝ (14 ώρες)**
- Μελέτες
 - Κατασκευή
 - Κοινοτική νομοθεσία
- 5. ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΕΡΓΩΝ ΥΠΟΔΟΜΗΣ (24 ώρες)**
- 5.1 Χρονικός προγραμματισμός έργων
- 5.2 Βελτιστοποίηση κόστους έργων
- Χρονικός και οικονομικός προγραμματισμός με χρήση Η/Υ

Τμήμα Πληροφορικής

Τίτλος: "Ηλεκτρονική Μάθηση"

Τμήμα: Πληροφορικής

Επιστημονικός Υπεύθυνος: Τσαδήςρας Αθανάσιος

- Το ΥΠΟΕΡΓΟ αναφέρεται στην παροχή βραχυπρόθεσμου εκπαιδευτικού προγράμματος σε πτυχιούχους Πανεπιστημίων και ΑΤΕΙ καθώς και σε στελέχη επιχειρήσεων με τίτλο «Ηλεκτρονική Μάθηση» και στοχεύει στην Παρουσίαση των τρόπων εμπλουτισμού του συμβατικού τρόπου διδασκαλίας με νέα μέσα και τεχνικές που αξιοποιούν την προστιθέμενη αξία των προηγμένων δικτυακών υπηρεσιών

Τμήμα που παρέχει το πρόγραμμα: Πληροφορικής

Διάρκεια προγράμματος σε ώρες: 75

Αριθμός θέσεων εκπαιδευόμενων: 40 (δύο κύκλοι των 20 ατόμων)

Συνολικός προϋπολογισμός προγράμματος (για 1 κύκλο): 15000 . Θα πραγματοποιηθούν 2 κύκλοι, σύνολο 30000

Παρέχει Πιστοποιητικό: Επιμόρφωσης

Θεματικές ενότητες:

1. Προσεγγίσεις στην αξιοποίηση των προηγμένων δικτυακών τεχνολογιών στη μάθηση (5 ώρες).
 2. Χρήσεις των τεχνολογιών Πληροφορικής & Επικοινωνιών και των Συστημάτων Υπερμέσων για εκπαιδευτικούς σκοπούς (10 ώρες).
 3. Τρόποι εμπλουτισμού του συμβατικού τρόπου διδασκαλίας με νέα μέσα και τεχνικές που αξιοποιούν την προστιθέμενη αξία των προηγμένων δικτυακών τεχνολογιών (10 ώρες).
 4. Χρήση εργαλείων για την ανάπτυξη ηλεκτρονικού εκπαιδευτικού υλικού (10 ώρες).
 5. Παρουσίαση & Παραμετροποίηση συστημάτων διαχείρισης ηλεκτρονικού εκπαιδευτικού υλικού (15 ώρες).
 6. Σύγχρονη και Ασύγχρονη Τηλεκπαίδευση (20 ώρες).
- Αξιολόγηση απόδοσης της διαδικασίας της ηλεκτρονικής μάθησης (5 ώρες).

Τίτλος: "Πληροφοριακά Συστήματα Διοίκησης"

Τμήμα: Πληροφορικής

Επιστημονικός Υπεύθυνος: Τσαδήςρας Αθανάσιος

Το ΥΠΟΕΡΓΟ αναφέρεται στην παροχή βραχυπρόθεσμου εκπαιδευτικού προγράμματος σε πτυχιούχους Πανεπιστημίων και ΑΤΕΙ καθώς και σε στελέχη επιχειρήσεων με τίτλο «Πληροφοριακά Συστήματα Διοίκησης» και στοχεύει στην παρουσίαση του νέου ρόλου

των Συστημάτων Πληροφοριών στους οργανισμούς καθώς και του στρατηγικού ρόλου των Συστημάτων Πληροφοριών όσο αφορά την προαγωγή της Ποιότητας σε μία επιχείρηση

Τμήμα που παρέχει το πρόγραμμα: Πληροφορικής

Διάρκεια προγράμματος σε ώρες: 75

Αριθμός θέσεων εκπαιδευόμενων: 40 (δύο κύκλοι των 20 ατόμων)

Συνολικός προϋπολογισμός προγράμματος (για 1 κύκλο): 15000 . Θα πραγματοποιηθούν 2 κύκλοι, σύνολο 30000

Παρέχει Πιστοποιητικό: Επιμόρφωσης

Θεματικές ενότητες:

7. Εισαγωγή στα Συστημάτων Πληροφοριών Διοίκησης (5 ώρες)
 8. Σκοπός των Συστημάτων Πληροφοριών. Ο νέος ρόλος των Συστημάτων Πληροφοριών στους οργανισμούς (10 ώρες)
 9. Ο Στρατηγικός ρόλος των Συστημάτων Πληροφοριών. Πώς τα συστήματα Πληροφοριών Προάγουν την Ποιότητα. (5 ώρες)
 10. Ολοκλήρωση Συστημάτων και Επιχειρηματικών διεργασιών. Λήψη Αποφάσεων (5 ώρες)
 11. Τεχνολογία, Υπολογιστές και Επεξεργασία πληροφοριών (10 ώρες)
 12. Λογισμικό Εφαρμογών & Εργαλεία για τη Λήψη Αποφάσεων (10 ώρες)
 13. Οργάνωση και διαχείριση Βάσεων Δεδομένων (5 ώρες)
 14. Τηλεπικοινωνίες, Δίκτυα και η Τεχνολογία της πληροφορίας (10 ώρες)
 15. Διαδίκτυο, Ηλεκτρονικό Εμπόριο και Ηλεκτρονική Επιχειρηματική Δραστηριότητα. (10 ώρες)
- Διαχείριση Γνώσης (5 ώρες)

Τίτλος: "Τεχνολογίες Ανάπτυξης Διαδικτυακών Εφαρμογών"

Τμήμα: Πληροφορικής

Επιστημονικός Υπεύθυνος: Σαλαμπάσης Μιχάλης

Το **ΥΠΟΕΡΓΟ** αναφέρεται στην παροχή μακροπρόθεσμου εκπαιδευτικού προγράμματος σε πτυχιούχους και στελέχη επιχειρήσεων με τίτλο «**Τεχνολογίες Ανάπτυξης Διαδικτυακών Εφαρμογών**». Το πρόγραμμα ΔΒΕ έχει σαν σκοπό να καταρτίσει τους συμμετέχοντες στον προγραμματισμό διαδικτυακών εφαρμογών με τη χρήση των πιο νέων (state-of-the-art) τεχνολογιών. Στόχος είναι οι εκπαιδευόμενοι να αποκτήσουν ένα ικανοποιητικό θεωρητικό υπόβαθρο για τον παγκόσμιο ιστό ως πλατφόρμα ανάπτυξης διαδικτυακών εφαρμογών.

Τμήμα που παρέχει το πρόγραμμα: Πληροφορικής

Διάρκεια προγράμματος σε ώρες: 204 ώρες (χωρισμένο σε δύο ενότητες). Η πρώτη ενότητα είναι εισαγωγή στις τεχνολογίες διαδικτυακού προγραμματισμού διάρκειας 80 ωρών. Η δεύτερη ενότητα είναι προηγμένες τεχνολογίες ανάπτυξης διαδικτυακών εφαρμογών.

Αριθμός θέσεων εκπαιδευόμενων: 60 (20 άτομα X 2 κύκλους X 1,5). Ο δείκτης συμμετοχής 1,5 οφείλεται στο γεγονός πως αναμένεται ότι το 50% των ατόμων θα

παρακολουθήσει ένα κύκλο ανάλογα με το επίπεδο που βρίσκεται και την κατάρτιση που επιθυμεί. Συνολικά λοιπόν αναμένεται 60 άτομα να παρακολουθήσουν τους 2 κύκλους.

Συνολικός προϋπολογισμός προγράμματος: 81.600,00 €

Παρέχει Πιστ. Διά Βίου Εκπαίδευσης: **ΝΑΙ**

Θεματικές ενότητες:

1. εισαγωγή στις τεχνολογίες διαδικτυακού προγραμματισμού (διάρκειας 80 ωρών).
2. προηγμένες τεχνολογίες ανάπτυξης διαδικτυακών εφαρμογών (διάρκειας 124 ωρών).

Τίτλος: "Τηλεπικοινωνίες και Δίκτυα Η/Υ"

Τμήμα: Πληροφορικής

Επιστημονικός Υπεύθυνος: Βίτσας Βασίλειος

Το **ΥΠΟΕΡΓΟ** αναφέρεται στην παροχή βραχυπρόθεσμου εκπαιδευτικού προγράμματος σε **πτυχιούχους ΑΕΙ/ΤΕΙ και στελέχη επιχειρήσεων** με τίτλο «**ΤΗΛΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΕΣ ΚΑΙ ΔΙΚΤΥΑ Η/Υ**» και στοχεύει στην παροχή γνώσεων με στόχο οι εκπαιδευόμενοι να κατέχουν τις βασικές αλλά και ειδικές έννοιες των Τηλεπικοινωνιών και Δικτύων Η/Υ τόσο σε επίπεδο ακαδημαϊκής προσέγγισης όσο και στο χώρο της εφαρμογής.

Τμήμα που παρέχει το πρόγραμμα: **ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ**

Διάρκεια προγράμματος σε ώρες: **75 ώρες X 4 ΚΥΚΛΟΙ**

Αριθμός θέσεων εκπαιδευόμενων: **20**

Συνολικός προϋπολογισμός προγράμματος (για 4 κύκλους): 75 ΩΡΕΣ X 20 ΕΚΠΑΙΔΕΥΟΜΕΝΟΙ X 10€ X 4 ΚΥΚΛΟΙ = 60.000,00 €

Παρέχει Πιστοποιητικό Επιμόρφωσης (μέχρι 75 ώρες): **ΝΑΙ**

Θεματικές ενότητες:

- 1. ΤΗΛΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΕΣ ΚΑΙ ΔΙΚΤΥΑ Η/Υ**
- 2. ΠΡΩΤΟΚΟΛΛΑ TCP/IP**
- 3. ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΚΑΙ ΑΣΦΑΛΕΙΑ ΔΙΚΤΥΩΝ**
- 4. ΑΣΥΡΜΑΤΑ ΔΙΚΤΥΑ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΕΣ**

Τίτλος: "Πολυμέσα και Δίκτυα Η/Υ"

Τμήμα: Πληροφορικής

Επιστημονικός Υπεύθυνος: Κλεφτούρης Δημήτριος

Το **ΥΠΟΕΡΓΟ** αναφέρεται στην παροχή βραχυπρόθεσμου εκπαιδευτικού προγράμματος σε **πτυχιούχους ΑΕΙ/ΤΕΙ και στελέχη επιχειρήσεων** με τίτλο «**ΠΟΛΥΜΕΣΑ ΚΑΙ ΔΙΚΤΥΑ Η/Υ**» και στοχεύει στην παροχή γνώσεων με στόχο οι εκπαιδευόμενοι να κατέχουν τις βασικές αλλά και ειδικές έννοιες των Πολυμέσων και Δικτύων Η/Υ τόσο σε επίπεδο ακαδημαϊκής προσέγγισης όσο και στο χώρο της εφαρμογής. Επίσης, οι εκπαιδευόμενοι θα πρέπει να είναι σε θέση να αναπτύσσουν οι ίδιοι πολυμεσικές εφαρμογές αλλά και να γνωρίζουν τις βασικές θεωρητικές αρχές υλοποίησης τους.

Τμήμα που παρέχει το πρόγραμμα: **ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ**

Διάρκεια προγράμματος σε ώρες: **75 ώρες X 4 ΚΥΚΛΟΙ**

Αριθμός θέσεων εκπαιδευόμενων: **20**

Συνολικός προϋπολογισμός προγράμματος (για 4 κύκλους): 75 ΩΡΕΣ X 20 ΕΚΠΑΙΔΕΥΟΜΕΝΟΙ X 10€ X 4 ΚΥΚΛΟΙ = 60.000,00 €

Παρέχει Πιστοποιητικό Επιμόρφωσης (μέχρι 75 ώρες): **ΝΑΙ**

Θεματικές ενότητες:

5. ΤΗΛΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΕΣ ΚΑΙ ΔΙΚΤΥΑ Η/Υ

6. ΠΡΩΤΟΚΟΛΛΑ TCP/IP

7. Τεχνολογία Πολυμέσων

8. Authoring Tools

9. Ανάπτυξη Πολυμεσικών Εφαρμογών

10.HTML-XML

Τμήμα Γ.Τ.Θ.Ε.

Τίτλος: "Ψηφιακή Εγκληματολογία/ Διερεύνηση Εγκλημάτων στο Διαδίκτυο και στα Δίκτυα- Κινητή Τηλεφωνία"

Τμήμα: Γ.Τ.Θ.Ε.

Επιστημονικός Υπεύθυνος: Μεντζέλου Παρασκευή

Η πληροφορική τεχνολογία καθώς και η τεχνολογία δικτύων συμπεριλαμβανομένου και του Διαδικτύου εκτός από τις θετικές αλλαγές που επέφεραν σε κάθε έκφραση της καθημερινότητας, διευκόλυναν και δημιούργησαν ιδανικές συνθήκες για την διάπραξη νέων μορφών εγκληματικών πράξεων οι οποίες απαιτούν εξειδίκευση και αυξημένη κατάρτιση. **Έτσι προέκυψαν οι έννοιες ψηφιακή(ηλεκτρονική) εγκληματολογία, ψηφιακό(ηλεκτρονικό) έγκλημα** κ.λπ. Ένας ηλεκτρονικός υπολογιστής μπορεί να παίξει δύο ρόλους σε ένα ψηφιακό έγκλημα: α) να είναι ο στόχος για αξιόποινες πράξεις δηλ. την χωρίς άδεια του νόμιμου κατόχου του απόκτηση πληροφοριών, την καταστροφή ή την παραποίηση δεδομένων β) να είναι το όργανο για την τέλεση αδικημάτων και εγκλημάτων (πλαστογραφία, διάδοση πορνογραφικού υλικού, κλοπή κ.λπ.).

Η ψηφιακή εγκληματολογία είναι μία αναδυόμενη ειδικότητα που σκοπό έχει την μεθοδευμένη αναζήτηση στοιχείων για ένα μεγάλο φάσμα ηλεκτρονικών εγκλημάτων, απατών και καταχρήσεων συμπεριλαμβανομένης της βιομηχανικής κατασκοπείας, της κλοπής ή της καταστροφής πνευματικής ιδιοκτησίας. **Εφαρμόζεται επίσης** και στην αναγνώριση κινδύνων που σχετίζονται με την ασφάλεια δεδομένων και πληροφοριών κυβερνητικών υπηρεσιών, συστημάτων υγείας, τραπεζών, επιχειρήσεων καθώς και με την ορθή ανταπόκριση και λειτουργία των ηλεκτρονικών υπολογιστών.

Η Ψηφιακή Εγκληματολογία σαν ειδικότητα δεν υπάρχει στην Ελληνική Ανώτατη Εκπαίδευση ούτε σε προπτυχιακό ούτε σε μεταπτυχιακό επίπεδο.

Η βιωσιμότητα του προγράμματος στηρίζεται στη μεγάλη ζήτηση αυτής της ειδικότητας στην Ελληνική και Ευρωπαϊκή αγορά εργασίας, γεγονός που αποδεικνύεται από την μεγάλη προσφορά για εργασία προς αυτούς που ήδη φοιτούν στο αντίστοιχο προπτυχιακό ή μεταπτυχιακό τμήμα σε Ιδρύματα του Εξωτερικού έχουν ήδη προσφορές να εργαστούν στην Ελλάδα και σε άλλες χώρες του εξωτερικού. Για το λόγο αυτό και για τις ανάγκες που ολοένα θα αυξάνονται στην ανεύρεση απόμων αυτής της ειδικότητας εκτιμάται ότι ένα τέτοιο πρόγραμμα μπορεί να επιβιώσει αυτοχρηματοδοτούμενο και μετά το πέρας της χρηματοδότησης από το ΕΠΑΕΚ.

Τμήμα που παρέχει το Πρόγραμμα : Γενικό Τμήμα Θετικών Επιστημών – Τομέας Εφαρμοσμένης Πληροφορικής

Κατηγορία Προγράμματος: Μακροπρόθεσμο – **Διάρκεια Προγράμματος:** 110 ώρες
Πιστοποιητικό Δια βίου Εκπαίδευσης: «Ψηφιακή Εγκληματολογία / Διερεύνηση Εγκλημάτων στο Διαδίκτυο και στα Δίκτυα –Κινητή Τηλεφωνία»

Μορφή Διδασκαλίας: Θεωρία, Εργαστήριο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση, Cases

Μεθοδολογία Διδασκαλίας:

- 50% αλληλεπίδραση
- Σαφή παρουσίαση των εκπαιδευτικών στόχων στην αρχή κάθε διδακτικής ενότητας
- Αξιολόγηση του προγράμματος από τους εκπαιδευόμενους
- Συμμετοχή των εκπαιδευομένων στην εκπαιδευτική διαδικασία

Αριθμός εκπαιδευομένων ανά κύκλο: 20

Συνολικός Προϋπολογισμός του Προγράμματος (για 3 κύκλους): 66.000€

Το κόστος ανά εκπαιδευόμενο δεν ξεπερνά τα 10€, και είναι εξαιρετικά χαμηλό για την κατηγορία αυτών των ειδικοτήτων. Εκπαιδευόμενοι σε αντίστοιχα προγράμματα μικρότερης διάρκειας και που πραγματοποιούνται στο εξωτερικό π.χ. Ηνωμένο Βασίλειο πληρώνουν σε training camps (<http://www.trainingcamp.co.uk/AL>) πλέον των 3.000€.

Σκοπός του προγράμματος είναι:

- Η απόκτηση βασικών γνώσεων και δεξιοτήτων στην κατανόηση των στοιχείων που απαρτίζουν το ψηφιακό έγκλημα με έμφαση στο διαδικτυακό έγκλημα –κινητή τηλεφωνία
- Η βελτίωση και ενίσχυση των θεωρητικών γνώσεων και η διερεύνηση ικανοτήτων των ατόμων που συνεργάζονται με ειδικούς στους διάφορους τομείς εξιχνίασης ψηφιακών εγκλημάτων.

Αυτοί που θα παρακολουθήσουν το πρόγραμμα: θα κατανοήσουν πλήρως τις επιστημονικές αρχές, διαδικασίες, τεχνολογίες και νομικές επιπτώσεις της εργασίας των πραγματογνωμόνων των ψηφιακών εγκλημάτων.

Ελάχιστες απαιτήσεις για την παρακολούθηση του προγράμματος είναι: βασική γνώση υπολογιστών, λειτουργικών συστημάτων και χρήσης διαδικτύου. Αγγλικά Επιπέδου Lower.

Εκπαιδευτικοί στόχοι του Προγράμματος

- Περιγραφή του ρόλου του ψηφιακών μονάδων και ψηφιακής εγκληματολογίας στη διερεύνηση ενός ψηφιακού εγκλήματος
- Παρουσίαση αποτελεσματικής κυβερνο-έρευνας (cyber research) στους διάφορους τομείς εγκληματολογίας
- Παρουσίαση συλλογής δεδομένων από ψηφιακές μονάδες χρησιμοποιώντας τα ψηφιακού-εγκλήματος εργαλεία
- Παραπομπή ή αναφορά σε σχετικούς με το ψηφιακό έγκλημα νόμους και διευκρίνιση των διαφόρων περιπτώσεων
- Εφαρμογή των καλύτερων πρακτικών στη συλλογή και διατήρηση υποθετικών και πραγματικών σεναρίων-περιπτώσεων
- Περιγραφή της αντίληψης των επιπέδων που σχετίζονται με την αποθήκευση δεδομένων στους ηλεκτρονικού υπολογιστές και τη δομή του Διαδικτύου.

Απευθύνεται σε:

- ⇒ πτυχιούχους Ανώτατων Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων (ΑΕΙ-ΤΕΙ) Πληροφορικής, Οικονομικού, Τεχνολογικού, Ιατρικού - Παραϊατρικού και Δικαστικού κλάδου
- ⇒ στελέχη εμπορικών και βιομηχανικών επιχειρήσεων, τραπεζών, νοσοκομείων ασφαλιστικών εταιρειών κ.λπ. υπευθύνων για την καλή και ασφαλή λειτουργία των πληροφοριακών συστημάτων και
- ⇒ αστυνομικούς εντεταλμένους για την πρόληψη και πάταξη του ηλεκτρονικού εγκλήματος.

Θεματικές Ενότητες

- **Ψηφιακή εγκληματολογία**
- **Ηλεκτρονικός Υπολογιστής και Δίκτυα:**
- **Διερεύνηση των Νομικών και Ηθικών Θεμάτων που εμπλέκονται στην Ψηφιακή Εγκληματολογία:**

Ειδικά Θέματα – Ευρωπαϊκές Δράσεις – Έρευνες

Τίτλος: "Οικοτουρισμός"

Τμήμα: Γ.Τ.Θ.Ε.

Επιστημονικός Υπεύθυνος: Βοσνιάκος Φωκίων

Το ΥΠΟΕΡΓΟ «οικτουρισμός» αναφέρεται στην παροχή μακροπρόθεσμου εκπαιδευτικού προγράμματος σε στελέχη επιχειρήσεων τουρισμού και στοχεύει στην ανάπτυξη και

οργάνωση της τουριστικής δραστηριότητας σε φυσικές περιοχές για την προβολή της πολιτιστικής και φυσικής ιστορίας του περιβάλλοντος χώρου, φροντίζοντας ταυτόχρονα να μην αλλοιωθεί η δομή του υπάρχοντος οικοσυστήματος. Παράλληλα δημιουργεί το κατάλληλο οικονομικό κλίμα ώστε η διατήρηση των φυσικών πόρων να φέρει ευεργετικά αποτελέσματα στις τοπικές κοινωνίες για μια ισόρροπη ανάπτυξη.

Ο σημαντικός αυτός τομέας της σύγχρονης βιώσιμης τουριστικής ανάπτυξης θα αναπτυχθεί με ανάλογες διαλέξεις σε σχετικούς με τον τουρισμό ενασχολούμενους, ώστε να οργανωθεί το είδος αυτού του τουρισμού στη χώρα μας σε πλέον ορθολογική και συστηματική βάση, λαμβάνοντας υπόψη τη διαχείριση και την προστασία του φυσικού περιβάλλοντος. Σε πολλές χώρες της Ευρωπαϊκής Ένωσης ο οικοτουρισμός έχει ήδη αναγνωριστεί ως ο πλέον ελκυστικός τρόπος τουρισμού. Ο εκπαιδευτικός στόχος του είναι η συνεχής εκπαίδευση και επανεκπαίδευση με στόχο την όσο το δυνατόν έγκαιρη και πρόσφατη ενημέρωση των ειδικών στελεχών του ιδιωτικού και δημόσιου τομέα στις σημερινές απαιτήσεις και προόδους της Τεχνολογίας και Επιστήμης στα πλαίσια της ενωμένης Ευρώπης.

Τμήμα που παρέχει το πρόγραμμα: Γενικό Τμήμα Θετικών Επιστημών

Διάρκεια προγράμματος σε ώρες: 200

Αριθμός θέσεων εκπαιδευόμενων: 20

Συνολικός προϋπολογισμός προγράμματος (για 1 κύκλο): 35365,00€

Παρέχει Πιστοποιητικό Διά Βίου Εκπαίδευσης:

Θεματικές ενότητες: Οι θεματικές ενότητες θα περιέχουν μαθήματα όπως: Αρχές Οικολογίας, Φυσικά Οικοσυστήματα και Διαχείρισή τους, Περιβαλλοντική Πληροφορική, Φυσική Περιβάλλοντος, Χημεία Περιβάλλοντος, Αγροτική Ρύπανση, Ανανεώσιμες και Ήπιες Πηγές Ενέργειας, Περιβαλλοντική Εκπαίδευση, Περιβαλλοντική Ηθική και Εκπαίδευση, Στοιχεία Ηγεσίας και Υπαίθριας Διαβίωσης, Ελληνική Φύση (Οικολογία, Γεωλογία, Δάση, Λαογραφία), Εισαγωγή στον Πολιτιστικό Τουρισμό, Εναλλακτικές Μορφές Τουρισμού, Διαχείριση Τουριστικών Μονάδων, Περιβαλλοντική Διαχείριση και Σχεδιασμός, Προστασία Περιβάλλοντος, Περιβαλλοντική Πολιτική, Βιοποικιλότητα και Αειφόρος Ανάπτυξη, Αγροοικοσυστήματα και Διαχείρισή τους, Οικονομία Φυσικών Πόρων και Περιβάλλοντος, Περιβάλλον και Κοινωνία, κ.α.

Τίτλος: "Περιβαλλοντικές Επιπτώσεις από Κατασκευαστικά Έργα"

Τμήμα: Γ.Τ.Θ.Ε.

Επιστημονικός Υπεύθυνος: Βοσνιάκος Φωκίων

Το **ΥΠΟΕΡΓΟ** «Περιβαλλοντικές Επιπτώσεις από Κατασκευαστικά Έργα» Η θεματική αυτή που απευθύνεται σε Πολιτικούς Μηχανικούς και Τεχνολόγους Πολιτικούς Μηχανικούς μεγάλων κατασκευαστικών εταιρειών, οι οποίοι αντιμετωπίζουν πολλά προβλήματα εξαιτίας των περιβαλλοντικών επιπτώσεων διαφόρων κατασκευαστικών έργων, όπως οδοποιίας, γεφυροποιίας, φραγμάτων, κλπ.

Οι θεματικές ενότητες θα περιέχουν μαθήματα εξειδικευμένων γνώσεων όπως: Περιβαλλοντικές Επιπτώσεις και Σύνταξη Μελετών Περιβαλλοντικών Επιπτώσεων από Τεχνικά Έργα, Μετρολογία, Περιβαλλοντική Πληροφορική, Τεχνολογία Αντιρύπανσης, Περιβαλλοντική Μηχανική, κλπ.

Τμήμα που παρέχει το πρόγραμμα: Γενικό Τμήμα Θετικών Επιστημών

Διάρκεια προγράμματος σε ώρες: 200

Αριθμός θέσεων εκπαιδευόμενων: 20

Συνολικός προϋπολογισμός προγράμματος (για 1 κύκλο): 35365,00€

Παρέχει Πιστοποιητικό Διά Βίου Εκπαίδευσης:

Θεματικές ενότητες: Οι θεματικές ενότητες θα περιέχουν μαθήματα εξειδικευμένων γνώσεων όπως: Περιβαλλοντικές Επιπτώσεις και Σύνταξη Μελετών Περιβαλλοντικών Επιπτώσεων από Τεχνικά Έργα, Μετρολογία, Περιβαλλοντική Πληροφορική, Τεχνολογία Αντιρύπανσης, Περιβαλλοντική Μηχανική, κλπ.

Τίτλος: "Ο ρόλος των ΜΜΕ στα Περιβαλλοντικά Προβλήματα"

Τμήμα: Γ.Τ.Θ.Ε.

Επιστημονικός Υπεύθυνος: Βοσνιάκος Φωκίων

Το **ΥΠΟΕΡΓΟ** «Ο ρόλος των ΜΜΕ στα Περιβαλλοντικά Προβλήματα»

Το πρόγραμμα αυτό της επιμόρφωσης απευθύνεται στα στελέχη των ΜΜΕ (γραπτής και ηλεκτρονικής) που τις περισσότερες φορές αντιμετωπίζουν σημαντικό πρόβλημα με την σωστή, αντικειμενική και ουσιαστική παρουσίαση των συνεπειών ενός περιβαλλοντικού ζητήματος που προκύπτει από την καθημερινή πραγματικότητα. Έχει επιλεγεί μόνο ο τρόπος της από απόστασης επιμόρφωσης σε σύντομο χρονικό διάστημα (75 ώρες) εξαιτίας του γεγονότος ότι οι παρακολουθούντες θα είναι δημοσιογράφοι της τηλεόρασης, του ραδιοφώνου και του ημερήσιου τύπου με ιδιαίτερα βαρύ καθημερινό πρόγραμμα. Τα μαθήματα που θα διδαχθούν θα άπτονται βασικών εννοιών αφενός των περιβαλλοντικών προβλημάτων και αφετέρου των συνεπειών τους στην δημόσια υγεία.

Οι θεματικές ενότητες θα περιέχουν μαθήματα όπως: Φυσική Περιβάλλοντος, Τεχνολογία Αντιρύπανσης, Αρχές Οικολογίας, Τοξικολογίας, Ραδιενέργεια, Περιβαλλοντικό Δίκαιο, Επαγγελματική Ασφάλεια και Υγιεινή, Αγροτική Ρύπανση, Διάθεση και Επεξεργασία αποβλήτων, Εναλλακτικές Μορφές Ενέργειας, Μολυσματικά Απόβλητα, Αρχές Επιδημιολογίας, Ζωϊκά Απόβλητα, κλπ.

Απευθύνεται σε παρουσιαστές – σχολιαστές της TV, του Ραδιοφώνου, του ημερήσιου τύπου, δημοσιογράφους, κλπ.

Απευθύνεται σε παρουσιαστές – σχολιαστές της TV, του Ραδιοφώνου, του ημερήσιου τύπου, δημοσιογράφους, κλπ.

Τμήμα που παρέχει το πρόγραμμα: Γενικό Τμήμα Θετικών Επιστημών

Διάρκεια προγράμματος σε ώρες: 200

Αριθμός θέσεων εκπαιδευόμενων: 20

Συνολικός προϋπολογισμός προγράμματος (για 1 κύκλο): 35365,00€

Παρέχει Πιστοποιητικό Διά Βίου Εκπαίδευσης:

Θεματικές ενότητες: Οι θεματικές ενότητες θα περιέχουν μαθήματα όπως: Φυσικού Περιβάλλοντος, Τεχνολογία Αντιρύπανσης, Αρχές Οικολογίας, Τοξικολογίας, Ραδιενέργεια, Περιβαλλοντικό Δίκαιο, Επαγγελματική Ασφάλεια και Υγιεινή, Αγροτική Ρύπανση, Διάθεση και Επεξεργασία αποβλήτων, Εναλλακτικές Μορφές Ενέργειας, Μολυσματικά Απόβλητα, Αρχές Επιδημιολογίας, Ζωϊκά Απόβλητα, κλπ.

Τίτλος: "Μετρήσεις Ραδιενέργειας στα Βιομηχανικά Υλικά»

Τμήμα: Γ.Τ.Θ.Ε.

Επιστημονικός Υπεύθυνος: Βοσνιάκος Φωκίων

Το **ΥΠΟΕΡΓΟ «ΜΕΤΡΗΣΕΙΣ ΡΑΔΙΕΝΕΡΓΕΙΑΣ ΣΤΑ ΒΙΟΜΗΧΑΝΙΚΑ ΥΛΙΚΑ»**

Η επιμόρφωση αυτή απευθύνεται στα στελέχη Βιομηχανιών Μετάλλου αλλά και των ασχολούμενων με τα δομικά υλικά στη κατεύθυνση αφενός της μεθοδολογίας μετρήσεων υλικών και χώρων με στόχο τα υπαρκτά ποσά ραδιενέργειας και αφετέρου με τις επιπτώσεις της ραδιενέργειας στη δημόσια υγεία (καρκινογενέσεις, κλπ.).

Θα διδαχθούν βασικές αρχές φασματοσκοπίας και ανάλυση ειδικών φασμάτων σε θεωρητική αλλά και πρακτική βάση. Επίσης, έμφαση θα δοθεί στη φυσική ραδιενέργεια των δομικών υλικών, όπως προέκυψε από πρόσφατες μελέτες μας. Επίσης, θα διδαχθούν θέματα που αφορούν το ραδόνιο και την διαχείριση του σε κλειστούς όπως επίσης και θέματα από την ειδική γεωλογία.

Το πρόγραμμα αυτό δίνει τις δυνατότητες συστηματικής και ολοκληρωμένης αντιμετώπισης του θέματος με την εισαγωγή σύγχρονων αντιλήψεων και διαδικασιών.

Το κοινωνικοοικονομικό όφελος είναι σημαντικό γιατί αφενός η δια βίου εκπαίδευση εμπλουτίζει συνεχώς τις γνώσεις των εργαζομένων που επιμορφώνονται με άμεσο αποτέλεσμα στην ποιοτική και ποσοτική βελτίωση της παραγωγής και της επαγγελματικής ανόδου και αφετέρου δίνει ασταμάτητα την δυνατότητα σε ανέργους να έχουν περισσότερες πιθανότητες εύρεσης εργασίας και σε άλλους να βρουν καλύτερη δουλειά από αυτή που ήδη έχουν.

Προφανώς το όφελος δεν είναι μόνο ατομικό αλλά και εθνικό, γιατί έτσι γίνονται τα ελληνικά προϊόντα και οι υπηρεσίες στη χώρα πραγματικά ανταγωνιστικά σε σχέση με ότι προσφέρεται στην Ευρωπαϊκή Ένωση.

Γενικό Τμήμα Θετικών Επιστημών

Διάρκεια προγράμματος σε ώρες: 200

Αριθμός θέσεων εκπαιδευόμενων: 20

Συνολικός προϋπολογισμός προγράμματος (για 1 κύκλο):

Παρέχει Πιστοποιητικό Διά Βίου Εκπαίδευσης:

Θεματικές ενότητες: Οι θεματικές ενότητες θα περιέχουν μαθήματα όπως: Φυσικού Περιβάλλοντος, Τεχνολογία Αντιρύπανσης, Αρχές Οικολογίας, Τοξικολογίας, Ραδιενέργεια, Περιβαλλοντικό Δίκαιο, Επαγγελματική Ασφάλεια και Υγιεινή, Αγροτική Ρύπανση, Διάθεση και Επεξεργασία αποβλήτων, Εναλλακτικές Μορφές Ενέργειας, Μολυσματικά Απόβλητα, Αρχές Επιδημιολογίας, Ζωϊκά Απόβλητα, κλπ.

Τίτλος: "Όχημα και Περιβάλλον"

Τμήμα: Γ.Τ.Θ.Ε.

Επιστημονικός Υπεύθυνος: Βοσνιάκος Φωκίων

Το **ΥΠΟΕΡΓΟ** «Όχημα και Περιβάλλον»

Η επιμόρφωση αυτή αφορά την διαχείριση της ρύπανσης και ηχορύπανσης του αυτοκινήτου μαζί με την επιβάρυνση που προκαλούν τα αναλώσιμα υλικά του (υγρά μπαταρίας, καταλύτης, κλπ.) στο περιβάλλον γενικότερα.

Έτσι, οι θεματικές ενότητες θα περιέχουν μαθήματα, όπως: Φυσική Ατμόσφαιρας, Χημεία Περιβάλλοντος, Τεχνολογίας Αντιρύπανσης, Βιοκαύσιμα, Διάθεση και επεξεργασία αποβλήτων, κλπ. Αναμένεται να υπάρχει μεγάλο ενδιαφέρον από τα στελέχη των κάθετων αυτοκινητιστικών εταιρειών, των οργανισμών κοινής ωφελείας, κλπ.

Από την άλλη θα ζητηθούν επίσης, βάσει πρόσφατων ερευνητικών μας αποτελεσμάτων, η πρόβλεψη του τροχαίου ατυχήματος ως αποτέλεσμα της ηχορύπανσης στα πολεοδομικά συγκροτήματα της χώρας μας.

Απευθύνεται στα στελέχη κάθετων εταιρειών αυτοκινήτων, τροχονόμους, κλπ.

Τμήμα που παρέχει το πρόγραμμα: Γενικό Τμήμα Θετικών Επιστημών

Διάρκεια προγράμματος σε ώρες: 200

Αριθμός θέσεων εκπαιδευόμενων: 20

Συνολικός προϋπολογισμός προγράμματος (για 1 κύκλο): 35365,00€

Παρέχει Πιστοποιητικό Διά Βίου Εκπαίδευσης:

Θεματικές ενότητες: Φυσική Περιβάλλοντος Χημεία Περιβάλλοντος Αναλυτική και Οικολογική Χημεία Τεχνολογία Αντιρύπανσης Εξειδικευμένοι Ειδικοί Ρυπαντές & Μολυσματικά Απόβλητα Εναλλακτικές Μορφές Ενέργειας πιστικός Έλεγχος – Συστήματα Προστασίας Περιβάλλοντος Αρχές Περιβαλλοντικού Δικαίου Περιβαλλοντική Εκπαίδευση Στοιχεία Ηλεκτρονικών και Μετρολογίας Εργασιακό Περιβάλλον Μοντέλα Προσομοίωσης Περιβαλλοντική Μηχανική Αντιρρυπαντικές Κατασκευές Περιβαλλοντική Ηθική και Εκπαίδευση Περιβάλλον και Κοινωνία Αρχές Οικολογίας και Ανάλυση Οικολογικών Συστημάτων Περιβαλλοντική Πληροφορική

Τίτλος: "Η Πληροφορική στην Εκπαίδευση για τις Εφαρμοσμένες Επιστήμες"

Τμήμα: Γ.Τ.Θ.Ε.

Επιστημονικός Υπεύθυνος: Δρόσος Γεώργιος

Το **ΥΠΟΕΡΓΟ** αναφέρεται στην παροχή βραχυπρόθεσμου εκπαιδευτικού προγράμματος 60 ωρών σε πτυχιούχους καθηγητές εφαρμοσμένων επιστημών της Β/θμιας Εκπαίδευσης με τίτλο: «**Η Πληροφορική στην Εκπαίδευση για τις Εφαρμοσμένες Επιστήμες**»

Στόχοι του προγράμματος είναι :

- ο Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών της Β/θμιας Εκπαίδευσης σε σύγχρονες μεθόδους των Εφαρμοσμένων Επιστημών
- ο Η ενημέρωση σε σύγχρονες επιστημονικές τάσεις και κατευθύνσεις, που προωθούνται σταθερά στον επιστημονικό χώρο και στην Παιδεία, με την ανάπτυξη και διάδοση όλο και πιο ισχυρών και φθηνών υπολογιστών.
- ο Η απόκτηση γνώσεων και εμπειριών σχετικών με την επιστημονική χρήση των υπολογιστών στα αντίστοιχα αντικείμενα των επιμορφούμενων εκπαιδευτικών, προς ενίσχυση και διεύρυνση του εκπαιδευτικού τους έργου. Είναι πλέον αποδεκτό ότι η αλληλεπίδραση του Επιστήμονα με τον υπολογιστή, ιδίως σε θέματα προσομοίωσης

φυσικών συστημάτων, αναπτύσσει την φυσική διαίσθηση και συμβάλλει στην κατανόηση νόμων και φαινομένων.

Τμήμα που παρέχει το πρόγραμμα: Γενικό Τμήμα Θετικών Επιστημών του ΑΤΕΙ Θεσσαλονίκης
Διάρκεια προγράμματος σε ώρες: 60

Αριθμός θέσεων εκπαιδευόμενων: 20 ώρες x 2 κύκλους = 40 ώρες

Συνολικός προϋπολογισμός προγράμματος (για 2 κύκλους): 2 κύκλοι x (60 x 20 x 10) = 24.000€

Παρέχει Πιστοποιητικό Επιμόρφωσης (μέχρι 75 ώρες): ΝΑΙ

Στο πρόγραμμα θα αναπτυχθούν οι παρακάτω ενότητες:

1. Προσομοίωση τυχαίων διεργασιών φυσικών συστημάτων με Monte Carlo τεχνικές και οι εφαρμογές τους
2. Προσέγγιση πειραματικών δεδομένων ή παρατηρήσεων με γραμμικά ή μη γραμμικά μοντέλα
3. Αριθμητική Ανάλυση με χρήση υπολογιστή
4. Συλλογή δεδομένων (Data acquisition)
5. Το πρόγραμμα Mathematica Πολυμεταβλητή στατιστική ανάλυση δεδομένων

Πολυμεταβλητή στατιστική ανάλυση δεδομένων

Τίτλος: "Ασφάλεια στη χρήση Ιονίζουσων και μη Ιονίζουσων Ακτινοβολιών"

Τμήμα: Γ.Τ.Θ.Ε.

Επιστημονικός Υπεύθυνος:

Γιουβανούδη Αναστασία

Το **ΥΠΟΕΡΓΟ** αναφέρεται στην παροχή βραχυπρόθεσμου εκπαιδευτικού προγράμματος σε πτυχιούχους Θετικών σχολών, Ιατρικής, Πολυτεχνείου, Γεωπονίας, αντίστοιχες σχολές των ΤΕΙ καθώς και εργαζομένους στην τηλεπικοινωνία, ηλεκτρική ενέργεια, νοσοκομεία, και άλλες παραγωγικές μονάδες και στοχεύει στην επιμόρφωση και ενημέρωση των ανωτέρω ατόμων στις νέες τεχνολογικές εφαρμογές των ακτινοβολιών και την ασφαλή διαχείρισή τους. Τελικά οι δέκτες των μαθημάτων αυτών είναι δυνατόν να αποκτήσουν προσαρμοστικότητα στις εξελίξεις, με αποτέλεσμα να προάγουν την μονάδα στην οποία ήδη εργάζονται ή να αυξήσουν την πιθανότητα κινητικότητας στο επαγγελματικό τους πεδίο οι μη απασχολούμενοι δε, να αυξήσουν την πιθανότητα εύρεσης εργασίας.

Τμήμα που παρέχει το πρόγραμμα: ΓΤΘΕ

Διάρκεια προγράμματος σε ώρες: 56

Αριθμός θέσεων εκπαιδευόμενων: 20

Συνολικός προϋπολογισμός προγράμματος (για 1 κύκλο): 11200,00€

Παρέχει Πιστοποιητικό Επιμόρφωσης (μέχρι 75 ώρες) ΝΑΙ

Θεματικές ενότητες: Τέσσερις (4) οι θεματικές ενότητες της σχετικής ύλης:

- α.** Ιονίζουσα ακτινοβολία (26 ώρες).
- β.** Ηλεκτρομαγνητική ακτινοβολία τηλεπικοινωνιών, δικτύων ηλεκτρικής ενέργειας και άλλων ηλεκτρικών συσκευών διάρκεια (12 ώρες)
- γ.** LASER , UV, IR (8 ώρες)
- δ.** Θόρυβος, Υπέρηχοι (4 ώρες)
- ε.** Στατιστική (6 ώρες)

Τμήμα Κ.Ξ.Γ. Φ.Α.

Τίτλος:

"Αγγλικά για την τάξη και το σπίτι στην Κοινωνία της Πληροφορίας με την χρήση προγραμμάτων CALL (Computer Aided Language Learning)

Τμήμα: Κ.Ξ.Γ. Φ.Α.

Επιστημονικός Υπεύθυνος: Λιόλιου Χρυσάνθη

Το **ΥΠΟΕΡΓΟ** με τίτλο **ΑΓΓΛΙΚΑ ΓΙΑ ΤΗΝ ΤΑΞΗ ΚΑΙ ΤΟ ΣΠΙΤΙ ΣΤΗΝ ΚΟΙΝΩΝΙΑ ΤΗΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΜΕ ΤΗ ΧΡΗΣΗ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ CALL (COMPUTER AIDED LANGUAGE LEARNING)** αναφέρεται στην παροχή βραχυπρόθεσμου εκπαιδευτικού προγράμματος σε εκπαιδευτικούς ξένων γλωσσών και στοχεύει να εκπαιδεύσει καθηγητές που θέλουν να χρησιμοποιήσουν τον υπολογιστή ως μέσο διδασκαλίας, εκπαιδευτικούς που δεν γνωρίζουν τις νέες τεχνολογίες καθώς και μητέρες που βοηθάνε τα παιδιά τους με τα μαθήματα του σχολείου

Τμήμα που παρέχει το πρόγραμμα: Κ Ξ. Γ. & Φ. Α.

Διάρκεια προγράμματος σε ώρες: 75

Αριθμός θέσεων εκπαιδευόμενων: 20

Συνολικός προϋπολογισμός προγράμματος (για 3 κύκλους): 75ώρες X 20 εκπαιδευόμενοι X 10 € = €45,000.00

Παρέχει Πιστοποιητικό Επιμόρφωσης: ΝΑΙ

Θεματικές ενότητες:

Εισαγωγή στην πληροφορική
 Hardware & Software
 Χρήση υπολογιστή ως μέσο διδασκαλίας(CALL)
 Εισαγωγή στα Windows
 Word processing
 Εισαγωγή στο Excel
 Πίνακες και Διαγράμματα
 Power Point
 Εισαγωγή στο WWW
 Μηχανές αναζήτησης
 Μέτρα προστασίας(Virus protection)

Πλοήγηση στο Ιντερνετ

E-mail

Τίτλος: "Επιμόρφωση Σιδηροδρομικών στην ειδική Αγγλική ή Γαλλική Σιδηροδρομική Ορολογία και τους Ελληνικούς Πολιτιστικούς Πόρους"

Τμήμα: Κ.Ξ.Γ. Φ.Α.

Επιστημονικός Υπεύθυνος: Καρτάλη Σταυρούλα

Το ΥΠΟΕΡΓΟ «Επιμόρφωση Σιδηροδρομικών στην ειδική Αγγλική ή Γαλλική σιδηροδρομική ορολογία και τους Ελληνικούς πολιτιστικούς πόρους» αναφέρεται στην παροχή βραχυπρόθεσμου εκπαιδευτικού προγράμματος σε στελέχη του ΟΣΕ. Το έργο αποσκοπεί στην παροχή γνώσεων με στόχο τη βελτίωση των παρεχομένων υπηρεσιών στα ελληνικά τρένα, την αναβάθμιση του ρόλου και της απόδοσης του σιδηροδρομικού και τη βελτίωση της εικόνας της χώρας μας στο ελληνικό και το αλλοδαπό κοινό. Η πρόταση στοχεύει στην παροχή γνώσεων απαραίτητων στη σύγχρονη ελληνική κοινωνία και οικονομία.

Τμήμα που παρέχει το πρόγραμμα: ΚΕΝΤΡΟ ΞΕΝΩΝ ΓΛΩΣΣΩΝ ΤΟΥ ΑΤΕΙ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ

Διάρκεια προγράμματος σε ώρες: $75 \times 2 = 150$

Αριθμός θέσεων εκπαιδευόμενων: $20 \times 2 = 40$

Συνολικός προϋπολογισμός προγράμματος: $15000 \times 2 = 30000\text{€}$ (ΔΥΟ ΚΥΚΛΟΙ)

Παρέχει Πιστοποιητικό Επιμόρφωσης (μέχρι 75 ώρες) : ΝΑΙ

Θεματικές ενότητες: 1. Ειδική Αγγλική ή Γαλλική ορολογία

2. Ελληνικοί πολιτιστικοί πόροι

Τίτλος: "Επιμόρφωση Καθηγητών Ξένων Γλωσσών στη Διδακτική Μεθοδολογία και την χρήση των Τεχνολογιών της Επικοινωνίας και Πληροφορίας"

Τμήμα: Κ.Ξ.Γ. Φ.Α.

Επιστημονικός Υπεύθυνος: Μπουσουλέγκα Αφροδίτη

Το ΥΠΟΕΡΓΟ «Επιμόρφωση καθηγητών ξένων γλωσσών στη διδακτική μεθοδολογία και τη χρήση των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και Επικοινωνίας» αναφέρεται στην παροχή βραχυπρόθεσμου εκπαιδευτικού προγράμματος σε καθηγητές ξένων γλωσσών. Οι καθηγητές ξένων γλωσσών που θα παρακολουθήσουν το πρόγραμμα αυτό θα ενημερωθούν

για τις νέες διδακτικές προσεγγίσεις στη διδασκαλία των ξένων γλωσσών, θα εκπαιδευτούν στη χρήση του υπολογιστή ως εκπαιδευτικό εργαλείο μάθησης και θα εξοικειωθούν με τις Τεχνολογίες της Πληροφορίας και Επικοινωνίας. Ανώτερος στόχος αποτελεί οι επιμορφούμενοι να αξιοποιήσουν αποδοτικά τις δυνατότητές τους στην αναβάθμιση των διδακτικών μεθόδων, την αναζήτηση νέων πηγών γνώσης και την ενεργό συμμετοχή τους σε νέες κοινότητες μάθησης, ώστε να βελτιώσουν την απόδοσή τους στον εργασιακό τους τομέα. Σχετικά μαθήματα δεν περιλαμβάνονταν στα αναλυτικά προγράμματα των πανεπιστημίων και οι ελλείψεις των καθηγητών στον τομέα αυτό είναι υπαρκτές. Η πρόταση στοχεύει στην παροχή γνώσεων απαραίτητων στη σύγχρονη κοινωνία και οικονομία και θα καλύψει ένα μεγάλο κενό στην εκπαίδευση των καθηγητών ξένων γλωσσών.

Τμήμα που παρέχει το πρόγραμμα: Κέντρο Ξένων Γλωσσών ΑΤΕΙ-Θ

Διάρκεια προγράμματος σε ώρες: $75 \times 2 = 150$

Αριθμός θέσεων εκπαιδευόμενων: $20 \times 2 = 40$

Συνολικός προϋπολογισμός προγράμματος (για 1 κύκλο): $15000\text{€} \times 2 = 30000\text{€}$

Παρέχει Πιστοποιητικό Επιμόρφωσης (μέχρι 75 ώρες): ΝΑΙ

Θεματικές ενότητες: 1. Διδακτική Μεθοδολογία

2. Τεχνολογίες της Πληροφορίας και Επικοινωνίας

Τίτλος: "Επιμόρφωση Δημοσίων Υπαλλήλων στην χρήση των τεχνολογιών της Επικοινωνίας και Πληροφορίας, την Ειδική Αγγλική ή Γαλλική Δημοσιοϋπαλληλική Ορολογία και το Ευρωπαϊκό Δίκαιο"

Τμήμα: Κ.Ξ.Γ. Φ.Α.

Επιστημονικός Υπεύθυνος: Καρτάλη Σταυρούλα

Το ΥΠΟΕΡΓΟ «Επιμόρφωση δημοσίων υπαλλήλων στη χρήση των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και Επικοινωνίας, την ειδική αγγλική ή γαλλική δημοσιοϋπαλληλική ορολογία και το Ευρωπαϊκό δίκαιο» αναφέρεται στην παροχή βραχυπρόθεσμου εκπαιδευτικού προγράμματος σε δημόσιους υπάλληλους. Οι επιμορφούμενοι θα εξοικειωθούν με τις Τεχνολογίες της Πληροφορίας και Επικοινωνίας, θα ενημερωθούν σε θέματα Ευρωπαϊκού Δικαίου και της Ευρωπαϊκής πρακτικής και επίσης θα βελτιώσουν τις γνώσεις τους στην αγγλική ή γαλλική ορολογία της δημοσιοϋπαλληλικής γλώσσας. Ανώτερος σκοπός του προγράμματος είναι η αναβάθμιση των γνώσεων, της απόδοσης και του ρόλου του

δημοσίου υπαλλήλου για την παροχή καλύτερων υπηρεσιών στον πολίτη και τη βελτίωση της εικόνας αλλά και του ρόλου της χώρας μας στο εξωτερικό.

Τμήμα που παρέχει το πρόγραμμα: Κέντρο Ξένων Γλωσσών ΑΤΕΙ-Θ

Διάρκεια προγράμματος σε ώρες: 75x2=150

Αριθμός θέσεων εκπαιδευόμενων: 20x2=40

Συνολικός προϋπολογισμός προγράμματος: 15000x2=30000€

Παρέχει Πιστοποιητικό Επιμόρφωσης (μέχρι 75 ώρες): ΝΑΙ

Θεματικές ενότητες: 1. Ειδική Αγγλική/ Γαλλική ορολογία

2. Χρήση Τεχνολογιών της Πληροφορίας και Επικοινωνίας

3. Ευρωπαϊκό δίκαιο

Τίτλος: "Επιμόρφωση Αλλοδαπών Γυναικών (Πτυχιούχοι) στην Ελληνική γλώσσα, τον Ελληνικό Πολιτισμό, το Εργατικό Δίκαιο και τις Τεχνολογίες της Επικοινωνίας και Πληροφορίας"

Τμήμα: Κ.Ξ.Γ. Φ.Α.

Επιστημονικός Υπεύθυνος: Μπουσουλέγκα Αφροδίτη

Το ΥΠΟΕΡΓΟ «Επιμόρφωση αλλοδαπών γυναικών (πτυχιούχοι) στην Ελληνική γλώσσα, τον Ελληνικό πολιτισμό, το Εργατικό Δίκαιο και τις Τεχνολογίες της Πληροφορίας και Επικοινωνίας» αναφέρεται στην παροχή μακροπρόθεσμου εκπαιδευτικού προγράμματος σε αλλοδαπές γυναίκες (πτυχιούχους) και στοχεύει να βοηθήσει τις γυναίκες αυτές να ενσωματωθούν στην ελληνική κοινωνία, να αναβαθμίσουν τα προσόντα τους, να γίνουν ανταγωνιστικές και να ενισχύσουν την επαγγελματική και κοινωνική τους θέση. Η πρόταση στοχεύει στην παροχή γνώσεων απαραίτητων στη σύγχρονη ελληνική κοινωνία και οικονομία, στη χρήση των νέων τεχνολογιών και στη δημιουργία συνθηκών για την προσέλκυση γυναικών σε τομείς όπου η παρουσία τους είναι περιορισμένη.

Τμήμα που παρέχει το πρόγραμμα: Κέντρο Ξένων Γλωσσών ΑΤΕΙ-Θ

Διάρκεια προγράμματος σε ώρες: 250

Αριθμός θέσεων εκπαιδευόμενων: 20

Συνολικός προϋπολογισμός προγράμματος: 50000€

Παρέχει Πιστοποιητικό Διά Βίου Εκπαίδευσης (μέχρι 250 ώρες): ΝΑΙ

Θεματικές ενότητες: 1. Ελληνική γλώσσα και Ελληνικός πολιτισμός

2. Τεχνολογίες της Πληροφορίας και Επικοινωνίας

3. Στοιχεία Εργατικού Δικαίου

Τίτλος: "Καινοτόμες Μέθοδοι στην Διδασκαλία της Αγγλικής Ορολογίας της Γεωπονικής Επιστήμης"

Τμήμα: Κ.Ξ.Γ. Φ.Α.

Επιστημονικός Υπεύθυνος: Γιακουστίδου Δήμητρα

Το **ΥΠΟΕΡΓΟ ΧΧΧ** αναφέρεται στην παροχή βραχυπρόθεσμου/ εκπαιδευτικού προγράμματος σε 1 στελέχη Αγροτικών επιχειρήσεων & Γεωπονικών Ιδρυμάτων με τίτλο « καινοτόμες μέθοδοι διδασκαλίας ΑΓΓΛΙΚΗΣ ΟΠΟΛΟΓΙΑΣ ΓΕΩΠΟΝΙΚΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ»» και στοχεύει στην απόκτηση εξειδικευμένων γνώσεων ,δεξιοτήτων -listening, speaking, reading, writing, communication- με χρήση νέων τεχνολογιών.....

Τμήμα που παρέχει το πρόγραμμα:Κ. Ξ. Γ. & Φ. Α.

Διάρκεια προγράμματος σε ώρες:75

Αριθμός θέσεων εκπαιδευόμενων:20

Συνολικός προϋπολογισμός προγράμματος(χ 3 κύκλους)45,000.00

Παρέχει Πιστοποιητικό Επιμόρφωσης):ΝΑΙ

Θεματικές ενότητες:

Φυτά Μεγάλης Καλλιέργειας

Φυτοπαθολογία, αειφόρος γεωργία (sustainable agriculture)

Γενετικά Τροποποιημένες τροφές

Βιοτεχνολογία

Αγροτικά ζώα – διατροφή – αναπαραγωγή

Γεωργοοικονομικά Κείμενα - agricultural I marketing

Χρηματοδότηση Γεωργικών Επιχειρήσεων, Συναιτερισμοί

Τμήμα Τουριστικών Επιχειρήσεων

Τίτλος: "Διοίκηση του Τομέα Υπνοδωματίων μιας σύγχρονης τουριστικής επιχείρησης"

Τμήμα: Τουριστικών Επιχειρήσεων

Επιστημονικός Υπεύθυνος: Καπίκη Σουλτάνα

Το **ΥΠΟΕΡΓΟ "Διοίκηση του τομέα υπνοδωματίων μιας σύγχρονης τουριστικής επιχείρησης"** αναφέρεται στην παροχή μακροπρόθεσμου εκπαιδευτικού προγράμματος σε πτυχιούχους Τουριστικών και Οικονομικών Σχολών και στελέχη επιχειρήσεων και στοχεύει να προσφέρει υψηλού επιπέδου επαγγελματική κατάρτιση για την αναβάθμιση των προσόντων και των δεξιοτήτων του ανθρώπινου δυναμικού στον τομέα υπνοδωματίων, στη λογική της δια βίου μάθησης και σε άμεση συνάρτηση με την αγορά εργασίας, με απώτερο σκοπό την αντιμετώπιση της κρίσης του ελληνικού τουρισμού και τη βελτίωση της θέσης του στο ολόένα και περισσότερο ανταγωνιστικό διεθνές περιβάλλον.

Τμήμα που παρέχει το πρόγραμμα: Τουριστικών Επιχειρήσεων

Διάρκεια προγράμματος σε ώρες: 200

Αριθμός θέσεων εκπαιδευόμενων: 20

Συνολικός προϋπολογισμός προγράμματος (για 1 κύκλο): 40.000 €

Παρέχει Πιστοποιητικό Διά Βίου Εκπαίδευσης (μέχρι 250 ώρες): Πιστοποιητικό Δια Βίου Εκπαίδευσης

Θεματικές ενότητες:

1. Διεύθυνση του τμήματος Υποδοχής:

- Οργάνωση ξενοδοχείου και υποδοχή
- Τηλεπικοινωνίες και τηλεπικοινωνιακός εξοπλισμός
- Πλήρως αυτοματοποιημένοι τρόποι άφιξης και αναχώρησης πελατών
- Συνεργασίες της υποδοχής και υπηρεσίες πελατών
- Σχεδιασμός και έλεγχος των λειτουργιών της υποδοχής
- Διεύθυνση προσωπικού υποδοχής
- Μελέτη περιπτώσεων της διεύθυνσης υποδοχής
- Χρήση του διαδικτύου και των εσωτερικών δικτύων (intranets)
- Βιντεοκασέτα: «Εκπαίδευση προσωπικού υποδοχής» (στα αγγλικά)
- DVD: «Κανόνες ευγένειας - εξυπηρέτηση πελατών - στρατηγικές πωλήσεων για μικρά ξενοδοχεία» (στα αγγλικά)

2. Εφαρμογές των Ηλεκτρονικών Υπολογιστών στην υποδοχή:

- Ξενοδοχειακό πρόγραμμα (software) PROTEL: αφίξεις, αναχωρήσεις, συνάλλαγμα, διαχείριση κρατήσεων, main courante, απομακρυσμένη σύνδεση μέσω internet για κεντρικό έλεγχο αλυσίδων ξενοδοχείων
- Ξενοδοχειακό πρόγραμμα (software) FIDELIO: κεντρικές κρατήσεις (central reservation systems), συμβόλαια allotment, ιστορικό πελατών, τιμολογιακή πολιτική (yield management), σύνδεση με τα σημεία πώλησης (points of sales), με το τηλεφωνικό κέντρο και με το σύστημα διαχείρισης ενέργειας.

3. Διεύθυνση του τμήματος Ορόφων:

- Σχεδιασμός και οργάνωση του τμήματος ορόφων
- Διεύθυνση προσωπικού ορόφων
- Διαχείριση αποθεμάτων
- Έλεγχος εξόδων
- Θέματα ασφάλειας
- DVD: «Εκπαίδευση του προσωπικού ορόφων σε θέματα ασφάλειας – Ποιοτικός καθαρισμός υπνοδωματίων – Καθαρισμός και στρώσιμο υπνοδωματίων και μπάνιων» (στα αγγλικά)
- Δυο επιτόπιες επισκέψεις για μελέτη του τμήματος ορόφων σε ξενοδοχείο πόλεως (5 αστέρων) και σε εποχιακό ξενοδοχείο (5 αστέρων)

4. Διαχείριση ενέργειας:

- Εξοικονόμηση ενέργειας
- Προστασία περιβάλλοντος
- Περιβαλλοντική πολιτική
- Προϊόντα φιλικά προς το περιβάλλον
- Πρακτικές μείωσης του κόστους ενέργειας
- Το ευρωπαϊκό οικολογικό σήμα (EU Eco-label)
- Συμβολή του οικολογικού σήματος στην προστασία περιβάλλοντος και στην εξοικονόμηση ενέργειας
- Agenda 21 (περιβαλλοντικές οδηγίες των Ηνωμένων Εθνών για τα ξενοδοχεία)
- Διαχείριση ποιότητας του αέρα των ξενοδοχείων (Hotel Air Quality Management)
- Ερευνητική μελέτη για περιβαλλοντικά θέματα σε τουριστικά καταλύματα, με σκοπό την μέτρηση της αποτελεσματικότητάς τους σε σχέση με δεδομένα πρότυπα άριστης διαχείρισης και κατανομής πόρων (διανομή ερωτηματολογίων, καταγραφή και ανάλυση πρωτογενών δεδομένων, συμπεράσματα).

Τίτλος: «Αεροπορικές Σπουδές»

Τμήμα: Τουριστικών Επιχειρήσεων

Επιστημονικός Υπεύθυνος: Αβδημιώτης Σπύρος

Το πρόγραμμα «ΑΕΡΟΠΟΡΙΚΕΣ ΣΠΟΥΔΕΣ» αναφέρεται σε ένα κύκλο σπουδών που θα αποσκοπεί στην ολοκληρωμένη και άρτια κατάρτιση των εκπαιδευομένων πάνω στην

οργάνωση και λειτουργία του τομέα των αερομεταφορών όπως αυτές λειτουργούν μέσα στην παραγωγή. Προσαρμοσμένο στις σύγχρονες μεθόδους και ενημερωμένο με τις τελευταίες εξελίξεις του κλάδου, το πρόγραμμα θα πραγματοποιείται με την εκμάθηση προγραμμάτων που χρησιμοποιούνται στην παραγωγή (Συστήματα Κρατήσεων AMADEUS κα) με την χρήση Η/Υ, την κράτηση και έκδοση αεροπορικών εισιτηρίων μέσα από το πρόγραμμα της IATA (International Airline Travel Association) με Η/Υ οδηγώντας παράλληλα τους εκπαιδευόμενους στην λήψη πτυχίου που αποτελεί βασική και επαγγελματική προϋπόθεση για την ενασχόληση τους στον αεροπορικό κλάδο καθώς και εκτεταμένη αναφορά σε θέματα αεροπορικού μάρκετινγκ, ασφάλειας και διαδικασιών που διέπουν τις αερομεταφορές των επιβατών

Το γνωστικό πεδίο του ανωτέρω προγράμματος θα απευθύνεται τόσο σε πτυχιούχους των ΤΕΙ, των Πανεπιστημίων με κατευθύνσεις τόσο στα Οικονομικά όσο και στο Management και Marketing όσο και στους επαγγελματίες του χώρου που η σημερινή πραγματικότητα τους στερεί από την απόκτηση των παραπάνω γνώσεων σε εύλογο για αυτούς χρονικό διάστημα. Ο προσανατολισμός της εκπαίδευσης προς τους παραγωγικούς κλάδους τονίζει την σημασία της υπάρχουσας παρερχομένης εκπαίδευσης ενισχύοντας τους συνδέσμους της παραγωγής με την εκπαίδευση και επιτυγχάνοντας τον συγκερασμό της θεωρίας στην πράξη αναδεικνύοντας την αλληλένδετη ανάγκη και σημασία της μίας από την άλλη. Βασικός μας στόχος η αναβάθμιση των παρερχομένων υπηρεσιών μέσα από την προσαρμοσμένη και επαγγελματική κατάρτιση.

Τμήμα που παρέχει το πρόγραμμα: Τουριστικών Επιχειρήσεων

Διάρκεια προγράμματος σε ώρες: 450 (σύνολο 3 κύκλων)

Αριθμός θέσεων εκπαιδευόμενων: 20

Συνολικός προϋπολογισμός προγράμματος (για 1 κύκλο): 30.000,00 €

Παρέχει Πιστοποιητικό: Πιστοποιητικό Δια Βίου Εκπαίδευσης

Θεματικές ενότητες:

Περιβάλλον

- Το επιχειρησιακό Περιβάλλον της Τουριστικής και Ταξιδιωτικής βιομηχανίας
- Γεωγραφία ταξιδιών
- Προϋποθέσεις και Έντυπα Ταξιδιού

Προϊόντα

- Γεωγραφία ταξιδιών

- Επίγεια Μετακίνηση - Τραίνα
- Θαλάσσια Μετακίνηση - Πλοία
- Επίγεια Μετακίνηση - Αυτοκίνητα και Οχήματα Κάμπινγκ
- Τουριστικά Πακέτα
- Ξενοδοχεία
- Αρχές Αερομεταφορών

Υπηρεσίες Υποστήριξης

- Εξυπηρέτηση Πελατών
- Η τεχνολογία στην Τουριστική Βιομηχανία

Αεροπορικοί Ναύλοι και Έκδοση Εισιτηρίων

- Αεροπορικοί Ναύλοι και Έκδοση Εισιτηρίων
- Παγκόσμια Συστήματα Διανομής- Κεντρικά Συστήματα Κρατήσεων .
Εμπορεύματα - CARGO

Τίτλος: "Διοίκηση Τουριστικών Επιχειρήσεων Μικρού και Μεσαίου Μεγέθους"

Τμήμα: Τουριστικών Επιχειρήσεων

Επιστημονικός Υπεύθυνος: Κιλιπίρης Φώτης

Το πρόγραμμα αυτό καλύπτει το σύνολο των πτυχών της λειτουργίας, καθώς τις αποτελεσματικές πρακτικές στη διοίκηση τουριστικών επιχειρήσεων μικρού και μεσαίου μεγέθους (5 έως 80 υπάλληλοι). Στον τομέα του τουρισμού, οι επιχειρήσεις αυτής της κατηγορίας αποτελούν τη συντριπτική πλειοψηφία – επιχειρήσεις όπως τουριστικά γραφεία, κάμπινγκ, ξενώνες εμπίπτουν σε αυτήν. Σκοπός του προγράμματος είναι να εισαγάγει τους εκπαιδευόμενους στην ελληνική και διεθνή πραγματικότητα των τουριστικών επιχειρήσεων μικρού και μεσαίου μεγέθους, να τους εκπαιδεύσει σε σύγχρονες μεθόδους και τεχνικές μάνατζμεντ που προσιδιάζουν σε επιχειρήσεις με τα προαναφερόμενα χαρακτηριστικά, καθώς και να εξετάσει τις σημαντικές αντιθέσεις στις επιχειρησιακές διαδικασίες (πωλήσεις, μάρκετινγκ, χρηματοδότηση, κατασκευή, έρευνα και ανάπτυξη, διαχείριση ανθρωπίνων πόρων) και τις στρατηγικές εκτέλεσης μεταξύ αυτού του είδους των οργανώσεων και των μεγάλων επιχειρήσεων. Στα πλαίσια των μαθημάτων του προγράμματος περιλαμβάνονται

μελέτες περιπτώσεων (case studies), καθώς και επισκέψεις σε επιλεγμένες επιχειρήσεις του χώρου.

Το γνωστικό πεδίο του εν λόγω προγράμματος απευθύνεται τόσο σε αποφοίτους ανωτέρων σχολών, με γνώσεις πάνω στα Οικονομικά, τη Διοίκηση και το Μάρκετινγκ, όσο και σε επαγγελματίες του χώρου, οι οποίοι βρίσκονται σε συνεχή ανάγκη για επικαιροποίηση των γνώσεών τους, προκειμένου να συμβαδίσουν με τις τάσεις της αγοράς.

Τμήμα που παρέχει το πρόγραμμα: Τουριστικών Επιχειρήσεων

Διάρκεια προγράμματος σε ώρες: 172.5 (δύο κύκλοι 365)

Αριθμός θέσεων εκπαιδευόμενων: 20

Συνολικός προϋπολογισμός προγράμματος (για 1 κύκλο): 26562.5€- Οι δύο κύκλοι 53125,00

Παρέχει Πιστοποιητικό Διά Βίου Εκπαίδευσης (μέχρι 250 ώρες): Πιστοποιητικό Δια Βίου Εκπαίδευσης

Θεματικές ενότητες:

Θεματικές Ενότητες:

1. Ο τομέας των τουριστικών επιχειρήσεων μικρού και μεσαίου μεγέθους

- ορισμοί και ταξινόμηση, σύντομη ιστορία του τομέα των μικρών και μεσαίων τουριστικών επιχειρήσεων
- ο ρόλος του τομέα των μικρών και μεσαίων τουριστικών επιχειρήσεων στη διαδικασία της οικονομικής ανάπτυξης (θεωρητικά και εμπειρικά προβλήματα)
- ο τομέας των μικρών και μεσαίων τουριστικών επιχειρήσεων ως παροχέας θέσεων εργασίας (θεωρία και γεγονότα)
- επιχειρησιακή δημογραφία του τομέα των μικρών και μεσαίων τουριστικών επιχειρήσεων

2. Έναρξη τουριστικών επιχειρήσεων μικρού και μεσαίου μεγέθους

- ποιος είναι ο επιχειρηματίας (θεωρητική προσέγγιση, ψυχολογικές, κοινωνιολογικές και οικονομικές παράμετροι, χαρακτηριστικά επιτυχημένων επιχειρηματιών)
- εντοπισμός των καθοριστικών παραγόντων και των κινήτρων για την ίδρυση μιας επιχείρησης – η επιχείρηση ως δραστηριότητα ή ως επάγγελμα
- εκτίμηση της ικανότητας και των κινήτρων για την ίδρυση μιας επιχείρησης (ψυχολογικά και κοινωνιολογικά τεστ)
- επιχειρηματική ιδέα και επιχειρηματικό σχέδιο (σκοπός και οφέλη, βασικά πλαίσια, κίνδυνοι)
- αναγνώριση του περιβάλλοντος μιας επιχείρησης (αγορά, θεσμικά όργανα κ.α.)
- πολιτιστικές διαστάσεις της ίδρυσης και λειτουργίας μικρών και μεσαίων επιχειρήσεων
- αρχικές αποφάσεις και η επιρροή τους στη μελλοντική εξέλιξη της επιχείρησης (μέγεθος, νομική υπόσταση κ.α.)
- λειτουργία μιας οικογενειακής επιχείρησης

3. Διοίκηση επιχειρήσεων μικρού και μεσαίου μεγέθους

- ειδικά χαρακτηριστικά της διοίκησης μικρών και μεσαίων τουριστικών επιχειρήσεων (στόχοι, προσωπική ανάμιξη)
- κύριες διοικητικές λειτουργίες ενός ιδιοκτήτη – διευθυντή μιας μικρής ή μεσαίας τουριστικής επιχείρησης
- σχεδιασμός, οργάνωση και έλεγχος
- στελέχωση και παροχή κινήτρων
- το μάρκετινγκ στις μικρές και μεσαίες τουριστικές επιχειρήσεις

4. Ανάπτυξη επιχειρήσεων

- ανάπτυξη επιχειρήσεων – πως ορίζεται
- θεωρητική προσέγγιση της ανάπτυξης επιχειρήσεων (ιστορική και τρέχουσα προοπτική)
- ανάλυση κύριων παραγόντων ανάπτυξης
- βασικές αποφάσεις ανάπτυξης στις επιχειρήσεις
- τι είναι η στρατηγική και πως σχηματοποιείται
- ευνοϊκές στρατηγικές ανάπτυξης σε μικρές κα μεσαίες επιχειρήσεις

5. Επίλυση προβλημάτων

- εντοπισμός των προβλημάτων
- αναζήτηση συμβουλών
- χρηματοδότηση της έναρξης και ανάπτυξης των επιχειρήσεων
- συνήθη προβλήματα και λόγοι αποτυχίας των μικρών και μεσαίων επιχειρήσεων

6. Τουριστικές επιχειρήσεις μικρού και μεσαίου μεγέθους στην Ευρωπαϊκή Ένωση

- παγκοσμιοποίηση των μικρών και μεσαίων τουριστικών επιχειρήσεων
- η επιρροή της διεθνοποίησης (ενσωμάτωσης) στις μικρές και μεσαίες τουριστικές επιχειρήσεις
- θεωρητική προσέγγιση της διεθνοποίησης των μικρών και μεσαίων τουριστικών επιχειρήσεων
- στρατηγικές και εργαλεία της διεθνοποίησης των μικρών και μεσαίων τουριστικών επιχειρήσεων

Τμήμα Τεχνολογίας Τροφίμων

Τίτλος: "Καινοτόμες Εφαρμογές στα Συστήματα Διαχείρισης Παραγωγής και Ποιότητας Τροφίμων"

Τμήμα: Τεχνολογίας Τροφίμων

Επιστημονικός Υπεύθυνος: Θωμαρείς Απόστολος

Το ΥΠΟΕΡΓΟ "ΚΑΙΝΟΤΟΜΙΚΕΣ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΣΤΑ ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΤΩΝ ΤΡΟΦΙΜΩΝ" αναφέρεται στην παροχή βραχυπρόθεσμου εκπαιδευτικού προγράμματος σε πτυχιούχους Τεχνολόγους Τροφίμων, Γεωπόνους, Χημικούς, Χημικούς Μηχανικούς και Κτηνιάτρους ή/και στελέχη επιχειρήσεων με τίτλο «Βιομηχανίες Τροφίμων» και στοχεύει στην απόκτηση δεξιοτήτων στα συστήματα διαχείρισης παραγωγής και ποιότητας τροφίμων.

Τμήμα που παρέχει το πρόγραμμα: Τμήμα Τεχνολογίας Τροφίμων

Διάρκεια προγράμματος σε ώρες: 225 (75 ώρες × 3 κύκλους)

Αριθμός θέσεων εκπαιδευόμενων: 60 (20 άτομα × 3 κύκλους)

Συνολικός προϋπολογισμός προγράμματος (για 1 κύκλο): 15.000,00 ευρώ (75 × 20 × 10)

Παρέχει Πιστοποιητικό Επιμόρφωσης (μέχρι 75 ώρες): Ναι

Θεματικές ενότητες:

1. Συστήματα Διαχείρισης Ποιότητας (40 ώρες / κύκλο)
2. Σχεδιασμός, Οργάνωση και Έλεγχος Παραγωγής (17 ώρες/ κύκλο)
3. Ασφάλεια στο Χώρο Εργασίας (8 ώρες/ κύκλο)
4. Συστήματα Περιβαλλοντικής Διαχείρισης (ΣΠΔ) (10 ώρες/ κύκλο)

Το πρόγραμμα θα διεξαχθεί σε συνολικά 3 (τρεις) κύκλους.

Τμήμα Ηλεκτρονικής

Τίτλος: "Σύγχρονες Ηλεκτρονικές Τεχνολογίες και Επικοινωνίες"

Τμήμα: Ηλεκτρονικής

Επιστημονικός Υπεύθυνος: Κιοσκεριδης Ιορδάνης

Το **ΥΠΟΕΡΓΟ με τίτλο «Σύγχρονες Ηλεκτρονικές Τεχνολογίες και Επικοινωνίες»** αναφέρεται στην παροχή μακροπρόθεσμου εκπαιδευτικού προγράμματος σε πτυχιούχους ΤΕΙ, Τμημάτων Ηλεκτρονικής, Ηλεκτρολογίας, Αυτοματισμού, Πληροφορικής, Ιατρικών Οργάνων και ΑΕΙ, Τμημάτων Θετικών Επιστημών και Πολυτεχνικών Σχολών, αλλά και σε στελέχη επιχειρήσεων, οι οποίοι έχουν αποκτήσει τις απαραίτητες θεωρητικές γνώσεις της ειδικότητάς τους στις βασικές σπουδές τους, αλλά δεν μπορούν να αντιμετωπίσουν τα πρακτικά προβλήματα που απαιτεί η αγορά εργασίας. Το υποέργο στοχεύει στον εμπλουτισμό των επιστημονικών γνώσεων και δεξιοτήτων των συμμετεχόντων, με την εισαγωγή νέων τεχνολογιών και τη χρήση εξελιγμένων προγραμμάτων λογισμικού, με γνώμονα τις απαιτήσεις της αγοράς εργασίας. Το πρόγραμμα θα υλοποιηθεί σε τρεις (3) κύκλους.

Τμήμα που παρέχει το πρόγραμμα: Ηλεκτρονικής

Διάρκεια προγράμματος σε ώρες: 250

Αριθμός θέσεων εκπαιδευόμενων: 60

Συνολικός προϋπολογισμός προγράμματος: 150.000,00€

Παρέχει Πιστοποιητικό Διά Βίου Εκπαίδευσης:

Θεματικές ενότητες:

1. Οπτοηλεκτρονική–Οπτικές Επικοινωνίες.
2. Ανάλυση–προσομοίωση ηλεκτρονικών κυκλωμάτων με το λογισμικό πρόγραμμα Orcad–Spice.
3. Υλοποίηση εικονικών οργάνων και συστημάτων μέτρησης–επεξεργασίας δεδομένων με το λογισμικό LabView.
4. Επίλυση σύνθετων μαθηματικών προβλημάτων, με προσανατολισμό τα ηλεκτρικά κυκλώματα και τα συστήματα αυτομάτου ελέγχου, με το λογισμικό Matlab.
5. Τεχνολογία ηλεκτρονικών υπολογιστών.
6. Προγραμματιζόμενα Ολοκληρωμένα Κυκλώματα (PLDs). Γλώσσες προγραμματισμού Σχηματική και VHDL.
7. Νέες τεχνολογίες στα οπτικοακουστικά μέσα.

Τμήματα Ηλεκτρονικής - Αισθητικής

Τίτλος: "Βιοιατρική Ηλεκτρονική (Εφαρμογές Βιοιατρικής Τεχνολογίας και Τεχνολογιών διαδικτύου στις Επιστημες Υγείας)"

Τμήμα: Ηλεκτρονικής - Αισθητικής

Επιστημονικός Υπεύθυνος: Χατζηγκάιδας Αθανάσιος

Το ΥΠΟΕΡΓΟ με τίτλο «ΒΙΟΙΑΤΡΙΚΗ ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ -(ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΒΙΟΙΑΤΡΙΚΗΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΔΙΑΔΙΚΤΥΟΥ ΣΤΙΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΥΓΕΙΑΣ)»

αναφέρεται στην παροχή βραχυπρόθεσμου εκπαιδευτικού προγράμματος σε πτυχιούχους ΤΕΙ, Τμημάτων Ηλεκτρονικής, Αισθητική και Διατροφής και γενικότερα των αποφοίτων τμημάτων της ΣΕΥΠ. Το πρόγραμμα είναι διατμηματικό και αποτελεί σύμπραξη του τμήματος Ηλεκτρονικής της ΣΤΕΦ και του τμήματος Αισθητικής της Σ.Ε.Υ.Π. Η εξέλιξη της τεχνολογίας και ειδικά της Ηλεκτρονικής και της πληροφορικής οδήγησε στην κατασκευή βιο-ιατρικών μηχανήματων που αναπτύχθηκαν και εξυπηρετούν τους εργαζόμενους στον κλάδο της αισθητικής. Επιπλέον η άνθηση των τεχνολογιών της πληροφορικής παρέχει την δυνατότητα χρήσης εξειδικευμένων πακέτων λογισμικού κατάλληλων για τις επιστήμες υγείας. Ο κύριος στόχος του προγράμματος είναι η απόκτηση γνώσεων και δεξιοτήτων των αποφοίτων των τμημάτων Αισθητικής και Διατροφής ώστε να κατανοήσουν τις νέες τεχνολογίες που βασίζονται στη χρήση των ηλεκτρονικών υπολογιστών, του διαδικτύου, των σύγχρονων βιοιατρικών και ηλεκτρονικών συσκευών και εξειδικευμένων πακέτων λογισμικού. Σκοπός του προγράμματος είναι η αναβάθμιση των γνώσεων, η βελτίωση των δεξιοτήτων καθώς και η αποτελεσματικότερη παροχή υπηρεσιών των εκπαιδευόμενων με την χρησιμοποίηση των τεχνολογιών της πληροφορικής, των τηλεπικοινωνιών και της ηλεκτρονικής στις επιστήμες υγείας και ειδικότερα στους κλάδους αισθητικής και διατροφής. Το πρόγραμμα θα υλοποιηθεί σε τρεις (6) κύκλους.

Τμήμα που παρέχει το πρόγραμμα: Ηλεκτρονικής και Αισθητικής

Διάρκεια προγράμματος σε ώρες: 70

Αριθμός θέσεων εκπαιδευόμενων: 20

Συνολικός προϋπολογισμός προγράμματος: 84.000,00€

Συνολικός προϋπολογισμός προγράμματος (για 1 κύκλο): 14.000,00€

Παρέχει Πιστοποιητικό Επιμόρφωσης (μέχρι 75 ώρες)**Θεματικές ενότητες:**

1. Εισαγωγή στη χρήση Η/Υ – Διαδίκτυου
(10 ώρες)

Εισαγωγή στους Η/Υ - Λειτουργικά συστήματα	(2 ώρες θεωρία)
Microsoft Office (Word-Excel-Access-Power Point)	(5 ώρες εργαστήριο)
Διαδίκτυο (Internet Explorer-Outlook Express)	(3 ώρες εργαστήριο)
2. Εισαγωγή στην χρήση εξειδικευμένων πακέτων λογισμικού για αισθητικούς
(20 ώρες)

Προγράμματα προσομοίωσης εφαρμογής αισθητικών εργασιών (10 ώρες εργαστήριο)	
Προγράμματα εξομοίωσης βιο-ιατρικών μηχανημάτων	(10 ώρες εργαστήριο)
3. Laser - Εφαρμογές στην αισθητική
(15 ώρες)

Βασικές αρχές Laser	(5 ώρες θεωρία)
Περιγραφή λειτουργίας και βασική εμπειρία στη χρήση ηλεκτρονικών συσκευών laser για εφαρμογές στον κλάδο της αισθητικής	(10 ώρες εργαστήριο)
4. Διατροφή και αισθητική
(15 ώρες)

Βασικές αρχές διατροφής	(3 ώρες θεωρία)
Χρήση σύγχρονων μηχανημάτων ελέγχου σύνθεσης σώματος	(12 ώρες εργαστήριο)
5. Επίδραση ηλιακής ακτινοβολίας- ηλιοπροστασία
(10 ώρες θεωρία)

Τμήμα Φυσικοθεραπείας

Τίτλος: "Οι νέες Τεχνολογίες και η Πληροφορική στη Σύγχρονη Θεραπευτική Άσκηση και Αποκατάσταση Ειδικών Πληθυσμών"

Τμήμα: Φυσικοθεραπείας

Επιστημονικός Υπεύθυνος: Πορφυριάδου Ανθή

Το **ΥΠΟΕΡΓΟ 39** αναφέρεται στην παροχή μακροπρόθεσμου εκπαιδευτικού προγράμματος σε πτυχιούχους Φυσικοθεραπευτές εργαζόμενους ή ανέργους στελέχη δημόσιου ή ιδιωτικού φορέα παροχής υπηρεσιών υγείας με τίτλο: «**Οι νέες τεχνολογίες και η πληροφορική στη σύγχρονη θεραπευτική άσκηση και αποκατάσταση ειδικών πληθυσμών**» και στοχεύει στην επιμόρφωση των φυσικοθεραπευτών στην χρήση των νέων τεχνολογιών και στην εφαρμογή της πληροφορικής στην εργασία τους. Στην παροχή σύγχρονων γνώσεων στον τομέα της αποκατάστασης καθώς και η ανταλλαγή απόψεων με άλλους επιστήμονες. Στην δημιουργία καλύτερων συνθηκών εργασίας για την προσέλκυση νέων επαγγελματιών ιδίως γυναικών καθώς και στην ταχύτερη απορρόφηση τους.

Τμήμα που παρέχει το πρόγραμμα: ΦΥΣΙΚΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ

Διάρκεια προγράμματος σε ώρες: 140

Αριθμός θέσεων εκπαιδευόμενων: 20

Συνολικός προϋπολογισμός προγράμματος (για 1 κύκλο): 28000 ευρώ

Παρέχει Πιστοποιητικό Διά Βίου Εκπαίδευσης (μέχρι 250 ώρες):

Θεματικές ενότητες:

1. Εισαγωγή στις νέες τεχνολογίες και την πληροφορική
2. Οι νέες τεχνολογίες και η πληροφορική στην φυσικοθεραπευτική αξιολόγηση
3. Προγράμματα θεραπευτικής άσκησης με τη χρήση της πληροφορικής
4. Βάσης δεδομένων για την αξιολόγηση της φυσικοθεραπευτικής παρέμβασης
5. Η χρησιμοποίηση νέων τεχνολογιών στην βιοεπανατροφοδότηση.
6. Η πληροφορική στην υπηρεσία του εργαστηρίου Φυσικοθεραπείας
7. Η πληροφορική στην Φυσικοθεραπευτική έρευνα.
8. Οι νέες τεχνολογίες και η πληροφορική στην αποκατάσταση

Βιβλιογραφία

Allison M. and J. Kaye, 1997, *Strategic Planning for Nonprofit Organizations*, J. Wiley

Arizona State University, «Strategic Initiatives 1999-2005», *ASUMC Strategic Planning Committee*, www.asu.edu

Arizona State University, «Information Technology Strategic Plan», *ASUMC Strategic Planning Committee*, www.asu.edu

University of Texas at Arlington, «Agency Strategic Plan for the 2001-2005 Period», www.uta.edu

ΙΤΕ, «Μελέτη Αποτίμησης ΤΕΙ Θεσσαλονίκης» (Ανέκδοτα στοιχεία), *Τεχνολογική Εκπαίδευση και Αγορά Εργασίας*, Αθήνα 1996

ΙΤΕ, «Περιεχόμενα Σπουδών Τεχνολογικών Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων», Αθήνα 2000

Μπουραντάς, Δ. «Οδηγός στρατηγικού σχεδιασμού για την τριτοβάθμια εκπαίδευση (ΑΕΙ/ΤΕΙ)», Οικονομικό Πανεπιστήμιο Αθηνών, Αθήνα, Ιούνιος 1999

Cronbach, L.J. (1980). *Toward reform of program evaluation*. San Francisco: Jossey-Bass.

Fitz-Gibbon, C.T. & Lyon, L. (1978). *How to design a program evaluation*. London: Sage.

Χοντολίδου, Ε. (1995). *Εισαγωγή στον κλάδο Σπουδές Προγραμμάτων (Curriculum Studies)*. Αδημοσίευτες σημειώσεις. Θεσσαλονίκη: Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης.



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΕΘΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΕΠΕΑΕΚ

ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΕΝΩΣΗ
ΣΥΓΧΡΗΜΑΤΟΔΟΤΗΣΗ
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΤΑΜΕΙΟ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ



Η ΠΑΙΔΕΙΑ ΣΤΗΝ ΚΟΡΥΦΗ
Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Εκπαίδευσης και Αρχικής
Επαγγελματικής Κατάρτισης