

Το "γράμμα" του προέδρου

Όταν, στα τέλη του προηγούμενου έτους, αντιμετωπίσαμε το πρόβλημα της προσφυγής του ΤΕΕ στο Συμβούλιο της Επικρατείας σημείωνα από τούτη εδώ τη στήλη ότι η καλύτερη απάντηση και θωράκιση σε τέτοιες περιπτώσεις είναι το δικό μας έργο.

Θεωρώ ότι η εγκατάσταση στο ΤΕΙ Θεσσαλονίκης ενός από τους τέσσερις σταθμούς του ΥΠΕΧΩΔΕ για τη μέτρηση της αέριας ρύπανσης αποτυπώνει την αναγνώριση και δικαίωση της συνεχούς και συστηματικής προσπάθειας που γίνεται από την κοινότητα του ιδρύματός μας.

Από την άλλη πλευρά, η δημιουργία του νέου τμήματος στο Κιλκίς, που θα λειτουργήσει ως παράρτημα του ΤΕΙΘ δίνει το μέτρο των ευθυνών που αναλαμβάνουμε σ' ένα ίδρυμα με δυναμική παρουσία, όχι μόνο στη Θεσσαλονίκη αλλά και στην ευρύτερη περιοχή.

Η ανταπόκριση σ' αυτές τις ευθύνες προϋποθέτει αναμφισβήτητη τη γόνιμη συνεργασία όλων κι αυτή με τη σειρά της τον συνεχή και ανοικτό διάλογο. Κι έναν τέτοιο διάλογο επιχειρούμε μέσω της ανά χειρας εφημερίδας για τα ΠΣΕ. Γιατί πρέπει να λείψουν οι ψίθυροι και τα παράπονα. Γιατί πρέπει να κοιτάμε μπροστά...

Σταύρος Αλ. Χατζηπέτρου
καθηγητής

ΕΦΗΜΕΡΙΔΑ ΤΟΥ ΤΕΙ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ

Εκδότης: ΤΕΙ Θεσσαλονίκης

Υπεύθυνος Έκδοσης:

Σταύρος Αλ. Χατζηπέτρου,
καθηγητής, πρόεδρος του ΤΕΙ
Θεσσαλονίκης.

Συντακτική επιτροπή
οι καθηγητές:

Σταύρος Βουλασίκης (ΣΤΕΦ),
ως πρόεδρος και μέλη:
Καλομοίρα Γλάντζη (ΣΔΟ),
Χρήστος Πέτρου (ΣΕΥΠ),
Γιώργος Αγγελικάκης (ΣΤΕΤ-Δ),
Παναγιώτης Χιονίδης (ΣΤΕΓ).

Γραφική επιμέλεια:
Κώστας Γεωργιάδης

ΣΤΑΘΜΟΣ ΤΟΥ ΥΠΕΧΩΔΕ ΓΙΑ ΜΕΤΡΗΣΗ ΑΕΡΙΑΣ ΡΥΠΑΝΣΗΣ ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΘΗΚΕ ΣΤΟ ΤΕΙ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ

Στο ΤΕΙ Θεσσαλονίκης εγκαταστάθηκε ένας από τους τέσσερις σταθμούς του ΥΠΕΧΩΔΕ για τη μέτρηση της αέριας ρύπανσης, γεγονός που αποτέλεσε το επισφράγισμα της πάγιας διεκδίκησης του ιδρύματος, το οποίο ικανοποιεί πλέον όλες τις προϋποθέσεις για να ανταποκριθεί σε ένα τέτοιο έργο.

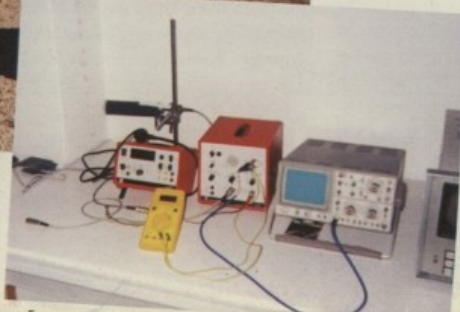
Ο δεύτερος σταθμός είναι εγκατεστημένος στο Αριστοτέλειο πανεπιστήμιο και οι υπόλοιποι δύο σε ακρότατα σημεία της πόλης, προκειμένου να καταγράφεται η συνολική επιβάρυνση της μείζονος Θεσσαλονίκης σε αέριους ρυπαντές όπως το διοξείδιο του θείου, το μονοξείδιο του άνθρακα, το όζον, τα αιωρούμενα σωματίδια καθώς και η ηλιακή ακτινοβολία και η ραδιενέργεια.

Ο σταθμός του ΤΕΙΘ είναι, όπως και οι υπόλοιποι, συνδεδεμένος on line με το ΥΠΕΧΩΔΕ, ενώ την ευθύνη λειτουργίας του έχει το ίδρυμα και πιο συγκεκριμένα το εργαστήριο φυσικής. Το γεγονός μάλιστα ότι το εργαστήριο αυτό συνεργάζεται με το εργαστήριο φα-



οματομετρίας του Brewster και με το εργαστήριο γ-φασματοσκοπίας (ραδιενέργεια περιβάλλοντος), του εξασφαλίζει την αυτοδυναμία στην εκτίμηση της ποιότητας του αέριου περιβάλλοντος στην βιομηχανική περιοχή Θεσσαλονίκης.

Πρόκειται αναμφισβήτητα για μια ακόμη μεγάλη επιτυχία του ΤΕΙΘ, αποτέλεσμα της συστηματικής ενασχόλησής του με το περιβάλλον, που άρχισε το 1983 και ενίσχυσε το ρόλο του ιδρύματος στον τομέα αυτό, τόσο σε εθνικό επίπεδο, όσο και στο



εξωτερικό. Αξίζει να σημειωθεί ότι στο ΤΕΙΘ ανατέθηκε η έδρα της νεοσυσταθείσας Βαλκανικής Ένωσης Περιβάλλοντος,

(BENA) ενώ προηγήθηκε η δημιουργία του γραφείου παρακολούθησης της ρύπανσης των βαλκανικών ποταμών της Μεσογειακής Ένωσης Προστασίας του Περιβάλλοντος (MESAEP).

Επιτέγασμα της προσπάθειας αυτής θεωρείται και η έγκριση λειτουργίας του νέου τμήματος "Τεχνολογία Περιβάλλοντος", που εγκαταστάθηκε πέρυσι, στο πλαίσιο των Προγραμμάτων Σπουδών Επιλογής, γεγονός άμεσα συνδεδεμένο με την εγκατάσταση του σταθμού μέτρησης της αέριας ρύπανσης, καθώς πρόκειται για συναφή με το γνωστικό αντικείμενο του τμήματος επιστημονική δραστηριότητα.

ΤΡΙΑ ΜΕΤΑΛΛΙΑ ΚΕΡΑΣΕ ΤΟ ΤΕΙΘ ΣΤΟ ΦΟΙΤΗΠΙΚΟ ΠΡΩΤΑΘΛΗΜΑ ΣΚΙ



Την τρίτη θέση στο πανελλήνιο φοιτητικό πρωτάθλημα κιονοδρομίας κατέκτησε η ομάδα του ΤΕΙΘ ένα μόλις χρόνο μετά την έναρξη της δραστηριότητας αυτής στο αθλητικό πρόγραμμα του ιδρύματος. Το πρωτάθλημα, στο οποίο συμμετείχαν 16 συγκροτήματα από ισάριθμα ιδρύματα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης, με 86 φοιτητές - αθλητές, πραγματοποιήθηκε στις 24 και 25 Φεβρουαρίου στο κέντρο Λαϊλιάς Σερρών. Την ομάδα του ΤΕΙΘ, που είχε συγκομιδή τριών μεταλλίων, χρυσού, αργυρού και χάλκινου και συνολικά μια πολύ καλή θέση, συγκροτούσαν οι ακόλουθοι φοι-

τητές: Ευδοξία Τασίωνα, χρυσό μετάλλιο στη γιγαντιαία κατάβαση φοιτητρικών, Διονύσης Πεντεφούντας, αργυρό μετάλλιο στη γιγαντιαία και χάλκινο στην τεχνική κατάβαση, Δημοκράτης Γράννης, πέμπτη θέση, Γιάννης Ακριτίδης, έκτη, Κώστας Παπαδόπουλος, όγδοη, Χρήστος Γκατζόγας, δέκατη πέμπτη. Υπεύθυνος καθηγητής φυσικής αγωγής και συνοδός ήταν ο κ. Δημήτριος Οζγουρίδης ο οποίος εξέφρασε την πεποίθησή ότι τον χρόνον το ΤΕΙΘ θα έχει να επιδείξει και να καμαρώνει ακόμα μεγαλύτερες διακρίσεις. Περισσότερες λεπτομέρειες στη σελίδα 2.

Το τμήμα Εμπορίας και Διαφήμισης εκπροσώπησε την Ελλάδα σε σεμινάριο για την αγορά αλυσίδων εστιατορίων

Με την παρουσίαση προτάσεων για δημιουργία ευρωπαϊκής αλυσίδας εστιατορίων ολοκληρώθηκαν οι εργασίες του εντατικού σεμιναρίου, που πραγματοποιήθηκε στο πλαίσιο του προγράμματος «Σωκράτης», στο Παρίσι, στο οποίο την Ελλάδα εκπροσώπησε το τμήμα Εμπορίας και Διαφήμισης του ΤΕΙ Θεσσαλονίκης. Το σεμινάριο με θέμα «Launching a European restaurant chain in Paris» έγινε στους χώρους του ESA-University Paris XII Val de Marne και αποσκοπούσε στην ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ των νέων επιστημόνων των χωρών - μελών της Ε.Ε. για έναν κοινό στόχο.

Την πρώτη εβδομάδα, κάθε εθνική ομάδα παρουσίασε την αγορά εστιατορίων της

και στη συνέχεια οι φοιτητές χωρίστηκαν σε πολυεθνικές ομάδες και επισκέφθηκαν γαλλικά εστιατόρια καθώς και πολυεθνικές αλυσίδες εστιατορίων, ενώ παρακολούθησαν και ομιλίες καθηγητών και επιχειρηματιών. Στη διάρκεια της δεύτερης εβδομάδας προτάθηκε σε κάθε πολυεθνική ομάδα να επιλέξει συγκεκριμένη τοποθεσία, που θα ικανοποιούσε τις προϋποθέσεις λειτουργίας του πρώτου ευρωπαϊκού εστιατορίου. Στόχος ήταν η μελέτη της γαλλικής αγοράς και του ανταγωνισμού αλλά και η εξοικείωση με την καθημερινότητα των κατοίκων του Παρισιού. Στο τέλος κάθε ομάδας παρουσίασε την πρότασή της για δημιουργία ευρωπαϊκής αλυσίδας εστιατορίων.

**ΣΥΣΚΕΨΗ
ΓΙΑ ΤΟ ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ
ΤΟΥ ΤΕΙΘ ΣΤΟ ΚΙΛΚΙΣ**

Σύσκεψη για τα οργανωτικά θέματα του νεοσύστατου τμήματος Σχεδιασμού και Παραγωγής Ενδυμάτων, που θα λειτουργήσει, ως παράρτημα του ΤΕΙ Θεσσαλονίκης, στο Κιλκίς, πραγματοποιήθηκε στις 3 Μαΐου, στο γραφείο του προέδρου, καθηγητή κ. Στ. Χατζηπέτρου.

Στη σύσκεψη έλαβαν μέρος ο νομάρχης και ο δήμαρχος Κιλκίς κ.κ. Θ. Παραστατίδης και Δημ. Τερζίδης και από πλευράς ΤΕΙΘ, πλην του προέδρου, οι αντιπρόεδροι, καθηγητές κ.κ. Γ. Οικονομίδης και Γρ. Σαμαράς, ο γενικός γραμματέας κ. Νίκ. Τσίτσης, ο διευθυντής της σχολής Διοίκησης και Οικονομίας καθηγητής κ. Σπ. Βασιλειάδης και η επιστημονικά υπεύθυνη του έργου, καθηγήτρια κ. Αναστασία Φερεσίδου.

Αποφασίστηκε η συγκρότηση τριμερούς επιτροπής (νομαρχία, δήμος, ΤΕΙΘ) για τη ρύθμιση των τελευταίων εκκρεμοτήτων, ώστε να λειτουργήσει απρόσκοπτα το τμήμα. Η ίδια επιτροπή θα επιλέξει το οικόπεδο που θα διαθέσει ο δήμος και στο οποίο θα ανεγερθούν οι εγκαταστάσεις του ΤΕΙ, αφού κοινή προσδοκία, όπως το-

νόστηκε, είναι η σταδιακή δημιουργία και άλλων τμημάτων.

Υπενθυμίζεται ότι το νεοσύστατο τμήμα, το μοναδικό με αυτό το γνωστικό αντικείμενο στο χώρο της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης, θα στεγαστεί προσωρινά στο ΚΕΤΕΚ Κιλκίς και θα δεχθεί τους πρώτους 75 φοιτητές το Σεπτέμβριο, ενώ ισάριθμοι θα εισαχθούν κατά το δεύτερο εξάμηνο του νέου ακαδημαϊκού έτους.

Σε δηλώσεις τους, μετά το πέρας της σύσκεψης, ο νομάρχης και ο δήμαρχος Κιλκίς εξέφρασαν θερμές ευχαριστίες προσωπικά προς τον πρόεδρο κ. Χατζηπέτρου και συνολικά στο ΤΕΙΘ, ενώ επισήμαναν και την καθοριστική συνδρομή του υππουργού παιδείας κ. Γιάννη Ανθόπουλου, για την ικανοποίηση ενός διαχρονικού, όπως χαρακτηρίστηκε, αιτήματος της πόλης και του νομού Κιλκίς. Μάλιστα, τόνισαν ότι έχουν συναποφασίσει την πραγματοποίηση κοινής, πανηγυρικής συνεδρίασης του νομαρχικού και του δημοτικού συμβουλίου, για να τιμηθούν όλοι όσοι συνέβαλαν στη δημιουργία του τμήματος.

Ενδον ΠΟΛΗ

**Ημερίδα των τμημάτων
Νοσηλευτικής, Βρεφονηπιοκομίας**

Ασφυκτικά γεμάτο ήταν το νέο αμφιθέατρο της ΣΕΥΠ κατά την ημερίδα που διοργάνωσαν, από κοινού, τα τμήματα Νοσηλευτικής και Βρεφονηπιοκομίας του ΤΕΙ Θεσσαλονίκης, με κεντρικό θέμα «Το παιδί στον 21ο αιώνα, προτάσεις και προοπτικές». Την έναρξη των εργασιών κήρυξε ο πρόεδρος του ιδρύματος, καθηγητής κ. Σταύρος Χατζηπέτρου, ενώ προηγήθηκε χαιρετισμός των προϊσταμένων των δύο τμημάτων, καθηγητών κ. Δήμητρας Ακριτοπούλου και κ. Ιωάννη Παπαστάθη καθώς και του υπεύθυνου του Γραφείου Διασύνδεσης, καθηγητή κ. Βασίλη Κώστογλου.

Ακολούθησαν οι εισηγήσεις, που αφορούσαν θέματα όπως η προγενετική αγωγή και φροντίδα του βρέφους και του νηπίου, η ψυχοκοινωνική ανάπτυξη κατά την παιδική ηλικία και τα συνήθη ψυχολογικά προβλήματα, που συναντώνται σε αυτήν, η πρόληψη και νομική προστασία του παιδιού καθώς και τα προβλήματα βιοσωματικής και ψυχικής υγείας των παιδιών και εφήβων.



Η γιορτή της Μαίας

Το τμήμα Μαιευτικής διοργάνωσε τη «Γιορτή της Μαίας», στις 5 Μαΐου. Το πρόγραμμα άρχισε στις 8 π.μ. με αρτοκλασία στον ιερό ναό των Τριών Ιεραρχών του ΤΕΙ Θεσσαλονίκης και ακολούθησε η κεντρική εκδήλωση στο νέο αμφιθέα-

τρο της ΣΕΥΠ, με ομιλήτρια την κ. Μίνα Βαργεμέζη, καθηγήτρια εφαρμογών του τμήματος, η οποία ανέπτυξε το θέμα «Η κοινωνική προσφορά της μαιάς». Η εκδήλωση ολοκληρώθηκε με χαιρετισμό εκπροσώπων των φοιτητών.

Οι αθλητικές δράσεις



Το ΤΕΙ Θεσσαλονίκης, παρά την υστέρησή του στον τομέα της αθλητικής υποδομής, έχει αναπτύξει τα τελευταία χρόνια μεγάλο αριθμό αθλητικών δραστηριοτήτων, προσφέροντας ένα παράθυρο χαράς και δημιουργικότητας στους φοιτητές του. Μάλιστα, δεν είναι υπερβολή να αναφερθεί ότι η ποικιλία αυτή δραστηριοτήτων είναι μεγαλύτερη από κάθε άλλο τριτοβάθμιο εκπαιδευτικό ίδρυμα της χώρας, όπως προκύπτει και από το ειδικό έντυπο, που εκδόθηκε πέρυσι, από τη διοίκηση του ΤΕΙΘ.

Το σημαντικότερο όμως είναι η θερμή ανταπόκριση των φοιτητών, που αποτυπώνεται με τον καλύτερο τρόπο και στις σημαντικές διακρίσεις που κερδίζουν σε όλες τις συμμετοχές τους σε πανελλήνια φοιτητικά πρωταθλήματα.

Με πρωτοβουλία του αντιπροέδρου, καθηγητή κ. Γιώργου Οικονομίδη, εντάχθηκε πέρυσι στις αθλητικές δραστηριότητες και η χιονοδρομία (ΣΚΙ) και ξεπέρασε κά-

θε προσδοκία η ανταπόκριση των φοιτητών, που θέλουν να ασχοληθούν με το χειμερινό αυτό σπορ, να τρέξουν πάνω στο χιόνι να χαρούν τις ολόδουλες πλαγιές των βουνών, να ζήσουν κοντά στη φύση. Ενδεικτικό της ανταπόκρισης αυτής ήταν το γεγονός ότι εκτός από τον καθηγητή φυσικής αγωγής κ. Δημήτριο Οζγουρίδη, που ανέλαβε την ευθύνη από την αρχή, προσλήφθηκε φέτος και δεύτερος καθηγητής φυσικής αγωγής ο κ. Κωνσταντίνος Ματζάρας.

Ετσι, κάθε σαββατοκύριακο, στο διάστημα που λειτουργούν τα χιονοδρομικά κέντρα διοργανώνονται εξορμήσεις, με σκοπό την εκμάθηση και ενασχόληση των φοιτητών με τη χιονοδρομία, διαδικασία τα αποτελέσματα της οποίας αναδεικνύουν οι διακρίσεις του αγωνιστικού τμήματος.

Στη φωτογραφία στιγμιότυπο από την τριήμερη εκδρομή για ΣΚΙ, που έγινε 19-21 Μαρτίου στο χιονοδρομικό κέντρο Βασιλίτσας Γρεβενών.

**Ευρωπαϊκά
προγράμματα
και
Δράσεις**

Το ΤΕΙ Θεσσαλονίκης διευρύνει συνεχώς τις συνεργασίες του με ομοειδή και πανεπιστημιακά ευρωπαϊκά ιδρύματα, στο πλαίσιο του προγράμματος «Σωκράτης», γεγονός που επιβεβαιώνεται και από τον αυξανόμενο αριθμό των εκπαιδευτικών του, που μετακινούνται στα συνεργαζόμενα ιδρύματα, όπως προβλέπεται από το παραπάνω πρόγραμμα.

Συνεχίζουμε τη σχετική αναφορά του προηγούμενου φύλλου (μετακίνηση έντεκα εκπαιδευτικών και μίας διοικητικής υπαλλήλου) μετά την απόφαση της επιτροπής ερευνών του ιδρύματος να εγκρίνει τη μετακίνηση στο εξωτερικό, στο πλαίσιο της δράσης TS, OMS για τα ακόλουθα μέλη του:

Κύρο Πουπουλή, καθηγητή του τμήματος Ζωϊκής Παραγωγής για το University of Applied Science του Osnabrueck της Γερμανίας.

Μαρία Μπαμπατζιμοπούλου, καθηγήτρια του τμήματος Διατροφής, για το Hogeschool Van Amsterdam.

Σταύρο Ανδρουλιδάκη, καθηγητή του τμήματος Διοίκησης Γεωργικών Εκμεταλλεύσεων, για το Hame Polytechnik της Φινλανδίας.

Ευστάθιο Μυλωνίδη, επίκουρο καθηγητή του τμήματος Ηλεκτρονικής για το Universidad de Cordoba της Ισπανίας.

ΛΕΙΤΟΥΡΓΕΙ ΤΟ ΙΑΤΡΕΙΟ ΓΙΑ ΤΟ ΤΕΣΤ ΠΑΠ



Άρχισε στο τμήμα Ιατρικών Εργαστηρίων του ΤΕΙΘ η λειτουργία ιατρείου στο οποίο θα γίνεται δωρεάν το τεστ ΠΑΠ, στο πλαίσιο του προγράμματος για πρόληψη και έγκαιρη διάγνωση του καρκίνου του τραχήλου. Για το σκοπό αυτό αξιοποιείται η τεχνική υποδομή και το δυναμικό του εργαστηρίου ιστοπαθολογίας και

κυτταρολογίας του τμήματος και θα εξυπηρετούνται οι γυναίκες μέλη του ιδρύματος, εργαζόμενες και φοιτήτριες, οι κάτοικοι των γύρω δήμων, αλλά και εργαζόμενες σε επιχειρήσεις της βιομηχανικής περιοχής Σίνδου. Ήδη, από το γραφείο Δημοσίων και Διεθνών Σχέσεων του ΤΕΙΘ εστάλη σχετική ανακοίνωση

στις υπηρεσίες, τις σχολές και τους συλλόγους φοιτητών του ιδρύματος καθώς και στους γύρω δήμους, τους δήμους του πολεοδομικού συγκροτήματος Δυτικής Θεσσαλονίκης καθώς και στις εγκατεστημένες, στην περιοχή, βιομηχανικές μονάδες.

Το ιατρείο λειτουργεί κάθε Τετάρτη και Πέμπτη, 10 π.μ. - 12 μ. και αυτές τις ημέρες και ώρες θα κλείνονται τηλεφωνικά τα ραντεβού στο τηλέφωνο 791519.

Στην πρώτη σελίδα του προηγούμενου τεύχους και στον τίτλο του θέματος για τη συμμετοχή της ΣΤΕΤ-Δ στη DETROP-99 μπήκε - Κύριος οίδε πως - αντί της σχολής αυτής η ΣΤΕΓ. Ευτυχώς, η φωτογραφία έδειχνε το σωστό!

ΑΡΝΗΤΙΚΗ Η ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΕΠΙΠΤΩΣΗ

του κ. Γρηγόρη Σαμαρά, καθηγητή, αντιπροέδρου ΤΕΙΘ



σεων για έγκριση λειτουργίας των ΠΣΕ δεν εξασφαλίστηκε η έγκρισή τους από τις Συνελεύσεις των Ιδρυμάτων. (ήδη με τη νέα απόφαση αυτό είναι απαραίτητο για τις νέες προτάσεις ίδρυσης ΠΣΕ)

- Οι επιστημονικοί υπεύθυνοι των προτάσεων - Πρόεδροι των ΠΣΕ κατόπιν - σε μεγάλο βαθμό θεωρήσαν ότι η λειτουργία των ΠΣΕ είναι κάπως ανεξάρτητη από τους κανόνες λειτουργίας των συμβατικών τμημάτων στην οργανωτική - λειτουργική δομή των Ιδρυμάτων. Η ευθύνη βέβαια εδώ είναι και των ιδίων των διοικήσεων των Ιδρυμάτων που δεν πρόλαβαν κάποια προβλήματα με παρέμβασή τους δι' αποφάσεων του Συμβουλίου του ΤΕΙ.
- Η μη εφαρμογή ιδίας με τα συμβατικά δομής διοίκησης (Προϊστάμενος Τμήματος - Υπεύθυνος ομάδας μαθημάτων, Γενική Συνέλευση - Συμβούλιο Τμήματος - Συνέλευση ομάδας μαθημάτων) δημιούργησε πρόσθετα προβλήματα (για παράδειγμα δεν εξασφαλίστηκαν ακαδημαϊκές προϋποθέσεις έγκρισης των προγραμμάτων σπουδών, της επιλογής του έκτακτου προσωπικού, κ.λ.π που μπορεί να δημιουργήσουν στο μέλλον πρόσθετα προβλήματα αξιολόγησης των πτυχίων των αποφοίτων των ΠΣΕ)

3. Η απάντηση δεν μπορεί να είναι ένα ΝΑΙ ή ένα ΟΧΙ. Υπάρχει για παράδειγμα η θετική πλευρά που έχει να κάνει με την αξιοποίηση πόρων για προμήθεια εργαστηριακού εξοπλισμού, αλλά δεν υπάρχει κατά την άποψή μου αμφιβολία ότι η συνολική επίπτωση στη λειτουργία των συμβατικών τμημάτων είναι αρνητική. Θα αναφέρω δύο γνωστά σε όλους θέματα, «που παροικούν εις την Ιερωσύνη». Το ένα αφορά τη διατάραξη των σχέσεων μεταξύ των μελών της κοινότητας του ΤΕΙ (Εκπαιδευτικών και Διοικητικών) που ξεκινά από την οικονομική πλευρά λόγω της πρόσθετης αμοιβής των εμπλεκόμενων στη λειτουργία των ΠΣΕ (κάτι που συμβαίνει και με όλα τα προγράμματα του ΕΠΕΑΕΚ). Το δεύτερο αφορά την εκ των πραγμάτων μειωμένη απόδοση και προσφορά έργου στα συμβατικά τμήματα που έχει σαν αποτέλεσμα τη γενι-

κότερη καλάρωση στη λειτουργία των συμβατικών τμημάτων

4. Κατά την πρώτη εφαρμογή, με τη γενικότερη σύγκυση που υπήρξε στην εφαρμογή όλου του νομικού πλαισίου, όντως για την επιλογή του έκτακτου Ε.Π. δεν τηρήθηκαν ακαδημαϊκές διαδικασίες. Ήδη η διοίκηση με πρόσφατο έγγραφο έδωσε οδηγίες, όπως στο εξής για την πρόσληψη του έκτακτου Ε.Π. θα τηρούνται οι ίδιες διαδικασίες που τηρούνται και για το έκτακτο προσωπικό των συμβατικών τμημάτων κάτι που προβλέπεται από το υφιστάμενο νομικό πλαίσιο αν αυτό ερμηνευθεί σωστά.

5. Θέτετε ένα ερώτημα που η απάντηση είναι αυτονόητη. Και βέβαια όλοι οι φορείς της Κοινότητας του ΤΕΙ έπρεπε και πρέπει να έχουν άποψη για όλα τα ζητήματα που θέσατε. Δυστυχώς όμως με τον τρόπο που προχώρησε το ΥΠΕΠΘ στη λειτουργία των ΠΣΕ δεν δόθηκε χρόνος για συζητήσεις και διάλογο επάνω σε μια συγκεκριμένη πρόταση ώστε οι φορείς της κοινότητας του ΤΕΙ να πάρουν θέση και να θέσουν τις προϋποθέσεις για τη λειτουργία τμημάτων ΠΣΕ.

Θα θέσω για παράδειγμα το σοβαρό θέμα των επαγγελματικών δικαιωμάτων των αποφοίτων τους. Δεν ξεκαθάρισαν οι όροι του παιχνιδιού από το ξεκίνημα του θεσμού, σχετικά με το αντίκρισμα που θα έχουν στην αγορά εργασίας οι βεβαιώσεις παρακολούθησης και τα πτυχία των Π.Σ.Ε. Ο κόρος μας γνωρίζει πολύ καλά τι σημαίνει αυτό, αν αναλογιστούμε ότι για σημαντικό αριθμό τμημάτων ΤΕΙ δεν έχουν ακόμη εκδοθεί τα επαγγελματικά δικαιώματα. Ο αντίλογος εδώ μπορεί να είναι ότι είναι καιρός να αποσυνδέσουμε τις σπουδές από τα επαγγελματικά δικαιώματα. Σε ένα βαθμό αυτό μπορεί να γίνει δεκτό για τις ακαδημαϊκές σπουδές, αλλά για επαγγελματικές σπουδές κάθε άλλο παρά ρεαλιστική είναι η ιδέα αυτή. Ετσι αν για παράδειγμα η Συνέλευση του ΤΕΙ έθετε σαν προϋπόθεση έγκρισης ενός ΠΣΕ το ξεκαθάρισμα του θέματος των επαγγελματικών δικαιωμάτων, είναι φανερό ότι δεν θα προχωρούσε η λειτουργία κανενός ΠΣΕ. Αναρωτήθηκε επίσης ποια ανταπόκριση και ζήτηση θα είχαν τα Προγράμματα Σπουδών Επιλογής αν βρισκόταν έξω από την «ομπρέλα» των Ιδρυμάτων. Δεν μπορεί λοιπόν οι φορείς της κοινότητας να μην έχουν άποψη για όλα τα ζητήματα που αφορούν τη λειτουργία τους. Να πούμε όμως ότι δυστυχώς τόσο τα Ιδρύματα δια των οργάνων τους όσο και τα συνδικαλιστικά όργανα ΟΣΕΠ, ΕΣΕΠ δεν έδωσαν το βάρος που έπρεπε και δεν ανέδρασαν όπως έπρεπε στο θέμα αυτό.

6. Το ερώτημα όπως το θέτετε είναι πολύ γενικό. Θα περιορισθώ αυτή τη φορά μόνο στο θέμα της ίδρυσης και λειτουργίας των ΠΣΕ.

Π.Σ.Ε. ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

Η αξιολόγηση έγινε από τον δρ. Κ. Νικολάου (Χημικό Περιβάλλοντος, του Οργανισμού Ρυθμιστικού Θεσσαλονίκης), τον δρ. Ι. Μπαρτζι, προϊστάμενο Εργαστηρίου Περιβαλλοντικών Μελετών (ΕΚΕΦΕ ΔΗΜΟΚΡΙΤΟΣ) και τον κ. Κ. Δοντά (Χημικό, Σύμβουλο ΥΠΕΧΩΔΕ):

Α) Στόχοι που καλύπτονται από το ΠΣΕ

1. Καλύπτει τρέχουσες και απαραίτητες ανάγκες της αγοράς διότι είναι πιο ευέλικτο στην αλλαγή κατεύθυνσης,
2. Δίνει την δυνατότητα σε εργαζόμενους ήδη κορεσμένων ως προς την απόκτηση τριτοβάθμια εξειδικευμένη γνώση στον τομέα της εργασίας τους ή το ενδιαφέρον τους,
3. Δίνει την δυνατότητα σε ήδη πτυχιούχους να αποκτήσουν γνώσεις σε συγκεκριμένους τομείς (βεβαιώσεις παρακολούθησης συγκεκριμένων μαθημάτων),
4. Προσελκύει άτομα, τα οποία θα σπουδάζαν στο εξωτερικό και θα υπήρχε εξαγωγή συναλλάγματος, να σπουδάζουν στην Ελλάδα,
5. Δίνει την δυνατότητα σε πτυχιούχους ήδη κορεσμένων ως προς την αγορά εργασίας επαγγελματιών να αποκτήσουν ένα πτυχίο το οποίο θα είναι ανταγωνιστικό,
6. Εξυπηρετεί την ανάγκη των σπουδών που δεν βασίζονται σε μια αναλογιστική σταθερή διάρθρωση που προσφέρουν τα συμβατικά τμήματα αλλά σε μια ευρεία που απαιτεί συνεργασία πολλών τμημάτων πάνω σε ένα γνωστικά αντικείμενα, που εστιάζονται στην τομή των επιστημών, διότι εκεί παρατηρούνται οι εξελίξεις.

7. Δίνει την δυνατότητα της πραγματοποίησης της δια βίου κατάρτιση που είναι ένα σταθερό στοιχείο της νέας κοινωνίας,

8. Δίνει την δυνατότητα να χρησιμοποιήσουν οι μόνιμοι καθηγητές του ΤΕΙ τις ειδικές γνώσεις τους σε γνωστικά αντικείμενα απόλυτα σχετικά με αυτές και όχι απλά για να συμπληρώσουν «ωρίδιο» με συναφή γνωστικά αντικείμενα, που συνήθως συμβαίνει κατά κανόνα στα συμβατικά τμήματα,

Β) Εκπαιδευτικό Προσωπικό

Το 79% των διδασκόντων κατέχει μεταπτυχιακούς τίτλους σπουδών (55% διδακτορικό δίπλωμα και 24% Master of Science) και μόλις το 21% μόνο πτυχίο.

Το 75% των διδασκόντων έχει δημοσιευμένο επιστημονικό έργο ενώ το 40% έχει περισσότερες από 10 δημοσιεύσεις και σχεδόν το 50% έχει

πραγματοποιήσει δημοσιεύσεις στην τρέχουσα ακαδημαϊκή περίοδο. Η συμμετοχή των διδασκόντων σε επιστημονικά συνέδρια είναι περίπου 70% και εξ αυτών το 40% έχει συμμετάσχει σε περισσότερα από 10 Συνέδρια. Το 60% του επιστημονικού διδακτικού προσωπικού του ΠΣΕ έχει εμπειρία σπουδών σε Πανεπιστήμιο του Εξωτερικού και το 76% έχει διδακτική εμπειρία σε προγράμματα κατάρτισης ενηλίκων. Όσον δε αφορά τις ξένες γλώσσες το 36% γνωρίζει δύο ξένες γλώσσες και το 11% τρεις ενώ το υπόλοιπο διδακτικό προσωπικό μία όπως προκύπτει από το Τεχνικό Δελτίο του ΠΣΕ.

Τα μαθήματα τα οποία διδάσκονται στο ΠΣΕ «ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ» έχουν επιλεγεί βάσει των Προγραμμάτων των αντιστοίχων τμημάτων του εξωτερικού αλλά και ιδιαίτερα βάσει των αναγκών της Ελληνικής και Ευρωπαϊκής αγοράς εργασίας καθώς δύο από τους Εταίρους του Προγράμματος αυτού είναι η Διοίκηση της ΒΙ.ΠΕ.Θ. ΕΤΒΑ (Θεσσαλονίκης) και οι Χημικές Βιομηχανίες Βορείου Ελλάδας. Τονίζεται δε η πρωτοπορία του ΠΣΕ Τεχνολογίας Περιβάλλοντος διότι είναι το πρώτο Τμήμα που παρέχει τέτοιου είδους σπουδές στην Ελλάδα.

Γ) Πλεονεκτήματα λειτουργίας

Βασικό πλεονέκτημα είναι ότι κατά την διάρκεια του πρώτου χρόνου λειτουργίας του προσκλήθηκαν και ήλθαν να δώσουν διαλέξεις διακεκριμένοι επιστήμονες του εσωτερικού και του εξωτερικού και δίνοντας αφενός μεν την δυνατότητα στους επιστήμονες αυτούς να γνωρίσουν το ΤΕΙ και αφετέρου δε την δυνατότητα στο εκπαιδευτικό προσωπικό του ΤΕΙ να ανταλλάξει απόψεις πάνω σε διδακτικά και ερευνητικά θέματα καθώς και να επιτευχθεί μια διαρκής από και προς επικοινωνία.

Σύμφωνα και πάλι με το ΤΕΧΝΙΚΟ ΔΕΛΤΙΟ περίπου 50.000.000 δρχ. έχουν διατεθεί για αγορά οργάνων μέτρησης, εκπαιδευσης και αναλωσίμων τα οποία χρησιμοποιούνται από τους φοιτητές του ΠΣΕ αλλά και από τους φοιτητές των συμβατικών προγραμμάτων.

Φυσικά σαν νέος πρωτόγνωρος θεσμός αντιμετώπισε ορισμένα προβλήματα κατά την διάρκεια του πρώτου χρόνου της λειτουργίας του τα οποία αντιμετωπίστηκαν και συνεχίζονται να επιλύονται κατά τον καλύτερο δυνατό τρόπο.

Τα ερωτήματα όπως τέθηκαν από τον καθηγητή κ. Σταύρο Βουλασίκη, είναι:

1. Τα Προγράμματα Σπουδών Επιλογής ποιούς στόχους και σκοπούς νομίζετε ότι εξυπηρετούν.
2. Η λειτουργία τους όπως έγινε στο ΤΕΙΘ, ήταν αυτή που έπρεπε από άποψη εκπαιδευτική, διοικητική, συνεργασίας των συναρροδίων τμημάτων και ομάδων μαθημάτων κ.λ.π. στα πλαίσια της γενικότερης λειτουργίας του ΤΕΙΘ.
3. Ο τρόπος λειτουργίας αναβάθμισε ή υποβάθμισε το θεσμό των ΤΕΙ;
4. Με την επιλογή - πρόσληψη του εκπαιδευτικού προσωπικού υπήρξε γενική μέριμνα και συνεργασία με τα άλλα τμήματα, ομάδες κ.λ.π. ή έγινε κατά τρόπο «αυτοκέφαλο»;
5. Οι φορείς της κοινότητας : Η Διοίκηση του ΤΕΙΘ, το Συμβούλιο του ΤΕΙΘ, οι Διευθυντές, ή Γεν. Συνελεύσεις των Τμημάτων, οι Σύλλογοι του Εκπαιδευτικού Προσωπικού και των φοιτητών, δεν πρέπει να πάρουν υπεύθυνη θέση για τη λειτουργικότητα, την καλύτερη οργάνωση, την προοπτική των Π.Σ.Ε. και τα επαγγελματικά δικαιώματα των αποφοίτων;
6. Είναι αλήθεια ότι η πορεία των ΤΕΙ είναι ανοδική. Εσείς τι επί πλέον θα προτεινίστε να γίνει, ώστε όχι μόνο να συνεχισθεί, αυτή η πορεία, αλλά να επιταχυνθεί και να ολοκληρωθεί το δυνατόν συντομότερα;

Όπως είναι γνωστό τα Προγράμματα Σπουδών Επιλογής (ΠΣΕ) άρχισαν να λειτουργούν το 1998 στα πλαίσια της εκπαιδευτικής μεταρρύθμισης που προώθησε η παρούσα ηγεσία του ΥΠΕΠΘ και κατά τις εξαγγελίες της έχουν κύριους στόχους και σκοπούς:

- να λειτουργήσουν παράλληλα με τα συμβατικά τμήματα σε νέους γνωστικούς και διεπιστημονικούς τομείς,
- να αυξηθούν οι προσφερόμενες από το κράτος θέσεις εκπαίδευσης στην τριτοβάθμια εκπαίδευση,
- να δώσουν τη δυνατότητα σε αποφοίτους Λυκείου κάθε ηλικίας να αποκτήσουν πτυχίο ισοτίμο με τα πτυχία που χορηγούνται τα συμβατικά τμήματα σπουδών των ΑΕΙ και ΤΕΙ, αλλά και σε ήδη πτυχιούχους που επιθυμούν πρόσθετη εκπαίδευση σε νέους σύγχρονους τομείς, λαμβανομένου υπόψη ότι πολλοί εργαζόμενοι με τις συνθήκες που διαμορφώνονται στη σημερινή εποχή θα κληθούν να αλλάξουν επάγγελμα μία, ακόμη και δύο φορές στη ζωή τους.

Καλοπροαίρετα λοιπόν δέχομαι τους στόχους αυτούς, ενώ προσωπικά πιστεύω ότι οι σπουδές στα ΠΣΕ θα έπρεπε να απευθύνονται μόνο σε άτομα ηλικίας πάνω από 25 ετών που αποφάσισαν ξεκινήσουν συνεδριάζοντας κάποιες σπουδές σε σύγχρονους γνωστικούς τομείς είτε να συμπληρώσουν τις γνώσεις τους στα πλαίσια της αναγκαιότητας της δια «βί-ου εκπαίδευσης»

2. Δεν θα ήθελα να εξειδικεύσω μόνο για το ΤΕΙΘ τα οποία προβλήματα εμφανίστηκαν και θα εμφανισθούν στη συνέχεια κατά τη λειτουργία των ΠΣΕ στα Ιδρύματα. Δεν θέλω να γίνω κουραστικός με την επανάληψη των ιδίων πραγμάτων, αλλά προσωπικά είχα επιστημονικά βασικότερα προβλήματα που θα εμφανιζόταν στα δύο τελευταία συνέδρια της ΟΣΕΠ - ΤΕΙ και για τα οποία η κύρια ευθύνη δεν βαρύνει τα Ιδρύματα αλλά το ίδιο το ΥΠΕΠΘ που στη βιασύνη του να λειτουργήσουν τα ΠΣΕ και να απορροφηθούν Κοινωνικές πιεστικές (του ΙΙ ΚΠΣ) μέσω του ΕΠΕΑΕΚ, δεν εξασφάλισε τις προϋποθέσεις που έπρεπε καθώς Επιβεβαίωση αποτελεί το γεγονός ότι ήδη το ΥΠΕΠΘ προχώρησε σε διάστημα ενός έτους στη δημοσίευση νέας υπουργικής απόφασης (Β1/759/98 - ΦΕΚ 1217/1998 τ. Β), με την οποία τροποποιεί και συμπληρώνει διατάξεις της προηγούμενης απόφασης (6495/97) που αφορούσε την οργάνωση και λειτουργία των ΠΣΕ.

Σταχυολογώ ορισμένα επίμαχα σημεία που δημιουργήσαν και συνεχίζουν να δημιουργούν προβλήματα, όχι μόνο στο ΤΕΙΘ, κατά την άποψή μου:

- Κατά την υποβολή των προτά-

«Ο θεσμός των ΠΣΕ : Το ΠΣΕ Τεχνολογίας Περιβάλλοντος»

του κ. Φωκίωνα Βουονιάκου, καθηγητή, προέδρου του Π.Σ.Ε.

Οι ειδικότητες των ΠΣΕ είναι όλες αφενός πειραματικές (δηλαδή είναι εξεταστέο και θα κριθεί με την πάροδο των ετών αν ανταποκρίνονται στις ανάγκες αγοράς εργασίας) αφετέρου δε είναι απολύτως επίκαιρες ώστε να μην συνδέονται ή εμπλέκονται με τις ειδικότητες των συμβατικών Τμημάτων. Από την άλλη, η όλη λειτουργία των ΠΣΕ πραγματοποιείται καθημερινά μετά τις 3 μ.μ., ακόμη και τον καλοκαίρι, (υπάρχουν ετησίως 3 τετράμηνα διδασκαλίας) που κατά κανόνα οι εγκαταστάσεις του Ιδρύματος μένουν ανεκμετάλλευτες. Με τον τρόπο αυτό έχουμε πολλαπλή χρήση του υλικού των ΤΕΙ χωρίς πρόσθετες δαπάνες αγοράς ομοίου εκπαιδευτικού υλικού αλλά μόνο εξειδικευμένου τέτοιου.

Μπορούμε να πούμε ότι αντικειμενικά τα ΠΣΕ είναι μία ακόμη δυνατότητα αναβάθμισης των ΤΕΙ, γιατί : α) Ο χρόνος σπουδών τους είναι μεγαλύτερος της τετραετίας β) Παρέχουν από τη χρηματοδότησή τους, ποσοστό στην Εμπροσθεν Ερευνών των ΤΕΙ με αποτέλεσμα να δίνονται περισσότερες δυνατότητες υλοποίησης ερευνητικών προγραμμάτων στα Ιδρύματα γ) Τα διάφορα όργανα ή συσκευές που αγοράζονται για τα ΠΣΕ μπορούν να χρησιμοποιηθούν και από τα συμβατικά Τμήματα των ΤΕΙ, και δ) με τον εμπλουτισμό του ΕΠ κάθε ΤΕΙ με μέλη ΔΕΠ και στελέχη της αγοράς εργασίας της ημιδαπής και της αλλοδαπής διαμορφώνεται ένα τελείως διαφορετικό κλίμα προς την κατεύθυνση της επιθυμούμενης πραγματικής ενιαίας τριτοβάθμιας εκπαίδευσης.

Άλλωστε δεν πρέπει να ξεχνάμε ότι μετά το 2000, για τους αποφοίτους Λυκείου μέχρι και του 1999, τα ΠΣΕ θα είναι η μόνη διέξοδος τους στη τριτοβάθμια εκπαίδευση.

Στόχος των ΠΣΕ ήταν και είναι η δια βίου συνεχιζόμενη εκπαίδευση ώστε ο καθένας να έχει μια δεύτερη ή τρίτη ευκαιρία στο δικαίωμα της εξεύρεσης μιας θέσης εργασίας. Αυτό, αυτή τη στιγμή οικοδομεί σιγά - σιγά και το ΤΕΙ Θεσσαλονίκης και θέλει τη βοήθεια και τη συμπαράστασή όλων μας.

Είναι γνωστό ότι ένα εκπαιδευτικό πρόγραμμα για να είναι πετυχημένο εξαρτάται από το περιεχόμενό του και από το έμπυχο υλικό που το

υλοποιεί. Είναι επίσης γνωστό, ότι στις προτάσεις των ΠΣΕ προς αρχική έγκριση, απαιτείται όταν υποβάλλονται εκτός από τα περιγράμματα σπουδών ενός εκάστου, να περιλαμβάνονται και τα ονόματα και οι τίτλοι των διδασκόντων (βιογραφικά σημειώματα). Αυτά αποτελούν ΤΑ σημαντικά κριτήρια για έγκριση ή απόρριψη κάθε πρότασης που υποβάλλεται (υπόψη ότι το 1997 υπεβλήθησαν 76 προτάσεις και εγκρίθηκαν 28). Προς αυτή την κατεύθυνση, ο υποφαινόμενος, ζήτησε κατά τη Γενική Συνέλευση του Τμήματος των Θετικών Επιστημών, πολύ πριν υποβάλλει στο ΥΠΕΠΘ την πρόταση για έγκριση, όποιος συνάδελφος επιθυμεί να διδάξει μαθήματα υποδομής ή ειδικότητας του ΠΣΕ (εφόσον διαθέτει βέβαια για το τελευταίο την κατάλληλη ειδικότητα) να το δηλώσει στη Γραμματεία του ΓΤΘΕ. Έτσι όλοι όσοι δήλωσαν ότι επιθυμούν και μπορούν, βάσει ειδικότητας, να διδάξουν στο ΠΣΕ συμπεριλήφθηκαν τα ονόματά τους στην υπό κρίση πρόταση του ΠΣΕ Τεχνολογίας Περιβάλλοντος.

Όμοια έγιναν επαφές με τους υπόλοιπους συναδέλφους για κάθε απαιτούμενη από το πρόγραμμα του ΠΣΕ ειδικότητα, που διέθεταν όμως και κατάλληλο εργαστηριακό χώρο γιατί το σύνολο των μαθημάτων του είναι μικτά, όχι μόνο από τα Τμήματα που συμμετέχουν στο ΠΣΕ (Τμήματα Οχημάτων και Ορυχείων του ΤΕΙ - Κοζάνης) αλλά από το σύνολο του ΕΠ του ΤΕΙ Θεσσαλονίκης για να διδάξουν στο εν λόγω ΠΣΕ. Στη συνέχεια έγιναν συνεννοήσεις με καθηγητές ΑΕΙ αλλά και με στελέχη από ειδικούς χώρους διαχείρισης περιβάλλοντος (ΒΠΠΕΘ, Νοσοκομεία κλπ) με ειδικότητες αλλά και σχετική εμπειρία που δεν διαθέτει το ΕΠ των δύο ΤΕΙ που συμμετέχουν στο ΠΣΕ. Ας μην ξεχνάμε βέβαια ότι η ΒΠΠΕΘ και οι Χημικές Βιομηχανίες Β. Ελλάδος είναι επισημώς συμμετέχοντες οργανισμοί.

Με την έγκριση λειτουργίας του ΠΣΕ Τεχνολογίας Περιβάλλοντος και ύστερα από ομόφωνη απόφαση της Γ.Σ. του, υπεβλήθη με την πλήρη σύνθεση των διδασκόντων το Τεχνικό Δελτίο, που υπεγράφη από τον Πρόεδρο του ΤΕΙΘ και τον Υπουργό Παιδείας και Θρησκευμάτων. Επιπλέον η Γενική Συνέλευση του ΠΣΕ

αποφάσισε ομόφωνα ότι το Τεχνικό Δελτίο αποτελεί Σύμβαση Έργου για όλους όσους αναφέρονται σε αυτό, μέχρι τη λήξη της χρηματοδότησης του έργου (Δεκέμβριος 1999).

Σαφώς το όραμα και ο στόχος, μιας πρότασης ανήκει σε αυτούς που την υποβάλλουν. Από εκεί και πέρα όμως η λειτουργία του ΠΣΕ γίνεται όπως ακριβώς και των Συμβατικών Τμημάτων από τη Γενική Συνέλευση του σύμφωνα με την Υ.Α. 6495/97 και την ιδρυτική του Υ.Α. Ε5/626/9-3-1998, που συνάμα επειδή αποτελεί και αναπόσπαστο κομμάτι του ΤΕΙ Θεσσαλονίκης ελέγχεται από αυτό βάσει του Ν.2525/97. Άλλωστε κάθε δαπάνη του (από ένα καρφί μέχρι αμοιβές διδασκαλίας) εγκρίνονται ή απορρίπτονται από το Κ.Π.Σ. του ΤΕΙ Θεσσαλονίκης στο οποίο προεδρεύει ο Πρόεδρος του ΤΕΙΘ και συμμετέχουν οι δύο Αντιπρόεδροι του. Πολλές δε φορές, έχουν απορριφθεί από το ΚΠΣ και τον Πρόεδρο προσωπικά, ακόμη και επιλέξιμες δαπάνες του (π.χ. αμοιβές επιμορφών κλπ) παρόλο που αυτές περιλαμβάνονται στο Τεχνικό Δελτίο του ΠΣΕ.

Συνοπτικά τα ορατά οφέλη που προέκυψαν από την έως τώρα σύντομη λειτουργία του ΠΣΕ είναι: 1) η μέση στα πλαίσια του προγράμματος διοργάνωση του 1ου ΒΑΛΚΑΝΙΚΟΥ ΣΥΝΕΔΡΙΟΥ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ, 2) Η ιδρυτική πράξη για τη σύσταση της ΒΑΛΚΑΝΙΚΗΣ ΕΝΩΣΗΣ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ (Β.Ε.Ν.Α.), 3) Η πρόσκληση 13 διακεκριμένων ξένων και ελληνικών ειδικών επιστημόνων για διαλέξεις και μεταφορά γνώσεως, 4) Η απόκτηση από το ΤΕΙ Σταθμού Μέτρησης Ατμοσφαιρικής ρύπανσης από το ΥΠΕΧΩΔΕ.

Η ημερίδα των ΠΣΕ που έγινε υπό την αιγίδα του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων στο ΤΕΙ Θεσσαλονίκης τον Οκτώβριο του 1998 έδειξε το μεγάλο προσωπικό ενδιαφέρον του Υπουργού κ. Γεράσιμου Αρσένη για την προώθηση και εφαρμογή του θεσμού με όλες τις δυσκολίες και τις ατέλειες που έχει η σχετική νομοθεσία.

Άλλωστε είναι γνωστό ότι αυτός που δεν έχει κάνει λάθος ποτέ, είναι αυτός που δεν κάνει ποτέ τίποτα. Εμείς όμως ας μείνουμε στον Άγγελο Σικελιανό : «Ρίξε σπορά και τη σοδειά καιρός θα σου τη φέρει...»

Ο ΘΕΣΜΟΣ ΤΩΝ ΤΕΙ ΔΕΝ ΕΧΕΙ ΝΑ ΦΟΒΗΘΕΙ ΤΙΠΟΤΕ ΑΛΛΟ ΑΠΟ ΤΟΝ ΚΑΚΟ ΕΑΥΤΟ ΤΟΥ

Του κ. Ησαΐα Αβραμίδη, καθηγητή ΤΕΙΘ

1. Θεωρώ ότι τα ΠΣΕ έγιναν για να εξυπηρετήσουν κυρίως δύο σκοπούς. Ο πρώτος είναι η διαρκής προσαρμογή της γνώσης στις σύγχρονες ανάγκες της κοινωνίας, αλλά κυρίως στις ανάγκες της αγοράς



των ΤΕΙ δεν έχει να φοβηθεί τίποτε άλλο εκτός από τον κακό εαυτό του.

εργασίας. Με την ευελξία που τα διακρίνει εξυπηρετούν καλύτερα από τα παραδοσιακά τμήματα το σκοπό αυτό. Ο δεύτερος είναι η συγκράτηση και απορρόφηση της φοιτητικής μετανάστευσης, η οποία, ενώ αποτελεί σημαντική αιμορραγία για τον τόπο μας και τις ελληνικές οικογένειες, δεν έχει τις περισσότερες φορές ουσιαστικό αντίκρουσμα.

2. Πραγματικά δεν γνωρίζω τον τρόπο λειτουργίας των ΠΣΕ στο ΤΕΙΘ. Εκείνο που με βεβαιότητα μπορώ να πω είναι ότι δεν υπήρξε καμιά συνεργασία με τα συναρμόδια τμήματα, όπως αυτά εκφράζονται μέσα από τις γενικές συνελεύσεις τους και τις ομάδες μαθημάτων. Προσωπικά πιστεύω ότι μια τέτοια συνεργασία δεν είναι απαραίτητη και μάλλον θα αποτελούσε γραφειοκρατική εμπλοκή στην ανασταλτικό παράγοντα στην ανάπτυξη αυτών των προγραμμάτων. Πρέπει, όμως, να λειτουργούν με διαφάνεια και με κανόνες γνωστούς εκ των προτέρων.

3. Ενας θεσμός αναβαθμίζεται ή υποβαθμίζεται από την ίδια τη λειτουργία του και όχι από εξωγενείς παράγοντες. Όλοι πρέπει να καταλάβουμε ότι η κατάργηση του προστατευτικού έφτασε και στην εκπαίδευση. Η εκπαίδευση δεν μπορεί να είναι μια τυπική διαδικασία που οδηγεί στην επαγγελματική αποκατάσταση. Αυτό που από χρόνια συνέβαινε σε μεγάλη έκταση, αλλά από στρουθοκαμηλισμό δεν θέλαμε να δούμε, δηλαδή ότι η εκπαίδευση δεν οδηγεί υποχρεωτικά στην επαγγελματική αποκατάσταση αλλά για να επιτελεί τον προορισμό της πρέπει να δίνει τα εφόδια της επαγγελματικής αποκατάστασης, είναι πλέον ένα γεγονός που δεν μπορούμε να παραβλέψουμε. Έτσι, λοιπόν, ο θεσμός

4. Δεν υπέπεσε στην αντίληψή μου τέτοιου είδους συνεργασία. Αν ζητάτε τη γνώμη μου, θεωρώ ότι κατά την επιλογή πρέπει να προτάσσεται το εκπαιδευτικό προσωπικό των συνεργαζόμενων τμημάτων, γιατί ο παραμερισμός του συνιστά de facto υποβάθμιση του ρόλου των ιδρυμάτων και του εκπαιδευτικού προσωπικού τους.

5. Ασφαλώς οι φορείς ή ορισμένοι από τους φορείς του ΤΕΙΘ πρέπει να πάρουν υπεύθυνη θέση για την οργάνωση, λειτουργικότητα και προοπτική των ΠΣΕ ως υποστηρικτικοί αλλά και ως ελεγκτικοί μηχανισμοί. Τα προγράμματα χρειάζονται την υποστήριξη των ιδρυμάτων στα οποία λειτουργούν και δεν είναι δυνατόν να λειτουργούν ανεξέλεγκτα. Όσον αφορά τα επαγγελματικά δικαιώματα, οι παραπάνω φορείς δεν πρέπει να έχουν λόγο, γιατί πολλοί απ' αυτούς θα συμπεριφερόταν ανταγωνιστικά προς τα προγράμματα και αυτό θα ήταν ανασταλτικός παράγοντας στην καλή λειτουργία τους.

6. Συμφωνώ απόλυτα στη διαπίστωση που κάνατε για την ανοδική πορεία των ΤΕΙ. Για να συνεχιστεί όμως και να επιταχυνθεί αυτή η πορεία πρέπει όλα τα μέλη της κοινότητας να δώσουν έμφαση στο ουσιαστικό περιεχόμενο των σπουδών και όχι να τις αντιμετωπίζουν ως τυπική διαδικασία απόκτησης πτυχίου. Όλες οι προσπάθειες πρέπει να στραφούν προς αυτή την κατεύθυνση. Για τις προσπάθειες αυτές πρέπει να ανοίξει μια πολύ μεγάλη συζήτηση. Ενδεικτικά μπορώ να αναφέρω την αναθεώρηση και κυρίως την εκλογίκευση από πλευράς εβδομαδιαίου ωραρίου των προγραμμάτων σπουδών που «εξαναγκάζουν» σήμερα τους φοιτητές να μην είναι συνεπείς προς τις υποχρεώσεις τους.

ΤΑ ΠΣΕ ΕΠΙΒΛΗΘΗΚΑΝ ΧΩΡΙΣ ΔΙΑΛΟΓΟ

Του δρ **Ιωάννη Ιωαννίδη**, καθηγητή, προϊσταμένου του τμήματος Ιατρικών Εργαστηρίων

1. Τα ΠΣΕ, σύμφωνα και με τον υπουργό παιδείας κ. Γ. Αρσένη, εξυπηρετούν α) τη δια βίου εκπαίδευση β) τη δυνατότητα των αποφοίτων των λυκείων μετά την κατάρτιση των πανελλαδικών εξετάσεων να πλησιάσουν την τριτοβάθμια εκπαίδευση, επειδή δεν θα υπάρχει άλλος τρόπος και γ) τη δυνατότητα πτυχιούχων των οποίων τα πτυχία δεν θα έχουν πέραση στην αγορά εργασίας, να αποκτήσουν πτυχία με νέο γνωστικό αντικείμενο.

2. Δεν έχω άμεση αντίληψη, αλλά οπωσδήποτε η λειτουργία τους είναι ένα πολύ σοβαρό θέμα που θα δημιουργήσει μεγάλα προβλήματα στο μέλλον εάν δεν συζητηθούν εγκαίρως απ' όλους τους φορείς της κοινότητας και δεν ληφθούν σωστά μέτρα αντιμετώπισης από τώρα.

3. Νομίζω ότι είναι ακόμη νωρίς για τα τελικά συμπεράσματα, επειδή τα συμβατικά τμήματα των ΤΕΙ δεν έχουν αποκτήσει ακόμη το οριστικό STATUS όσον αφορά τη διάρκεια σπουδών, τα επαγγελματικά δικαιώματα των πτυχιούχων, τα μεταπτυχιακά προγράμματα και την έρευνα. Όμως αν ληφθεί υπόψη ότι τα ΠΣΕ έχουν συνεργασία με πανεπιστήμια του εξωτερικού, τότε αναβοβλίζονται όλες οι σπουδές.

4. Όλα αυτά τα προβλήματα περιλαμβάνονται στην πρόταση που έχει υποβληθεί για το κάθε ΠΣΕ και έχει εγκριθεί από το υπουργείο παιδείας.

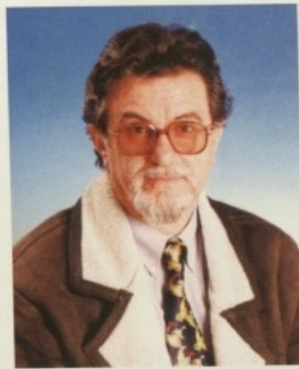
5. Τα ΠΣΕ έχουν επιβληθεί άνωθεν χωρίς προηγούμενο διάλογο. Ασφαλώς όλοι οι φορείς του ΤΕΙ που αναφέρεται θα πρέπει να έχουν μια πληρέστερη ενημέρωση και να εκφράσουν τη γνώμη τους για τον τρόπο λειτουργίας των ΠΣΕ, τα εκπαιδευτικά προγράμματα, τα δικαιώματα των αποφοίτων τους και την προοπτική τους. Δυστυχώς, όμως, βάσει της κείμενης νομοθεσίας τα ΠΣΕ δεν

αποτελούν αντικείμενο των παραπάνω φορέων και ο μόνος υπεύθυνος είναι ο πρόεδρος του ΤΕΙ που παρακολουθεί το πρόγραμμα. Ξαν τελευταία παρατήρηση αναφέρω ότι στα πανεπιστήμια Αριστοτέλειο και Μακεδονίας δεν έγινε δεκτή η λειτουργία ΠΣΕ, διότι θεωρήθηκε ότι δεν υπάρχει, μεταξύ των άλλων, επάρκεια χώρων και διοικητικού προσωπικού.

6. Πραγματικά, τα ΤΕΙ διαγράφουν, τα τελευταία χρόνια, μια ανοδική πορεία, που κατοχυρώνεται με νομοθετικό πλαίσιο. Η πορεία αυτή θα ολοκληρωθεί με τις μεταπτυχιακές σπουδές και την έρευνα. Όμως, προσωπικά θεωρώ ότι η καταξίωση των ιδρυμάτων αυτών θα πραγματοποιηθεί μόνο εκ των έσω με το έργο που θα προσφέρουν στην εκπαίδευση και την έρευνα. Και ένα από τα βασικά μέσα για την ανοδική πορεία των ΤΕΙ είναι η αλλαγή εκλογής των οργάνων διοίκησης. Ας μη γελιόμαστε ο πρόεδρος και γενικά το προεδρείο του ΤΕΙ και το συμβούλιο είναι αυτοί που θα δώσουν την ώθηση, το όραμα και την αλλαγή νοοτροπίας στα εκπαιδευτικά αυτά ιδρύματα. Δεν θα πρέπει να κυριαρχούν οι δεσμεύσεις και οι συναλλαγές κατά την εκλογή των οργάνων διοίκησης που αποτελούν τροχοπέδη στη λειτουργία των ιδρυμάτων, ούτε μετά την εκλογή τους, τα όργανα διοίκησης να επιδιώκουν την επανεκλογή τους. Η αλλαγή νοοτροπίας στον τρόπο λειτουργίας του ιδρύματος πρέπει να είναι η ξεκίνησι από τον πρόεδρο του ιδρύματος ενώ καθημερινή πρέπει να είναι η παρουσία του εκπαιδευτικού προσωπικού και όχι τρεις ημέρες την εβδομάδα, όπως ορίζει ο νόμος. ΤΕΛΟΣ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΥΠΑΡΧΕΙ ΣΕΒΑΣΜΟΣ ΣΤΟ ΧΡΗΜΑ ΤΟΥ ΕΛΛΗΝΙΚΟΥ ΦΟΡΟΛΟΓΟΥΜΕΝΟΥ.

Η ΕΠΙΛΟΓΗ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ Η ΠΙΟ ΑΚΑΝΘΩΔΗΣ ΠΕΡΙΟΧΗ ΤΩΝ ΠΣΕ

Του δρ **Ν. Ξηρομερίτη**, καθηγητή ΤΕΙΘ



1. Κατά τη γνώμη μου, ο σημαντικότερος εκ των στόχων είναι η δημιουργία στελεχών σε τομείς σύγχρονους, οι οποίοι και παρουσιάζουν αλματώδη ανάπτυξη. Η λειτουργία τους θα πρέπει να διακόπτεται σε περίπτωση που δημιουργηθεί κορεσμός στελεχών τέτοιων ειδικοτήτων ή να υπάρξει αλλαγή στους τίτλους και τα προγράμματα σπουδών τους, έτσι ώστε να μετεξελίσσονται σε νέες ειδικότητες. Αυτή η ευελιξία είναι η σημαντικότερη διαφορά, έναντι των υπαρχόντων συμβατικών τμημάτων.

2. Η λειτουργία των δύο ΠΣΕ του ΤΕΙΘ από τα ελάχιστα στοιχεία που έχω, πιστεύω ότι όσον αφορά τον τομέα της διοικητικής τους οργάνωσης, τα πήγαν πάρα πολύ καλά, εκεί που η υστέρηση είναι ευδιάκριτη είναι ο τομέας της εκπαιδευτικής τους οργάνωσης: δεν δημιουργήθηκαν νέα εργαστήρια, σχεδόν ανύπαρκτη η συγγραφή νέων βιβλίων, επιλογή σε υψηλό ποσοστό ακατάλληλου προσωπικού κλπ. Παρά ταύτα, θα μπορούσαμε, καλή τη πίστη, όλα τα παραπάνω να τα θεωρήσουμε ως παιδικές ασθένειες, αν φυσικά τα ΠΣΕ προχωρήσουν στην εφηβική τους ηλικία.

3. Για να δοθεί απάντηση στο εύστοχο αυτό ερώτημα, προϋπόθεση είναι η ύπαρξη κάποιων βάσεων, η οποία δύναται είτε να αναβαθμιστεί είτε να υποβαθμιστεί. Όπως είναι όμως γνωστό τα ΤΕΙ είναι αδιαβάθμιτα, συνεπώς το να λέμε ότι εξαιτίας των ΠΣΕ επιβλήθηκε αναβάθμιση ή αναβάθμιση, μάλλον είμαστε εκτός θέματος. Πρώτα πρέπει να ξεκαθαρίσει η αναμενόμενη ανωτατοποίηση των ΤΕΙ και στη συνέχεια να δοθεί απάντηση στο

ερώτημά σας. Αν όμως η ερώτησή σας αφήνει ως υπονοούμενο το γεγονός ότι οι εισαγόμενοι στα ΠΣΕ δεν περνούν την βάσανο των εισαγωγικών εξετάσεων, οπότε αυτό μόνο του το γεγονός εμπεριέχει την υποβάθμιση των ΤΕΙ, τότε θα σας απαντούσα ότι η άποψή μου είναι διαφορετική: αν οι φοιτητές αντί των ΠΣΕ επέλεγαν τα «University» της Μεγάλης Βρετανίας (εισαγωγή και εδώ άνευ εξετάσεων Foundation) και ελάμβαναν το πτυχίο τους, το οποίο είναι ισότιμο μέσα στο πλαίσιο της Ε.Ε., με τα πτυχία ημεδαπών πανεπιστημίων, θα είχαμε τη δημιουργία του εξής φαινομένου. Πτυχιούχοι των ΠΣΕ, που υποτίθεται ότι υποβαθμίζουν τα ΤΕΙ, να είναι οι ίδιοι ικανοί να λάβουν πανεπιστημιακό δίπλωμα ευρωπαϊκής χώρας. Εύλογα εξάγεται το συμπέρασμα ότι η υποτιθέμενη υποβάθμιση των ΤΕΙ, εξαιτίας των ΠΣΕ φαίνεται να είναι μια αυταπάτη.

4. Κατά τη γνώμη μου, η επιλογή του εκπαιδευτικού προσωπικού είναι η πλέον ακανθώδης περιοχή των ΠΣΕ. Αρχισε με μια αδιαφανή και «πελαταισκή» σχέση λογική. Αυτό είχε ως αποτέλεσμα την εύρεση του καταλληλότερου εκπαιδευτικού προσωπικού. Εχω την πεποίθηση ότι η ανωτέρω αστοχία δύναται να βελτιωθεί αποκλειστικά και μόνο με διαφανείς, αξιοκρατικές και παιδαγωγικές διαδικασίες. Το δύσκολο αυτό πρόβλημα μπορεί να βρει τη λύση του με δύο - κατά την άποψή μου - τρόπους: με την πρόσληψη έκτακτου προσωπικού κατά 40% τουλάχιστον και με τη δημιουργία μηχανισμού ελέγχου της επιστημονικής ενημέρωσης, όταν πρόκειται για το μόνιμο προσωπικό.

5. Θα έλεγα «όπου λαλούν πολλοί κοκκόροι...». Το σύγχρονο «μάντζμεντ» σε καμία περίπτωση δεν θεωρεί σκόπιμη την εμπλοκή ενός τόσο μεγάλου αριθμού οργάνων, συνήθως με δυσκίνητη λειτουργία στην επίλυση των προβλημάτων που απασχολούν τα ΠΣΕ.

6. Πράγματι, υπάρχουν μερικά σημάδια που θέτουν τα ΤΕΙ σε διαδικασία απογείωσης, τέτοια είναι η οργάνωση της βιβλιοθήκης, η σύνδεση με το διαδίκτυο, το γραφείο διασύνδεσης, το νέο εστιατόριο του προσωπικού και μερικά άλλα μικρότερης εμβέλειας, περιοριζόμενοι στο ΤΕΙΘ. Από τη θέση αυτή θέλω να εκφράσω τα συγχαρητήριά μου στους υπεύθυνους των ανωτέρω τομέων. Όμως, η ουσία του προβλήματος εξακολουθεί όσο θα εξακολουθεί να υπάρχει αδιαφάνεια και αναξιοκρατία. Υπάρχουν εκπαιδευτικοί που μονοπωλούν σχεδόν όλους τους κόμβους δραστηριότητας του ΤΕΙΘ: ταυτόχρονα επιτελούν και εκπαιδευτικό έργο και διοικητικό και προεδρεύουν ή συμμετέχουν σε διάφορες επιτροπές και συντονίζουν διάφορα προγράμματα ή έργα δράσης, σε ελάχιστες δε περιπτώσεις σέρνουν και το χορό της συνδικαλιστικής πυραμίδας, σαν να είναι σύγχρονοι Ωριγένες!!! Η επιλεκτική αδράνεια που χαρακτηρίζει τη διοίκηση του ιδρύματος δεν μας επιτρέπει να αποδείξουμε όλα τα παραπάνω, με μία και μόνο ενέργεια. Θα προτείναμε να δημοσιοποιηθούν τα χρηματικά ποσά που έλαβαν εκπαιδευτικοί και διοικητικοί κατά το έτος 1998, πλέον των τακτικών τους αποδοχών και το λόγο για τον οποίο αυτά ελήφθησαν.

Όσον αφορά το σκέλος της αξιοκρατίας είναι αδήριτη ανάγκη να τοποθετείται ή όπου επιβάλλεται να να εκλέγεται ακόμη, το κατάλληλο στέλεχος στην κατάλληλη θέση. Μόνο αν γίνει καθημερινή πράξη η διαφάνεια, η αξιοκρατία και ο πολιτισμός τότε θα μπορούμε να θεωρούμε ως δεδομένη την απογείωση των ΤΕΙ.

ΜΕ ΤΟΥΣ ΠΡΩΤΟΥΣ ΑΠΟΦΟΙΤΟΥΣ ΘΑ ΦΑΝΟΥΝ ΤΑ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ

1. Εκτιμώ ότι τα προγράμματα αυτά έγιναν με σκοπό να καλυφθούν κάποιες ειδικότητες, που παρουσιάζουν ενδιαφέρον και λείπουν από τα υπάρχοντα προγράμματα των ιδρυμάτων μας. Έτσι μπορεί να δικαιολογησω την λειτουργία των ΠΣΕ.

2. Όχι, δεν θα έλεγα ότι η λειτουργία τους ξεκίνησε όπως θα έπρεπε ή όπως επιβάλλονταν. Αρχισαν πολύ βιαστικά, ίσως λόγω πίεσης χρόνου. Έτσι, δεν έγινε η αναγκαία ενημέρωση από τους αρμόδιους σε όλα τα μέλη της κοινότητας. Θα μπορούσα να πω ότι πολλοί από μας πληροφορηθήκαμε για τα προγράμματα αυτά και για την λειτουργία τους από συναδέλφους που τυχαίνει να διδάσκουν.

3. Σε καμία περίπτωση δεν θα έλεγα ότι τα ΠΣΕ αναβάθμισαν τα ΤΕΙ. Και πως είναι δυνατό να γίνει κάτι τέτοιο αφού το επίπεδο αυτών που τα παρακολουθούν δεν είναι ανώτερο από αυτό των σπουδαστών μας.

4. Δεν γνωρίζω αν υπήρξε συνεργασία για την επιλογή του εκπαιδευτικού προσωπικού των ΠΣΕ.

5. Βεβαίως και πρέπει να πάρουν θέση όλοι οι φορείς της κοινότητας του ΤΕΙ. Εκτιμώ ότι θα υπάρξουν σοβαρά

προβλήματα με την αποφοίτηση των πρώτων σειρών. Αυτή τη στιγμή, μέσα στο χώρο μας «καλλιεργούμε» κάτι που μπορεί να μας βλάψει υστερότερα. Είναι γνωστά τα προβλήματα που αντιμετωπίζουν οι απόφοιτοί μας. Και τώρα προσθέτουμε ένα ακόμη πρόβλημα. Θα υπάρξει ένας έντονος ανταγωνισμός. Θα μου πείτε ότι θα εκπαιδευθούν σε άλλη ειδικότητα, αλλά γνωρίζουμε τα ισχύοντα στην Ελλάδα. Ποτέ δεν ψάχνουμε τον ειδικό. Υστερα, οι περισσότεροι δηλώνουμε ειδικό για το κάθε τι. Προσκομίζοντας λοιπόν κάποιος ένα πτυχίο των ΠΣΕ που δεν ξέρω πως θα ονομάζεται, λόγω της μείζης των ομάδων και των τμημάτων ιδίων και διαφορετικών ιδρυμάτων, θα μπορούσε να διεκδικήσει ακόμα και θέση αποφοίτου του δικού μας χώρου. Το σκεφθήκαμε αλήθεια αυτό; Επιβάλλεται λοιπόν να γίνει συνάντηση όλων



Του δρ **Απόστολου Κυριτσάκη**, καθηγητή

των οργάνων της κοινότητάς μας, να συζητηθούν τα προγράμματα και τα επαγγελματικά δικαιώματα των αποφοίτων και να παρθούν οι σωστότερες και πλέον ορθολογιστικές αποφάσεις.

6. Οντως, διαφαίνεται μια ανοδική πορεία του χώρου μας, θα έλεγα ειδικότερα, μια βελτίωση των εγκαταστάσεων, αναμόρφωση της βιβλιοθήκης, διοργάνωση ημερίδων, πραγματοποίηση ερευνητικών προγραμμάτων, πρακτικές άσκησης των σπουδαστών κλπ. Ειδικά, όσον αφορά την βιβλιοθήκη, αξίζουν σ' αλήθεια συγχαρητήρια. Για να έχουμε όμως ουσιαστικότερη και συνεχή ανοδική πορεία στο χώρο μας θα πρέπει οι διοικούντες να αξιοποιήσουν καλύτερα το αναμφίβολο αξιόλογο προσωπικό, που υπηρετεί τα ιδρύματά μας και ανάλογα με τα προσόντα και την εν γένει δραστηριότητά του. Θα έλεγα, ότι αποτελεί υποχρέωση στο

κάθε διοίκησης να αξιοποιεί και να αξιολογεί το υπάρχον δυναμικό της προς όφελος και των δύο πλευρών. Είναι πολύ βασικό αυτό. Θα πρέπει ακόμη τα μέλη της κοινότητας να δέξουμε με τον ένα ή τον άλλο τρόπο την παρουσία μας και εκτός ΤΕΙ, είτε στην Ελλάδα, είτε στο εξωτερικό. Έτσι, θα δώσουμε άλλη διάσταση στο χώρο μας προς ουσιαστικό όφελος και των ιδίων των εαυτών μας αλλά κυρίως των σπουδαστών μας. Ακόμη επιβάλλεται να γίνει αξιολόγηση του διδακτικού και λοιπού έργου μας και φυσικά να στηριχθούν με κάθε τρόπο και να προχωρήσουν οι διαδικασίες για την αξιολόγηση των τμημάτων μας.

Τελειώνοντας θα ήθελα να σας ευχαριστώ κ. Βουλευτή για τη δυνατότητα που μου δώσατε να εκφράσω κάποιες από τις απόψεις μου και τις θέσεις μου μέσω της εκλεκτής αυτής εφημερίδας του χώρου μας, που θα πρέπει να σημειώσω ότι η έκδοσή της αποτελεί μια πολύ καλή πρωτοβουλία του προέδρου του ιδρύματος και που εμάς τόσο εσείς όσο και τα άλλα μέλη της συντακτικής επιτροπής υπηρετείτε.

ΑΝΑΓΚΑΙΑ Η ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΟΛΩΝ ΤΩΝ ΟΡΓΑΝΩΝ

Του κ. Χρήστου Διαμαντόπουλου, καθηγητή ΣΤΕΤ-Δ

ΟΙ ΠΑΡΑΤΑΞΕΙΣ

ΔΑΠ-ΝΔΦΚ: ΝΑΙ ΣΤΗ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΟΧΙ ΣΕ ΝΕΑ ΤΜΗΜΑΤΑ-ΠΣΕ ΟΠΩΣ ΠΡΟΩΘΟΥΝΤΑΙ ΣΗΜΕΡΑ



Αναμφισβήτητα βρισκόμαστε σε μια περίοδο «σαρωτικών» αλλαγών στην τριτοβάθμια εκπαίδευση και όχι μόνο της χώρας μας. Μπροστά σ' αυτές τις αλλαγές το σπουδαστικό κίνημα πρέπει να πάρει θέση. Η προσπάθεια διεύρυνσης της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης που χρηματοδοτήθηκε της Ε.Ε. πρέπει να αποτελέσει αφορμή ώστε ο «ταλαιπωρημένος» χώρος των ΤΕΙ να διεκδικήσει δυναμικά τα δικαιώματά του. Σε καμία περίπτωση δεν πρέπει να επιτρέψουμε αυτό να γίνει με ΠΣΕ ή νέα τμήματα όπως προβλέπει ο Ν2525/97 αν πρώτα δεν επιλυθούν βασικά προβλήματα των υφιστάμενων τμημάτων (εκκρεμή

επαγγελματικά δικαιώματα, αδιάρθρωτος τίτλος σπουδών, υποχρηματοδότηση).

Η ΔΑΠ-ΝΔΦΚ δεν θα επιτρέψει τη δημιουργία νέων τμημάτων, όπως επιχειρείται σήμερα και οδηγεί μόνο στη δημιουργία ανέργων. Θέλουμε τμήματα, που οδηγούν σε επαγγέλματα και όχι σε εξειδικεύσεις που μπορεί στη συνέχεια να απαξιωθούν, όταν θα τις έχει ξεπεράσει η εξέλιξη της τεχνολογίας.

Η ΔΑΠ-ΝΔΦΚ σε καμία περίπτωση δεν μπορεί να δεχτεί τη λειτουργία ΠΣΕ με τη λογική που αυτά λειτουργούν σήμερα. Δηλαδή να απορροφούν αποτυχόντες των γενικών εξετάσεων και να γίνονται δρόμος για την

εξυπηρέτηση «ρουσφετιών» από το υπουργείο και τους «παράγοντες» των ιδρυμάτων.

Μπορούμε να δεχτούμε τη λειτουργία ΠΣΕ υπό τη μορφή Ελευθέρων Κύκλων Σπουδών, μόνο αν ύστερα από σχεδιασμό τα εντάξουμε στη λογική της «δια βίου εκπαίδευσης».

Είναι επιτακτική ανάγκη να δημιουργηθεί άμεσα ένα αξιόπιστο κεντρικό «όργανο» σχεδιασμού της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης, με ισότιμη συμμετοχή όλων των πλευρών, που την απαρτίζουν, υπερκομματικό χαρακτήρα και κυρίαρχη τη συμμετοχή των φοιτητών των ΤΕΙ.

ΠΑΣΠ: ΕΝΣΤΑΣΕΙΣ ΣΕ ΤΕΣΣΕΡΑ ΣΗΜΕΙΑ

Η ΠΑΣΠ συμφωνεί απολύτως τόσο με το άνοιγμα της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης μέσω της δημιουργίας νέων προγραμμάτων σπουδών, όσο και με την ευελιξία που παρέχουν τα ΠΣΕ. Ωστόσο, θεωρεί ότι το υπουργείο παιδείας, με τον τρόπο που τα προωθεί, δεν κινείται στις σωστές κατευθύνσεις, στα παρακάτω σημεία:

1. Στην επιβολή διδάκτρων για σπουδαστές άνω των 23 ετών, ρύθμιση την οποία θεωρεί εκτός των άλλων και αντισυνταγματική και δηλώνει την αντίθεσή της σε κάθε τέτοια προσπάθεια.
2. Στην λειτουργία ΠΣΕ χωρίς να έχουν εξασφαλιστεί οι όροι της ουσιαστικής ολοκλήρω-

σης του θεσμού των ΤΕΙ και της ισότιμης και ισοδύναμης συμμετοχής των ιδρυμάτων αυτών στην τριτοβάθμια εκπαίδευση. Ετσι, συνιστούν μια ακόμη ανούσια επιβάρυνση των ΤΕΙ, που θα βλάψει ακόμη περισσότερο τόσο το επίπεδο σπουδών όσο και το κύρος των ιδρυμάτων και των πτυχίων που παρέχουν.

3. Στην ασάφεια του τρόπου επιλογής των εισακτέων, η οποία αφήνει περιθώρια για ευρέως φάσματος ρουσφετί από τη μεριά των διαχειριστών των ΠΣΕ.
4. Στην προχειρότητα και στη βιασύνη με την οποία προχωρούν οι διαδικασίες υλοποίησης των ΠΣΕ, χωρίς να έχει γίνει καμία σοβαρή συζήτηση με

κανένα φορέα ούτε για τον επαγγελματικό χαρακτήρα των ειδικοτήτων, ούτε για την ουσιαστική σημασία τους. Στην πραγματικότητα ακολουθήθηκε η διαδικασία κάποιου παράγοντες των ΤΕΙ να προτείνουν και το υπουργείο παιδείας να εγκρίνει ανάλογα με τις διαθέσεις του. Η ΠΑΣΠ θεωρεί ότι υπήρξε παντελής έλλειψη συντονισμού, κάτι που δείχνει για μια ακόμη φορά, πόσο αναγκαία είναι η λειτουργία ενός κεντρικού συντονιστικού οργάνου στο χώρο της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης, που θα αντικαταστήσει το απαράδεκτο πάρε-δώσε των άτυπων συνόδων πρυτάνων και προέδρων ΤΕΙ με τον υπουργό παιδείας.

ΔΕΝ ΕΧΟΥΝ ΠΡΟΟΠΤΙΚΗ ΤΑ ΠΣΕ ΥΠΟ ΤΙΣ ΠΑΡΟΥΣΕΣ ΣΥΝΘΗΚΕΣ

Δρ Μαρία Μπαρπατζιμοπούλου, καθηγήτρια ΤΕΙΘ

1. Τα ΠΣΕ δημιουργήθηκαν στο πλαίσιο του προγράμματος ΕΠΕΑΕΚ, υπό την πίεση της ανάγκης απορρόφησης διαθέσιμων κονδυλίων της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Θεωρώ ότι υπό τις συγκεκριμένες συνθήκες ίδρυσης και λειτουργίας τους, δεν έχουν προοπτική και θα προκύψουν έντονα προβλήματα για τους αποφοίτους τους και συγκρούσεις με τους αποφοίτους των συμβατικών τμημάτων των ΤΕΙ.

Ειδικότερα, δεν προηγήθηκε ούτε έρευνα αγοράς για τις ειδικότητες που αναπτύχθηκαν στα ΠΣΕ ούτε ο απαιτούμενος σοβαρός σχεδιασμός του προγράμματος μαθημάτων, που ολοκληρώθηκαν σε ελάχιστες εβδομάδες.

Εξάλλου, τα ΠΣΕ δεν συνδέθηκαν οργανικά με την όλη λειτουργία των ιδρυμάτων και το νομοθετικό τους πλαίσιο δεν διασφαλίζει το αδιάλειπτο της λειτουργίας τους. Ανταγωνίζο-



νται τμήματα των ΤΕΙ στα οποία οι φοιτητές εισάγονται με αυστηρές και αδιάβλητες πανελλαδικές εξετάσεις. Επιπλέον, προκαλούν προβλήματα και επιβαρύνουν την κατάσταση στον τομέα των επαγγελματικών δικαιωμάτων των αποφοίτων ΤΕΙ.

Αξιοσημείωτο είναι ακόμη ότι με τα ΠΣΕ δημιουργήθηκε ένας «αυτοδύναμος», «ανεξάρτητος» θεσμός, ο οποίος δεν αξιολογείται και δεν ελέγχεται από τα θεσμικά όργανα του ιδρύματος, στο πλαίσιο της λει-

τουργίας των συμβατικών τμημάτων. Χρησιμοποιεί όμως την υλικοτεχνική υποδομή και το έμπυχο δυναμικό του τη στιγμή που και τα δύο δεν επαρκούν ακόμη για τη λειτουργία του ίδιου του ιδρύματος. Προκαλούν τέλως ενστάσεις μεταξύ των μελών του εκπαιδευτικού προσωπικού λόγω της διαφορετικής αντιμετώπισής τους από το θεσμικό πλαίσιο του ΤΕΙ και του ΠΣΕ.

Συμπερασματικά, πιστεύω στο μέλλον των ΤΕΙ. Στην ανοδική πορεία τους θα συμβάλει σημαντικά η κατοχύρωση των επαγγελματικών δικαιωμάτων των αποφοίτων τους, η πλήρωση των οργανικών θέσεων μόνιμων εκπαιδευτικών, η ανάπτυξη της έρευνας και η δυνατότητα οργάνωσης μεταπτυχιακών τμημάτων. Σημαντικά επίσης θα συμβάλει στην αναβάθμιση του ιδρύματος η πραγματική αφοσίωση όλων των μελών στα καθήκοντά τους.

ΠΚΣ: ΥΠΟΒΑΘΜΙΣΜΕΝΕΣ ΣΠΟΥΔΕΣ ΧΩΡΙΣ ΑΝΤΙΚΡΙΣΜΑ ΣΤΗΝ ΠΑΡΑΓΩΓΗ



Με την ίδρυση των νέων τμημάτων καθώς και των ΠΣΕ η κυβέρνηση φιλοδοξεί να δημιουργήσει τις προϋποθέσεις για την δήθεν «ελεύθερη πρόσβαση στην τριτοβάθμια εκπαίδευση». Στην πραγματικότητα, η κυβέρνηση αξιοποιώντας τη δίψα του ελληνικού λαού για μόρφωση και δουλειά, πλανάει το ευφυολόγημα της «ελεύθερης πρόσβασης», χωρίς όμως να δίνει απάντηση στις πραγματικές ανάγκες, αφού στα περισσότερα από τα νέα τμήματα δεν θα παρέχεται επιστημονική γνώση, αλλά ακόμα και εκεί όπου θα παρέχεται θα είναι υποβαθμισμένη μιας και δεν θα έχει αντίκρισμα στην παραγωγή.

Η κυβερνητική φιλοσοφία κινείται γύρω από τέσσερις κυρίως άξονες:

Την ολοκλήρωση της στροφής συνολικά του εποικοδομηματος

της εκπαίδευσης από την παροχή γνώσης στην παροχή φτηνής κατάρτισης.

Την υποβάθμιση των πτυχίων των σχολών που ήδη λειτουργούν. Την ολοκλήρωση του μίγματος της μεταλυκαϊκής σούπας που περιλαμβάνει ΑΕΙ, ΤΕΙ, ΠΣΕ, ΙΕΚ κλπ και που δημιουργεί αποφοίτους πολλών ταχυτήτων.

Τη χρηματοδότηση από το πρόγραμμα ΕΠΕΑΕΚ της Ε.Ε. και όχι από τον κρατικό προϋπολογισμό, που συμβάλλει και στον εθνισμό στη χρηματοδότηση από φορείς ξένους προς το δημόσιο.

Και να μην ξεχνάμε: η κυβέρνηση ιδρύει νέα τμήματα τη στιγμή που τα ήδη υπάρχοντα φτωχών εξαιτίας της υποχρηματοδότησης, των ελλείψεων σε υλικοτεχνική υποδομή, σε διδασκόντες, σε βοηθητικό και ερευνητικό προσωπικό.

Εξαιρετικά ενδιαφέρουσες ήταν οι εισηγήσεις που παρουσιάστηκαν στη διάρκεια της ημερίδας με θέμα «Το παιδί στον 21ο αιώνα, Προτάσεις και προοπτικές», που διοργάνωσαν από κοινού τα τμήματα Νοσηλευτικής και Βρεφονηπιοκομίας του ΤΕΙΘ. Μεταφέρουμε εδώ τα βασικά συμπεράσματα, όπως διατυπώθηκαν στο τέλος των εργασιών.

Η γυναίκα, μεγάλη μορφοποιός δύναμη, Μ. Αβραμικά, νοσηλεύτρια: Η προγεννητική ζωή του ανθρώπου είναι καθοριστική για την εξασφάλιση της υγείας και της διάπλασης του χαρακτήρα. Από την αρχαιότητα μέχρι και σήμερα όλοι οι φιλόσοφοι τονίζουν την επίδραση της ψυχικής κατάστασης του ζευγαριού στο έμβρυο και ιδιαίτερα, της μητέρας που κυοφορεί.

Ο εγκέφαλος και οι κρίσιμες περιόδους ανάπτυξής του, Θ. Λοιόπουλος, παιδίατρος, καθηγητής ΤΕΙΘ: Η ποιότητα και η ποσότητα των πληροφοριών, που προσλαμβάνει ο εγκέφαλος σε ευαίσθητες περιόδους καθορίζουν τη δομή και την ανθεκτικότητα του νευρικού συστήματος στο χρόνο. Μετά την ηλικία των δέκα χρόνων, κατά την οποία η ανάπτυξη του εγκέφαλου φθάνει στο τέλος της, αρχίζει η διαδικασία καταστροφής των ασθενέστερων συνάψεων και διατήρησης αυτών, που έχουν ενισχυθεί μέσω εμπειρίας. Μέχρι το τέλος της εφηβείας η πλαστικότητα του εγκέφαλου έχει μειωθεί αλλά έχει αυξηθεί η ισχύς του. Η παρουσία των νευρωνικών συνάψεων στον εγκέφαλο δίνει το μέτρο των δυνατοτήτων του. Ο εγκέφαλος όμως αναδεικνύει τα ταλέντα και τις ιδιομορφίες μέσω μιας αφαιρετικής διαδικασίας των περιττών νευρικών συνδέσεων. Στα τρία πρώτα χρόνια της ζωής πρέπει να γίνεται η παρέμβαση των γονέων, των βρεφονηπιοκόμων και γενικά όλων όσων ασχολούνται με τη φροντίδα του παιδιού. Να κάνουν το σωστό κλάδεμα της νευρωνικής ζούγκλας του εγκέφαλου με τα κατάλληλα ερεθίσματα την κατάλληλη στιγμή. Ωστόσο, ο εγκέφαλός μας πλάθεται και μαθαίνει συνεχώς μέχρι τις μεγάλες ηλικίες.

Προτάσεις για το παιδαγωγικό έργο των παιδικών σταθμών, Φ. Νασιόπουλου, παιδαγωγός: Στη βελτίωση του παιδαγωγικού έργου των παιδικών σταθμών θα συμβάλει η μείωση της αναλογίας παιδιών ανά παιδαγωγό, η βελτίωση της κυριακής υποδομής, η ενπρόσθεση των παιδαγωγών, η σύνταξη αναλυτικού προγράμματος και η συνεργασία γονέων και παιδαγωγών.

Οι συγκρούσεις των γονέων και οι επιπτώσεις τους στα παιδιά, Φ. Ιωαννίδου, Μ. Ιωαννίδου, νοσηλεύτριες: Το παιδί δεν πρέπει να γίνεται ακροατής των παραπόνων του ενός γονέα από τον άλλο. Ο καυγάς δεν πρέπει να συνεχίζεται μέσω του παιδιού. Τα παιδιά δεν πρέπει να αναγκάζονται να πάρουν μέρος στις συγκρούσεις των γονέων.

Η κακοποίηση του παιδιού στην οικογένεια, Μ. Καπερώνη, νοσηλεύτρια: Το πρόβλημα της κακοποίησης των παιδιών είναι πολυσύνθετο και η αντιμετώπιση απογοητευτική. Υπολογίζεται ότι 150 παιδιά πεθαίνουν και άλλα 4.500 κακοποιούνται κάθε χρόνο στην Ελλάδα. Οι γονείς των κακοποιημένων παιδιών έχουν παραμείνει παιδιά και δεν μπορούν να διεκδικήσουν το συμφέρον των παιδιών τους. Γι' αυτό το κράτος πρέπει να τους υποκαταστήσει.

Παιδική κατάθλιψη, Φ. Παπαδοπούλου, νοσηλεύτρια: Όταν το παιδί νοσεί νοσεί και η οικογένεια. Όλες οι θεραπευτικές παρεμβά-

«Το παιδί στον 21ο αιώνα, Προτάσεις και προοπτικές»

Της Κορνηλίας Πεφτυσέλη, επίκουρης καθηγήτριας του τμήματος Νοσηλευτικής

της παιδικών σταθμών θα συμβάλει η μείωση της αναλογίας παιδιών ανά παιδαγωγό, η βελτίωση της κυριακής υποδομής, η ενπρόσθεση των παιδαγωγών, η σύνταξη αναλυτικού προγράμματος και η συνεργασία γονέων και παιδαγωγών.

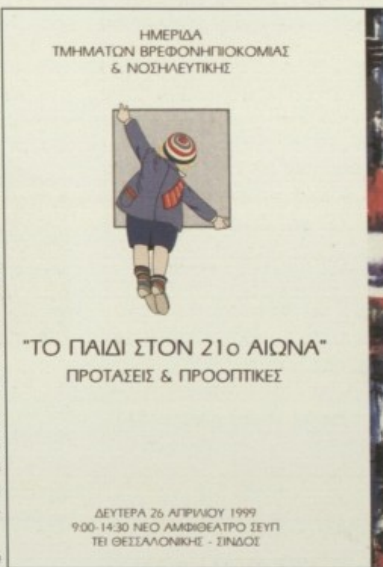
Οι συγκρούσεις των γονέων και οι επιπτώσεις τους στα παιδιά, Φ. Ιωαννίδου, Μ. Ιωαννίδου, νοσηλεύτριες: Το παιδί δεν πρέπει να γίνεται ακροατής των παραπόνων του ενός γονέα από τον άλλο. Ο καυγάς δεν πρέπει να συνεχίζεται μέσω του παιδιού. Τα παιδιά δεν πρέπει να αναγκάζονται να πάρουν μέρος στις συγκρούσεις των γονέων.

Η κακοποίηση του παιδιού στην οικογένεια, Μ. Καπερώνη, νοσηλεύτρια: Το πρόβλημα της κακοποίησης των παιδιών είναι πολυσύνθετο και η αντιμετώπιση απογοητευτική. Υπολογίζεται ότι 150 παιδιά πεθαίνουν και άλλα 4.500 κακοποιούνται κάθε χρόνο στην Ελλάδα. Οι γονείς των κακοποιημένων παιδιών έχουν παραμείνει παιδιά και δεν μπορούν να διεκδικήσουν το συμφέρον των παιδιών τους. Γι' αυτό το κράτος πρέπει να τους υποκαταστήσει.

Παιδική κατάθλιψη, Φ. Παπαδοπούλου, νοσηλεύτρια: Όταν το παιδί νοσεί νοσεί και η οικογένεια. Όλες οι θεραπευτικές παρεμβά-

σεις βασίζονται στη λύση υπαρκτών προβλημάτων και στην ψυχολογική στήριξη του παιδιού και του εφίλου. Η παρέμβαση εξαρτάται, κάθε φορά, από την επιστημονική μας κατάρτιση, την προσωπική καλλιέργεια και την αγάπη για το παιδί.

Η σημασία της διατροφής στην πρόληψη της αρτηριοσκλήρωσης, Α. Καβανόζη - Αλεβίζου, παιδίατρος: Παράγοντες όπως το φύλο, το στρες, η έλλειψη φυσικής άσκησης, ο αλκοολισμός, ο σακχαρώδης διαβήτης, η υπέρταση, γενετικοί παράγοντες, η παχυσαρκία και η διατροφή ευθύνονται για την αρτηριοσκλήρωση. Είναι στο χέρι μας



σε βασίζονται στη λύση υπαρκτών προβλημάτων και στην ψυχολογική στήριξη του παιδιού και του εφίλου. Η παρέμβαση εξαρτάται, κάθε φορά, από την επιστημονική μας κατάρτιση, την προσωπική καλλιέργεια και την αγάπη για το παιδί.

Η σημασία της διατροφής στην πρόληψη της αρτηριοσκλήρωσης, Α. Καβανόζη - Αλεβίζου, παιδίατρος: Παράγοντες όπως το φύλο, το στρες, η έλλειψη φυσικής άσκησης, ο αλκοολισμός, ο σακχαρώδης διαβήτης, η υπέρταση, γενετικοί παράγοντες, η παχυσαρκία και η διατροφή ευθύνονται για την αρτηριοσκλήρωση. Είναι στο χέρι μας

να απομακρύνουμε πολλούς από τους παραπάνω παράγοντες, ώστε να προστατεύσουμε τα αγγεία των παιδιών μας.

Παιδικά ατυχήματα, Π. Τσαλαμπούνη, νοσηλεύτρια: Τα ατυχήματα αποτελούν έναν από τους βασικότερους παράγοντες θνησιμότητας των παιδιών. Ο μόνος τρόπος αντιμετώπισής τους με επιτυχία είναι η αγωγή των γονέων και όσων είναι επιφορτισμένοι με τη φροντίδα τους.

Παιδί με χρόνιο νόσημα, νοσηλευτική παρέμβαση, Ε. Διαμαντοπούλου, νοσηλεύτρια: Ο νοσηλευτής χρειάζεται πνευματική εφευρετικότητα και πολύπλευρη πείρα ώστε να επιλέξει την καλύτερη μέθοδο προσέγγισης του άρρωστου παιδιού. Να το πλησιάζει με υπομονή και να ενθαρρύνει τη συμμετοχή του στη δική του φροντίδα.

Η εξέλιξη της παιδικής επιθετικότητας, Χ. Μελισσό - Χαλκιοπούλου, ψυχολόγος: Καθημερινά διαπιστώνουμε ότι η επιθετικότητα, η βία και η εγκληματικότητα χαρακτηρίζουν τη σύγχρονη εποχή μας και δίκαια θεωρούνται σαν μια νέα επιδημία της δημόσιας υγείας. Οι πρόσφατες ψυχολογικές έρευνες έδειξαν ότι η πρώιμη επιθετικότητα οφείλεται συνήθως σε σύνδρομο υπερκινητικότητας και διαταραχές ελλειμματικής προσοχής, με

αποτέλεσμα να οδηγούνται αυτά τα παιδιά σε κακή σχολική επίδοση και αντικοινωνική συμπεριφορά. Οι προστατευτικοί παράγοντες, που αποτρέπουν την αντικοινωνική συμπεριφορά και τις εκδηλώσεις βίας είναι η διδασκαλία ηθικών αρχών από την οικογένεια, η ύπαρξη υποστηρικτικού δικτύου και η βοήθεια με την κατάλληλη φαρμακοθεραπεία και ψυχοθεραπεία.

Το δικαίωμα του ειδικού παιδιού - απόμνη για κοινωνική πρόνοια, Ι. Παπαστάθης, νομικός: Τα ειδικά παιδιά - άτομα έχουν δικαίωμα στη ζωή σαν ισότιμα μέλη της κοινωνίας. Η υποκρέωση στην παροχή κοινωνικής βοήθειας προς αυτά έγινε θεσμός.

Η προστασία της οικογενειακής ζωής των ανηλίκων στο πλαίσιο της Ευρωπαϊκής Σύμβασης των Δικαιωμάτων του Ανθρώπου, Φ. Ομηόσης, νομικός: Το κράτος οφείλει να διασφαλίσει την ισότιμη προστασία της οικογένειας σε νομικό και κοινωνικό επίπεδο. Το Ευρωπαϊκό Δικαστήριο έχει ρητά αποφανθεί θετικά για μια σειρά από υποχρεώσεις του κράτους σχετικές με την προστασία των ανηλίκων. Παράλληλα, το κράτος οφείλει να προστατεύει την υγεία και την ψυχική ισορροπία των ανηλίκων και να προλαμβάνει την εγκληματικότητα.

Οι διατροφικές συνήθειες μαθητών και τα σχολικά κυλικεία



Το 50% των σχολικών κυλικείων διαθέτει σημαντικό αριθμό μη προβλεπόμενων από το νόμο προϊόντων σύμφωνα με έρευνα που έκαναν οι φοιτήτριες του τμήματος Νοσηλευτικής Εφη Παπαδοπούλου και Αντιγόνη Φουντουκίδου.

Η έρευνα έγινε με επισκέψεις σε 22 κυλικεία δημοσίων δημοτικών σχολείων και το συμπέρασμα που προέκυψε είναι ότι ποσοστό μόλις 22,7% τηρεί τη νομοθεσία. Το 27,2% εμφανίζει μέτρια συμμόρφωση, ενώ το 50% διαθέτει σημαντικό αριθμό μη προβλεπόμενων προϊόντων. Αναφορικά με τα τρόφιμα, σημειώνεται ότι πολύ μικρό ποσοστό κυλικείων πωλούν φρούτα και γαλακτοκομικά είδη. Ως το μόνο ενθαρρυντικό

στοιχείο επισημαίνεται η ανασφάλεια που προκαλεί στους υπεύθυνους των κυλικείων η ισχύς του νόμου, χωρίς ωστόσο αυτή να επιβάλλει την απόλυτη συμμόρφωση.

Ετσι, υπογραμμίζεται η ανάγκη έναρξης συστηματικού ελέγχου στα κυλικεία, προκειμένου να βελτιωθούν οι διατροφικές συνήθειες των παιδιών, τούλαχιστον κατά τη διάρκεια των σχολικών διαλειμμάτων, αφού μεγάλος αριθμός μαθητών καταφεύγει στα σχολικά κυλικεία. Και είναι γνωστό ότι η διατροφή είναι καθοριστική για την υγεία.

Κρίνεται επίσης απαραίτητη η διαπαιδαγώγηση των μαθητών σε θέματα διατροφής, στο πλαίσιο της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

Παιδί και τηλεόραση

Η σχέση...πάθους παιδιού και τηλεόρασης επιβεβαιώνεται, για άλλη μια φορά, με έρευνα, που έκαναν οι φοιτήτριες Σοφία Συμεωνίδου και Σοφία Πασιάλη, του τμήματος Νοσηλευτικής του ΤΕΙΘ.

Ειδικότερα, στόχος ήταν η διερεύνηση της επίδρασης της τηλεόρασης στα παιδιά του νηπιαγωγείου και του δημοτικού, αφού σύμφωνα με προηγούμενες έρευνες ένα παιδί στα πρώτα δώδεκα χρόνια της ζωής του καταναλώνει διπλάσιο χρόνο μπροστά στη μικρή οθόνη απ' ό,τι στα σχολικά θρανία. Το δείγμα αποτέλεσαν 40 γονείς από τρεις διαφορετικές περιοχές της Θεσσαλονίκης και η ανάλυση των αποτελεσμάτων έδωσε τα ακόλουθα αποτελέσματα:

Το 66% των παιδιών βλέπει τηλεόραση μία έως δύο ώρες καθημερινά, ενώ το 22% δύο έως τρεις ώρες. Τα ποσοστά αυτά αυξάνονται κατά 15% και 32%, αντίστοιχα, στις αγόριες. Τα ίδια τα παιδιά αποφασίζουν σε ποσοστό 58% τι προγράμματα θα παρακολουθήσουν.



Ενδιαφέρον παρουσιάζουν και οι αποκλίσεις απόψεις των γονέων σχετικά με την επίδραση του μέσου αυτού, αποτυπώνοντας τα αποτελέσματα σχετικών ερευνών και όπως σημειώνουν οι δύο φοιτήτριες, οι επικριτές είναι κατά κανόνα πολύ περισσότεροι από τους υποστηρικτές της τηλεόρασης και το σύνθημα είναι να της επιρρίπτονται πολλές ευθύνες.

Στην προκειμένη περίπτωση, οι θετικές και αρνητικές κρίσεις των γονέων συνοψίζονται ως εξής: Γίνονται απαιτητικά και ζητούν συγκεκριμένα προϊόντα. Γίνονται επιθετικά και βίαια. Περιορίζεται ο χρόνος για παιχνίδι. Πλουτίζουν το λεξιλόγιό τους. Βοηθούνται στις κοινωνικές τους σχέσεις.

Χωρίς εκπλήξεις η εκλογή της νέας συνδικαλιστικής ηγεσίας εκπαιδευτικών ΤΕΙ

Με την εκλογή νέου 15μελούς διοικητικού συμβουλίου ολοκληρώθηκαν οι εργασίες του 14ου συνεδρίου της Ομοσπονδίας Εκπαιδευτικού Προσωπικού ΤΕΙ (ΟΣΕΠ-ΤΕΙ), που πραγματοποιήθηκε 1-2 Απριλίου στην Αθήνα.

Εκτός από τα συνδικαλιστικά ζητήματα των εκπαιδευτικών, στη διάρκεια του διήμερου συζητήθηκε και το θέμα της πρόσβασης των αποφοίτων ΤΕΕ στα ΤΕΙ, για το οποίο, όπως είναι γνωστό, έχει συγκροτηθεί επιτροπή από το υπουργείο παιδείας. Κυριάρχησε επίσης το θεσμικό καθεστώς των ΤΕΙ, λόγω της επικείμενης έκδοσης της απόφασης του Συμβουλίου της Επικρατείας επί της προφυγής του ΤΕΕ για το ζήτημα της διάρκειας σπουδών στα ιδρύματα. Υπενθυμίζεται ότι η σχετική συζήτηση έγινε στο τέλος

του προηγούμενου χρόνου και η αρνητική για τα ΤΕΙ κρίση του εισηγητή είχε προκαλέσει κινητοποιήσεις τόσο των φοιτητών όσο και των διοικήσεων, που προχώρησαν σε αναστολή λειτουργίας των ιδρυμάτων. Τελικώς αναβλήθηκε η έκδοση της απόφασης.

Σε ό,τι αφορά τη νέα σύνθεση της συνδικαλιστικής ηγεσίας των εκπαιδευτικών δεν υπήρξε ουσιαστική διαφοροποίηση από την προηγούμενη. Τις θέσεις του προέδρου και αντιπροέδρου διατήρησε η ΠΑΣΚΕ με τους κ.κ. Σωτ. Μπρέστα (ΤΕΙ Αθηνών) και Νικ. Φολίνα (ΤΕΙ Θεσσαλονίκης), ενώ εκείνες του γενικού γραμματέα και ταμία η ΔΑΚΕ, με τους κ.κ. Γ. Καλκάνη (ΤΕΙ Αθηνών) και Γ. Ανδρεάδη (ΤΕΙ Θεσσαλονίκης). Ειδικός γραμματέας εξελέγη ο κ. Χρ. Μελάς (ΤΕΙ Ηρακλείου),

από το Συνασπισμό, που κατέβηκε όμως ως ανεξάρτητος, ενώ μερίδα των προσκειμένων στο κόμμα αυτό συγκρότησε κοινό ψηφοδέλτιο με την ΠΑΣΚΕ την «Ενωτική Συνεργασία», που εξέλεξε επτά μέλη (στην προηγούμενη εκλογή η ΠΑΣΚΕ εκπροσωπούνταν με έξι μέλη). Από δύο μέλη εξέλεξαν το ΚΚΕ και οι ανεξάρτητοι. Υπεύθυνος δημοσίων σχέσεων εξελέγη ο κ. Ιω. Χάλαρης (ΤΕΙ Αθηνών) και μέλη οι κ.κ. Μαν. Παναγιωτάκης (ΤΕΙ Ηρακλείου), Βασιλική Δούσπη (ΤΕΙ Μεσολογγίου), Νέστ. Ιωαννίδης (ΤΕΙ Αθηνών), Ιω. Πετρόπουλος (ΤΕΙ Πειραιά), Κυρ. Ταινίδης (ΤΕΙ Λάρισας), Ιω. Ρουσιός (ΤΕΙ Πειραιά), Παν. Σινιόρος (ΤΕΙ Πειραιά), Στ. Κλημόπουλος (ΤΕΙ Αθηνών) και Ανθούλα Παπακώστα (ΤΕΙ Θεσσαλονίκης).

Ρυθμίζεται για τους διοικητικούς το ζήτημα της ειδικής αποζημίωσης

Κάλλιο αργά παρά ποτέ...Μετά από δυναμικές κινητοποιήσεις δύο ετών ικανοποιείται το αίτημα των διοικητικών υπαλλήλων για ειδική αποζημίωση για τη συμμετοχή τους, όχι στις γενικές εξετάσεις, όπως αρχικά διατυπώθηκαν το αίτημα, αλλά στις εγγραφές Σεπτεμβρίου και Φεβρουαρίου εκάστου ακαδημαϊκού έτους.

Η αρχή είχε γίνει με τους άμεσα εμπλεκόμενους στη διαδικασία των γενικών εξετάσεων υπαλλήλους του υπουργείου παιδείας, που επέτυχαν την καταβολή σχετι-

κού επιδόματος, με την απειλή της απεργίας στη διάρκεια των εξετάσεων αυτών.

Η εξαίρεση των διοικητικών πανεπιστημίων και ΤΕΙ από τη ρύθμιση προκάλεσε τις αντιδράσεις των δύο κλάδων, που συντόνισαν τη δράση τους και επέτυχαν τελικά την υιοθέτηση τροπολογίας σε υπόψηψη νομοσχέδιο του υπουργείου παιδείας με την οποία προβλέπεται η καταβολή της προαναφερθείσας ειδικής αποζημίωσης.

Σημειώνεται, ότι ύστερα από διαπραγματεύσεις δύο μηνών μεταξύ τετραμελών επιτρο-

πών της ομοσπονδίας διοικητικών υπαλλήλων ΑΕΙ και της ομοσπονδίας διοικητικών υπαλλήλων ΤΕΙ, αποφασίστηκε η δημιουργία κοινής ομοσπονδίας, με έδρα την Αθήνα. Η απόφαση αυτή θα συζητηθεί στις γενικές συνελεύσεις των τοπικών συλλόγων προκειμένου να οριστικοποιηθεί η ένταξή τους στην κοινή ομοσπονδία.

Τέλος, αξίζει να σημειωθεί ότι το ετήσιο συνέδριο της ομοσπονδίας διοικητικών υπαλλήλων ΤΕΙ θα πραγματοποιηθεί στις εγκαταστάσεις του ΤΕΙ Μεσολογγίου στις 28 Μαΐου.

ΤΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΤΩΝ ΦΟΙΤΗΤΙΚΩΝ ΕΚΛΟΓΩΝ

Σε ήρεμο κλίμα διεξήχθησαν οι φοιτητικές εκλογές στο ΤΕΙ Θεσσαλονίκης και τα αποτελέσματα κατά σχολή έχουν ως εξής:

	ΣΤΕΤ-Δ	ΣΤΕΓ	ΕΥΚΛΕΙΔΗΣ	ΣΔΟ	ΣΤΕΦ	ΣΕΥΠ
ΔΑΠ	72	145	149	267	257	232
ΠΑΣΠ	68	29	90	61	39	70
ΠΚΣ	14	18	32	72	33	41
Ν.ΟΡΙΖΟΝΤΕΣ	-	-	-	2	2	4
ΕΣΟΣ	1	-	-	8	-	-
ΑΡΙΣΤΕΡΑ						
ΣΧΗΜΑΤΑ	22	-	-	-	-	11
ΑΝΕΞΑΡΤΗΤΟΙ	-	90	47	-	-	-
ΑΚΑ	-	-	-	-	63	-
ΑΝΕΠ	-	-	-	-	51	-
ΑΚΤΟ	-	-	-	-	14	-
ΑΓΑΠΗ	-	-	-	-	10	-
ΔΡΑΣΗ	-	-	-	-	14	-
ΕΑΑΚ	-	-	-	-	-	24
ΜΑΙΑ	-	-	-	-	-	100

Ο κ. Νικ. Τσίτσης πρώτος εκλεγμένος γενικός γραμματέας στο ΤΕΙΘ



Εκλογές για την ανάδειξη γενικού γραμματέα πραγματοποιήθηκαν στο ΤΕΙ Θεσσαλονίκης, για πρώτη φορά από την ίδρυσή του, σύμφωνα με το νόμο 2621/98. Η ψηφοφορία έγινε στις 5 Μαΐου στο ΤΕΙΘ, με

μοναδικό υποψήφιο τον κ. Νικόλαο Τσίτση, που κατέχει τη θέση αυτή από το 1991, αλλά με πράξη του εκάστοτε προέδρου του ιδρύματος.

Στην ψηφοφορία έλαβαν μέρος το προεδρείο του ΤΕΙΘ, οι διευθυντές των πέντε σχολών, οι προϊστάμενοι των 22 τμημάτων, καθώς και εκπρόσωποι των διοικητικών υπαλλήλων, του Ειδικού Τεχνικού Προσωπικού καθώς και των φοιτητών του ιδρύματος.

Αξίζει να σημειωθεί ότι ο κ. Τσίτσης, τον οποίο πρότεινε και η εισηγητική επιτροπή, είναι πρόεδρος του συλλόγου διοικητικών υπαλλήλων ΤΕΙΘ και γενικός γραμματέας της Ομοσπονδίας Διοικητικών Υπαλλήλων ΤΕΙ.

Νέα Προκήρυξη για το πρόγραμμα EU-China junior managers

Λήγει στις 31 Μαΐου η προθεσμία υποβολής αιτήσεων των ενδιαφερομένων για συμμετοχή στο δεύτερο έτος εφαρμογής του προγράμματος **EU-China junior managers programme**, στο οποίο ορίστηκε συντονιστής για την Ελλάδα ΤΕΙ Θεσσαλονίκης.

Όπως είχαμε γράψει σε προηγούμενο τεύχος για το πρώτο έτος εφαρμογής του προγράμματος (αφορά την περίοδο 1998-2003) επελέγησαν 45 Ευρωπαίοι μάντζερς, μεταξύ των οποίων δύο Έλληνες: η κ. Χριστίνα Κούλη, αστροφυσικός, κάτοχος Μάστερ στην Αστρονομία από το πανεπιστήμιο του Αμστερνταμ και ο κ. Χαράλαμπος Καπακωτής, απόφοιτος του τμήματος Διοίκησης Επιχειρήσεων του ΤΕΙ Λάρισας, κάτοχος MBA, από το πανεπιστήμιο του Λιντς.

Το πρόγραμμα χωρίζεται σε δύο τμήματα:

Εκπαιδευτικό τμήμα Α, 25 συμμετέχοντες, ανά περίοδο, με παραμονή έντεκα μηνών στην Κίνα: Απευθύνεται σε νέους μάντζερς οι οποίοι έχουν κάποιες γνώσεις της κινεζικής γλώσσας και στοχεύει στην απόκτηση ικανοτήτων σχετικά με επιχειρηματικές ικανότητες προσαρμοσμένες στην Κίνα καθώς και στην βελτίωση των γλωσσικών τους ικανοτήτων. Το πρόγραμμα περιλαμβάνει: τέσσερις μήνες εκπαίδευσης στην γλώσσα (ειδικότερα σε επιχειρηματική ορολογία), ανάλογο διάστημα επισκέψεων και τοποθετήσεων σε επιχειρήσεις και τρεις μήνες ανάπτυξη ενός project.

Take Advantage of the Chinese Market - Train To Do Business in China.
中欧青年经理培训项目



中欧
EU-CHINA
Junior Managers Training
Programme

Εκπαιδευτικό τμήμα Β, 20 συμμετέχοντες ανά περίοδο, με παραμονή 15 μηνών στην Κίνα: Απευθύνεται σε νέους μάντζερς οι οποίοι έχουν αποκτήσει προηγούμενα επαγγελματική εμπειρία. Σ' αυτό το τμήμα θα προτιμηθούν άτομα τα οποία ήδη εργάζονται σε επιχειρήσεις που έχουν η ενδιαιερόνται να αναπτύξουν σχέσεις με την Κίνα. Στόχος είναι να αποκτήσουν γλωσσικές και λοιπές ικανότητες

ώστε να παίξουν αποτελεσματικό ρόλο στην ανάπτυξη της επιχείρησής τους στην Κίνα. Το πρόγραμμα περιλαμβάνει: δώδεκα μήνες εντατικής εκπαίδευσης στην γλώσσα. Όσοι επιτύχουν στο τέλος για το ενδιαφέρον επίπεδο του υπουργείου παιδείας της Κίνας, τρεις μήνες τοποθέτηση σε επιχειρήσεις και ανάπτυξη ενός project σε κινεζικές επιχειρήσεις με ξένες επενδύσεις ώστε να υπάρχει πρακτική εμπειρία για επιχειρηματικές ενέργειες στην Κίνα.

Οι συμμετέχοντες και στα δύο τμήματα θα παρακολουθήσουν σειρά σεμιναρίων σχετικά με την Κινεζική οικονομία, τις κυβερνητικές δομές κλπ, καθώς και workshops σε επιχειρηματικές μεθόδους, στις μεθόδους ανάπτυξης προσωπικών επαφών και σε κανόνες συμπεριφοράς. Η γλώσσα διδασκαλίας κατά την διάρκεια της εκπαίδευσης θα είναι η αγγλική. Περισσότερες πληροφορίες και αιτήσεις συμμετοχής: ΤΕΙ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ EU-China junior managers program, επίκουρος καθηγητής Θεόδωρος Καργίδης P.O. Box 14561, 541 01 τηλ. 791479, 791235 fax 791180 η www.teithe.gr/eurochina