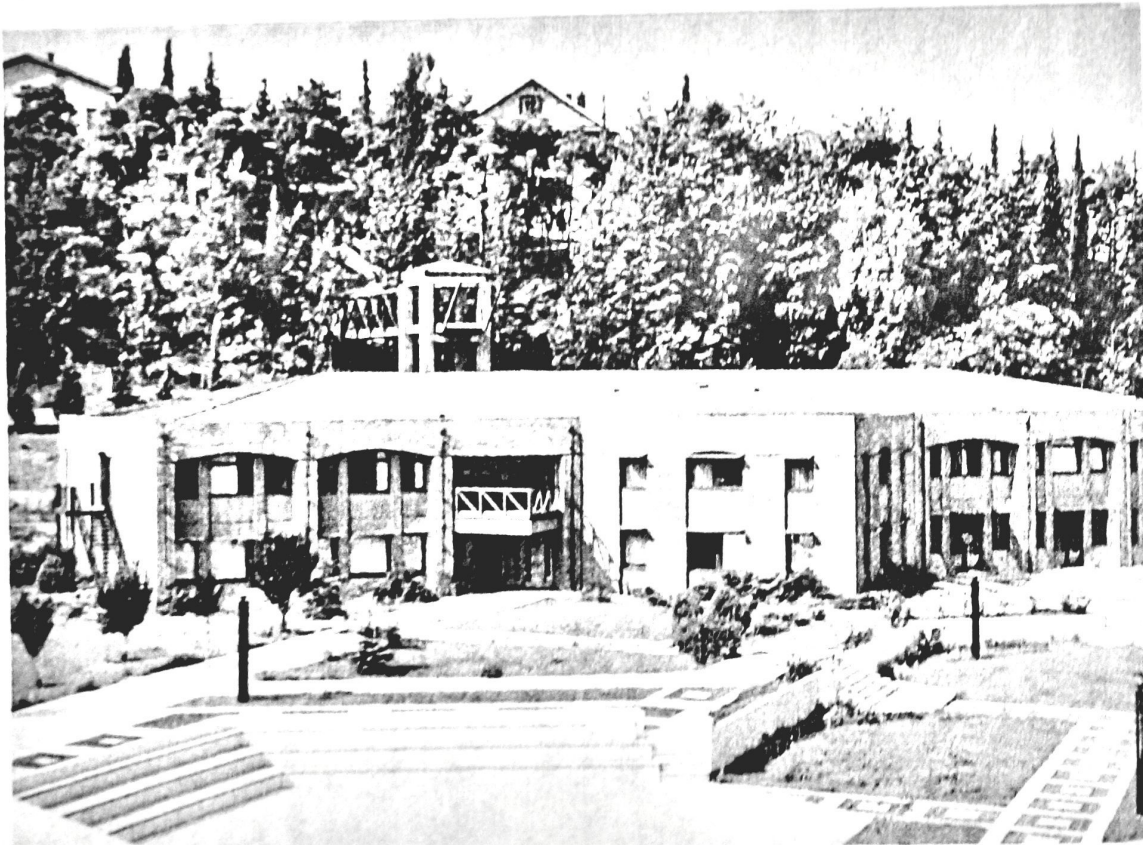


**ΑΝΩΤΑΤΟ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΙΔΡΥΜΑ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ**  
**ΣΧΟΛΗ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΚΑΙ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ**  
**ΤΜΗΜΑ ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΟΝΟΜΙΑΣ ΚΑΙ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΗΣΗΣ**

**ΙΔΙΩΤΙΚΗ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΗΝ ΕΛΛΑΔΑ**



**ΕΙΣΗΓΗΤΡΙΕΣ: ΕΛΕΥΘΕΡΙΑ ΑΘΗΤΑΚΗ**  
**ΜΑΡΙΑ ΝΤΙΝΟΥ**  
**ΣΩΤΗΡΙΑ ΧΕΙΡΑΚΗ**

**ΕΠΟΠΤΗΣ ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ: ΣΑΒΒΑΣ ΜΑΥΡΙΔΗΣ**

**ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗ 2005**



ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

**ΙΔΙΩΤΙΚΗ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΗΝ ΕΛΛΑΔΑ**

1. Ο όρος «Παιδεία» - Ο ρόλος της στην κοινωνία ..... 10

2. Η έννοια της εκπαίδευσης - Σκοπός της εκπαίδευσης ..... 13

3. Δευτεροβάθμια εκπαίδευση ..... 15

4. Πρωτοβάθμια ..... 17

**ΕΙΣΗΓΗΤΡΙΕΣ: ΕΛΕΥΘΕΡΙΑ ΑΘΗΤΑΚΗ  
ΜΑΡΙΑ ΝΤΙΝΟΥ  
ΣΩΤΗΡΙΑ ΧΕΙΡΑΚΗ**

5. Ο όρος «Εκπαίδευση» ..... 20

6. Τυπική εκπαίδευση ..... 21

7. Λόγοι της ύψιστης ιδιότητας της εκπαίδευσης ..... 21

**ΕΠΟΠΤΗΣ ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ: ΣΑΒΒΑΣ ΜΑΥΡΙΔΗΣ**

8. Κοινωνική λειτουργία της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης ..... 30

9. Διδακτική ιδιότητα εκπαιδευτικών ..... 31

10. Το εκπαιδευτικό υλικό στην ιδιωτική εκπαίδευση ..... 33

11. Απλή - τριπλή ιδιωτική εκπαίδευση ..... 37

12. Πλεονεκτήματα και μειονεκτήματα δευτεροβάθμιας και ιδιωτικής εκπαίδευσης ..... 43

13. Συμπέρασμα ..... 48

14. Παράρτημα ..... 49

15. Βιβλιογραφία ..... 51

**ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗ 2005**



## ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

Σελ.

I. Πρόλογος.....	4
II. Εισαγωγή.....	7
III. Ευχαριστίες.....	10
1. Ο όρος «Παιδεία»- Ο ρόλος της στην κοινωνία.....	11
2. Η έννοια της εκπαίδευσης- Σκοπός της εκπαίδευσης.....	13
3. Δευτεροβάθμια εκπαίδευση.....	15
4. Επιμέρους σκοποί.....	17
α) Γυμνάσια.....	17
β) Λύκεια.....	18
5. Ο όρος της ιδιωτικής εκπαίδευσης και οι μορφές της.....	20
6. Τυπική Ιδιωτική Γενική εκπαίδευση.....	21
7. Λόγοι της ζήτησης Ιδιωτικής Εκπαίδευσης.....	23
8. Η διαχρονική πορεία της Ιδιωτικής Εκπαίδευσης στην Ελλάδα.....	27
9. Κοινωνική προέλευση των μαθητών στα ιδιωτικά σχολεία.....	30
10. Δίδακτρα Ιδιωτικής Εκπαίδευσης ιδιωτικών σχολείων .....	32
11. Το εκπαιδευτικό προσωπικό των ιδιωτικών σχολείων.....	35
12. Μη – τυπική Ιδιωτική Εκπαίδευση.....	38
13. Πλεονεκτήματα και μειονεκτήματα δημόσιας και ιδιωτικής εκπαίδευσης.....	43
14. Συμπεράσματα.....	48
15. Παράρτημα.....	53
16. Βιβλιογραφία.....	112



## Ι. ΠΡΟΛΟΓΟΣ

Η εκπαίδευση είναι μια εξειδικευμένη μορφή παιδείας, που προϋποθέτει την κουλτούρα και συνδέεται αναπόσπαστα με τη μόρφωση και την αγωγή. Η εκπαίδευση είναι ένα είδος μόρφωσης, που παρέχεται σε νέους ανθρώπους. Όμως, η μόρφωση αυτή είναι σκόπιμη, συστηματοποιημένη, οργανωμένη και μεθοδευμένη. Επιπλέον, δίνεται μέσα από ειδικά ιδρύματα, κρατικά ή ιδιωτικά σχολεία, που, ανάλογα με την υπάρχουσα κοινωνική διάρθρωση, ελέγχονται από την επικρατούσα δύναμη : την οικογένεια, την εκκλησία και , πρωτίστως, την πολιτεία.

Η εκπαίδευση , με τα κατάλληλα προγράμματα, βιβλία, τους ειδικά καταρτισμένους δασκάλους, εξασφαλίζει όχι μόνο την ατομική ολοκλήρωση κάθε εκπαιδευόμενου, αλλά και την ίδια τη συνοχή και την επιβίωση της κοινωνίας. Αποτελεί σήμερα σημαντικότερη ειδική κοινωνική λειτουργία, ταγμένη στην υπηρεσία του κοινωνικού συνόλου και, για τον λόγο αυτόν, η πολιτεία την οργανώνει, την ενισχύει ηθικά, την επιχορηγεί οικονομικά και, κατά συνέπεια, την ελέγχει<sup>1</sup>.

Η εκπαιδευτική διαδικασία διέρχεται από διάφορες βαθμίδες. Οι βαθμίδες αυτές έχουν γίνει διεθνώς παραδεκτές και είναι: α) νηπιαγωγεία (3-5 ετών), β) δημοτικά (3-6 ετών), γ) γυμνάσια (13-15 ετών), δ) λύκεια (16-18) ε) ανώτατη<sup>2</sup>.

Η παρακάτω εργασία θα εστιάσει στην Δευτεροβάθμια εκπαίδευση, η οποία αρχίζει στα 11-13 έτη και τελειώνει συνήθως στα 15- 18, δηλαδή οι νέοι φοιτούν σε αυτήν μέχρι και την εφηβεία τους. Στην εποχή μας, η Δευτεροβάθμια εκπαίδευση δεν είναι ενιαία. Χωρίζεται σε δύο επιμέρους βαθμίδες : το Γυμνάσιο και το Λύκειο. Το γυμνάσιο προεκτείνει και διευρύνει την παρεχόμενη από το Δημοτικό Σχολείο μόρφωση, ενώ το

<sup>1</sup> «Εκπαίδευση,» Πάπυρος Λαρούς Μπριτάνικα, 1984

<sup>2</sup> «Εκπαίδευση,» Παγκόσμια Σύγχρονη Εγκυκλοπαίδεια



Λύκειο οδηγεί το μαθητή σε βαθύτερη γνωριμία με τους διάφορους γνωστικούς τομείς και ταυτόχρονα τον προετοιμάζει για τις Ανώτερες και τις Ανώτατες Σχολές. Ο παλαιότερος σαφής διαχωρισμός της πρωτοβάθμιας από τη δευτεροβάθμια εκπαίδευση, στην εποχή μας, υποχωρεί ολοένα και περισσότερο και στον τομέα των προγραμμάτων και στον τομέα της οργάνωσης, αφού άλλωστε η Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση και ένα μικρό ή μεγάλο μέρος της Δευτεροβάθμιας (το οποίο αντιστοιχεί στο Γυμνάσιο) απαρτίζουν την υποχρεωτική εκπαίδευση.

Η ελληνική εκπαίδευση (δημόσια και ιδιωτική), παρά τις όποιες σοβαρές ελλείψεις της, μπορεί να ανταγωνισθεί και καλύτερα να συναγωνισθεί επάξια αυτή του εξωτερικού. Και θα συνεχίσει να είναι ανταγωνιστική, χάρη κυρίως στον «πατριωτισμό» των διακόνων της και παρά τις αντικειμενικά αντίξοες συνθήκες. Αυτά που χρειάζεται είναι περισσότερη κρατική μέριμνα, μεγαλύτερο κομμάτι από την πίτα του προϋπολογισμού, διαρκής ενημέρωση των λειτουργών της και διατήρηση του προσώπου της.

Ο ρόλος της ιδιωτικής εκπαίδευσης ενισχύθηκε τα τελευταία χρόνια περισσότερο και η αναγκαιότητα της κατέστη αδιαμφισβήτητη. Η ιδιωτική εκπαίδευση δεν είναι πανάκεια ούτε εξ ορισμού καλύτερη ή χειρότερη από τη δημόσια. Η πρώτη οφείλει να καλύπτει τα κενά της δεύτερης. Τα κενά στα δημόσια σχολεία παραμένουν τραγικά και οι ευθύνες των ιδιωτικών σχολείων και ιδιωτικών εκπαιδευτικών αυξάνονται δυσανάλογα. Τα ιδιωτικά σχολεία οφείλουν να απορρίψουν κάθε έννοια παραπαιδείας και να προχωρήσουν σε ζητούμενα όπως : δωρεά αγάπης, ήρεμο σχολικό περιβάλλον, σεβασμός στην προσωπικότητα του μαθητή, δοκιμασμένες παιδαγωγικές μέθοδοι και τα πιο σύγχρονα μέσα διδασκαλίας. Επίσης, ευχή όλων είναι η λεγόμενη ψαλίδα ανάμεσα στην ιδιωτική και τη δημόσια εκπαίδευση να κλείσει εντελώς, ενώ ρεαλιστική επιδίωξη των ιδιωτικών σχολείων είναι να



εξακολουθήσουν να βρίσκονται στην πρωτοπορία των εκπαιδευτικών προγραμμάτων και της παιδαγωγικής αναζήτησης, ενόψει ενός νεφελώδους γενναίου καινούργιου κόσμου.

ολοκλήρωσης των Προπτυχιακών Σπουδών του τμήματος Βιβλιοθηκονομίας και Συστημάτων Πληροφόρησης του Ανώτατου Τεχνολογικού Εκπαιδευτικού Ιδρύματος Θεσσαλονίκης. Η ανάθεσή της έγινε από το τμήμα Βιβλιοθηκονομίας και Συστημάτων Πληροφόρησης με πρόταση του καθηγητή του Α.Τ.Ε.Ι.Θ., κ. Σ. Μπαρδύρη, ο οποίος ήταν και ο κύριος επιβλέπων αυτής.

Στόχος της εργασίας είναι η παρουσίαση της Δευτεροβάθμιας Ιδιωτικής Εκπαίδευσης στην Ελλάδα, τα τελευταία χρόνια. Στην εργασία εκτός από θεωρητικό, περιλαμβάνεται και ερευνητικό μέρος ώστε να μπορεί το αναγνωστικό κοινό να διαμορφώσει μια πιο εμπειριστατωμένη γνωστική άποψη.

Από πλευράς οργάνωσης, η εργασία αποτελείται από δεκαέξι κεφάλαια. Εκκινεί με τον πρόλογο και την εισαγωγή.

Στο πρώτο κεφάλαιο ορίζεται ο όρος « παιδεία » και ο ρόλος της στην κοινωνία.

Στο δεύτερο κεφάλαιο αναφέρεται η έννοια και ο σκοπός της εκπαίδευσης.

Στο τρίτο κεφάλαιο παρουσιάζεται η διάρθρωση και η δομή της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης.

Στο τέταρτο κεφάλαιο αναφέρονται οι επιμέρους σκοποί της κάθε βαθμίδας ( Γυμνάσιο, Λύκειο ).

Στο πέμπτο κεφάλαιο γίνεται αναφορά στον όρο της ιδιωτικής εκπαίδευσης και των μορφών της.

Στο έκτο κεφάλαιο αναλύεται η Τυπική Ιδιωτική Γενική Εκπαίδευση.

Στο έβδομο κεφάλαιο παρουσιάζονται οι λόγοι της ζήτησης ιδιωτικής εκπαίδευσης.



## II. ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Η παρούσα πτυχιακή εργασία εκπονήθηκε στα πλαίσια της ολοκλήρωσης των Προπτυχιακών Σπουδών του τμήματος Βιβλιοθηκονομίας και Συστημάτων Πληροφόρησης του Ανώτατου Τεχνολογικού Εκπαιδευτικού Ιδρύματος Θεσσαλονίκης. Η ανάθεσή της έγινε από το τμήμα Βιβλιοθηκονομίας και Συστημάτων Πληροφόρησης με πρόταση του καθηγητή του Α.Τ.Ε.Ι.Θ., κ. Σ. Μαυρίδη, ο οποίος ήταν και ο κύριος επιβλέπων αυτής.

Στόχος της εργασίας, είναι η παρουσίαση της Δευτεροβάθμιας Ιδιωτικής Εκπαίδευσης στην Ελλάδα, τα τελευταία χρόνια. Στην εργασία εκτός από θεωρητικό, περιλαμβάνεται και ερευνητικό μέρος ώστε να μπορεί το αναγνωστικό κοινό να διαμορφώσει μια πιο εμπειριστατωμένη – σφαιρική άποψη.

Από πλευράς οργάνωσης, η εργασία αποτελείται από δεκαέξι κεφάλαια. Ξεκινά με τον πρόλογο και την εισαγωγή.

Στο πρώτο κεφάλαιο ορίζεται ο όρος « παιδεία » και ο ρόλος της στην κοινωνία.

Στο δεύτερο κεφάλαιο αναφέρεται η έννοια και ο σκοπός της εκπαίδευσης.

Στο τρίτο κεφάλαιο παρουσιάζεται η διάρθρωση και η δομή της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης.

Στο τέταρτο κεφάλαιο αναλύονται οι επιμέρους σκοποί της κάθε βαθμίδας ( Γυμνάσιο , Λύκειο ).

Στο πέμπτο κεφάλαιο γίνεται αναφορά στον όρο της ιδιωτικής εκπαίδευσης και των μορφών της.

Στο έκτο κεφάλαιο αναλύεται η Τυπική Ιδιωτική Γενική Εκπαίδευση.

Στο έβδομο κεφάλαιο παρουσιάζονται οι λόγοι της ζήτησης ιδιωτικής εκπαίδευσης.



Στο όγδοο κεφάλαιο γίνεται παρουσίαση της πορείας της ιδιωτικής εκπαίδευσης στην Ελλάδα.

Στο ένατο κεφάλαιο διερευνάται η κοινωνική προέλευση των μαθητών στα ιδιωτικά σχολεία.

Στο δέκατο κεφάλαιο εξετάζονται τα δίδακτρα της ιδιωτικής εκπαίδευσης και των ιδιωτικών σχολείων.

Στο ενδέκατο κεφάλαιο γίνεται μια αναφορά στο εκπαιδευτικό προσωπικό των ιδιωτικών σχολείων.

Στο δωδέκατο κεφάλαιο ορίζεται η μη τυπική ιδιωτική εκπαίδευση και ο ρόλος των φροντιστηρίων.

Στο δέκατο τρίτο κεφάλαιο αναλύονται τα πλεονεκτήματα και τα μειονεκτήματα της δημόσιας και ιδιωτικής εκπαίδευσης.

Στο δέκατο τέταρτο κεφάλαιο παρουσιάζονται τα αποτελέσματα και τα συμπεράσματα που προέκυψαν από την επίσκεψη και την έρευνά μας σε τέσσερα ιδιωτικά σχολεία της Θεσσαλονίκης.

Στο δέκατο πέμπτο παρατίθεται παράρτημα με ερωτηματολόγια διευθυντών, καθηγητών και μαθητών που αποτέλεσαν το δείγμα για την διεξαγωγή της έρευνάς μας, καθώς επίσης και φωτογραφικό υλικό.

Στο τέλος της εργασίας, αναγράφεται η βιβλιογραφία. Το υλικό της πτυχιακής εργασίας έγινε με βάση το πρότυπο MLA.<sup>3</sup>

Για την έρευνα μας κρίναμε απαραίτητη την επίσκεψη σε ιδιωτικά σχολεία της Θεσσαλονίκης και την προσωπική μας επαφή με τους διευθυντές, καθηγητές και μαθητές αυτών.

Πρωταρχικός σκοπός ήταν να επισκεφθούμε όσο το δυνατόν περισσότερα σχολεία για την καλύτερη αποτελεσματικότητα της έρευνας. Δυστυχώς, όμως, αυτό δεν ήταν εφικτό.

---

<sup>3</sup> Gibaldi, Joseph. MLA handbook for writers of research papers. New York: Modern Language Association of America, 1999.





Σε πρώτο στάδιο επιχειρήσαμε τηλεφωνική επικοινωνία με τις διευθύνσεις των σχολείων. Στα περισσότερα από αυτά, δεν υπήρχε προθυμία, βοήθεια και συνεργασία για την διεκπεραίωση της εργασίας. Τέθηκε αίτημά τους να σταλεί με φαξ το θέμα μας και να συζητηθεί στο συμβούλιο των καθηγητών πριν τη δική μας επίσκεψη, πράγμα που θυσιάσαμε στο βωμό του αυθορμητισμού των απαντήσεών τους, αφού οι μαζικές – κοινές απαντήσεις δεν θα βοηθούσαν καθόλου την έρευνα μας. Επίσης τροχοπέδη αποτέλεσε, η έλλειψη ελεύθερου χρόνου λόγω ανειλημμένων υποχρεώσεων του προσωπικού.

Έπειτα, θεωρήσαμε καλύτερη μια προφορική συνέντευξη με την βοήθεια μαγνητοφώνου, ώστε να καταγραφούν και να επεξεργαστούν οι απαντήσεις των διευθυντών και του διδακτικού προσωπικού σε περίσσεια χρόνου, σε αντίθεση με τη λιγοστή ώρα που μας διέθεσαν για τη συνέντευξη. Τελικά, η χρήση μαγνητοφώνου δεν έγινε αποδεκτή, όπως και η συμπλήρωση προσωπικών στοιχείων από ένα μέρος καθηγητών και μαθητών. Παρόλο που είχε γίνει σαφές ότι δεν θα δημοσιευθούν οι απαντήσεις της συνέντευξης.

Τα ιδιωτικά εκπαιδευτήρια, τα οποία δέχτηκαν να συνεργαστούν ώστε να φέρουμε εις πέρας την παρακάτω έρευνα είναι τα εξής :

- A) Κοραής ( Περαιά Θεσσαλονίκης ),
- B) Αρσάκειο ( Ελαιώνες Πυλαίας ),
- Γ) Βασιλειάδης ( Θέρμη Θεσσαλονίκης ) και
- Δ) Αμερικάνικο Κολέγιο « Ανατόλια » ( Πανόραμα Θεσσαλονίκης )



### III. ΕΥΧΑΡΙΣΤΙΕΣ

Ευχαριστούμε θερμά τον επιβλέποντα καθηγητή του τμήματος Βιβλιοθηκονομίας και Συστημάτων Πληροφόρησης, Α.Τ.Ε.Ι.Θ. κ. Σ. Μαυρίδη, ο οποίος μας καθοδήγησε σε όλη τη διάρκεια εκπόνησης της πτυχιακής μας εργασίας. Τον ευχαριστούμε για το μεγάλο του ενδιαφέρον και την ηθική υποστήριξη που μας πρόσφερε.

Επίσης, ευχαριστούμε τις διευθύνσεις και το διδακτικό προσωπικό των ιδιωτικών σχολείων της Θεσσαλονίκης (Κοραής, Αρσάκειο, Βασιλειάδης, Ανατόλια), καθώς και τους μαθητές που πρόθυμα συνεργάστηκαν για την διεκπεραίωση του ερευνητικού μέρους της εργασίας μας.

Ένα μεγάλο ευχαριστώ οφείλουμε στη φοιτήτρια της Μαθηματικής Σχολής του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης, Στέλλα Αποστολάκη, για την πολύ χρήσιμη επιστημονική της βοήθεια, για την διεξαγωγή των αποτελεσμάτων με τη χρήση πινάκων και διαγραμμάτων.

Τέλος, θα θέλαμε να ευχαριστήσουμε τις οικογένειες μας, για την ηθική συμπαράσταση καθ' όλη τη διάρκεια των σπουδών μας.



## 1) Ο ΟΡΟΣ «ΠΑΙΔΕΙΑ»- Ο ΡΟΛΟΣ ΤΗΣ ΣΤΗΝ ΚΟΙΝΩΝΙΑ

Το ανθρώπινο γένος από την εμφάνιση του και σε όλες τις φάσεις τις φάσεις της ζωής του προκειμένου να εξασφαλίσει την αναπαραγωγή του και την εξέλιξη του μεταβιβάζει από τη μια γενιά στην άλλη πείρα, γνώση, δεξιότητες, αξίες και γενικά όλα τα πολιτισμικά αγαθά μέσω της κοινωνικής λειτουργίας της παιδείας<sup>4</sup>.

Με τον όρο «παιδεία» εννοούμε το σύνολο των πολιτισμικών επιδράσεων που διαμορφώνουν την ανθρώπινη προσωπικότητα, τη διαδικασία βίωσης του πολιτισμού. Ιδιαίτερα σημαντικό ρόλο σ' αυτή τη διαδικασία επιτελεί η παιδαγωγία, η σκόπιμη, οργανωμένη και συστηματική μετάδοση της παιδείας στη νέα γενιά<sup>5</sup>.

Μέσα από τις διατάξεις των παραγράφων 2, 3, 4, 7, 8 του άρθρου 16 του Συντάγματος προσδιορίζεται η αποστολή του Κράτους στο χώρο της παιδείας ως κοινωνικό δικαίωμα καθώς και η γενική ελευθερία της παιδείας. Η ελευθερία της παιδείας σημαίνει την ελεύθερη βούληση του ατόμου να αποφασίζει μόνος του χωρίς καμιά δέσμευση για το αν, το πού και το πώς θα μορφωθεί. Μέσα στο όλο αυτό πλέγμα των συνταγματικών διατάξεων, η πνευματική δραστηριότητα της παιδείας περιβάλλεται από την πολιτεία με αυξημένες εγγυήσεις. Η αυξημένη αυτή εγγύηση δικαιολογείται από την πρόθεση της πολιτείας να διασφαλίσει τα βασικά πνευματικά αγαθά, που συμβάλουν στην απελευθέρωση του ατόμου. Η παιδεία μέσα στην κοινωνική οργάνωση, είναι η σημαντικότερη κοινωνική λειτουργία, που είναι ταγμένη στην

<sup>4</sup> F. Elkin, The Child and Society : the process of socialization (NY: Random House, 1960) E. Durkheim, Education and Sociology (Glencoe; IL: Free Press, 1956), και Ν. Δαμανάκης, Χειραφετική κοινωνικοποίηση.

<sup>5</sup> Περικλής Παυλίδης, «Παιδεία και καθημερινή συνείδηση υπό το πρίσμα της κοινωνικής προόδου,» Σύγχρονη Εκπαίδευση Ιούλ.-Αύγ. : 89-95.



υπηρεσία του κοινωνικού συνόλου και παρέχεται μέσα από την εκπαίδευση, το οργανωμένο δηλαδή σύστημα παιδείας<sup>6</sup>.

Ένας σωστός εκπαιδευτικός σχεδιασμός οφείλει να εξασφαλίζει το μέγιστο αυτό δημοκρατικό δικαίωμα σε όλους ανεξαιρέτως τους πολίτες. Στοχεύει στην ανάπτυξη των δεξιοτήτων και στη καλλιέργεια των ικανοτήτων των νέων ανθρώπων, ώστε αυτοί να μπορούν να ανταποκρίνονται στις απαιτήσεις της σύγχρονης πραγματικότητας. Έχει χρέος να λυτρώσει τα παιδιά από τη σημερινή ποσοτική μάθηση, από το μπούκωμα τους με γνώσεις ασύνδετες μεταξύ τους, αχρησιμοποίητες, συχνά άχρηστες και όχι σπάνια αντιεπιστημονικές και γι' αυτό βλαβερές και να επιβάλλει την ποιοτική μόρφωση, να κάνει δηλαδή τα παιδιά ικανά να κατανοούν τη φύση και την κοινωνία όπου μέσα ζούνε<sup>7</sup>.

Δια μέσου της παιδεία γεννήθηκε η ελπιδοφόρα αντίληψη, ότι μπορεί να επιτευχθεί το ιδεώδες ενός καλύτερου και πιο ανθρώπινου κόσμου, να προωθηθεί δραστικά η κοινωνική χειραφέτηση και πρόοδος.

Έτσι η παιδεία αποβλέπει στην ηθική, πνευματική, επαγγελματική και φυσική αγωγή των ελλήνων, την ανάπτυξη της εθνικής και θρησκευτικής συνείδησης καθώς και τη διάπλαση τους σε ελεύθερους και υπεύθυνους πολίτες<sup>8</sup>.

Τέλος, επιβάλλεται να αναφέρουμε ότι ο συντακτικός νομοθέτης μέσα από την παράγραφο 2 του άρθρου 16 κατοχυρώνει παράλληλα με τη κρατική παιδεία και το δικαίωμα της ιδιωτικής παιδείας στο χώρο της γενικής εκπαίδευσης, όπως επίσης δεν αποκλείεται η ιδιωτική παιδεία και στο χώρο της επαγγελματικής ή άλλης ειδικής μορφής εκπαίδευσης από το ρυθμιστικό περιεχόμενο της παραγράφου 7.

<sup>6</sup> Αναστάσιος Β. Μιχαλόπουλος, Νομικό πλαίσιο και θεσμοί της εκπαίδευσης (Αθήνα, 1994).

<sup>7</sup> « Η παιδεία μας σήμερα,» Αντιτετράδια της εκπαίδευσης.

<sup>8</sup> Κ.Σ. Τσουντας, και Μ. Γ. Χρονοπούλου, Η δευτεροβάθμια εκπαίδευση και το εκπαιδευτικό προσωπικό της (Αθήνα:Μεταίχμιο, 1995).



## 2) ΕΝΝΟΙΑ – ΣΚΟΠΟΣ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

Η εκπαίδευση είναι μια μορφή οργανωμένης παιδείας, που προσφέρεται αποκλειστικά και μόνο από σχολικούς ή εκπαιδευτικούς οργανισμούς. Είναι οργανωμένη και ελεγχόμενη παιδαγωγική διαδικασία από την πλευρά της πολιτείας ή άλλου φορέα. Βασικό της γνώρισμα είναι η οργανωμένη μορφή διεξαγωγής της σε συγκεκριμένες οργανωτικές μονάδες και οι επίσημες και ελεγχόμενες προδιαγραφές της λειτουργικής της ανάπτυξης<sup>9</sup>. Την αντιλαμβανόμαστε σαν ένα πνευματικό αγαθό, που μια δημοκρατική πολιτεία έχει υποχρέωση να προσφέρει και συγχρόνως σαν μια βασική προϋπόθεση για την οικονομική, κοινωνική και πολιτιστική ανάπτυξη του κράτους.

Η εκπαίδευση απευθύνεται στον άνθρωπο καθόσον αφορά ουσιαστικά στην αναμετάδοση των γνώσεων και αποβλέπει στην ανατροφή των νέων γενεών. Έχει ως κέντρο του ενδιαφέροντος της τον άνθρωπο και για το λόγο αυτό η ανθρωποκεντρική της λειτουργία θα πρέπει να αποτελεί βασικό γνώρισμα της οργανωτικής της μορφής. Το παιδαγωγικό ιδεώδες του «κοινωνικού ανθρωπισμού», θεωρεί το άτομο ανεπανάληπτη αξία και θέτει ως σκοπό της εκπαίδευσης την ανάπτυξη όλων των ικανοτήτων<sup>10</sup>.

Έχει ευμενείς επιπτώσεις τόσο για τα εκπαιδευόμενα άτομα όσο και για το κοινωνικό σύνολο. Σε ατομικό επίπεδο συμβάλλει στην προσωπική ευδαιμονία του ατόμου καθόσον αυξάνει τις ευκαιρίες για σημασιολόγηση του κόσμου, διευκολύνει τις ανθρώπινες σχέσεις και καλλιεργεί τις δυνατότητες για ατομική πραγμάτωση. Ακόμη συμβάλλει στη βελτίωση της οικονομικής κατάστασης των ατόμων. Δηλαδή, η γενική παιδεία αυξάνει την προσληπτικότητα του ατόμου σε οποιαδήποτε

<sup>9</sup> Α. Μιχαλόπουλος, Η εκπαίδευση στο πλαίσιο της οργανωτικής θεωρίας (Αθήνα, 1993) 44.

<sup>10</sup> Υπουργείο Παιδείας, Εκπαίδευση και αρχική επαγγελματική κατάρτιση (1994) 7.



μεταγενέστερη μάθηση και την αποδοτικότητα του στην εργασία βελτιώνοντας, έτσι την οικονομική του κατάσταση, αλλά και μειώνοντας τις άνισες ευκαιρίες μεταξύ των ατόμων. Σε συλλογικό επίπεδο συμβάλλει στην αύξηση της υπεύθυνης συμμετοχής του ατόμου στις διαδικασίες λήψης κοινωνικών αποφάσεων<sup>11</sup>.

Επίσης η φιλελεύθερη και δημοκρατική αγωγή, η υπεράσπιση της εθνικής ανεξαρτησίας, εδαφικής ακεραιότητας της χώρας και της δημοκρατίας, η καλλιέργεια του πνεύματος και του σώματος, η ανάπτυξη δημιουργικής και κριτικής σκέψης, η κατανόηση της σημασίας της τέχνης, της επιστήμης και της τεχνολογίας, ο σεβασμός στις ανθρώπινες αξίες και ανάπτυξη του πνεύματος φιλίας και συνεργασίας με όλους τους λαούς της γης, αποτελούν το σύνολο των πνευματικών και αξιολογικών αυτών στοιχείων, που συνιστούν τους ειδικότερους στόχους της εκπαίδευσης.

---

<sup>11</sup> Εθνικό Μετσόβειο Πολυτεχνείο, Εννιάχρονη Υποχρεωτική Εκπαίδευση (Εκθεση Εντοπίσεως Προβλημάτων, επιστημονικό δημοσίευμα) (Αθήνα, 1976) 10-11.



### 3) ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Ο όρος «δευτεροβάθμια εκπαίδευση» επικράτησε μετά τις μεταρρυθμιστικές παρεμβάσεις του 1985 σε μια προσπάθεια άρσης του στερεοτυπικού λεκτικού – Μέση Γενική- Μέση Τεχνικοεπαγγελματική εκπαίδευση – που προσέδιδε κοινωνική ανισότητα μεταξύ των δύο ειδών εκπαίδευσης. Πρόκειται λοιπόν για ένα όρο πολύ πρόσφατο, ο οποίος αντιπροσωπεύει ένα συγκεκριμένο επίπεδο εκπαίδευσης στο γενικό εκπαιδευτικό σύστημα. Το επίπεδο αυτό βρίσκεται μεταξύ (ΑΕΙ, ΑΤΕΙ, ΣΕΛΕΤΕ). Αυτό το επίπεδο εκπαίδευσης παλαιότερα αναφερόταν στη μέση εκπαίδευση περιλάμβανε και τους δύο αυτούς τύπους σχολικών μονάδων<sup>12</sup>.

Σήμερα η δευτεροβάθμια εκπαίδευση που παρέχεται από το ΥΠΕΠΘ (Ν. 1566/85) περιλαμβάνει : 1) τον α) κύκλο σπουδών στον οποίο ανήκει το γυμνάσιο και θεωρείται σχολείο γενικής μόρφωσης. Είναι ένα ενδιάμεσο σχολείο, που συμπληρώνει τη γενική παιδεία του δημοτικού σχολείου κα προετοιμάζει το μαθητή να δεχθεί μια μορφή ειδικής μόρφωσης. Η λειτουργική του μορφή ως σχολείου γενικής μόρφωσης στηρίζεται στο γεγονός, ότι ο μαθητικός του πληθυσμός είναι μικρής ηλικίας, όπου η εισδετικότητα του είναι περιορισμένη καθόσον διανύει βασικά στάδια της ψυχοσωματικής του ανάπτυξης.

Το γυμνάσιο αποβλέπει στην «ολόπλευρη ανάπτυξη των μαθητών σε σχέση με τις δυνατότητες που έχουν στην ηλικία αυτή και τις αντίστοιχες απαιτήσεις της ζωής». Διακρίνεται σε δύο τύπους στα ημερήσια και τα εσπερινά. Στα εσπερινά γίνονται δεκτοί εργαζόμενοι μαθητές, εφόσον έχουν συμπληρώσει το 14<sup>ο</sup> έτος της ηλικίας τους. Ο νομοθέτης μέσα από το άρθρο 5 παρέχει αρκετές εξουσιοδοτήσεις στην κανονιστική διοίκηση

<sup>12</sup> Αναστασία Αθανασούλα-Ρέππα, Εκπαιδευτική διοίκηση, ανάπτυξη & πολιτική : η δευτεροβάθμια τεχνική- επαγγελματική εκπαίδευση και η περιφερειακή της διάσταση στην Ελλάδα (Αθήνα: Έλλην, 1999).



για τη ρύθμιση διαφόρων οργανωτικών και λειτουργικών θεμάτων. Μέσα στις εξουσιοδοτήσεις περιλαμβάνεται και η δυνατότητα της ίδρυσης αθλητικών και μουσικών γυμνασίων σε ορισμένες πόλεις της χώρας με στόχο τη διαφοροποίηση του προγράμματος, ανάλογα με τις ιδιαίτερες κλίσεις των μαθητών και τις τοπικές παραδόσεις. 2) το β) κύκλο σπουδών στον οποίο ανήκει το λύκειο (Γενικό Ενιαίο Λύκειο, ΤΕΕ). Χαρακτηριστικό στοιχείο της μορφής αυτής της εκπαίδευσης, που προσφέρεται μέσα από ένα πλήθος σχολικών μονάδων, είναι η σύνδεση της γενικής εκπαίδευσης με τη συνέχιση των σπουδών στην τριτοβάθμια εκπαίδευση ή την προετοιμασία για την άσκηση κάποιου επαγγέλματος.

Το λύκειο αποβλέπει στην ολοκλήρωση των σκοπών της εκπαίδευσης και ιδιαίτερα στο να βοηθήσει τους μαθητές να κατανοούν πιο ουσιαστικά την κοινωνική πραγματικότητα, να συνειδητοποιούν βαθύτερα το σύστημα όλων των αξιών, να κατανοούν τη σπουδαιότητα του δημοκρατικού διαλόγου και της κοινωνικής ευθύνης, να αποκτούν βαθύτερη και ουσιαστικότερη γνώση και αυτογνωσία για την ανάπτυξη δημιουργικού και κριτικού πνεύματος, να εμπλουτίζουν το γνωστικό και γλωσσικό τους εξοπλισμό, να αναπτύσσουν το αισθηματικό τους κριτήριο και να εμπεδώνουν τις κινητικές τους ικανότητες<sup>13</sup>.

---

<sup>13</sup> Εισηγητική Έκθεση, 11.





#### 4) ΕΠΙΜΕΡΟΥΣ ΣΚΟΠΟΙ

##### **A) Τα Γυμνάσια :**

Σκοπός του γυμνασίου είναι να προωθήσει, μέσα στο πνεύμα του ευρύτερου σκοπού της εκπαίδευσης, την ολόπλευρη ανάπτυξη των μαθητών σε σχέση με τις αντίστοιχες απαιτήσεις της ζωής.

Ειδικότερα το γυμνάσιο βοηθά τους μαθητές :

- να διευρύνουν το σύστημα αξιών τους ( ηθικές, θρησκευτικές, εθνικές, ανθρωπιστικές και άλλες αξίες ), ώστε να ρυθμίζουν τη συμπεριφορά τους σύμφωνα με τις επιταγές του. Να ελέγχουν και να κατευθύνουν το συναισθηματικό τους κόσμο σε στόχους δημιουργικούς και πράξεις ανθρωπιστικές.
- να συμπληρώνουν και συνδυάζουν την κατάκτηση της γνώσης με τους ανάλογους κοινωνικούς προβληματισμούς, ώστε να αντιμετωπίζουν με επιτυχία διάφορες καταστάσεις και να αναζητούν λύσεις των προβλημάτων της ζωής με υπευθυνότητα, μέσα σε κλίμα δημιουργικού διαλόγου και συλλογικής προσπάθειας.
- να καλλιεργούν τη γλωσσική τους έκφραση, ώστε να διατυπώνουν τις σκέψεις τους στον προφορικό και γραπτό λόγο με σαφήνεια και ορθότητα.
- να γυμνάζουν το σώμα τους, ώστε να αναπτύσσονται ομαλά και να βελτιώνονται οι κινητικές τους κλίσεις και ικανότητες.
- να γνωρίζουν τις διάφορες μορφές της τέχνης και να διαμορφώνουν αισθηματικό κριτήριο, χρήσιμο και για τη δική τους καλλιτεχνική έκφραση.
- Να συνειδητοποιούν τις δυνατότητες, τις κλίσεις, τις δεξιότητες και τα ενδιαφέροντα τους, να αποκτούν γνώση για τα διάφορα επαγγέλματα και να επιδιώκουν την παραπέρα βελτίωση τους μέσα στο πλαίσιο της πολιτιστικής κοινωνικής και οικονομικής ζωής, ώστε



να αναπτύσσονται σύμμετρα ως άνθρωποι και ως μελλοντικοί εργαζόμενοι, κατανοώντας την ισότιμη συμβολή της πνευματικής και της χειρωνακτικής εργασίας στην κοινωνική πρόοδο και ανάπτυξη<sup>14</sup>.

## **B) Τα Λύκεια :**

Η φοίτηση στο λύκειο στοχεύει στην ολοκλήρωση των σκοπών της εκπαίδευσης .

Ιδιαίτερα βοηθά τους μαθητές :

- να κατανοούν βαθύτερα την κοινωνική πραγματικότητα, να κάνουν σωστές επιλογές για τις παραπέρα σπουδές και την επαγγελματική τους αποκατάσταση και να διαμορφώνουν το χαρακτήρα και την προσωπικότητα τους έτσι, ώστε να εντάσσονται αρμονικά στο κοινωνικό σύνολο και να συμβάλλουν στην οικονομική, κοινωνική και πολιτιστική ανάπτυξη της πατρίδας.
- να συνειδητοποιούν τη βαθύτερη σημασία του ορθόδοξου χριστιανικού ήθους και της σταθερής προσήλωσης στις πανανθρώπινες αξίες και να κατανοούν τη σπουδαιότητα του δημοκρατικού διαλόγου και της συμμετοχής σε συλλογικές δραστηριότητες.
- να αποκτούν βαθύτερη και ουσιαστικότερη γνώση και αυτογνωσία, ώστε να αντιμετωπίζουν με κριτικό και δημοκρατικό πνεύμα τη ζωή, την επιστήμη, την τέχνη και το ελληνικό και παγκόσμιο πολιτισμό.
- να αναπτύσσουν τον προβληματισμό τους με τη μελέτη και τη βαθύτερη γνώση των ιστορικών γεγονότων.

<sup>14</sup> Κ.Σ. Τσουντας, και Μ. Γ. Χρονοπούλου, Η δευτεροβάθμια εκπαίδευση και το εκπαιδευτικό προσωπικό της (Αθήνα:Μεταίχμιο,1995).



- Να εμπλουτίζουν το γνωστικό και γλωσσικό τους εξοπλισμό και να αναπτύσσουν το αισθηματικό τους κριτήριο και την ποιότητα της καλλιτεχνικής τους έκφρασης<sup>15</sup>.

Η ιδιωτική εκπαίδευση ορίζεται το εκπαιδευτικό δίκτυο που οργανώνεται και λειτουργεί από φυσικά και νομικά πρόσωπα ιδιωτικού δικαίου και φυσικά αντιδιαστέλλεται με το κρατικό εκπαιδευτικό δίκτυο. Ο χάρτης της ιδιωτικής εκπαίδευσης περιλαμβάνει<sup>16</sup>:

α) τα νηπιαγωγεία, την πρωτοβάθμια ( Δημοτικά ), όπου περιλαμβάνονται επίσης τα δημοτικά που λειτουργούν εντός των αντισμορφωτικών καταστημάτων, καθώς και εκείνα της ειδικής εκπαίδευσης. Δευτεροβάθμια γενική εκπαίδευση, όπου περιλαμβάνονται τα γυμνάσια ( περίοδος υπογραφωτικής εκπαίδευσης ) και τα λύκεια, που παρέχουν πρόσβαση στην τριτοβάθμια εκπαίδευση και λειτουργούν σύμφωνα με τις διατάξεις του νόμου 663/77 « περί ιδιωτικών σχολείων γενικής εκπαίδευσης και σχολικών οικοτροφείων », όπου φοιτούν περίπου 95.000 μαθητές. Καθώς γυμνάσια και λύκεια ειδικής εκπαίδευσης.

β) την τεχνική επαγγελματική εκπαίδευση ( ιδιωτικά ΤΕΕ ),  
 γ) τα Ινστιτούτα Επαγγελματικής Κατάρτισης ( ιδιωτικά Ι.Ε.Κ. ),  
 όπου φοιτούν περίπου 15.000 σπουδαστές.

δ) τα Εργαστήρια Ελευθέρων Σπουδών- « Κολέγια » « Foundations »  
 Σύμφωνα με στατιστία πρόσφατων μελετών( Πάντειο Πανεπιστήμιο ), εκτιμάται ότι σήμερα στην Ελλάδα λειτουργούν 62 σχόριοι, ιδιωτικοί εκπαιδευτικοί οργανισμοί, οι οποίοι συνεργάζονται με 100 οργανισμούς ιδρύματα ξένων χωρών. Σε αυτά περίπου σπουδάζουν 30.000 φοιτητές και οι ετήσιες ιδιωτικές δαπάνες ανέρχονται σε 150 εκάστ. δραχμές.

<sup>15</sup> Δημήτρης Τομπαΐδης, Β΄ Κύκλος επιμορφωτικού σεμιναρίου: το γλωσσικό μάθημα στην πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση (Αθήνα: Πατάκης, 1991).



## 5) Ο ΟΡΟΣ ΤΗΣ ΙΔΙΩΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΟΙ ΜΟΡΦΕΣ ΤΗΣ

Ως ιδιωτική εκπαίδευση ορίζεται το εκπαιδευτικό δίκτυο που οργανώνεται και λειτουργεί από φυσικά και νομικά πρόσωπα ιδιωτικού δικαίου και φυσικά αντιδιαστέλλεται με το κρατικό εκπαιδευτικό δίκτυο. Ο χάρτης της ιδιωτικής εκπαίδευσης περιλαμβάνει<sup>16</sup> :

α) τα νηπιαγωγεία, την πρωτοβάθμια ( Δημοτικά ), όπου περιλαμβάνονται επίσης τα δημοτικά που λειτουργούν εντός των αναμορφωτικών καταστημάτων, καθώς και εκείνα της ειδικής εκπαίδευσης. Δευτεροβάθμια γενική εκπαίδευση, όπου περιλαμβάνονται τα γυμνάσια ( περίοδος υποχρεωτικής εκπαίδευσης ) και τα λύκεια, που παρέχουν πρόσβαση στην τριτοβάθμια εκπαίδευση και λειτουργούν σύμφωνα με τις διατάξεις του νόμου 682/77 « περί ιδιωτικών σχολείων γενικής εκπαιδύσεως και σχολικών οικοτροφείων », όπου φοιτούν περίπου 95.000 μαθητές. Καθώς γυμνάσια και λύκεια ειδικής εκπαίδευσης,

β) την τεχνική επαγγελματική εκπαίδευση ( ιδιωτικά ΤΕΕ ),

γ) τα Ινστιτούτα Επαγγελματικής Κατάρτισης ( ιδιωτικά Ι.Ε.Κ. ), όπου φοιτούν περίπου 15.000 σπουδαστές,

δ) τα Εργαστήρια Ελευθέρων Σπουδών– « Κολέγια », « Foundations »

Σύμφωνα με στοιχεία πρόσφατων μελετών( Πάντειο Πανεπιστήμιο ), εκτιμάται ότι σήμερα στην Ελλάδα λειτουργούν 62 εγχώριοι, ιδιωτικοί εκπαιδευτικοί οργανισμοί, οι οποίοι συνεργάζονται με 100 οργανισμούς – ιδρύματα ξένων χωρών. Σε αυτά περίπου σπουδάζουν 30.000 φοιτητές και οι ετήσιες ιδιωτικές δαπάνες ανέρχονται σε 150 εκατ. δραχμές.

<sup>16</sup> Χρήστος Κάτσικας, και Ελένη Νικολαΐδου , «Όψεις και Χαρακτηριστικά του ιδιωτικού σχολείου στη χώρα μας,» Αντιτετράδια της εκπαίδευσης 55 : 49-52.



## 6) ΤΥΠΙΚΗ ΙΔΙΩΤΙΚΗ ΓΕΝΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Η ελευθερία της ιδιωτικής εκπαίδευσης εμφανίζεται διαχρονικά από τα πρώτα χρόνια που το ελληνικό κράτος προσπάθησε να αναγνωρίσει την κρατική του υπόσταση. Το ισχύον νομικό πλαίσιο της ιδιωτικής τυπικής γενικής εκπαίδευσης προκύπτει από το νόμο 682/77 ( ΦΕΚ 244 ) Περί Ιδιωτικών Σχολείων Γενικής Εκπαιδύσεως και Σχολικών Οικοτροφείων, που ορίζει ως ιδιωτικά σχολεία γενικής εκπαίδευσεως « τα αντίστοιχα προς τα δημόσια σχολεία γενικής δημοτικής και μέσης εκπαίδευσεως τα μη ανήκοντα εις το κράτος, αλλά ιδρυόμενα και συντηρούμενα υπό φυσικών προσώπων » (άρθρο 1)<sup>17</sup>. Ο συντακτικός νομοθέτης απέκλεισε την παροχή ιδιωτικής ανώτατης παιδείας, εφόσον απαγόρευσε ρητά « τη σύσταση ανώτατων σχολών από ιδιώτες ».

Τα ιδιωτικά σχολεία υπάγονται στην αρμοδιότητα του Υπουργείου Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων ( ΥΠΕΠΘ ), το οποίο ασκεί την εποπτεία μέσω περιφερειακών εποπτικών οργάνων. Τα ιδιωτικά σχολεία έχουν την ίδια διαβάθμιση με τα δημόσια, με εξαίρεση ορισμένα που αποκτούν ειδική άδεια. Το ωρολόγιο και το αναλυτικό πρόγραμμα διδασκαλίας είναι αυτό των δημοσίων σχολείων. Τα άρθρα 5 – 13 του Κεφαλαίου Α αφορούν την ίδρυση και λειτουργία των ιδιωτικών σχολείων, προσδιορίζουν τα προσόντα των ιδρυτών, τα καθήκοντα και τις υποχρεώσεις του ιδιοκτήτη καθώς και τις διατάξεις που αφορούν την υποχρέωση σύνταξης εσωτερικού κανονισμού λειτουργίας. Επίσης προσδιορίζεται η διαδικασία απόκτησης άδειας λειτουργίας από την Επιθεώρηση, η οποία υπόκειται στον έλεγχο της επιτροπής καταλληλότητας και οφείλει να ανανεώνεται κάθε χρόνο. Σύμφωνα με τις διατάξεις του νόμου, ο υποψήφιος ιδρυτής πρέπει να είναι υπήκοος

<sup>17</sup> ICAP ΑΕ , Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια Ιδιωτική εκπαίδευση (Αθήνα,2003).



κράτους – μέλους της Ευρωπαϊκής Ένωσης, ο τίτλος σπουδών που κατέχει να του παρέχει το δικαίωμα διορισμού στη δημόσια εκπαίδευση και να μην είναι δημόσιος υπάλληλος ή ιδιοκτήτης φροντιστηρίου.

Το Κεφάλαιο Β του νόμου πραγματεύεται τα σχετικά με τη φοίτηση και τις εξετάσεις, ενώ προσδιορίζει και τις οικονομικές υποχρεώσεις των μαθητών. Τα άρθρα 14 – 15 προσδιορίζουν τους επιτρεπόμενους αριθμούς μαθητών καθώς και τις ώρες λειτουργίας, αργίες και εορτές. Το άρθρο 16 περιέχει τις διατάξεις που αφορούν την έναρξη και λήξη του σχολικού έτους, τις εγγραφές και μετεγγραφές, τις απουσίες, τις εξετάσεις αλλά και τις τυχόν ποινές στα ιδιωτικά σχολεία. Οι παρεχόμενοι τίτλοι σπουδών αναγνωρίζονται ως ισότιμοι με τους αντίστοιχους δημόσιους.

Το Κεφάλαιο Δ του νόμου, αναπτύσσει και ορίζει τα προσόντα και τη σύνθεση του ιδιωτικού διδακτικού προσωπικού, κατ' αντιστοιχία με τα ισχύοντα στο δημόσιο. Επίσης ρυθμίζονται οι άδειες, οι αποδοχές και τα όρια ορών διδασκαλίας, αλλά και τα σχετικά με τα προσόντα και τις υποχρεώσεις διευθυντών και υποδιευθυντών.

Το συγκεκριμένο νομικό πλαίσιο έχει τροποποιηθεί από τους μετέπειτα νόμους όπως αποτυπώνεται, για παράδειγμα, στο νόμο 1566/85 ( ΦΕΚ 167 ) – άρθρο 62 για « θέματα ιδιωτικής εκπαίδευσης », αλλά και από κάποιες αλλαγές του ΥΠΕΠΘ.



## 7) ΛΟΓΟΙ ΤΗΣ ΖΗΤΗΣΗΣ ΙΔΙΩΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

Στην Ελλάδα η ιδιωτική εκπαίδευση λειτουργεί ως συμπληρωματική της δημόσιας εκπαίδευσης, παρέχοντας εκπαίδευση την οποία είτε δεν μπορεί να προσφέρει η πολιτεία είτε γιατί οι γονείς την προτιμούν για την καλύτερη πρόοδο των γόνων τους. Δεν μπορεί να αρνηθεί κανείς τη συμβολή και την προσφορά της ιδιωτικής εκπαίδευσης στο όλο εκπαιδευτικό σύστημα, αλλά και έξω από αυτό. Οι υπηρεσίες της, αλλά και η ζήτησή της αποτελεί υποσύνολο της ευρύτερης ζήτησης για εκπαίδευση.

Η ζήτηση για ιδιωτική εκπαίδευση οφείλει να αντικατοπτρίζει υψηλότερες ιδιωτικές αποδόσεις. Καθώς ο ιδιωτικός τομέας συνεπάγεται υψηλότερο άμεσο κόστος, η ζήτηση για ιδιωτική παιδεία πρέπει να πηγάζει από την προσδοκία υψηλότερων μελλοντικών οικονομικών απολαβών. Δηλαδή ο γονέας και ο μαθητής πρέπει να πιστεύουν ότι, το επιπλέον κόστος σήμερα αντισταθμίζεται από υψηλότερα προσδοκώμενα εισοδήματα αύριο. Αν οι καταναλωτές πιστεύουν ότι η εκπαίδευση αυξάνει το εισόδημα, ενισχύοντας την παραγωγικότητα του ατόμου, μέσω των γνώσεων και δεξιοτήτων που αποκτά, η ζήτηση θα στραφεί προς εκείνες τις υπηρεσίες που εξασφαλίζουν την ανάπτυξη πολλών και πολύπλευρων δεξιοτήτων. Αντιθέτως, αν θεωρείται ότι το εισόδημα αυξάνεται μέσω της εκπαίδευσης, επειδή το άτομο κοινωνικοποιείται, η ζήτηση στρέφεται προς εκείνα τα ιδρύματα που προσφέρουν καλύτερη σύνδεση με την αγορά εργασίας ή κοινωνική προβολή. Τα ιδρύματα αυτά εξασφαλίζουν την πρόσβαση στο πανεπιστήμιο. Αν και η κυριαρχία των οικονομικών συλλογισμών δύσκολα αμφισβητείται, δεν παύουν να ενεργοποιούνται και μη οικονομικοί παράγοντες ζήτησης για ιδιωτικές εκπαιδευτικές υπηρεσίες που αφορούν συνήθως την ασφάλεια ή την ευρύτερη ψυχική και σωματική διάπλαση των παιδιών. Σε όλες αυτές τις



περιπτώσεις η ζήτηση για ιδιωτική παιδεία χτίζεται πάνω στην αδυναμία ή την ανυπαρξία πολλές φορές των αντιστοίχων δημοσίων παροχών<sup>18</sup>.

Οι περισσότεροι στόχοι που καλούνται να ικανοποιήσουν τα ιδιωτικά σχολεία με μεγαλύτερη αποτελεσματικότητα εμπίπτουν στην προσφορά γνώσεων και δεξιοτήτων, την προώθηση στην επόμενη εκπαιδευτική βαθμίδα, την κοινωνικοποίηση, δημιουργία διασυνδέσεων και ευρύτερη διάπλαση των παιδιών. Οι κυριότεροι παράγοντες που ωθούν τους γονείς και τα παιδιά τους στα ιδιωτικά σχολεία είναι οι ακόλουθοι :

1)Υλικοτεχνική υποδομή : τα ιδιωτικά σχολεία προσφέρουν στους μαθητές καλύτερη κτιριακή υποδομή, ενώ αντίθετα στα δημόσια παρουσιάζονται ελλείψεις αιθουσών, απουσία πολλών αναγκαίων χώρων για εκπαιδευτικές (αθλητικές ή πολιτιστικές) δραστηριότητες. Οι ιδιωτικές παροχές είναι αρκετές τόσο σε εκπαιδευτικό υλικό, όσο σε εξοπλισμό εργαστηρίων, γυμναστηρίων και βιβλιοθηκών. Τα περισσότερα δημόσια σχολεία δεν μπορούν να ανταγωνιστούν τις εγκαταστάσεις του ιδιωτικού τομέα.

2)Εκπαιδευτικό προσωπικό : σημαντικός παράγοντας αποτελεί το γεγονός ότι το εκπαιδευτικό προσωπικό στο ιδιωτικό σχολείο είναι καλύτερο, τόσο λόγω της ανταγωνιστικής επιλογής, όσο και λόγω της συνεχούς επιμόρφωσης και του ελέγχου από τη διοίκηση. Επιπλέον, ο κάθε γονέας απαιτεί πολλά περισσότερα από το διδακτικό προσωπικό.

3)Παρακολούθηση και οργάνωση : αρκετοί γονείς προτιμούν τα ιδιωτικά σχολεία λόγω της καλύτερης διδακτικής οργάνωσής τους, της ενημέρωσης σε εκπαιδευτικά θέματα καθώς και επειδή γίνεται μια στενότερη παρακολούθηση του μαθητή (ενημέρωση απουσιών, συνεργασία καθηγητών - γονέων κ.ά ).

<sup>18</sup> ICAP ΑΕ , Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια Ιδιωτική εκπαίδευση (Αθήνα,2003).





4)Μη απώλεια διδακτικών ωρών : το φαινόμενο της απώλειας διδακτικών ωρών είναι έντονο στα δημόσια σχολεία λόγω των απεργιακών κινητοποιήσεων των καθηγητών, αλλά και των καταλήψεων. Αυτή η κατάσταση δεν συμβαίνει στα ιδιωτικά σχολεία και αποτελεί ένα σημαντικό πλεονέκτημα.

5)Ασφάλεια : σημείο υπεροχής των ιδιωτικών σχολείων για πολλούς γονείς θεωρείται και η ασφάλεια που παρέχει, όχι μόνο για την προφύλαξη από τυχόντα εξωσχολικά άτομα - βανδαλιστές ή ναρκομανείς, αλλά και για την επιτήρηση απλώς των μαθητών στους σχολικούς χώρους.

6)Ωράριο και μεταφορά των μαθητών : η ιδιωτική εκπαίδευση υπερέχει και στον τομέα αυτόν, αφού υπάρχει η δυνατότητα ολοήμερης απασχόλησης των παιδιών και υπηρεσίες μεταφοράς τους από και προς το σχολείο, που για τους πολυάσχολους γονείς συχνά αποτελεί σοβαρό πλεονέκτημα.

7)Εθνική και κοινωνική προέλευση συμμαθητών : βασική παράμετρος ζήτησης για ιδιωτικά σχολεία αποτελεί και η σύνδεση της φοίτησης με την κοινωνικοποίηση του μαθητή σε ένα περιβάλλον από τις προνομιούχες και εύπορες τάξεις της ελληνικής κοινωνίας. Η φοίτηση σε ένα υψηλού κύρους ιδιωτικό σχολείο θεωρείται ότι δημιουργεί ένα πλέγμα διασυνδέσεων που λειτουργεί και αργότερα ως αρωγός στην κοινωνική και επαγγελματική ανέλιξη του μαθητή.

8)Ειδικοί παράγοντες : υπάρχουν ορισμένα ιδιωτικά σχολεία που χρηματοδοτούνται από ξένες πρεσβείες και κατέχουν ιδιαίτερη παράδοση στην διδασκαλία κάποιας ξένης γλώσσας ή και την προώθηση των μαθητών σε σπουδές στο εξωτερικό.

Οι παραπάνω παράμετροι συνθέτουν την εικόνα ενός τέλειου εκπαιδευτικού περιβάλλοντος σε γονείς - κηδεμόνες και μαθητές. Το



ιδιωτικό σχολείο εξασφαλίζει καλύτερη ποιότητα εκπαίδευσης και μεγαλύτερες πιθανότητες εισαγωγής στην τριτοβάθμια εκπαίδευση. Η ζήτηση για την ιδιωτική εκπαίδευση είναι στενά συνδεδεμένη με την αντίστοιχη εικόνα του δημόσιου σχολείου και φυσικά οι διάφορες διακυμάνσεις αύξησης και μείωσης του μαθητικού πληθυσμού, σχετίζονται με τις εξελίξεις στην ποιότητα των παρεχόμενων δημοσίων υπηρεσιών. Επίσης τα ιδιωτικά σχολεία απασχολούν εκπαιδευτικούς που δεν έχουν διοριστεί - απορροφηθεί, εφαρμόζουν εκπαιδευτικές καινοτομίες και πιλοτικά προγράμματα, που η πολιτεία αδυνατεί να εισάγει στα δημόσια και τέλος ελάφρυναν το κράτος από ένα μεγάλο, αβάσταχτο για τον κρατικό προϋπολογισμό, θα έλεγε κανείς, μέρος δαπανών<sup>19</sup>.

<sup>19</sup> Βαγγέλης Κωτσίκης, Οργάνωση και διοίκηση της εκπαίδευσης (Αθήνα: Έλλην, 1993).



## 8) Η ΔΙΑΧΡΟΝΙΚΗ ΠΟΡΕΙΑ ΤΗΣ ΙΔΙΩΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΣΤΗΝ ΕΛΛΑΔΑ

Οι αρχές της δεκαετίας του 1980 βρίσκουν την ιδιωτική παιδεία να υποχωρεί, τάση η οποία αποτελεί συνέχεια της δεκαετίας του 1970 και αντικατοπτρίζει τη βελτίωση των δημοσίων σχολείων, μετά τις μεταρρυθμίσεις του 1976 ( μεταρρύθμιση Ράλλη ) και της μεταρρυθμιστικής εκπαιδευτικής πολιτικής που εφαρμόστηκε στις αρχές της ακόλουθης δεκαετίας. Την περίοδο 1980/1 με 1985/6 τα ιδιωτικά γυμνάσια χάνουν 12.0% των μαθητών τους και τα λύκεια 11.2%, ενώ η δημόσια εκπαίδευση βιώνει μία έκρηξη εγγραφών στο λύκειο κατά 29.2%<sup>20</sup>.

Με την εμφάνιση των λειτουργικών προβλημάτων στη μεταπολιτευτική δημόσια εκπαίδευση στο δεύτερο μισό της δεκαετίας του 1980, καθώς και την κορύφωση των κινητοποιήσεων στις αρχές του 1990, η ζήτηση για ιδιωτική εκπαίδευση τονώνεται ως το 1993 – 5, οπότε και σταθεροποιείται προσωρινά με την εκτόνωση της κατάστασης και την παγίωση του συστήματος.

Το τελευταίο χρονικό διάστημα, ιδιαίτερα από τις αρχές του 1997, όπου η δημόσια εκπαίδευση συγκλονίστηκε από παρατεταμένες αναταράξεις ( Ιανουάριος – Μάρτιος 1997 απεργία καθηγητών, Νοέμβριος 1998 – Ιανουάριος 1999 κινητοποιήσεις μαθητών ) και από την υλοποίηση της εκπαιδευτικής μεταρρύθμισης ( Σεπτέμβριος 1998 και πέρα ) παράγεται, διαχέεται και εγχαράσσεται ένας κυρίαρχος λόγος που συστηματικά προβάλλει από τη μία την αύξηση των μαθητών των ιδιωτικών σχολείων, που « ξεφυτρώνουν σαν μανιτάρια » και από την άλλη τα υψηλά ποσοστά επιτυχίας των ιδιωτικών σε σχέση με τα

<sup>20</sup> ICAP ΑΕ , Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια Ιδιωτική εκπαίδευση (Αθήνα,2003).



δημόσια. <sup>21</sup> Δόθηκε η εντύπωση από όλα σχεδόν τα ΜΜΕ ότι υπάρχει « ρεύμα φυγής » από τα δημόσια προς τα ιδιωτικά σχολεία. Στους 76.000 μαθητές των ιδιωτικών δημοτικών, γυμνασίων και ενιαίων λυκείων σχολείων προστέθηκαν περίπου 3800 – 5300 μαθητές που μετακινήθηκαν από το δημόσιο.

Όλη αυτή η αναστάτωση και δυσλειτουργία των δημοσίων σχολείων, αλλά και οι αυξανόμενες απαιτήσεις των οικογενειών για την καλύτερη εκπαίδευση των γόνων τους, οδήγησαν τα ιδιωτικά σχολεία να ξεπεράσουν το ποσοστό ζήτησής τους. Στην Ελλάδα, και κυρίως στην Αθήνα και Θεσσαλονίκη, λειτουργούν πολλά ιδιωτικά εκπαιδευτήρια δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης<sup>22</sup>. Αρκετά από αυτά προσφέρουν υψηλές εκπαιδευτικές υπηρεσίες, όπως κατάλληλη υλικοτεχνική υποδομή, πολύ καλά καταρτισμένο προσωπικό, αλλά και ειδικά μαθήματα ( Η/Υ, μουσική, θέατρο και ξένες γλώσσες ). Παρέχουν στους μαθητές τους κίνητρα και ερεθίσματα για ενεργότερη συμμετοχή στα κοινωνικά – πολιτιστικά της πόλης τους, βοηθώντας τους έτσι να διαμορφώσουν ολοκληρωμένη προσωπικότητα και απόψεις. Η δημιουργία μαθητικών ομίλων, η διοργάνωση συναυλιών, θεατρικών παραστάσεων, όπως και οι επισκέψεις σε μουσεία και αρχαιολογικούς χώρους είναι πράγματα ευχάριστα και συνηθισμένα για τους μαθητές αρκετών ιδιωτικών σχολείων.

Επίσης, κάποια ιδιωτικά σχολεία για να είναι αποτελεσματικότερα στην αντιμετώπιση των προβλημάτων, που ανακύπτουν κάθε τόσο στην εκπαίδευση, ανταλλάσσουν απόψεις με διάφορα ιδρύματα του εξωτερικού, σχολεία και οργανισμούς και ενθαρρύνουν τους μαθητές

<sup>21</sup> Χρήστος Κάτσικας, και Ελένη Νικολαΐδου , «Όψεις και Χαρακτηριστικά του ιδιωτικού σχολείου στη χώρα μας,» Αντιτετράδια της εκπαίδευσης 55 : 49-52.

<sup>22</sup> Κώστας Νικολαΐδης, συνέντευξη με τον πρόεδρο των Μακεδονικών Εκπαιδευτηρίων, Μακεδονία, Νοέμ .1999, 20 Ιαν. 2005 <<http://www.makedonika.gr/omilies 1.htm>>.



τους να αλληλογραφούν με συμμαθητές στην αλλοδαπή, διευρύνοντας έτσι τους ορίζοντές τους. Πολλές φορές, οργανώνονται διαλέξεις, συναντήσεις και σεμινάρια για την αναγκαία επιμόρφωση γονέων, μαθητών και καθηγητών. Στις εκδηλώσεις αυτές συμμετέχουν γνωστές προσωπικότητες, πανεπιστημιακοί, ειδικοί επιστήμονες και άνθρωποι με εγνωσμένη προσφορά στον εκπαιδευτικό χώρο.

α) ποσοστό να μπορεί μια οικογένεια να κληρώσει το χρόνο T ή 1,5 ώρες, όρεχτές μόνο για το δίδακτρα ενός παιδιού της, πρέπει να έχει αρκετά υψηλό εισόδημα. Έτσι λειπόν τα μεσαία και ανώτερα αστικά στρώματα συγκροτούν κυρίως την « πλειοψηφία » των ιδιωτικών σχολείων. Οι τρεις τουλάχιστον κατηγορίες « κλάσεων » που επιλέγουν την ιδιωτική εκπαίδευση είναι οι εξής :

α ) ένα μικρό τμήμα των ιδιωτικών σχολείων, είναι η λεγόμενη κοινωνική « ελίτ », από την οποία προέρχονται αποκλειστικά παιδιά από τα ανώτατα εισοδηματικά στρώματα ή από κοινωνικές ομάδες που κατέχουν υψηλές θέσεις στην πολιτική ιεραρχία ή στον καλλιτεχνικό τομέα. Τα τόσο υψηλά δίδακτρα αποτελούν στοιχεία διαφοροποίησης των πλεονεκτημένων, αλλά και ασφάλιστρο δικλείδα για τους « παροικισμούς » στην κοινωνία της ελεύθερης επιλογής προσώπων και υπηρεσιών.

β ) υπάρχει ένα τμήμα ιδιωτικών σχολείων, που αποτελείται από παιδιά μεσαίων και ανώτερων στρωμάτων του Δημοσίου και Ιδιωτικού τομέα ( υψηλό μισθό παράλληλο με υψηλό εκπαιδευτικό επίπεδο ), ελεύθερο επαγγελματιών « κύρους » ( γιατροί, αρχιτέκτονες, ζωγράφοι και βιομήχανοι κ.ά. ) και εκπολιτιστικών.

γ ) τέλος υπάρχει και μια ομάδα ιδιωτικών σχολείων και αυξούν το ρόλο « καταφυγίου », είτε αντιπροσωπεύουν την αναγκαία υποδομή των δημοσίων σχολείων ( διαθήκη βιβλίων κ.ά. ), είτε ευκολότερης

Ε. Χρυσόπουλος, Κ. Σαββάνη, « Παιδεία και Διαρκές παιδί », Ημερήσια Τράπεζα, στην Επιστημονική Επιθεώρηση, Τεύχος 107 (1995), 10-14.



## 9) Η ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΠΡΟΕΛΕΥΣΗ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ ΣΤΑ

### ΙΔΙΩΤΙΚΑ ΣΧΟΛΕΙΑ

Η επίσημη « Στατιστική της Εκπαίδευσης »<sup>23</sup> δεν δίνει ακριβείς πληροφορίες για την κοινωνική προέλευση των μαθητών που φοιτούν στα ιδιωτικά εκπαιδευτήρια. Είναι όμως προφανές, πως για να μπορεί μια οικογένεια να πληρώνει το χρόνο 1 ή 1.5 εκατ. δραχμές μόνο για τα δίδακτρα ενός παιδιού της, πρέπει να έχει αρκετά υψηλό εισόδημα. Έτσι λοιπόν τα μεσαία και ανώτερα αστικά στρώματα συγκροτούν κυρίως την « πελατεία » των ιδιωτικών σχολείων. Οι τρεις τουλάχιστον κατηγορίες « πελατών » που επιλέγουν την ιδιωτική εκπαίδευση είναι οι εξής :

α ) ένα μικρό τμήμα των ιδιωτικών σχολείων, είναι η λεγόμενη κοινωνική « ελίτ », από την οποία προέρχονται αποκλειστικά παιδιά από τα ανώτατα εισοδηματικά στρώματα ή από κοινωνικές ομάδες που κατέχουν υψηλές θέσεις στην πολιτική ιεραρχία ή στον καλλιτεχνικό τομέα. Τα τόσο υψηλά δίδακτρα αποτελούν στοιχεία διαφοροποίησης των πελατών – καταναλωτών, αλλά και ασφαλιστική δικλείδα για τους « παρείσακτους » στην κοινωνία της ελεύθερης επιλογής προσώπων και υπηρεσιών.

β ) υπάρχει ένα τμήμα ιδιωτικών σχολείων, που αποτελείται από παιδιά μεσαίων και ανώτερων στελεχών του Δημοσίου και Ιδιωτικού τομέα ( υψηλόμισθοι υπάλληλοι με υψηλό εκπαιδευτικό επίπεδο ), ελευθεροεπαγγελματιών « κύρους » ( γιατροί, αρχιτέκτονες, βιοτέχνες και βιομήχανοι κ.ά. ) και εκπαιδευτικών.

γ ) τέλος υπάρχει και μια ομάδα ιδιωτικών σχολείων που παίζουν το ρόλο « καταφυγίου », είτε αντιμετώπισης των ανεπαρκειών υποδομής των δημοσίων σχολείων ( διπλή βάρδια κ.ά. ), είτε ευκολότερης

<sup>23</sup> Χρήστος Κάτσικας, «Ποια δημόσια και δωρεάν παιδεία; Η παιδεία τρώει... τον παρά...», Δημόσιος Τομέας 107 (1995): 10-14.



διέλευσης των μαθητών από τάξη σε τάξη, είτε λόγω αδυναμιών να έχουν επιτυχή σχολικά αποτελέσματα ( στο δημόσιο σχολείο ).

Τα παραπάνω στοιχεία παραπέμπουν στο εξής συμπέρασμα :

Σχεδόν το 1/3 των ελληνικών οικογενειών ξοδεύουν τεράστια οικονομικά ποσά για την εκπαίδευση των γόνων τους<sup>24</sup>. Όσο υψηλό είναι το εκπαιδευτικό επίπεδο, τόσο αυξάνονται οι δαπάνες για την ιδιωτική εκπαίδευση. Οι κατώτερες κοινωνικοοικονομικές τάξεις ξοδεύουν μονάχα το 6.5% της ιδιωτικής εκπαίδευσης, ενώ αντίθετα οι μεσαίες και ανώτερες μόλις το 55.8%. Αυτές οι διαφορές είναι ασύμφωνες με την πολιτική της ίσης εκπαιδευτικής ευκαιρίας σε όλους ( πλούσιους και φτωχούς ), που υποτίθεται πως προβάλλει η υπάρχουσα « ελεύθερη » εκπαίδευση.

<sup>24</sup> Κωνσταντίνος Κανελλόπουλος, και Γεώργιος Ψαρόπουλος, "Private education expenditure in a "free education" country: the case of Greece," International journal education development 17.1(1997): 73-81.



## 10) ΔΙΔΑΚΤΡΑ ΙΔΙΩΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ - ΙΔΙΩΤΙΚΩΝ ΣΧΟΛΕΙΩΝ

Παρόλο που το κράτος εγγυάται δωρεάν μόρφωση μέχρι το τέλος της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, σε όλους τους μαθητές, ανεξαρτήτως την οικονομική κατάσταση, πολλές οικογένειες στην Ελλάδα ξοδεύουν αρκετά οικονομικά ποσά για την εκπαίδευση των γόνων τους σε ιδιωτικά σχολεία, ιδιαίτερα και φροντιστήρια με σκοπό την εισαγωγή τους σε κάποια Ανώτατη σχολή. Η Ελλάδα είναι μία από τις υψηλότερες χώρες στην Ευρωπαϊκή Ένωση που πληρώνει τεράστια εκπαιδευτικά δίδακτρα. Κυρίως αυτό οφείλεται στο γεγονός ότι, τα κονδύλια που δίνει το κράτος για την παιδεία δεν επαρκούν<sup>25</sup>.

Μέχρι και το 1989, τα δίδακτρα στην ιδιωτική εκπαίδευση ρυθμίζονταν από το Υπουργείο Παιδείας, σε συνεργασία με το Υπουργείο Εμπορίου. Κατά το 1990, όμως, τα δίδακτρα αφέθηκαν ελεύθερα και κατά την περίοδο 1990 – 1992 σημειώθηκαν αυξήσεις που έφθασαν το 100%. Από το 1993 και κάθε χρόνο, στο πλαίσιο της πολιτικής της εκάστοτε κυβέρνησης σχετικά με τον πληθωρισμό, ο τομέας Εμπορίου του Υπουργείου Ανάπτυξης επεμβαίνει με νομοθετική ρύθμιση αναφορικά με το ανώτατο ύψος των αυξήσεων στα δίδακτρα της ιδιωτικής εκπαίδευσης<sup>26</sup>.

Με βάση τα στοιχεία που περιέχονται στο δημοσίευμα Τακτικός Προϋπολογισμός του Υπουργείου Οικονομικών για τα έτη 1990 – 1997, καθώς και με τα στοιχεία που παρέχει το τμήμα Εθνικής Δαπάνης της

<sup>25</sup> Κωνσταντίνος Κανελλόπουλος, και Γεώργιος Ψαρόπουλος, “Private education expenditure in a “free education” country: the case of Greece,” International journal education development 17.1(1997): 73-81.

<sup>26</sup> Χρήστος Κάτσικας, και Ελένη Νικολαΐδου, «Όψεις και Χαρακτηριστικά του ιδιωτικού σχολείου στη χώρα μας,» Αντιτετράδια της εκπαίδευσης 55 : 49-52.





ΕΣΥΕ, το μερίδιο των ιδιωτικών δαπανών στις συνολικές δαπάνες για εκπαίδευση παρουσιάζει διακυμάνσεις κατά την περίοδο 1988 – 1997. Κατά το έτος 1989 το μερίδιο αυτό ήταν ίσο με 31,2%, έφθασε την υψηλότερή του τιμή κατά το 1994, ενώ κατά το 1997 διαμορφώθηκε σε 32,3%. <sup>27</sup>Ίδια δυναμική παρουσιάζει και το μερίδιο των ιδιωτικών δαπανών για εκπαίδευση στη συνολική εγχώρια ιδιωτική κατανάλωση από το 1998 έως και το 1997. Έτσι, οι δαπάνες για ιδιωτική εκπαίδευση κυμάνθηκαν από το 1,52% της εγχώριας ιδιωτικής κατανάλωσης κατά το έτος 1998 στο 1,76% κατά το έτος 1994 και μειώθηκαν τελικά στο 1,49% το 1997.

Τα δίδακτρα των περισσότερων ιδιωτικών σχολείων κυμαίνονταν κατά μέσο όρο από 900.000 έως 1.2 εκατ. δραχμές, εκτός από ορισμένα « γνωστά » ιδιωτικά, στα οποία τα δίδακτρα ξεπερνούσαν το 1.5 εκατ. ετησίως.

Τσάντες, τετράδια, φροντιστήρια, ιδιωτικά σχολεία και άλλες εξωσχολικές δραστηριότητες<sup>28</sup>. Οι « χρυσοί ναοί » της εκπαιδευτικής διαδικασίας, που ανοίγουν κάθε χρόνο τις πύλες τους στις ελληνικές οικογένειες, απαιτούν μια « εισφορά », η οποία αντιστοιχεί σε σημαντικό κομμάτι του συνολικού κρατικού προϋπολογισμού για την παιδεία. Και φέτος, οι συνολικές δαπάνες για την ιδιωτική εκπαίδευση στην Ελλάδα κόστισαν περίπου 2 δις. ευρώ. Σε κάθε περίπτωση η οικονομική επιβάρυνση είναι πολύ μεγαλύτερη για τις οικογένειες που αποφασίζουν να εμπιστευτούν τη μόρφωση των παιδιών τους σε ιδιωτικά σχολεία, χωρίς όμως να λείπουν τα σημαντικά ποσά που ξοδεύουν και οι γονείς των μαθητών που φοιτούν στη δημόσια εκπαίδευση. Η συνολική δαπάνη

<sup>27</sup> Νίκος Καρδίτσης, Ιδιωτική Εκπαίδευση, Μονάδα Βιομηχανικής Οργάνωσης σρ. 170 (Αθήνα: Ίδρυμα Οικονομικών και Βιομηχανικών Ερευνών).

<sup>28</sup> «Εκπαιδευτικά νέα: το πρώτο κουδούνι στα σχολεία της χώρας,» 11 Σεπτ. 2003. alpha Φροντιστήρια, 8 Φεβρ. 2005 < <http://www.alpha.edu.gr/general.>>.



για την ιδιωτική εκπαίδευση υπολογίζεται ότι θα ανέλθει σε 495 εκατ. ευρώ, ενώ ταυτόχρονα : α) η συνολική ιδιωτική εκπαιδευτική δαπάνη για ξένες γλώσσες ξεπερνά τα 750 εκατ. ευρώ, β) η ιδιωτική εκπαιδευτική δαπάνη για φροντιστήρια δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης θα φτάσει φέτος τα 400 εκατ. ευρώ, αλλά και περίπου 90 εκατ. ευρώ που πρέπει να προστεθούν για τα ιδιαίτερα μαθήματα, γ) τα απαραίτητα σχολικά είδη ( τσάντες, τετράδια, βοηθήματα κ.ά. ) επιβαρύνουν ετησίως κάθε μαθητή κατά μέσο όρο με 150 – 250 ευρώ και τον συνολικό προϋπολογισμό σχολικού εξοπλισμού με πάνω από 150 εκατ. ευρώ ετησίως. Για την σχολική χρονιά 2005 – 2006, οι ιδιοκτήτες των ιδιωτικών σχολείων προανήγγειλαν αυξήσεις από 6% έως 8% στα δίδακτρα, ενώ τον προσεχή Μάιο οι γονείς θα γνωρίζουν το ακριβές ποσοστό της αύξησης που θα πληρώνουν την επόμενη χρονιά<sup>29</sup>.

Από την άλλη, πρέπει να αναφερθεί, πως το δημόσιο σχολείο από φέτος ανοίγει τις πόρτες του με οργανωμένα προγράμματα πρόσθετης διδακτικής στήριξης, αλλά και διδασκαλίας των ξένων γλωσσών, ώστε να περιορίσει όσο το δυνατόν περισσότερο το φαινόμενο της « παραπαιδείας » των φροντιστηρίων, που ήδη από πέρυσι έχουν απώλειες της τάξεως του 35% στις εγγραφές τους.

<sup>29</sup> « Αυξήσεις έως 8% στα δίδακτρα των Ιδιωτικών σχολείων,» 6 Ιαν. 2005, [χ.ό], 7 Φεβρ. 2005 < <http://www.in.gr/news/article.asp?>>.



## 11) ΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ ΤΩΝ ΙΔΙΩΤΙΚΩΝ ΣΧΟΛΕΙΩΝ

Το εκπαιδευτικό προσωπικό των ιδιωτικών σχολείων πρέπει να έχει την ίδια σύνθεση και τα ίδια προσόντα με το εκπαιδευτικό προσωπικό των δημοσίων σχολείων. Οι καθηγητές, και των δύο κατηγοριών, έχουν κοινά καθήκοντα και κοινές υποχρεώσεις. Η επιλογή τους γίνεται με βάση την επιστημονική επάρκεια ( τίτλοι σπουδών, γνώση ξένων γλωσσών, ευρύτερη κουλτούρα κ.α. ), την ολοκληρωμένη προσωπικότητα και την κοινωνική ακτινοβολία που διαθέτουν. Πρέπει να διαπνέονται από τις αρχές του συγκεκριμένου ιδιωτικού σχολείου, ως προς τους σκοπούς και τις επιδιώξεις του εκπαιδευτικού και παιδαγωγικού προγράμματός του<sup>30</sup>. Όσοι διδάσκουν στα ιδιωτικά σχολεία, εγγράφονται σε ειδική επετηρίδα, που τηρείται στο Υπουργείο Παιδείας. Ο ιδιοκτήτης του ιδιωτικού σχολείου επιλέγει το εκπαιδευτικό προσωπικό και έπειτα προτείνει το διορισμό του στον αρμόδιο προϊστάμενο της διεύθυνσης εκπαίδευσης<sup>31</sup>.

Το Υπουργείο Παιδείας, το τελευταίο χρόνο, προχωράει σε σημαντικές τομές ως προς τις εργασιακές σχέσεις στην ιδιωτική εκπαίδευση<sup>32</sup>.

Επιτρέπει την πρόσληψη καθηγητών ειδικοτήτων ( φιλολόγων – μαθηματικών – φυσικών κ.α. ) στις τρεις τελευταίες τάξεις των ιδιωτικών

<sup>30</sup> Κώστας Νικολαΐδης, συνέντευξη με τον πρόεδρο των Μακεδονικών Εκπαιδευτηρίων, Μακεδονία, Νοέμ .1999, 20 Ιαν. 2005 <<http://www.makedonika.gr/omilies 1.htm>>.

<sup>31</sup> Βαγγέλης Κωτσίκης, Οργάνωση και διοίκηση της εκπαίδευσης (Αθήνα: Έλλην, 1993).

<sup>32</sup> « Ιδιωτική εκπαίδευση: η Υπουργός Παιδείας δείχνει το πραγματικό της πρόσωπο », 2004, [χ.ό], 18 Ιαν. 2005 < <http://www.paremvasis.gr>>.



δημοτικών σχολείων. Όπως είναι γνωστό, τα ιδιωτικά δημοτικά σχολεία αντιμετωπίζουν σοβαρό πρόβλημα έλλειψης προσωπικού, αφού στην ειδικότητα των δασκάλων δεν υπάρχει αδιοριστία και έτσι οι απόφοιτοι των παιδαγωγικών τμημάτων προτιμούν να πάνε αναπληρωτές στα δημόσια σχολεία και μετά από ένα χρονικό διάστημα να διοριστούν, παρά να υποστούν την εκμετάλλευση της ιδιωτικής εκπαίδευσης. Απέναντι σε αυτή την πραγματικότητα, έρχεται η Υπουργός Παιδείας, κ. Γιαννάκου, και δίνει τη δυνατότητα στους ιδιοκτήτες ιδιωτικών σχολείων να συνεχίσουν να εξυπηρετούν τους μαθητές τους. Ένα σοβαρό ζήτημα που ανοίγεται είναι βασικά η συνολική αντιμετώπιση του ελλείμματος καθηγητών ειδικοτήτων της ιδιωτικής και δημόσιας εκπαίδευσης. Επιπλέον, η ρύθμιση αυτή προβλέπει ότι αυτοί οι καθηγητές θα προσλαμβάνονται μόνο ως αναπληρωτές και θα βρίσκονται μόνιμως στην θέση αυτή χωρίς να απολαμβάνουν τα δικαιώματα των υπόλοιπων ιδιωτικών εκπαιδευτικών.

Ένα δεύτερο σοβαρό ζήτημα που τίθεται είναι η απαγόρευση των ιδιωτικών εκπαιδευτικών να παραιτούνται για να πάνε να προσληφθούν ως αναπληρωτές στην δημόσια εκπαίδευση. Μέχρι τώρα οι ιδιωτικοί καθηγητές είχαν το δικαίωμα όταν παραιτούνταν, να διορίζονται στην εκπαίδευση, αλλά και ακόμη να προσλαμβάνονται ως αναπληρωτές, αφού η προϋπηρεσία τους στα δημόσια σχολεία οδηγεί και σε μόνιμο διορισμό. Τέλος, ένας ιδιωτικός εκπαιδευτικός έχει το δικαίωμα να παραιτηθεί μονάχα από την έναρξη του επόμενου σχολικού έτους.

Από τα παραπάνω, φαίνεται πως το Υπουργείο Παιδείας προσπαθεί να επιβάλλει την πλήρη υποταγή των ιδιωτικών εκπαιδευτικών στους ιδιοκτήτες των σχολείων, αλλά και την κατάργηση των δικαιωμάτων τους, γεγονός που θα δημιουργήσει αρκετά προβλήματα. Σοβαρές ευθύνες επίσης, υπάρχουν και στην πλειοψηφία της ΟΙΕΛΕ ( Ομοσπονδία Ιδιωτικών Εκπαιδευτικών Λειτουργών Ελλάδας ) και της



συναινετικής τακτικής που επέλεξε απέναντι στη νέα Υπουργό Παιδείας. Είναι κωμικοτραγικό να εξυμνεί ο « Ιδιωτικός Εκπαιδευτικός », το όργανο της ομοσπονδίας, το καλό κλίμα στη συνάντηση του ΔΣ με την Υπουργό Παιδείας, να αναπαράγεται προς όλους τους τόνους πως υπάρχει καλή διάθεση στο Υπουργείο, να αποφεύγει το προεδρείο της ΟΙΕΛΕ να πάρει θέση απέναντι στην κυβερνητική πολιτική για να μην « κακοκαρδίσει » την Υπουργό, και μετά να έρχεται αυτή η ρύθμιση που είναι ευθέως αντίθετη προς όλα τα αιτήματα της ΟΙΕΛΕ.

Κάποτε η ΟΙΕΛΕ είχε προμετωπίδα την κατάργηση της ιδιωτικής εκπαίδευσης, ασκούσε κριτική στην εκπαιδευτική πολιτική, έκανε απεργίες και κατοχύρωσε την αξιοπρέπεια των ιδιωτικών εκπαιδευτικών. Σήμερα έχει προμετωπίδα την ενίσχυση της ιδιωτικής εκπαίδευσης, στηρίζει τις αντεκπαιδευτικές μεταρρυθμίσεις, οργανώνει forum και παρακολουθεί τη σταδιακή αναίρεση των δικαιωμάτων των ιδιωτικών εκπαιδευτικών και την κυριαρχία της ελαστικής εργασίας και της υπερεκμετάλλευσης. Συνδικαλισμός όμως, δεν σημαίνει συναίνεση και δημόσιες σχέσεις, αλλά σύγκρουση και αγώνας για την υπεράσπιση των δικαιωμάτων και των αναγκών των εργαζομένων απέναντι στο κράτος, την εργοδοσία και το κεφάλαιο.



## 12) ΜΗ- ΤΥΠΙΚΗ ΙΔΙΩΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

### (ΦΡΟΝΤΙΣΤΗΡΙΑ – ΠΑΡΑΠΑΙΔΕΙΑ)

Τα φροντιστήρια εμφανίστηκαν με οργανωμένο τρόπο στην Ελλάδα στα τέλη της δεκαετίας του 50 και δημιουργήθηκαν από καθηγητές, οι οποίοι δεν είχαν δυνατότητα διορισμού στο δημόσιο.

Η λειτουργία των φροντιστηρίων διέπεται από τα προβλεπόμενα στο κεφάλαιο Ζ' του νόμου 2545/40 (ΦΕΚ του Βασιλείου της Ελλάδας 287) «περί ιδιωτικών σχολείων, φροντιστηρίων και οικοτροφείων», στο άρθρο 63§1, όπου φροντιστήριο «λογίζεται η εν τω αυτώ χώρα διδασκαλία μαθητών εις ομάδα προσώπων πλειόντων των πέντε εν συνόλω ή ασχέτως αριθμού ομάδων εις πλείονα των δέκα προσώπων εν συνόλω καθ' εβδομάδα, προς συμπλήρωσιν και απέδωσιν γνώσεων αναγομένων εις τον κύκλον των μαθημάτων της στοιχειώδους, μέσης, ανωτέρας και ανωτάτης εκπαιδύσεως, ή προς εκμάθησιν ξένων γλωσσών ή μουσικής ή γενικών μαθημάτων αναφερομένων εις ελευθέρας σπουδάς»<sup>33</sup>.

Ο νόμος αυτός απαγορεύει την ίδρυση φροντιστηρίων χωρίς την ειδική άδεια που χορηγεί το ΥΠΕΠΘ καθώς και την πιστοποίηση της καταλληλότητας του κτιρίου, η οποία οφείλει να ανανεώνεται ετησίως (άρθρα 65- 66). Στο άρθρο 63§6 διατυπώνεται ότι η συστέγαση και η συλλειτουργία φροντιστηρίων επιτρέπεται μόνο για φροντιστήριο ξένων γλωσσών, μουσικής και ελευθέρων σπουδών, π. χ. λογιστική και ηλεκτρονικοί υπολογιστές και πάλι όχι για πάνω από δυο φροντιστήρια. Το άρθρο 64 αναφέρει ότι επιτρέπεται και η λειτουργία φροντιστηρίων από ιδιωτικά σχολεία και η μεταφορά φροντιστηρίου αφού θα έχει γίνει η σχετική αίτηση. Ο νόμος στα άρθρα 68 και 70 προσδιορίζει τα προσόντα των ιδρυτών και του διδακτικού προσωπικού, στο άρθρο 71 είναι τα σχετικά με το ύψος των διδάκτρων και τη μισθοδοσία, στο άρθρο 73

<sup>33</sup> ICAP ΑΕ, Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια Ιδιωτική εκπαίδευση (Αθήνα, 2003).



αναφέρονται τα σχετικά με την προσωινυμία και την διαφήμιση, το άρθρο 74 αναφέρεται στον έλεγχο που υπόκεινται από το ΥΠΕΠΘ και τέλος στο άρθρο 72 επισημαίνεται η αδυναμία των φροντιστηρίων να χορηγήσουν οποιονδήποτε τίτλο σπουδών, εκτός απλών βεβαιώσεων.

Ο ανταγωνισμός για την εισαγωγή στην τριτοβάθμια εκπαίδευση έγινε η αιτία παρακολούθησης εξωσχολικών φροντιστηριακών μονάδων. Ο ρόλος του φροντιστηρίου είναι να λειτουργεί συμπληρωματικά προς το σχολείο για να αυξήσει την πιθανότητα εισαγωγής στο πανεπιστήμιο με σχετικά χαμηλό κόστος. Το φροντιστήριο καλύπτει και κοινωνικές ανάγκες αφού απευθύνεται σε όλες τις εισοδηματικές τάξεις λόγω χαμηλού κόστους σε σχέση με τη φοίτηση σε ιδιωτικά σχολεία.

Η ανάπτυξη των φροντιστηρίων έγινε με ρυθμούς πολύ πιο γοργούς από τα ιδιωτικά σχολεία, τα οποία συνέχιζαν να φθίνουν. Υπό τις συνθήκες αυτές, δημιουργήθηκε μια αγορά που εκτείνεται πέραν των μεγάλων αστικών κέντρων και σήμερα αφορά σχεδόν το σύνολο του μαθητικού πληθυσμού της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. Η αποκέντρωση των φροντιστηρίων παρατηρείται σε δύο επίπεδα: στροφή από το κέντρο των Αθηνών στις συνοικίες και αύξηση των φροντιστηρίων εκτός Αττικής.

Έτσι, οι παραπάνω εξελίξεις επέτρεψαν, σύμφωνα με το ΥΠΕΠΘ, να αυξηθεί ο αριθμός των νομίμων φροντιστηρίων εκ των οποίων ένα μεγάλο ποσοστό να βρίσκεται στο νομό Αττικής, να έπεται ο νομός Θεσσαλονίκης και τα υπόλοιπα να κατανέμονται ομοιόμορφα σ' όλη την περιφέρεια της χώρας.

Ο ανταγωνισμός των φροντιστηρίων εκτονώνεται στο πεδίο των υπηρεσιών. Όλο και περισσότερα φροντιστήρια προσπαθούν να εμβαθύνουν την εικόνα της διδακτικής βοήθειας, αλλά και να την επεκτείνουν σε δραστηριότητες που συνδέονται με το περιθώριο της τυπικής εκπαίδευσης. Έτσι, αυτά τα φροντιστήρια παίρνουν μέρος σε



μουσικές ή θεατρικές δραστηριότητες, συμμετέχουν σε εκπαιδευτικές εκδρομές ή διοργανώνουν σεμινάρια και ενημερωτικές ημερίδες επαγγελματικού προσανατολισμού.

Με την εφαρμογή της τελευταίας εκπαιδευτικής μεταρρύθμισης το ΥΠΕΠΘ διαβεβαίωσε ότι «οι μαθητές με μαθησιακά κενά δεν θα έχουν ανάγκη εξωσχολικής βοήθειας». Είχε ως στόχο το τέλος των ιδιαίτερων μαθημάτων, τα οποία θα κάλυπτε η δωρεάν δημόσια εκπαίδευση. Τελικά, η δημόσια και δωρεάν παιδεία αναδεικνύεται «μύθος» καθώς ακολούθησαν υψηλά ποσοστά αποτυχίας στις εξετάσεις. Απόρροια αυτής της αποτυχίας ήταν η έκρηξη της ζήτησης για μη τυπική εκπαίδευση, και έτσι αυξήθηκε ο αριθμός των φροντιστηρίων στο πολλαπλάσιο απ' αυτόν των λυκείων, ενώ ο αριθμός των μαθητών που καταφεύγει σε ιδιαίτερα μαθήματα είναι ακόμα άγνωστος. Το ισχύον εξεταστικό σύστημα για τη εισαγωγή στην τριτοβάθμια εκπαίδευση «τρέφει» τα φροντιστήρια, επιβαρύνοντας τον οικογενειακό προϋπολογισμό. Η παραπαιδεία υπάρχει σ' όλη τη διάρκεια των σπουδών, αλλά «γιγαντώνεται» όταν ο μαθητής καλείται να προετοιμαστεί για την εισαγωγή του στην ανώτερη και ανώτατη εκπαίδευση.

Σύμφωνα, με την έρευνα που διενήργησε το Κέντρο Ανάπτυξης Εκπαιδευτικής Πολιτικής της ΓΣΕΕ έξι στους δέκα εκπαιδευτικούς θεωρούν ότι το ισχύον εξεταστικό σύστημα ευνοεί την ανάπτυξη της παραπαιδείας. Παράλληλα, οι εκπαιδευτικοί εκτιμούν ότι το εξεταστικό σύστημα διευρύνει τις κοινωνικές ανισότητες και αποδυναμώνει τον παιδαγωγικό ρόλο του σχολείου.

Τα ιδιαίτερα μαθήματα που παρακολουθούν οι μαθητές απευθύνονται σε δυο κατηγορίες. Στην πρώτη ανήκουν οι μαθητές που φοιτούν στο σχολείο και επιθυμούν την παρακολούθηση επιπλέον μαθημάτων, και στην δεύτερη κατατάσσονται οι απόφοιτοι που αποτυγχάνουν στην εισαγωγή στην τριτοβάθμια εκπαίδευση και





επιθυμούν την προετοιμασία για επανεξέταση. Για την πρώτη κατηγορία μαθητών – καταναλωτών η δημόσια παιδεία δεν παρείχε φροντιστηριακά μαθήματα με εξαίρεση τους θεσμούς της πρόσθετης διδακτικής βοήθειας ή αλλιώς ενισχυτικής διδασκαλίας, ενώ για την δεύτερη κατηγορία εξακολουθεί να μην υπάρχει καμία πρόβλεψη.<sup>34</sup>

Επιπλέον, τα φροντιστήρια υπερέχουν έναντι των δημοσίων, δηλαδή της Πρόσθετης Διδακτικής Βοήθειας (ΠΔΒ) που παρέχεται στη δωρεάν παιδεία, σε οργάνωση, ενημέρωση παρακολούθηση της απόδοσης των μαθητών, τα τμήματα είναι ολιγομελή, καθώς επίσης, υπερτερεί στην υλικοτεχνική στήριξη προσφέροντας επιπρόσθετα συγγράμματα και φυλλάδια. Οι λόγοι αυτοί καθιερώνουν τα φροντιστήρια ως απαραίτητα συμπληρώματα της εκπαίδευσης.

Το εκπαιδευτικό προσωπικό των φροντιστηρίων είναι αδιόριστοι καθηγητές, ο αριθμός των οποίων συνεχώς διογκώνεται και αποτελούν ένα φτηνό εργατικό δυναμικό στη μη- τυπική εκπαίδευση ή στρέφονται οι ίδιοι στην ίδρυση φροντιστηρίων. Οι φροντιστές αποδεικνύονται για τους μαθητές ως οι καθοριστικοί αρωγοί στην προσπάθειά τους για την επίτευξη του σκοπού τους<sup>35</sup>. Συγχρόνως, ο φροντιστής για να συμβάλει στην ενεργοποίηση των ψυχικών και πνευματικών δυνάμεων του μαθητή πρέπει να ασκήσει σε έπακρο βαθμό τον παιδαγωγικό του ρόλο σε συνδυασμό με τις διδακτικές του ικανότητες και τις επιστημονικές του γνώσεις.

Έτσι, αναδεικνύεται ως σημαντικός εκπαιδευτικός και παιδαγωγικός παράγοντας. Αυτό βέβαια, δε σημαίνει ότι μπορεί να υποκαταστήσει το μορφωτικό και διαπαιδαγωγικό ρόλο του σχολείου.

<sup>34</sup> Εξαίρεση αποτέλεσαν επί Υπουργικής θητείας Α. Κακλαμάνη τα Μεταλυκειακά Κέντρα, που πρόσφεραν δωρεάν μαθήματα στους αποτυχόντες των Γενικών εξετάσεων, και τα οποία καταργήθηκαν λόγω χαμηλής συμμετοχής μαθητών.

<sup>35</sup> Αντώνης Αθαν. Παπαδερράκης, Μύθοι και πραγματικότητα, 1 Σεπτ. 2003, Alpha Φροντιστήρια, 15 Φεβρ. 2005 <<http://www.pyxida.gr>>.



Εν κατακλείδι, η ζήτηση για μη – τυπική ιδιωτική εκπαίδευση έχει πάρει μεγάλες διαστάσεις και πηγάζει απ' όλες τις γεωγραφικές περιοχές και κοινωνικές τάξεις. Η μεγαλύτερη ζήτηση φροντιστηρίων εντοπίζεται στο λύκειο, κυρίως στις τελευταίες τάξεις. Στις μεγάλες αστικές πόλεις το ενδιαφέρον για επιπλέον παρακολούθηση μαθημάτων επικεντρώνεται στα φροντιστήρια, ενώ στην επαρχία οι μαθητές προτιμούν τα ιδιαίτερα και ολιγομελή μαθήματα.

Οι βασικοί λόγοι (ή) είναι η παροχή γνώσεων, η ηθική και πνευματική καλλιέργεια, η διαμόρφωση της προσωπικότητας και η ανάπτυξη της κριτικής σκέψης και αντίληψη του ατόμου. Επιπλέον, το σχολικό περιβάλλον συντελεί στην αύξηση της κοινωνικότητας των ατόμων και τη διάπλαση τους σε ελεύθερους και υπεύθυνους πολίτες.

Αν και οι δύο μορφές της εκπαίδευσης αποσκοπούν στους παραπάνω στόχους δεν εκπληρώνονται απόλυτα με αποτέλεσμα ο κάθε φορέας να χαρακτηρίζεται από πλεονεκτήματα και μειονεκτήματα.

Ένας βασικός παράγοντας που ευνοεί τη δημόσια παιδεία είναι η αιροχή διδακτικών βιβλίων άνευ οικονομικού κόστους. Επιπλέον, καθίσταται εφικτή η φοίτηση όλων των κοινωνικών τάξεων ανεξαρτήτως ιθαγένειας, καταγωγής, φύλου, οικονομικής και πολιτικής κατάστασης.

Η ενισχυτική διδασκαλία θεωρείται θεσμός αντισταθμικού χαρακτήρα, απευθύνεται σε μαθητές με προνομιούχων κριτικών ομάδων και στο εκπαιδευτικό σύστημα έρχε με διάφορες μορφές μια ιστορία αρκετών χρόνων. Αποβλέπει στην επίτευξη επίτευξη και στήριξη διδακτικής βοήθειας στους μαθητές που δυσκολεύονται στα μαθήματά τους και ιδιαίτερα παρουσία την υψηλή επίδοση στην αλγεβρική γνώση και στα μαθηματικά. Κύριο σκοπό έχει να προάγει το μαθησιακό αναγνωριστικό και να κερδοποιεί τη σχολική επίδοση, στα άτομα να συμβάλλει στην ενδυνάμωση της κριτικής στην εκπαίδευση και στην ποιοτική αναβάθμιση της παρεχόμενης στα σχολεία τα όφελος.



### 13) ΠΛΕΟΝΕΚΤΗΜΑΤΑ ΚΑΙ ΜΕΙΟΝΕΚΤΗΜΑΤΑ ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΚΑΙ ΙΔΙΩΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

Στην Ελλάδα με το Ν. 4379/64 καθιερώθηκε η δωρεάν δημόσια εκπαίδευση σ' όλες τις βαθμίδες από την πρωτοβάθμια ως την ανώτατη. Ωστόσο, δεν απουσιάζει και η ιδιωτική εκπαίδευση στους πρωτοβάθμιους και δευτεροβάθμιους φορείς. Βασικός στόχος και των δυο (δημόσιας - ιδιωτικής) είναι η παροχή γνώσεων, η ηθική και πνευματική καλλιέργεια, η διαμόρφωση της προσωπικότητας και η ανάπτυξη της κριτικής σκέψης και αντίληψη του ατόμου. Επιπλέον, το σχολικό περιβάλλον συντελεί στην αύξηση της κοινωνικότητας των ατόμων και τη διάπλαση τους σε ελεύθερους και υπεύθυνους πολίτες.

Αν και οι δυο μορφές της εκπαίδευσης αποσκοπούν στους παραπάνω στόχους δεν εκπληρώνονται απόλυτα, με αποτέλεσμα ο κάθε φορέας να χαρακτηρίζεται από πλεονεκτήματα και μειονεκτήματα.

Θετικός παράγοντας που ευνοεί τη δημόσια παιδεία είναι η παροχή διδακτικών βιβλίων άνευ οικονομικού κόστους. Επιπλέον, καθίσταται εφικτή η φοίτηση όλων των κοινωνικών τάξεων ανεξαρτήτως ιθαγένειας, καταγωγής, φύλου, οικονομικής και πολιτικής κατάστασης.

Η ενισχυτική διδασκαλία θεωρείται θεσμός αντισταθμικού χαρακτήρα, απευθύνεται σε μαθητές μη προνομιούχων κοινωνικών ομάδων και στο εκπαιδευτικό σύστημα έχει με διάφορες μορφές μια ιστορία αρκετών χρόνων. Αποβλέπει στην «έγκαιρη παροχή πρόσθετης διδακτικής βοήθειας στους μαθητές που δυσκολεύονται στα μαθήματά τους και ιδιαίτερα παρουσιάζουν χαμηλή επίδοση στην ελληνική γλώσσα και στα μαθηματικά». Κύριο σκοπό έχει «να προλάβει το λειτουργικό αναλφαβητισμό και να περιορίσει τη σχολική αποτυχία», έτσι ώστε να συμβάλει «στην ενδυνάμωση της ισότητας στην εκπαίδευση και στην ποιοτική αναβάθμιση της παρεχόμενης στα σχολεία παιδείας».



Στη χώρα μας η ενισχυτική διδασκαλία σε όλες τις μορφές της δεν είχε ποτέ συνέχεια και συνέπεια. Η εφαρμογή της δεν υπάκουε σε καμία στρατηγική και περιοριζόταν στα στενά όρια των υποχρηματοδοτήσεων καθώς, και στην μεταβολή αντιμεταρρυθμιστικών παραγόντων (προχειρότητα, έλλειψη στόχων, βιβλίων, προετοιμασίας, επιμόρφωσης εκπαιδευτικών, κ.λ.π.) που αναιρούσαν την όποια θετική επίδραση.

Παράλληλα, η ζήτηση για ιδιωτική εκπαίδευση αυξάνεται συνεχώς, γεγονός που οφείλεται σ' ένα πλήρες και καλά οργανωμένο σύστημα. Τα ιδιωτικά σχολεία προσφέρουν καλύτερη κτιριακή υποδομή. Για κάθε μάθημα υπάρχει η κατάλληλη αίθουσα, π.χ. εξοπλισμένο εργαστήριο Φυσικής και Χημείας, μηχανές προβολής εικόνων, αίθουσα υπολογιστών πλήρως εξοπλισμένη, η οποία δίνει τη δυνατότητα στους καθηγητές Πληροφορικής και στους μαθητές να εκμεταλλευτούν κατά τον καλύτερο τρόπο τα επιτεύγματα της τεχνολογίας.

Ο αθλητισμός, τα παραδοσιακά ομαδικά παιχνίδια, οι παραδοσιακοί χοροί, τα μαθήματα μπαλέτου, αγώνων ποδοσφαίρων- μπάσκετ- βόλεϊ παίρνουν μέρος σε άριστες αθλητικές εγκαταστάσεις.

Το εκπαιδευτικό προσωπικό στα ιδιωτικά σχολεία είναι σχετικά καλύτερο, καθώς υπόκειται σε έλεγχο από τον διευθυντή (ύπαρξη κάμερας ακόμη και μέσα στις αίθουσες διδασκαλίας). Το φαινόμενο των απεργιακών κινητοποιήσεων των καθηγητών, αλλά και των καταλήψεων από την πλευρά των μαθητών είναι ανύπαρκτο στο χώρο του ιδιωτικού τομέα. Ο χώρος του σχολείου φυλάσσεται από ειδικά και εμπιστευτικά άτομα και δεν επιτρέπεται η είσοδος εξωσχολικών ατόμων. Ένα ακόμη σημείο υπεροχής του ιδιωτικού σχολείου είναι η μεταφορά των μαθητών από και προς το σχολείο που διευκολύνει τόσο τους μαθητές όσο και τους γονείς.



Σε αντίθεση, τα δημόσια σχολεία αντιμετωπίζουν πολλά προβλήματα και δυστυχώς, μέχρι σήμερα, δεν έχει βρεθεί από το Κράτος η κατάλληλη λύση αυτών.

Η διδασκαλία δε γίνεται με τον καλύτερο δυνατό τρόπο από την πλευρά των καθηγητών, καθώς θεωρούν δεδομένο ότι όλοι οι μαθητές παρακολουθούν φροντιστηριακά μαθήματα και τα διδάσκονται εκεί. Επίσης, τα τμήματα χαρακτηρίζονται πολυμελή, γεγονός που εμποδίζει την συγκέντρωση και την παρακολούθηση των μαθημάτων. Σε ορισμένα μαθήματα υπάρχει έλλειψη καθηγητών με αποτέλεσμα την απώλεια πολύτιμων διδακτικών ωρών και ως συνέπεια η αναπλήρωση αυτών να γίνεται με γοργούς ρυθμούς. Τέλος, η ασφάλεια των μαθητών είναι μηδαμινή, αφού υπάρχει ελεύθερη πρόσβαση των εξωσχολικών (έμποροι ναρκωτικών, κ.λ.π.).

Όσον αφορά στην ιδιωτική εκπαίδευση, μετά τη μεταπολίτευση του 1974<sup>36</sup>, πέρασε μια μακρά περίοδο έντονης αντιπαράθεσης και αμφισβήτησης που έφθασαν, τις περισσότερες φορές, να ζητούν την πλήρη και άμεση κατάργησή της. Το γεγονός ότι είναι προσιτή μόνο στις οικονομικές δυνατότητες των σχετικά εύπορων οικογενειών επικρίθηκε έντονα, επειδή συμβάλλει στην διαιώνιση της ανισότητας των εκπαιδευτικών ευκαιριών. Τα δίδακτρα των περισσότερων ιδιωτικών σχολείων ξεπερνούν το μέσο όρο του ετήσιου οικογενειακού εισοδήματος. Με την κυβερνητική όμως, αλλαγή του 1990, οι έντονες κριτικές έχουν κάπως κατασιγάσει. Η ένταση βέβαια, που παρατηρήθηκε την τελευταία δεκαπενταετία οφειλόταν σε μεγάλο βαθμό και στη στάση της Πολιτείας, που θέλει να περιορίσει στο ελάχιστο την εξάπλωση της ιδιωτικής εκπαίδευσης και γι' αυτό παίρνει περιοριστικά μέτρα. Τα

<sup>36</sup> Βαγγέλης Κωτσίκης, Οργάνωση και διοίκηση της εκπαίδευσης (Αθήνα: Έλλην, 1993).



τελευταία χρόνια, η Πολιτεία, έστω και με κάποια φειδώ, άρχισε να χορηγεί άδειες ίδρυσης και λειτουργίας ιδιωτικών σχολείων της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης.

Η Πολιτεία πάντοτε, ήθελε να επεμβαίνει ασφυκτικά σε όλο το φάσμα των δραστηριοτήτων της ιδιωτικής εκπαίδευσης, και κυρίως, ήθελε να έχει τον πρώτο λόγο στην διαμόρφωση των προγραμμάτων της, να επιβάλλει προοδευτικά την εξομοίωση των ιδιωτικών εκπαιδευτικών με το εκπαιδευτικό προσωπικό των δημοσίων σχολείων και γενικά να αντιμετωπίζει την ιδιωτική εκπαίδευση με καχυποψία και αρνητική διάθεση.

Ο κλάδος της ιδιωτικής εκπαίδευσης είναι ιδιαίτερα ανταγωνιστικός<sup>37</sup>. Τα ανταγωνιστικά στοιχεία εντοπίζονται εσωτερικά του κλάδου, αλλά και μεταξύ της ιδιωτικής και δημόσιας παιδείας. Η ιδιωτική παιδεία συναντά εμπόδια ως προς το θεσμικό πλαίσιο λειτουργίας της. Οι περιορισμοί αυτοί δεν αφορούν μόνο το προσωπικό, τα δίδακτρα και την υλικοτεχνική δομή, αλλά κυρίως, το περιεχόμενο των σπουδών, όπου τα ιδιωτικά σχολεία οφείλουν ανέκαθεν να ακολουθούν τις μεταρρυθμίσεις που δοκιμάζονται και δημιουργούνται για τη δημόσια παιδεία, χωρίς να τους δίνονται πολλές δυνατότητες να αποκλίνουν από τα προγράμματα σπουδών ή να συμμετάσχουν στον καθορισμό των κανόνων του παιχνιδιού. Αυτό σχετίζεται και με το στοιχείο της ιδιωτικής χρηματοδότησης, που αποτελεί ταυτόχρονα πλεονέκτημα και αδυναμία για τα ιδιωτικά σχολεία: ενώ το δημόσιο σχολείο χρηματοδοτείται από το Κράτος και όχι από τους άμεσους «πελάτες» του, το ιδιωτικό έχει τη δυνατότητα να αντλήσει περισσότερους πόρους και να τους προσαρμόσει στη ζήτηση γονέων και μαθητών. Από την άλλη πλευρά, στις περιπτώσεις, όπου υπάρχει αύξηση των δημοσίων δαπανών, όπως για παράδειγμα στην περίπτωση της εκτεταμένης εφαρμογής του θεσμού των

<sup>37</sup> ICAP ΑΕ, Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια Ιδιωτική εκπαίδευση (Αθήνα, 2003).



ολήμερων νηπιαγωγείων κα δημοτικών, ή των υποχρεωτικό εξοπλισμό των δημοτικών σχολείων με ηλεκτρονικούς υπολογιστές, ο ιδιωτικός τομέας αντιμετωπίζει πολύ μεγαλύτερες δυσχέρειες στην εξασφάλιση των αντίστοιχων πόρων, αφού αναγκάζεται να πειθαρχήσει στους κανόνες της αγοράς.

Επιπλέον, ερευνητικό το δείγμα  $n = 40$  μαθητών Γυμνασίου Δικαίου και τις τελικές βαθμολογίες τους, συμπεριλαμβανομένων αυτών των εξετάσεων τους. Δεχτήκαμε την βοήθεια μαθηματικού, η οποία επιμελήθηκε και επεξεργάστηκε τις απαντήσεις των ερωτηματολογίων μας.

Όπως προκύπτει από τον Πίνακα 1, ο μέσος όρος των βαθμών των μαθητών είναι 17.2. Παρατηρείται ότι, ο μέσος βαθμός είναι αρκετά καλός, πράγμα που κάνει υποψίες για μεγαλύτερη επιείκεια στην ιδιωτική εκπαίδευση.

Πίνακας 1 : Ενδεικτικές Βαθμολογίες 40 μαθητών Ιδιωτικών Γυμνασίων - Δικαίου Θεσσαλονίκης

15.5	18.4	18	18	19.8	17	16.2	14.8
15	16.5	17.5	17.2	19	17.4	16	17.2
16	16.9	15	19.3	17.5	19.4	19.1	19.6
18	18	17.3	16	16.1	19	15.5	14.3
16.8	15	18.6	16	17.6	16.5	17.1	16.8

Περίοδος διεξαγωγής έρευνας: Δεκέμβριος 2004 - Μάρτιος 2005



## 14) ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ

Σύμφωνα με την έρευνα που διεξήγαμε σε τέσσερα ιδιωτικά σχολεία της πόλης μας, (Ανατόλια, Αρσάκειο, Βασιλειάδης και Κοραής), θεωρήσαμε αντιπροσωπευτικό το δείγμα  $n = 40$  μαθητών Γυμνασίου - Λυκείου και τις τελικές βαθμολογίες τους, συμπεριλαμβανομένων αυτών των εξετάσεων τους. Δεχτήκαμε την βοήθεια μαθηματικού, η οποία επιμελήθηκε και επεξεργάστηκε τις απαντήσεις των ερωτηματολογίων μας.

Όπως προκύπτει από τον Πίνακα 1, ο μέσος όρος των βαθμών των μαθητών είναι 17,2. Παρατηρείται ότι, ο μέσος βαθμός είναι αρκετά καλός, πράγμα που κινεί υποψίες για μεγαλύτερη επιείκεια στην ιδιωτική εκπαίδευση.

**Πίνακας 1 : Ενδεικτικές Βαθμολογίες 40 μαθητών Ιδιωτικών Γυμνασίων – Λυκείων Θεσσαλονίκης**

15.5	18.4	18	18	19.8	17	18.2	14.8
15	16.5	17.5	17.2	19	17.4	16	17.2
16	16.9	15	19.3	17.5	19.4	19.1	19.6
18	18	17.3	16	16.1	19	15.5	14.3
16.8	15	18.6	16	17.6	16.5	17.1	16.8

Περίοδος διεξαγωγής έρευνας : Δεκέμβρης 2004 - Μάρτης 2005



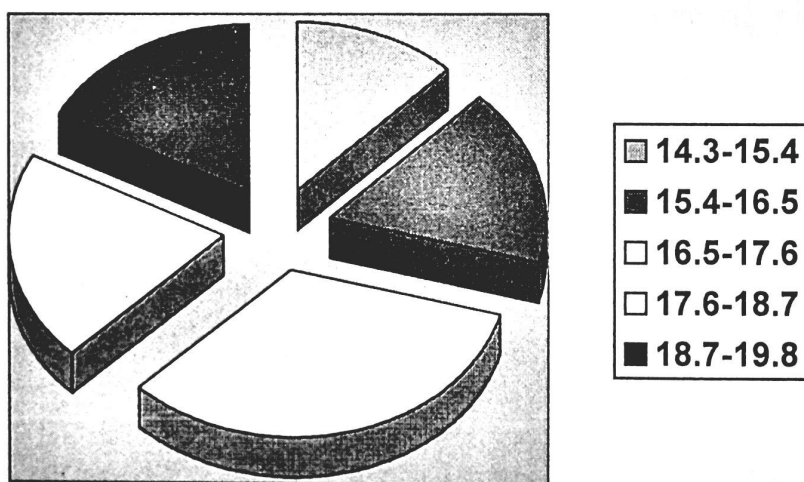


Όπως φαίνεται στον Πίνακα 2 και στο κυκλικό διάγραμμα (Εικόνα 1) η πλειονότητα των μαθητών, 32,5%, όσον αφορά στο βαθμό τους κυμαίνεται μεταξύ 16.5 και 17.6, ενώ σε ποσοστό 12,5% βρίσκονται από 14.3 έως 15.4.

**Πίνακας 2 : Πίνακας Συχνοτήτων του δείγματος του Πίνακα 1**

α/α Τάξης	τάξη	συχνότητα τάξης	Σχετική συχνότητα τάξης
1	14.3-15.4	5	0.125
2	15.4-16.5	7	0.175
3	16.5-17.6	13	0.325
4	17.6-18.7	8	0.2
5	18.7-19.8	7	0.175

**Εικόνα 1 : Κυκλικό διάγραμμα**



Η φοίτηση σε ιδιωτικό σχολείο από μόνη της σε καμία περίπτωση δε συνεπάγεται υψηλότερα ποσοστά επιτυχίας σε σχέση με το δημόσιο

σχολείο, ούτε συνδέεται με εξασφαλισμένα ποσοστά επιτυχίας των τροφίμων του. Είναι σαφές, ότι η παρουσίαση των αποτελεσμάτων Β' Λυκείου όλων των ιδιωτικών σχολείων, όπως φαίνεται στον Πίνακα 3, αποδεικνύει ότι η φοίτηση σ' αυτά δεν εξασφαλίζει de facto την επιτυχία στις εξετάσεις της Β' Λυκείου ( η μόρφωση είναι λιγότερη από την ελκυστική εμφάνιση του κτιρίου ) παρά μόνο στις περιπτώσεις εκείνες που οι ευνοημένοι, οικονομικά, κοινωνικά, και μορφωτικά επιλέγουν την αναπαραγωγή τους μέσα από τα ιδιωτικά σχολεία που λειτουργούν στη βάση αναπαραγωγής των γόνων της αριστοκρατίας. Οι υψηλές σχολικές επιδόσεις κι η σχολική επιτυχία των μαθητών κάποιων γνωστών ιδιωτικών σχολείων συντελείται με την διαμεσολάβηση του κοινωνικού - οικονομικού background των υποψηφίων, και όχι μέσω της υψηλότερης ποιότητας των ιδιωτικών σχολείων. Είναι από την μία εκείνα, που οφείλουν την επιτυχία τους στο μορφωτικό πλεονέκτημα μαθητών με οικονομική - κοινωνική προίκα, που απλά την αναπαράγουν και τη νομιμοποιούν και από την άλλη, εκείνα που απευθύνονται ως λύση ανάγκης σε 'κοινούς υποψήφιους'.

Και για να γίνει απόλυτα κατανοητό το παραπάνω ας ρίξουμε μια ματιά στον Πίνακα 3, όπου γίνεται η σύγκριση μεταξύ των δημοσίων Πειραματικών σχολείων και των Ιδιωτικών της Θεσσαλονίκης. Τα δημόσια Πειραματικά σχολεία με ποσοστό επιτυχίας στο 94% κατισχύουν του συνόλου των ιδιωτικών, που το αντίστοιχο ποσοστό τους δεν ξεπερνά το 85%, χωρίς αυτό να σημαίνει, ότι οι χαμηλές επιδόσεις αντιπροσωπεύουν όλα τα ιδιωτικά λύκεια. Και εδώ βέβαια αυτό που κυρίως 'οικοδομεί' τη διαφορά δεν είναι καμιά μαγική συνταγή των δημοσίων Πειραματικών, αλλά το γεγονός ότι σε αυτά όπως και στα γνωστά ιδιωτικά, στρατολογούνται μέσα από μια αθέατη αλλά πολύ



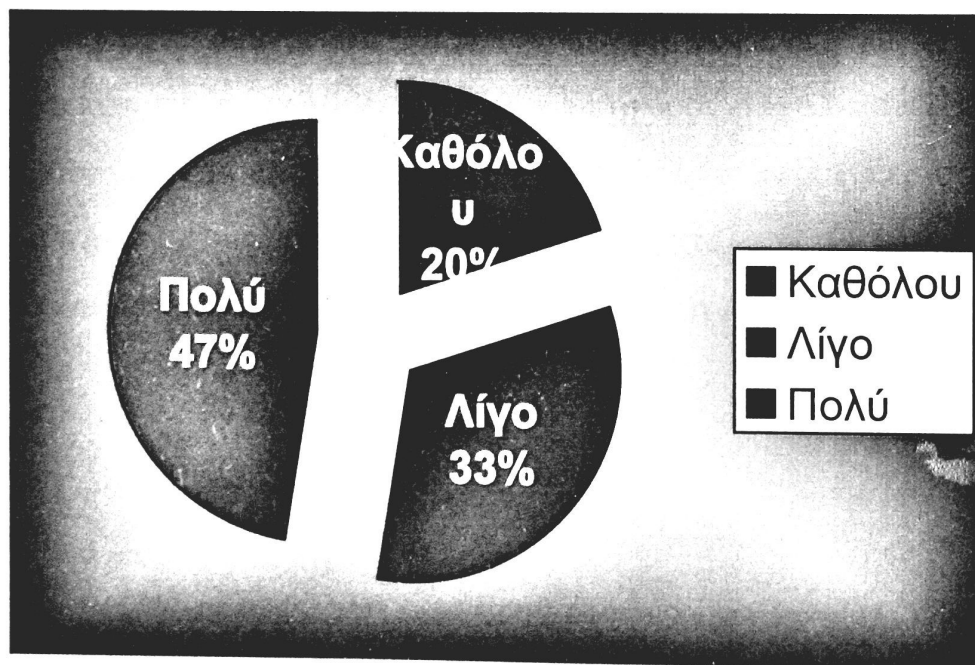
συγκεκριμένη επιλογή, κατά βάση μαθητές – κληρονόμοι μορφωτικών προνομίων<sup>38</sup>.

### Πίνακας 3 : Σχολική αποτυχία μαθητών στις εξετάσεις Β' Λυκείου

	<b>ΠΟΣΟΣΤΟ ΑΠΟΤΥΧΙΑΣ ΜΑΘΗΤΩΝ ΣΤΙΣ ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ Β' ΛΥΚΕΙΟΥ</b>
ΔΗΜΟΣΙΑ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΑ ΛΥΚΕΙΑ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ	6.10%
ΙΔΙΩΤΙΚΑ ΛΥΚΕΙΑ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ	15.5%

Πηγή : Έρευνα Εκπαιδευτικών (Δ. Πιτσιάβας, Β. Κύρκου, Γ. Γκιρκούδη και Σ. Τσιακμάκη) Θεσσαλονίκη, Σεπτ. 1999

Εικόνα 2



<sup>38</sup> Χρήστος Κάτσικας, και Ελένη Νικολαΐδου, «Η επίδοση των μαθητών στα ιδιωτικά: αλήθεια και μύθος,» Αντιτετράδια της εκπαίδευσης 55:51-52.



Στην Εικόνα 2 φαίνονται τα ποσοστά των απαντήσεων επί των εκατό των μαθητών/τριών στην ερώτηση "Πόσο ευχαριστημένοι είστε από το σχολείο;". Παρατηρείται ότι το μεγαλύτερο μέρος των μαθητών είναι ικανοποιημένο γεγονός που οφείλεται στον τρόπο διδασκαλίας του διδακτικού προσωπικού, στις άριστες κτιριακές εγκαταστάσεις-εξοπλισμό και στις δραστηριότητες που πραγματοποιούνται.

Σύμφωνα με την έρευνα, τα ετήσια δίδακτρα του σχολείου, από 3000 έως 6000 ευρώ, θεωρούνται υπέρογκο ποσό σε σχέση με τους πενιχρούς μισθούς των καθηγητών. Ενώ παλαιότερα οι μισθοί των καθηγητών των ιδιωτικών σχολείων σε σχέση με τα δημόσια ήταν σχεδόν ο διπλάσιος, τώρα η διαφορά έχει μειωθεί στο 13%.

Για μία εικονική οικογένεια τεσσάρων ατόμων στην οποία τα έσοδα των γονέων περιορίζονται σε δύο βασικούς μισθούς είναι αδύνατον τα παιδιά να χαίρουν τέτοιων προνομίων. Σύμφωνα με τα ερωτηματολόγια μας στις περισσότερες οικογένειες των ερωτηθέντων παιδιών κι οι δύο γονείς είναι εργαζόμενοι και μάλιστα σε υψηλόβαθμες θέσεις και με μεγάλες οικονομικές απολαβές (γιατροί, δικηγόροι, αρχιτέκτονες). Αυτό είναι προφανές και από τις περιοχές που διαμένουν τα περισσότερα παιδιά σε μονοκατοικίες στα προάστια της Ανατολικής Θεσσαλονίκης. Γι' αυτό και δεν ανθίζει η ιδιωτική εκπαίδευση στη Δυτική πλευρά της.



# 15) ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΩΝ



## ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΔΙΕΥΘΥΝΣΗΣ

\* Όνομα :

- Βαλέριος Φίλιππος

\* Πόσο χρόνο έχετε την ιδιότητα του διευθυντή;

- Από τότε που ιδρύθηκε το σχολείο το 1985

\* Με τι είδους περιλήψεις πριν καταλάβετε αυτή τη θέση;

\* Ποιοι μαθητές φοιτούν στο σχολείο;

- Φοιτούν 200

\* Ο αριθμός τους κάθε χρόνο αυξάνεται, μειώνεται, μένει σταθερός;

- Το τελευταίο χρόνο μειώνεται

\* Ποια είναι τα κριτήρια επιλογής τους;

- όπως π.χ. ο βαθμός

- Οι μαθητές που γράφονται και μετά και μετά

- μαθησιακά. Οι μαθητές που γράφονται και μετά και μετά

\* Οι εγκαταστάσεις και η υλικοτεχνική κατάσταση είναι ικανοποιητικές Η/Υ,

αθλητικές εγκαταστάσεις, καλλιτεχνικές δραστηριότητες,

Υπόλοιπα αίθουσες, υπολογιστών, λογισμικής, γρηθ κ.λπ. για πολλές

δραστηριότητες.

\* Οι μαθητές απασχολούνται και τα απογεύματα. Μπορούν για παράδειγμα να

κατακολουθήσουν μια ξένη γλώσσα αποκλειστικά ή και την ερασιματική

εκπαίδευση (φροντιστήριο);

- Οι μαθητές απασχολούνται και τα απογεύματα ή και για π.χ. το

παράδειγμα να κατακολουθήσουν μια ξένη γλώσσα και όχι μόνο αποκλειστικά με τα θέματα

καθώς και με άλλες αθλητικές δραστηριότητες.

\* Διατηρείται βιβλιοθήκη στο σχολείο. Οι μαθητές την επισκεπτούν;

- Φοιτάει σε κάθε τάξη υπάρχει βιβλιοθήκη που οι μαθητές μπορούν από κάποια

στιγμή να την χρησιμοποιήσουν.

\* Μαζί με τέλος του σχολικού έτους υπάρχει κάποια λειτουργία που

μπορούν τους μαθητές στα οποία τους

- Υπάρχει λειτουργία να είναι μαθητές τους μαθητές από και προς το

σχολείο. Υπάρχει από 5.30 και υπάρχουν στο 5.30

\* Ποια είναι τα κριτήρια επιλογής των μαθητών που προσλαμβάνονται;

- επιλογή;

- Είναι το πρώτο τους θέμα και το πρώτο θέμα στο σχολείο τους ότι αν

αυτοί είναι από και μετά. Είναι οι μαθητές, υπάρχει κάποια μαθητές που. Είναι

μαθητές και όχι μαθητές.

# ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗΡΙΑ ΚΟΡΑΗΣ



## ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΔΙΕΥΘΥΝΣΗΣ

- Όνομα :  
*-Βασίλειος Φιλίππου*
- Πόσα χρόνια έχετε την ιδιότητα του διευθυντή;  
*-Από τότε που ιδρύθηκε το σχολείο το 1985*
- Με τι είχατε ασχοληθεί πριν καταλάβετε αυτή τη θέση;
- Πόσοι μαθητές φοιτούν στο σχολείο;  
*-Φοιτούν 500*
- Ο αριθμός τους κάθε χρόνο αυξάνεται, μειώνεται, μένει σταθερός;  
*-Τα τελευταία χρόνια αυξάνεται*
- Ποιο είναι το επίπεδο των μαθητών. Υπάρχει κάποιο κριτήριο επιλογής τους όπως π.χ. ο βαθμός;  
*-Οι μαθητές του γυμνασίου δίνουν εξετάσεις στα Νέα Ελληνικά και στα μαθηματικά. Οι μαθητές του δημοτικού δεν είναι απαραίτητο να εξεταστούν.*
- Οι εγκαταστάσεις και ο εξοπλισμός του σχολείου είναι ικανοποιητικός( Η/Υ. αθλητικές εγκαταστάσεις, καλλιτεχνικές δραστηριότητες).  
*-Υπάρχουν αίθουσες υπολογιστών, ζωγραφικής, χορού κ.λ.π. για πολλές δραστηριότητες.*
- Οι μαθητές απασχολούνται και τα απογεύματα; Μπορούν για παράδειγμα να παρακολουθήσουν μια ξένη γλώσσα αποφεύγοντας έτσι την εξωσχολική εκπαίδευση (φροντιστήρια);  
*-Οι μαθητές απασχολούνται και τα απογεύματα. Μπορούν για π.χ. να παρακολουθήσουν μια ξένη γλώσσα και όχι μόνο. Ασχολούνται με το θέατρο καθώς και με άλλες αθλητικές δραστηριότητες.*
- Λειτουργεί βιβλιοθήκη στο σχολείο. Οι μαθητές την επισκέπτονται;  
*-Φυσικά σε κάθε τάξη υπάρχει βιβλιοθήκη που οι μαθητές μπορούν ανά πάσα στιγμή να την χρησιμοποιήσουν.*
- Μετά το τέλος του σχολικού ωραρίου υπάρχουν σχολικά λεωφορεία που μεταφέρουν τους μαθητές στα σπίτια τους;  
*-Υπάρχουν λεωφορεία τα οποία μεταφέρουν τους μαθητές από και προς το σχολείο. Αρχίζουν στις 8.30 και τελειώνουν στις 2.00*
- Ποια είναι τα κριτήρια επιλογής του διδακτικού προσωπικού(πτυχίο, εμπειρία);  
*-Είναι το πτυχίο τους αλλά και το πόσο καλοί είναι στη δουλειά τους δηλ. αν αγαπάνε αυτό που κάνουν. Άλλωστε οι καθηγητές υπήρξαν μαθητές μου. Είναι διορισμένοι και όχι ωρομίσθιοι.*



- Πείτε μας τη γνώμη σας σχετικά με τα δημόσια σχολεία.
- Δεν έχω εργαστεί σε δημόσιο σχολείο. Πρέπει να υπάρχει συνεργασία για να πετύχει το σχολείο. Το σχολείο είναι χώρος δημιουργίας.

Διαπιστώστε/Παρατηρήσεις

- Τι μάθημα διδάσκεται  
Φυσική
- Τι σπουδές έχετε κάνει  
Διδακτική Σχολή
- Πόση χρόνο εργάζεστε στην ιδιωτική εκπαίδευση;  
Πέντε χρόνια
- Πόσες ώρες την εβδομάδα εργάζεστε;  
Εργάζομαι δέκα ώρες την εβδομάδα
- Οι οικονομικές αποδοχές είναι ικανοποιητικές;  
Σχετικά ναι
- Το επίπεδο των μαθητών είναι υψηλό, η απόδοση τους ικανοποιητική;  
Πρακτικά πολλές αλλαγές
- Πιστεύετε ότι γίνεται καλύτερη δουλειά από τα δημόσια σχολεία;  
Γίνεται συστηματική δουλειά πρακτικού εμπόρου





## ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ – ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ

- **Όνομα :**  
-Κωνσταντίνα Παπαχατζοπούλου
  
- **Τι μάθημα διδάσκετε;**  
- Φιλολογικά.
  
- **Τι σπουδές έχετε κάνει;**  
-Φιλοσοφική Σχολή.
  
- **Πόσα χρόνια εργάζεστε στην ιδιωτική εκπαίδευση;**  
-Πέντε χρόνια
  
- **Πόσες ώρες την εβδομάδα εργάζεστε;**  
-Εργάζομαι δεκαοχτώ ώρες.
  
- **Οι οικονομικές αποδοχές είναι ικανοποιητικές.;**  
-Σχετικά 944<sup>Ε</sup>.
  
- **Το επίπεδο των μαθητών είναι υψηλό, η απόδοση τους ικανοποιητική;**  
-Συγκριτικά με άλλες εποχές όχι.
  
- **Πιστεύετε ότι γίνεται καλύτερη δουλειά από τα δημόσια σχολεία?**  
-Γίνεται συστηματική δουλειά φροντιστηριακού επιπέδου.



## ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ – ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ

- Όνομα :  
-Κωνσταντίνος Κενανίδης
- Τι μάθημα διδάσκετε;  
-Θρησκευτικά.
- Τι σπουδές έχετε κάνει;  
-Έχω σπουδάσει Θεολογία και Ψυχολογία. Έχω κάνει μεταπτυχιακό και διδακτορικό.
- Πόσα χρόνια εργάζεστε στην ιδιωτική εκπαίδευση;  
-Εργάζομαι τέσσερα χρόνια σε ιδιωτικό σχολείο.
- Πόσες ώρες την εβδομάδα εργάζεστε;  
-Δεκατέσσερις ώρες.
- Οι οικονομικές αποδοχές είναι ικανοποιητικές.;;  
-Όχι.
- Το επίπεδο των μαθητών είναι υψηλό, η απόδοση τους ικανοποιητική;  
-Πολύ χαμηλό σε σχέση με το μάθημα μου.
- Πιστεύετε ότι γίνεται καλύτερη δουλειά από τα δημόσια σχολεία?  
-Ναι γίνεται.



## ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ – ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ

- **Όνομα :**  
**-Μιχάλης Χατζάκης**
- **Τι μάθημα διδάσκετε;**  
**-Μαθηματικά.**
- **Τι σπουδές έχετε κάνει;**  
**-Έχω τελειώσει το μαθηματικό στο Α.Π.Θ.**
- **Πόσα χρόνια εργάζεστε στην ιδιωτική εκπαίδευση;**  
**-Εργάζομαι οχτώ.**
- **Πόσες ώρες την εβδομάδα εργάζεστε;**  
**-Δεκαοχτώ**
- **Οι οικονομικές αποδοχές είναι ικανοποιητικές.;**  
**-Ότι προβλέπεται από το νόμο**
- **Το επίπεδο των μαθητών είναι υψηλό, η απόδοση τους ικανοποιητική;**  
**-Πολύ καλό**
- **Πιστεύετε ότι γίνεται καλύτερη δουλειά από τα δημόσια σχολεία?**  
**-Βέβαια**

Αν ναι τι σας οδηγεί να διακρίνετε την δημόσια εκπαίδευση και να συνεχίσετε στην ιδιωτική;

Ευχολικά θέματα (μη γνώριμα)

Πιστεύετε ότι το κράτος είναι μεγάλο; Ναι  Όχι

Αντιποκρίνεται στις γλώσσες που σας παρέχει; Ναι  Όχι

Παρατήρηση: Αν θέλετε να αναφερθείτε κάτι που δεν περιλαμβάνεται σ' αυτό το ερωτηματολόγιο, γράψτε το στο κενό που ακολουθεί.

Σας ευχαριστούμε ιδιαίτερα για τη συνεισφορά σας!



## ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ- ΜΑΘΗΤΩΝ

Όνομα : Δημήτρης Επώνυμο : Αυγουλάς

Ηλικία: 17,5 Τάξη : Γ' Λυκείου

Περιοχή διαμονής: Περαία

Επάγγελμα πατέρα είναι (ακριβώς): Εμπορος

Επάγγελμα μητέρας είναι (ακριβώς- αν δεν εργάζεται γράψτε οικιακά): Εμπορος

Ποιο είναι το γυμνάσιο- λύκειο που πηγαίνετε: Κοραής

Πόσο ευχαριστημένοι είστε από το σχολείο (σημειώστε με ένα X) :

Καθόλου ευχαριστημένος.....

Λίγο ευχαριστημένος.....

Πολύ ευχαριστημένος.....

Θεωρείτε απαραίτητη την ενισχυτική διδασκαλία (φροντιστήριο) :

Ναι  Όχι:

Με τι βαθμό προβιβάστήκατε πέρυσι :

Έχετε φοιτήσει ποτέ σε δημόσιο σχολείο Ναι  Όχι

Αν ναι τι σας οδήγησε να διακόψετε την δημόσια εκπαίδευση και να συνεχίσετε στην ιδιωτική;

---

---

Σχολικά δίδακτρα : Δεν γνωρίζω

Πιστεύετε ότι το κόστος είναι μεγάλο; Ναι  Όχι

Ανταποκρίνεται στις γνώσεις που σας παρέχει; Ναι  Όχι

Προσοχή: Αν θέλετε να αναφέρετε κάτι που δεν περιλαμβάνεται σ' αυτό το ερωτηματολόγιο, γράψτε το στο κενό που ακολουθεί:

.....  
.....

Σας ευχαριστούμε ιδιαίτερα για τη συνεργασία σας!



## ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ- ΜΑΘΗΤΩΝ

Όνομα : Νικόλας Επώνυμο : Μέξης

Ηλικία: 14 Τάξη : Γ΄ Γυμνασίου

Περιοχή διαμονής: Περαία

Επάγγελμα πατέρα είναι (ακριβώς): Βιοτέχνης

Επάγγελμα μητέρας είναι (ακριβώς- αν δεν εργάζεται γράψτε οικιακά): Οικιακά

Ποιο είναι το γυμνάσιο- λύκειο που πηγαίνετε: Κοραής

Πόσο ευχαριστημένοι είστε από το σχολείο (σημειώστε με ένα X) :

Καθόλου ευχαριστημένος.....

Λίγο ευχαριστημένος.....

Πολύ ευχαριστημένος.....

Θεωρείτε απαραίτητη την ενισχυτική διδασκαλία (φροντιστήριο) :

Ναι  Όχι:

Με τι βαθμό προβιαστήκατε πέρυσι :

Έχετε φοιτήσει ποτέ σε δημόσιο σχολείο Ναι  Όχι

Αν ναι τι σας οδήγησε να διακόψετε την δημόσια εκπαίδευση και να συνεχίσετε στην ιδιωτική;

-Δεν θέλω να μείνω στην ίδια τάξη

---

---

Σχολικά δίδακτρα : 3.500 Ε

Πιστεύετε ότι το κόστος είναι μεγάλο; Ναι  Όχι

Ανταποκρίνεται στις γνώσεις που σας παρέχει; Ναι  Όχι

**Προσοχή:** Αν θέλετε να αναφέρετε κάτι που δεν περιλαμβάνεται σ' αυτό το ερωτηματολόγιο, γράψτε το στο κενό που ακολουθεί:

.....  
.....

Σας ευχαριστούμε ιδιαίτερα για τη συνεργασία σας!



## ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ- ΜΑΘΗΤΩΝ

Όνομα : Γρηγόρης Επώνυμο : Παπαδόπουλος

Ηλικία: 14 στα 15 Τάξη : Γ Γυμνασίου

Περιοχή διαμονής: Περαία Θεσσαλονίκης

Επάγγελμα πατέρα είναι (ακριβώς): Εμπορος ρούχων- υποδημάτων κτλ.

Επάγγελμα μητέρας είναι (ακριβώς- αν δεν εργάζεται γράψτε οικιακά): οικιακά

Ποιο είναι το γυμνάσιο- λύκειο που πηγαίνετε: Κοραής

Πόσο ευχαριστημένοι είστε από το σχολείο (σημειώστε με ένα X) :

Καθόλου ευχαριστημένος.....

Λίγο ευχαριστημένος.....

Πολύ ευχαριστημένος.....

Θεωρείτε απαραίτητη την ενισχυτική διδασκαλία (φροντιστήριο) :

Ναι  Όχι:

Με τι βαθμό προβιβάστήκατε πέρυσι :

Έχετε φοιτήσει ποτέ σε δημόσιο σχολείο Ναι  Όχι

Αν ναι τι σας οδήγησε να διακόψετε την δημόσια εκπαίδευση και να συνεχίσετε στην ιδιωτική;

- Οι γονείς μου αρνούνται να με στείλουν σε δημόσιο σχολείο.

Σχολικά δίδακτρα : 3.000 Ε

Πιστεύετε ότι το κόστος είναι μεγάλο; Ναι  Όχι

Ανταποκρίνεται στις γνώσεις που σας παρέχει; Ναι  Όχι

**Προσοχή:** Αν θέλετε να αναφέρετε κάτι που δεν περιλαμβάνεται σ' αυτό το ερωτηματολόγιο, γράψτε το στο κενό που ακολουθεί:

.....  
.....

Σας ευχαριστούμε ιδιαίτερα για τη συνεργασία σας!



## ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ- ΜΑΘΗΤΩΝ

Όνομα : Βασίλης Επώνυμο : Δημάκης

Ηλικία: 15 Τάξη : Γ' Γυμνασίου

Περιοχή διαμονής: Περαία

Επάγγελμα πατέρα είναι (ακριβώς): Ξενοδόχος

Επάγγελμα μητέρας είναι (ακριβώς- αν δεν εργάζεται γράψτε οικιακά): Οικιακά

Ποιο είναι το γυμνάσιο- λύκειο που πηγαίνετε: Κοραής

Πόσο ευχαριστημένοι είστε από το σχολείο (σημειώστε με ένα X) :

Καθόλου ευχαριστημένος.....

Λίγο ευχαριστημένος.....

Πολύ ευχαριστημένος.....

Θεωρείτε απαραίτητη την ενισχυτική διδασκαλία (φροντιστήριο) :

Ναι  Όχι:

Με τι βαθμό προβιβάστήκατε πέρυσι :

Έχετε φοιτήσει ποτέ σε δημόσιο σχολείο Ναι  Όχι

Αν ναι τι σας οδήγησε να διακόψετε την δημόσια εκπαίδευση και να συνεχίσετε στην ιδιωτική;

---

---

Σχολικά δίδακτρα : 3.000 Ε

Πιστεύετε ότι το κόστος είναι μεγάλο; Ναι  Όχι

Ανταποκρίνεται στις γνώσεις που σας παρέχει; Ναι  Όχι

**Προσοχή:** Αν θέλετε να αναφέρετε κάτι που δεν περιλαμβάνεται σ' αυτό το ερωτηματολόγιο, γράψτε το στο κενό που ακολουθεί:

.....  
.....

Σας ευχαριστούμε ιδιαίτερα για τη συνεργασία σας!



## ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ- ΜΑΘΗΤΩΝ

Όνομα : Ιάκωβος Επώνυμο : Δροσινάκης

Ηλικία: 15 Τάξη : Α΄ Λυκείου

Περιοχή διαμονής: Ντεπώ

Επάγγελμα πατέρα είναι (ακριβώς): Αντιπρόσωπος ρούχων εισαγωγές- εξαγωγές

Επάγγελμα μητέρας είναι (ακριβώς- αν δεν εργάζεται γράψτε οικιακά): Οικιακά

Ποιο είναι το γυμνάσιο- λύκειο που πηγαίνετε: Κοραής

Πόσο ευχαριστημένοι είστε από το σχολείο (σημειώστε με ένα X) :

Καθόλου ευχαριστημένος.....

Λίγο ευχαριστημένος.....

Πολύ ευχαριστημένος.....

Θεωρείτε απαραίτητη την ενισχυτική διδασκαλία (φροντιστήριο) :

Ναι  Όχι:

Με τι βαθμό προβιβαστήκατε πέρυσι :

Έχετε φοιτήσει ποτέ σε δημόσιο σχολείο Ναι  Όχι

Αν ναι τι σας οδήγησε να διακόψετε την δημόσια εκπαίδευση και να συνεχίσετε στην ιδιωτική;

-Ήταν σκύλα η δασκάλα

---

---

Σχολικά δίδακτρα: 4.500 Ε.

Πιστεύετε ότι το κόστος είναι μεγάλο; Ναι  Όχι

Ανταποκρίνεται στις γνώσεις που σας παρέχει; Ναι  Όχι

**Προσοχή:** Αν θέλετε να αναφέρετε κάτι που δεν περιλαμβάνεται σ' αυτό το ερωτηματολόγιο, γράψτε το στο κενό που ακολουθεί:

.....  
.....

Σας ευχαριστούμε ιδιαίτερα για τη συνεργασία σας!





## ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ- ΜΑΘΗΤΩΝ

Όνομα : Κωνσταντίνος Επώνυμο : Μουράτης

Ηλικία: 15,5 Τάξη : Α' Λυκείου

Περιοχή διαμονής: Περαία

Επάγγελμα πατέρα είναι (ακριβώς): Επιχειρηματίας

Επάγγελμα μητέρας είναι (ακριβώς- αν δεν εργάζεται γράψτε οικιακά): Οικιακά

Ποιο είναι το γυμνάσιο- λύκειο που πηγαίνετε: Κοραής

Πόσο ευχαριστημένοι είστε από το σχολείο (σημειώστε με ένα X) :

Καθόλου ευχαριστημένος.....

Λίγο ευχαριστημένος.....

Πολύ ευχαριστημένος.....

Θεωρείτε απαραίτητη την ενισχυτική διδασκαλία (φροντιστήριο) :

Ναι  Όχι:

Με τι βαθμό προβιβάστήκατε πέρυσι :

Έχετε φοιτήσει ποτέ σε δημόσιο σχολείο Ναι  Όχι

Αν ναι τι σας οδήγησε να διακόψετε την δημόσια εκπαίδευση και να συνεχίσετε στην ιδιωτική;

---

---

Σχολικά δίδακτρα : 4.500Ε

Πιστεύετε ότι το κόστος είναι μεγάλο; Ναι  Όχι

Ανταποκρίνεται στις γνώσεις που σας παρέχει; Ναι  Όχι

**Προσοχή:** Αν θέλετε να αναφέρετε κάτι που δεν περιλαμβάνεται σ' αυτό το ερωτηματολόγιο, γράψτε το στο κενό που ακολουθεί:

.....  
.....

Σας ευχαριστούμε ιδιαίτερα για τη συνεργασία σας!



## ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ- ΜΑΘΗΤΩΝ

Όνομα : Όλγα Επώνυμο : Καπεργίδου

Ηλικία: 16 Τάξη : Β' Λυκείου

Περιοχή διαμονής: Θεσσαλονίκη

Επάγγελμα πατέρα είναι (ακριβώς): Έμπορος

Επάγγελμα μητέρας είναι (ακριβώς- αν δεν εργάζεται γράψτε οικιακά): Έμπορος

Ποιο είναι το γυμνάσιο- λύκειο που πηγαίνετε: Κοραής

Πόσο ευχαριστημένοι είστε από το σχολείο (σημειώστε με ένα X) :

Καθόλου ευχαριστημένος.....

Λίγο ευχαριστημένος.....

Πολύ ευχαριστημένος.....

Θεωρείτε απαραίτητη την ενισχυτική διδασκαλία (φροντιστήριο) :

Ναι  Όχι:

Με τι βαθμό προβιβαστήκατε πέρυσι :

Έχετε φοιτήσει ποτέ σε δημόσιο σχολείο Ναι  Όχι

Αν ναι τι σας οδήγησε να διακόψετε την δημόσια εκπαίδευση και να συνεχίσετε στην ιδιωτική;

Δεν μου άρεσε το κλίμα αλλά το ήθελαν και οι γονείς μου.

Σχολικά δίδακτρα : 3,000Ε

Πιστεύετε ότι το κόστος είναι μεγάλο; Ναι  Όχι

Ανταποκρίνεται στις γνώσεις που σας παρέχει; Ναι  Όχι

**Προσοχή:** Αν θέλετε να αναφέρετε κάτι που δεν περιλαμβάνεται σ' αυτό το ερωτηματολόγιο, γράψτε το στο κενό που ακολουθεί:

.....  
.....

Σας ευχαριστούμε ιδιαίτερα για τη συνεργασία σας!



## ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ- ΜΑΘΗΤΩΝ

Όνομα : Θοδωρής Επώνυμο : Δρακόπουλος

Ηλικία: 16 Τάξη : Α΄ Λυκείου

Περιοχή διαμονής: Περαία

Επάγγελμα πατέρα είναι (ακριβώς): Καθηγητής Φυσικής

Επάγγελμα μητέρας είναι (ακριβώς- αν δεν εργάζεται γράψτε οικιακά): οικιακα

Ποιο είναι το γυμνάσιο- λύκειο που πηγαίνετε: Κοραής

Πόσο ευχαριστημένοι είστε από το σχολείο (σημειώστε με ένα X) :

Καθόλου ευχαριστημένος.....

Λίγο ευχαριστημένος.....

Πολύ ευχαριστημένος.....

Θεωρείτε απαραίτητη την ενισχυτική διδασκαλία (φροντιστήριο) :

Ναι  Όχι:

Με τι βαθμό προβιβάστήκατε πέρυσι :

Έχετε φοιτήσει ποτέ σε δημόσιο σχολείο Ναι  Όχι

Αν ναι τι σας οδήγησε να διακόψετε την δημόσια εκπαίδευση και να συνεχίσετε στην ιδιωτική;

Επειδή είναι δωρεάν και επειδή ήθελα να δω πως είναι τα ιδιωτικά το  
(μετάνωσα)

Σχολικά δίδακτρα : Δωρεάν

Πιστεύετε ότι το κόστος είναι μεγάλο; Ναι  Όχι

Ανταποκρίνεται στις γνώσεις που σας παρέχει; Ναι  Όχι

**Προσοχή:** Αν θέλετε να αναφέρετε κάτι που δεν περιλαμβάνεται σ' αυτό το ερωτηματολόγιο, γράψτε το στο κενό που ακολουθεί:

.....  
.....

Σας ευχαριστούμε ιδιαίτερα για τη συνεργασία σας!



## ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ- ΜΑΘΗΤΩΝ

Όνομα : Ναταλί Επώνυμο : Γεωργούδα

Ηλικία: 16 Τάξη : Β' Λυκείου

Περιοχή διαμονής: Περαία

Επάγγελμα πατέρα είναι (ακριβώς): Ιδιωτικός Υπάλληλος

Επάγγελμα μητέρας είναι (ακριβώς- αν δεν εργάζεται γράψτε οικιακά): Οικιακά

Ποιο είναι το γυμνάσιο- λύκειο που πηγαίνετε: Κοραής

Πόσο ευχαριστημένοι είστε από το σχολείο (σημειώστε με ένα X) :

Καθόλου ευχαριστημένος.....

Λίγο ευχαριστημένος.....

Πολύ ευχαριστημένος.....

Θεωρείτε απαραίτητη την ενισχυτική διδασκαλία (φροντιστήριο) :

Ναι  Όχι:

Με τι βαθμό προβιβάστήκατε πέρυσι :

Έχετε φοιτήσει ποτέ σε δημόσιο σχολείο Ναι  Όχι

Αν ναι τι σας οδήγησε να διακόψετε την δημόσια εκπαίδευση και να συνεχίσετε στην ιδιωτική;

---

---

Σχολικά δίδακτρα : 4.500€

Πιστεύετε ότι το κόστος είναι μεγάλο; Ναι  Όχι

Ανταποκρίνεται στις γνώσεις που σας παρέχει; Ναι  Όχι

**Προσοχή:** Αν θέλετε να αναφέρετε κάτι που δεν περιλαμβάνεται σ' αυτό το ερωτηματολόγιο, γράψτε το στο κενό που ακολουθεί:

.....  
.....

Σας ευχαριστούμε ιδιαίτερα για τη συνεργασία σας!



## ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ- ΜΑΘΗΤΩΝ

Όνομα : Δημήτρης Επώνυμο : Ανθούλης

Ηλικία: 16 Τάξη : Β' Λυκείου

Περιοχή διαμονής: Περαία

Επάγγελμα πατέρα είναι (ακριβώς): Βιοτέχνης

Επάγγελμα μητέρας είναι (ακριβώς- αν δεν εργάζεται γράψτε οικιακά): Οικιακά

Ποιο είναι το γυμνάσιο- λύκειο που πηγαίνετε: Κοραής

Πόσο ευχαριστημένοι είστε από το σχολείο (σημειώστε με ένα X) :

Καθόλου ευχαριστημένος.....

Λίγο ευχαριστημένος.....

Πολύ ευχαριστημένος.....

Θεωρείτε απαραίτητη την ενισχυτική διδασκαλία (φροντιστήριο) :

Ναι  Όχι:

Με τι βαθμό προβιβαστήκατε πέρυσι :

Έχετε φοιτήσει ποτέ σε δημόσιο σχολείο Ναι  Όχι

Αν ναι τι σας οδήγησε να διακόψετε την δημόσια εκπαίδευση και να συνεχίσετε στην ιδιωτική;

---

---

Σχολικά δίδακτρα : Δεν γνωρίζω

Πιστεύετε ότι το κόστος είναι μεγάλο; Ναι  Όχι

Ανταποκρίνεται στις γνώσεις που σας παρέχει; Ναι  Όχι

**Προσοχή:** Αν θέλετε να αναφέρετε κάτι που δεν περιλαμβάνεται σ' αυτό το ερωτηματολόγιο, γράψτε το στο κενό που ακολουθεί:

.....  
.....

Σας ευχαριστούμε ιδιαίτερα για τη συνεργασία σας!



## ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ- ΜΑΘΗΤΩΝ

Όνομα : Φώτης Επώνυμο : Χοχλάκας

Ηλικία: 16,5 Τάξη : Β' Λυκείου

Περιοχή διαμονής: Περαία

Επάγγελμα πατέρα είναι (ακριβώς): Εργολάβος Οικοδόμων

Επάγγελμα μητέρας είναι (ακριβώς- αν δεν εργάζεται γράψτε οικιακά): Οικιακά

Ποιο είναι το γυμνάσιο- λύκειο που πηγαίνετε: Κοραής

Πόσο ευχαριστημένοι είστε από το σχολείο (σημειώστε με ένα X) :

Καθόλου ευχαριστημένος.....

Λίγο ευχαριστημένος.....

Πολύ ευχαριστημένος.....

Θεωρείτε απαραίτητη την ενισχυτική διδασκαλία (φροντιστήριο) :

Ναι  Όχι:

Με τι βαθμό προβιβάστήκατε πέρυσι :

Έχετε φοιτήσει ποτέ σε δημόσιο σχολείο Ναι  Όχι

Αν ναι τι σας οδήγησε να διακόψετε την δημόσια εκπαίδευση και να συνεχίσετε στην ιδιωτική;

Πολλοί αλλοδαποί

---

---

Σχολικά δίδακτρα : 4.500€

Πιστεύετε ότι το κόστος είναι μεγάλο; Ναι  Όχι

Ανταποκρίνεται στις γνώσεις που σας παρέχει; Ναι  Όχι

**Προσοχή:** Αν θέλετε να αναφέρετε κάτι που δεν περιλαμβάνεται σ' αυτό το ερωτηματολόγιο, γράψτε το στο κενό που ακολουθεί:

.....  
.....

Σας ευχαριστούμε ιδιαίτερα για τη συνεργασία σας!



## ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ- ΜΑΘΗΤΩΝ

Όνομα :Χαρά Επώνυμο :Ουσαντζοπούλου

Ηλικία:17 Τάξη: Γ' Λυκείου

Περιοχή διαμονής:Περαία

Επάγγελμα πατέρα είναι (ακριβώς):Πλαστικός Χειρουργός

Επάγγελμα μητέρας είναι(ακριβώς αν δεν εργάζεται γράψτε οικιακά):υπάλληλος

Ποιο είναι το γυμνάσιο- λύκειο που πηγαίνετε:Κοραής

Πόσο ευχαριστημένοι είστε από το σχολείο (σημειώστε με ένα X) :

Καθόλου ευχαριστημένος.....

Λίγο ευχαριστημένος.....

Πολύ ευχαριστημένος.....

Θεωρείτε απαραίτητη την ενισχυτική διδασκαλία (φροντιστήριο) :

Ναι  Όχι:

Με τι βαθμό προβιβαστήκατε πέρυσι :

Έχετε φοιτήσει ποτέ σε δημόσιο σχολείο Ναι  Όχι

Αν ναι τι σας οδήγησε να διακόψετε την δημόσια εκπαίδευση και να συνεχίσετε στην ιδιωτική;

Έκαναν απεργίες οι καθηγητές

---

---

Σχολικά δίδακτρα :3.000Ε

Πιστεύετε ότι το κόστος είναι μεγάλο; Ναι  Όχι

Ανταποκρίνεται στις γνώσεις που σας παρέχει; Ναι  Όχι

**Προσοχή:** Αν θέλετε να αναφέρετε κάτι που δεν περιλαμβάνεται σ' αυτό το ερωτηματολόγιο, γράψτε το στο κενό που ακολουθεί:

.....  
.....

Σας ευχαριστούμε ιδιαίτερα για τη συνεργασία σας!



## ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ- ΜΑΘΗΤΩΝ

Όνομα : Σοφία

Επώνυμο : Κατσαριά

Ηλικία: 17 Τάξη : Γ' Λυκείου

Περιοχή διαμονής: Περαία

Επάγγελμα πατέρα είναι (ακριβώς): Εμπορος

Επάγγελμα μητέρας είναι (ακριβώς- αν δεν εργάζεται γράψτε οικιακά): Οικιακά

Ποιο είναι το γυμνάσιο- λύκειο που πηγαίνετε: Κοραής

Πόσο ευχαριστημένοι είστε από το σχολείο (σημειώστε με ένα X) :

Καθόλου ευχαριστημένος.....

Λίγο ευχαριστημένος.....

Πολύ ευχαριστημένος.....

Θεωρείτε απαραίτητη την ενισχυτική διδασκαλία (φροντιστήριο) :

Ναι  Όχι:

Με τι βαθμό προβιβάστήκατε πέρυσι :

Έχετε φοιτήσει ποτέ σε δημόσιο σχολείο Ναι  Όχι

Αν ναι τι σας οδήγησε να διακόψετε την δημόσια εκπαίδευση και να συνεχίσετε στην ιδιωτική;

---

---

Σχολικά δίδακτρα : 3,000€

Πιστεύετε ότι το κόστος είναι μεγάλο; Ναι  Όχι

Ανταποκρίνεται στις γνώσεις που σας παρέχει; Ναι  Όχι

**Προσοχή:** Αν θέλετε να αναφέρετε κάτι που δεν περιλαμβάνεται σ' αυτό το ερωτηματολόγιο, γράψτε το στο κενό που ακολουθεί:

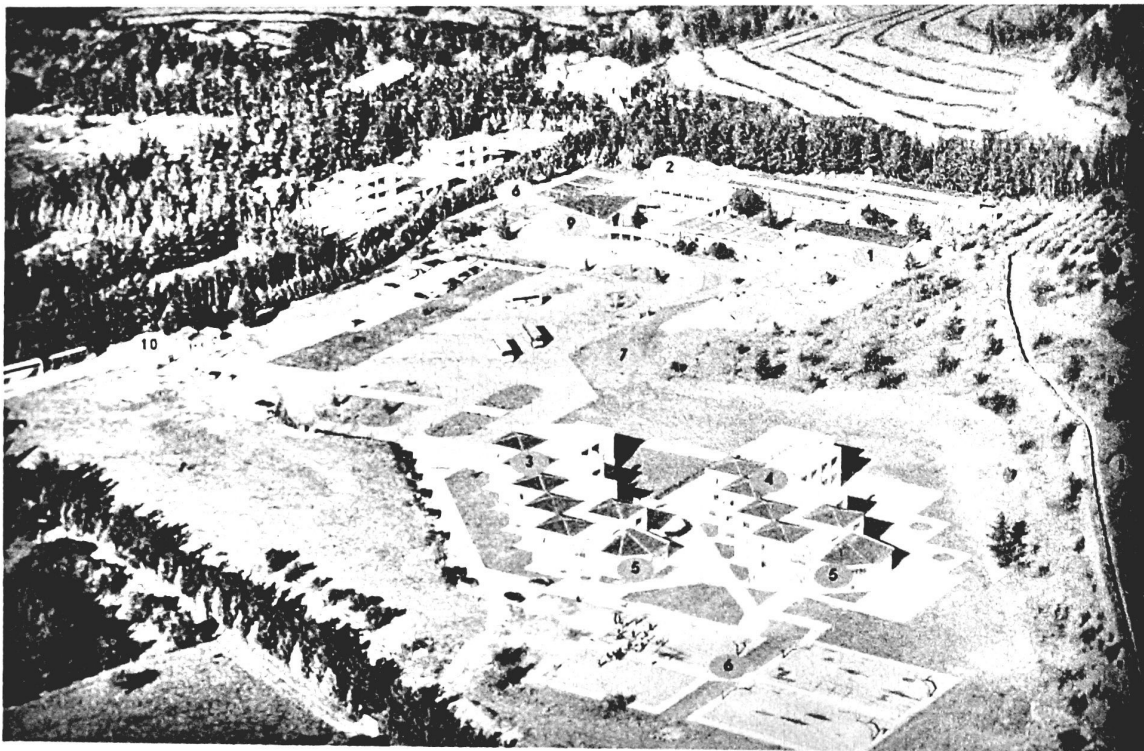
.....  
.....

Σας ευχαριστούμε ιδιαίτερα για τη συνεργασία σας!

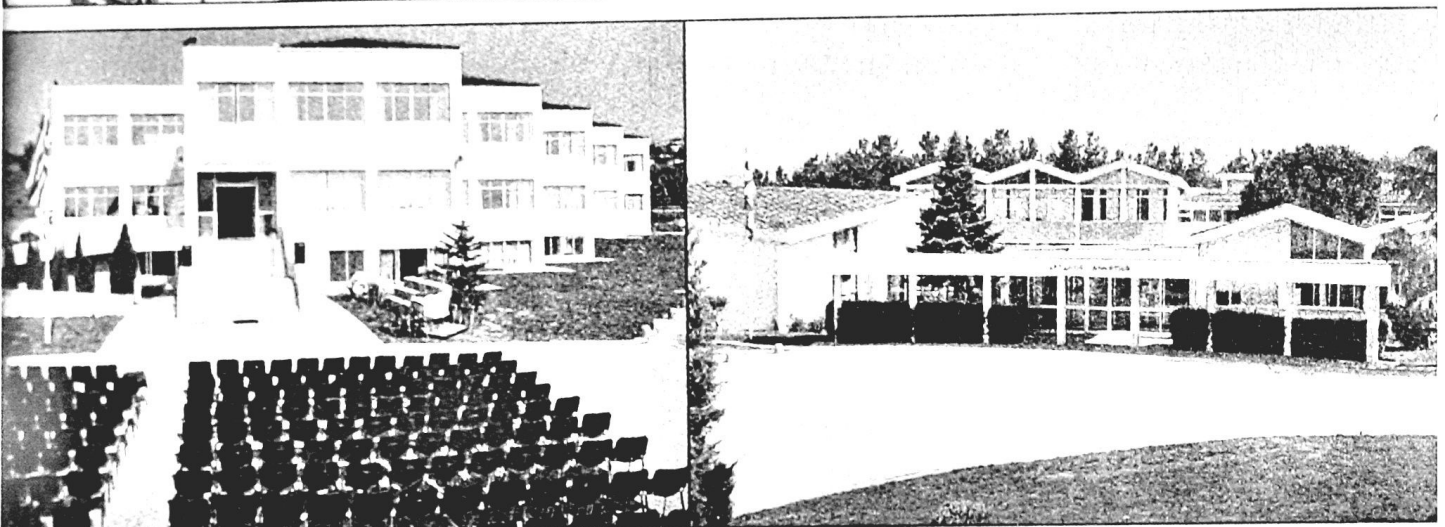
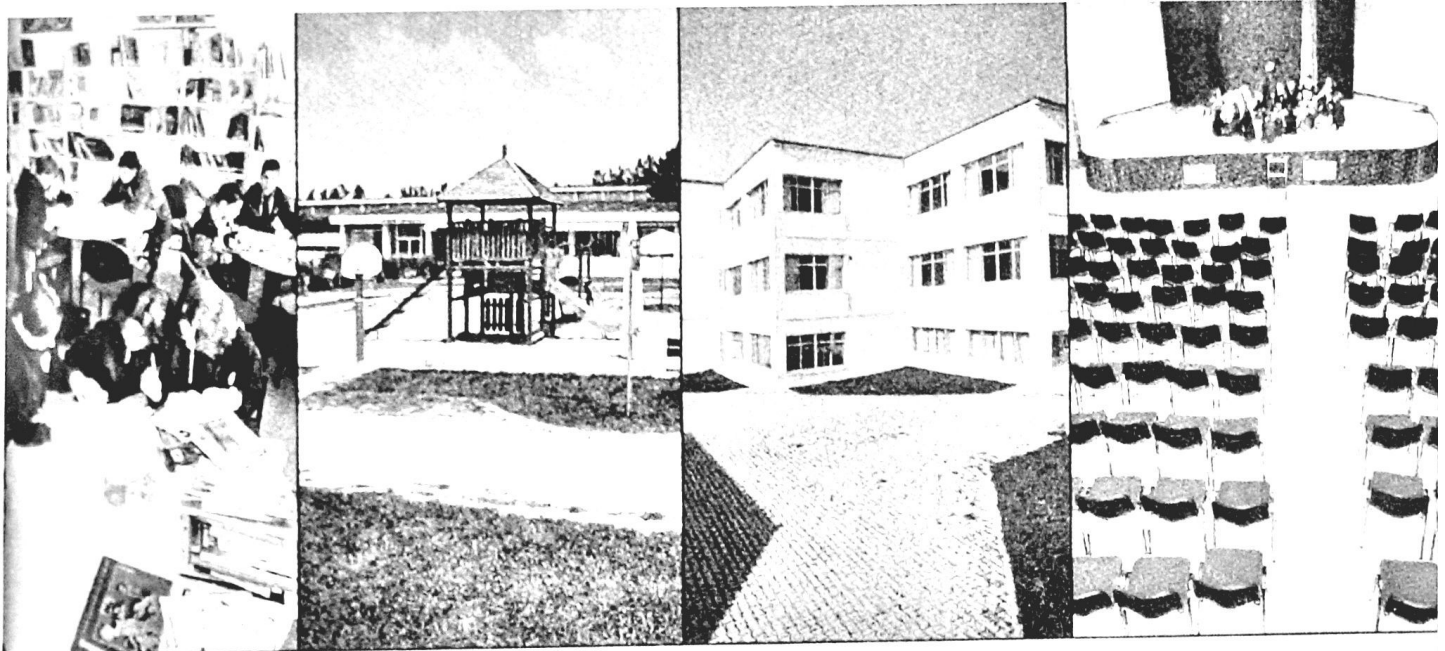




# ΑΡΣΑΚΕΙΟ ΣΧΟΛΕΙΟ

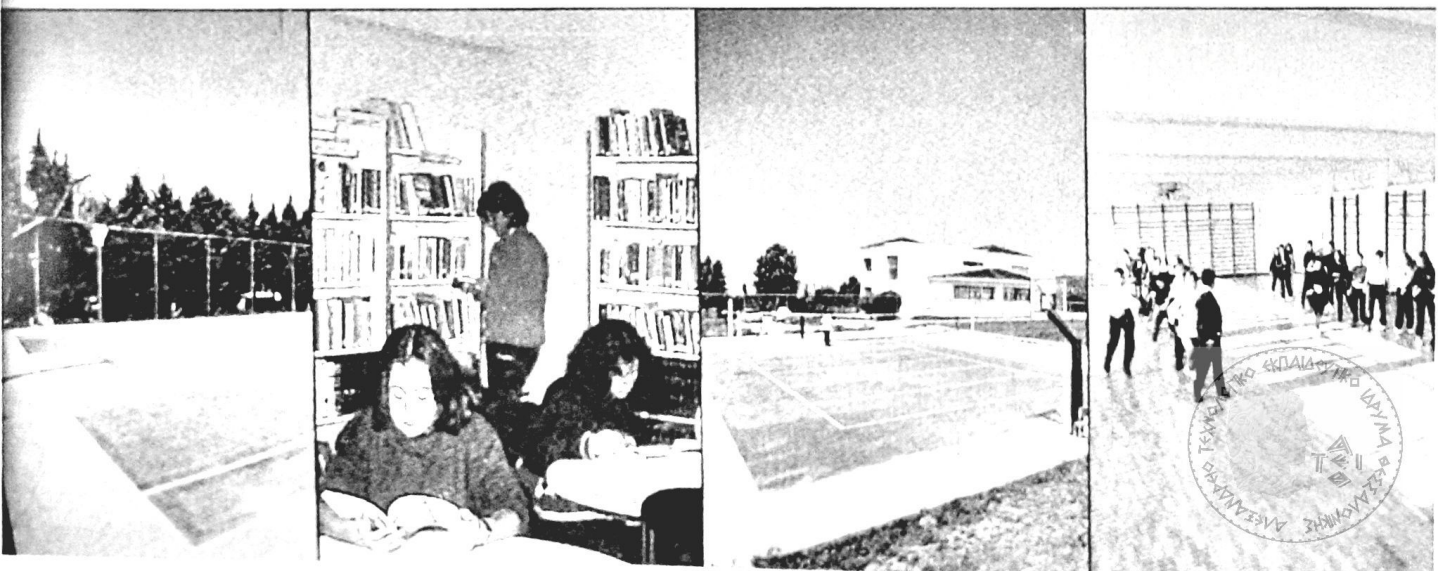


Εικόνα 1: Πανοραμική άποψη



## ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΙΣ

- 1) Νηπιαγωγείο
- 2) Δημοτικό - Ιατρεία
- 3) Γυμνάσιο
- 4) Λύκειο
- 5) Εργαστήρια
- 6) Ανοιχτά Γήπεδα Μπάσκετ - Βόλεϊ
- 7) Γήπεδο Ποδοσφαίρου
- 8) Κλειστό Γυμναστήριο (κατασκευάζεται)
- 9) Αίθουσα Εκδηλώσεων
- 10) Κεντρική πύλη



## ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΔΙΕΥΘΥΝΣΗΣ

- **Όνομα**  
*-Νίκη Ρίζου*
  
- **Πόσα χρόνια έχετε την ιδιότητα του διευθυντή;**  
*-Δέκα πέντε χρόνια*
  
- **Με τι είχατε ασχοληθεί πριν καταλάβετε αυτή τη θέση;**
  
- **Πόσοι μαθητές φοιτούν στο σχολείο;**  
*-Στο γυμνάσιο φοιτούν 270*
  
- **Ο αριθμός τους κάθε χρόνο αυξάνεται, μειώνεται, μένει σταθερός;**  
*-Μένει σταθερός. Τα τελευταία χρόνια έχουν εννέα τμήματα.*
  
- **Ποιο είναι το επίπεδο των μαθητών. Υπάρχει κάποιο κριτήριο επιλογής τους όπως π.χ. ο βαθμός;**  
*-Το επίπεδο των μαθητών είναι πολύ καλό. Δίνουν εξετάσεις.*
  
- **Οι εγκαταστάσεις και ο εξοπλισμός του σχολείου είναι ικανοποιητικός( Η/Υ, αθλητικές εγκαταστάσεις, καλλιτεχνικές δραστηριότητες).**  
*-Υπάρχουν πολύ καλές εγκαταστάσεις. Τα σχολεία λειτουργούν 169 χρόνια. Υπάρχουν όμιλοι που κάνουν αθλητισμό(βόλεϊ, μπάσκετ, ποδόσφαιρο).*
  
- **Οι μαθητές απασχολούνται και τα απογεύματα; Μπορούν για παράδειγμα να παρακολουθήσουν μια ξένη γλώσσα αποφεύγοντας έτσι την εξωσχολική εκπαίδευση (φροντιστήρια);**  
*-Παρακολουθούν πληροφορική καθώς και ξένες γλώσσες τις οποίες τις πληρώνουν εξτρά. Η χορωδία είναι προσφορά για να προβάλλονται.*
  
- **Λειτουργεί βιβλιοθήκη στο σχολείο. Οι μαθητές την επισκέπτονται;**  
*-Υπάρχει πολύ μεγάλη βιβλιοθήκη. Δυστυχώς όμως οι μαθητές δεν την επισκέπτονται συχνά.*
  
- **Μετά το τέλος του σχολικού ωραρίου υπάρχουν σχολικά λεωφορεία που μεταφέρουν τους μαθητές στα σπίτια τους;**  
*-Φυσικά υπάρχουν λεωφορεία και συνοδοί.*
  
- **Ποια είναι τα κριτήρια επιλογής του διδακτικού προσωπικού(πτυχίο, εμπειρία);**  
*- Δίνουν συνέντευξη στον κ. Μπαμπινιώτη καθώς πρόκειται για ιδιωτικό σχολείο κοινοφελές με το δημόσιο.*
  
- **Πείτε μας τη γνώμη σας σχετικά με τα δημόσια σχολεία.**  
*-Τα ιδιωτικά είναι πολύ καλύτερα*



## ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ- ΜΑΘΗΤΩΝ

Όνομα : Κρυσταλία Επώνυμο : Πλάνου

Ηλικία: 14 Τάξη: Γ Γυμνασίου

Περιοχή διαμονής: Κάτω Τούμπα

Επάγγελμα πατέρα είναι (ακριβώς): Εμπορος Πατατών

Επάγγελμα μητέρας είναι (ακριβώς- αν δεν εργάζεται γράψτε οικιακά): Δασκάλα

Ποιο είναι το γυμνάσιο- λύκειο που πηγαίνετε: Αρσάκειο

Πόσο ευχαριστημένοι είστε από το σχολείο (σημειώστε με ένα X) :

Καθόλου ευχαριστημένος.....

Λίγο ευχαριστημένος.....

Πολύ ευχαριστημένος.....

Θεωρείτε απαραίτητη την ενισχυτική διδασκαλία (φροντιστήριο) :

Ναι  Όχι:

Με τι βαθμό προβιβάστηκατε πέρυσι :

Έχετε φοιτήσει ποτέ σε δημόσιο σχολείο Ναι  Όχι

Αν ναι τι σας οδήγησε να διακόψετε την δημόσια εκπαίδευση και να συνεχίσετε στην ιδιωτική;

-Οι καθηγητές και το σχολείο που πηγαίνω τώρα είναι καλύτερο από το γυμνάσιο που πήγαινα.

Σχολικά δίδακτρα :?

Πιστεύετε ότι το κόστος είναι μεγάλο; Ναι  Όχι

Ανταποκρίνεται στις γνώσεις που σας παρέχει; Ναι  Όχι

**Προσοχή:** Αν θέλετε να αναφέρετε κάτι που δεν περιλαμβάνεται σ' αυτό το ερωτηματολόγιο, γράψτε το στο κενό που ακολουθεί:

.....  
.....

Σας ευχαριστούμε ιδιαίτερα για τη συνεργασία σας!



## ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ- ΜΑΘΗΤΩΝ

Όνομα : Κέλλη Επώνυμο : Τοκαλίδου

Ηλικία: 14,5 Τάξη: Γ Γυμνασίου

Περιοχή διαμονής: Πανόραμα

Επάγγελμα πατέρα είναι (ακριβώς): Χημικός Μηχανικός

Επάγγελμα μητέρας είναι (ακριβώς-αν δεν εργάζεται γράψτε οικιακά): οικιακά

Ποιο είναι το γυμνάσιο- λύκειο που πηγαίνετε: Αρσάκειο

Πόσο ευχαριστημένοι είστε από το σχολείο (σημειώστε με ένα X) :

Καθόλου ευχαριστημένος.....

Λίγο ευχαριστημένος.....

Πολύ ευχαριστημένος.....

Θεωρείτε απαραίτητη την ενισχυτική διδασκαλία (φροντιστήριο) :

Ναι  Όχι:

Με τι βαθμό προβιβάστηκατε πέρυσι :

Έχετε φοιτήσει ποτέ σε δημόσιο σχολείο Ναι  Όχι

Αν ναι τι σας οδήγησε να διακόψετε την δημόσια εκπαίδευση και να συνεχίσετε στην ιδιωτική;

---

---

Σχολικά δίδακτρα :?

Πιστεύετε ότι το κόστος είναι μεγάλο; Ναι  Όχι

Ανταποκρίνεται στις γνώσεις που σας παρέχει; Ναι  Όχι

**Προσοχή:** Αν θέλετε να αναφέρετε κάτι που δεν περιλαμβάνεται σ' αυτό το ερωτηματολόγιο, γράψτε το στο κενό που ακολουθεί:

.....  
.....

Σας ευχαριστούμε ιδιαίτερα για τη συνεργασία σας!



## ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ- ΜΑΘΗΤΩΝ

Όνομα :Σταυρούλα Επώνυμο :Ραπτοπούλου

Ηλικία:14 Τάξη :Γ Γυμνασίου

Περιοχή διαμονής:Θεσσαλονίκη

Επάγγελμα πατέρα είναι (ακριβώς):Εμπορος Ραπτομηχανών

Επάγγελμα μητέρας είναι (ακριβώς- αν δεν εργάζεται γράψτε οικιακά):Οικιακά

Ποιο είναι το γυμνάσιο- λύκειο που πηγαίνετε: Αρσάκειο

Πόσο ευχαριστημένοι είστε από το σχολείο (σημειώστε με ένα X) :

Καθόλου ευχαριστημένος.....

Λίγο ευχαριστημένος.....

Πολύ ευχαριστημένος.....

Θεωρείτε απαραίτητη την ενισχυτική διδασκαλία (φροντιστήριο) :

Ναι  Όχι:

Με τι βαθμό προβιβάστήκατε πέρυσι :

Έχετε φοιτήσει ποτέ σε δημόσιο σχολείο Ναι  Όχι

Αν ναι τι σας οδήγησε να διακόψετε την δημόσια εκπαίδευση και να συνεχίσετε στην ιδιωτική;

---

---

Σχολικά δίδακτρα :3.000€

Πιστεύετε ότι το κόστος είναι μεγάλο; Ναι  Όχι

Ανταποκρίνεται στις γνώσεις που σας παρέχει; Ναι  Όχι

**Προσοχή:** Αν θέλετε να αναφέρετε κάτι που δεν περιλαμβάνεται σ' αυτό το ερωτηματολόγιο, γράψτε το στο κενό που ακολουθεί:

.....  
.....

Σας ευχαριστούμε ιδιαίτερα για τη συνεργασία σας!



## ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ- ΜΑΘΗΤΩΝ

Όνομα : Ιωάννα Επώνυμο : Στάμνα

Ηλικία: 15 Τάξη : Γ' Γυμνασίου

Περιοχή διαμονής: Θεσσαλονίκη

Επάγγελμα πατέρα είναι (ακριβώς): Εκπρόσωπος πωλήσεων

Επάγγελμα μητέρας είναι (ακριβώς- αν δεν εργάζεται γράψτε οικιακά): νοσοκόμα

Ποιο είναι το γυμνάσιο- λύκειο που πηγαίνετε: Αρσάκειο Γυμνάσιο

Πόσο ευχαριστημένοι είστε από το σχολείο (σημειώστε με ένα X) :

Καθόλου ευχαριστημένος.....

Λίγο ευχαριστημένος.....

Πολύ ευχαριστημένος.....

Θεωρείτε απαραίτητη την ενισχυτική διδασκαλία (φροντιστήριο) :

Ναι  Όχι:

Με τι βαθμό προβιβαστήκατε πέρυσι :

Έχετε φοιτήσει ποτέ σε δημόσιο σχολείο Ναι  Όχι

Αν ναι τι σας οδήγησε να διακόψετε την δημόσια εκπαίδευση και να συνεχίσετε στην ιδιωτική;

-Δεν ήταν καλό το σχολείο

---

---

Σχολικά δίδακτρα : 3.000Ε

Πιστεύετε ότι το κόστος είναι μεγάλο; Ναι  Όχι

Ανταποκρίνεται στις γνώσεις που σας παρέχει; Ναι  Όχι

**Προσοχή:** Αν θέλετε να αναφέρετε κάτι που δεν περιλαμβάνεται σ' αυτό το ερωτηματολόγιο, γράψτε το στο κενό που ακολουθεί:

.....  
.....

Σας ευχαριστούμε ιδιαίτερα για τη συνεργασία σας!



**ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ- ΜΑΘΗΤΩΝ**

Όνομα : Ορέστης Επώνυμο : Τρασσαννίδης

Ηλικία: 14 Τάξη : Γ Γυμνασίου

Περιοχή διαμονής: Καλαμαριά

Επάγγελμα πατέρα είναι (ακριβώς): Διοικητής Νοσοκομείου

Επάγγελμα μητέρας είναι (ακριβώς- αν δεν εργάζεται γράψτε οικιακά): Οικιακά

Ποιο είναι το γυμνάσιο- λύκειο που πηγαίνετε:

Πόσο ευχαριστημένοι είστε από το σχολείο (σημειώστε με ένα X) :

Καθόλου ευχαριστημένος.....   
Λίγο ευχαριστημένος.....   
Πολύ ευχαριστημένος.....

Θεωρείτε απαραίτητη την ενισχυτική διδασκαλία (φροντιστήριο) :

Ναι  Όχι:

Με τι βαθμό προβιβάστήκατε πέρυσι :

Έχετε φοιτήσει ποτέ σε δημόσιο σχολείο Ναι  Όχι

Αν ναι τι σας οδήγησε να διακόψετε την δημόσια εκπαίδευση και να συνεχίσετε στην ιδιωτική;

---

---

Σχολικά δίδακτρα : 3,500€

Πιστεύετε ότι το κόστος είναι μεγάλο; Ναι  Όχι

Ανταποκρίνεται στις γνώσεις που σας παρέχει; Ναι  Όχι

**Προσοχή:** Αν θέλετε να αναφέρετε κάτι που δεν περιλαμβάνεται σ' αυτό το ερωτηματολόγιο, γράψτε το στο κενό που ακολουθεί:

.....  
.....

Σας ευχαριστούμε ιδιαίτερα για τη συνεργασία σας!





## ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ- ΜΑΘΗΤΩΝ

Όνομα : Στέλιος

Επώνυμο : Πλουμπής

Ηλικία: 15 Τάξη: Γ Γυμνασίου

Περιοχή διαμονής: Σαράντα Εκκλησιές

Επάγγελμα πατέρα είναι (ακριβώς): Αρχιτέκτονας

Επάγγελμα μητέρας είναι (ακριβώς- αν δεν εργάζεται γράψτε οικιακά): Οικονομολόγος

Ποιο είναι το γυμνάσιο- λύκειο που πηγαίνετε: Αρσάκειο

Πόσο ευχαριστημένοι είστε από το σχολείο (σημειώστε με ένα X) :

Καθόλου ευχαριστημένος.....

Λίγο ευχαριστημένος.....

Πολύ ευχαριστημένος.....

Θεωρείτε απαραίτητη την ενισχυτική διδασκαλία (φροντιστήριο) :

Ναι  Όχι:

Με τι βαθμό προβιβάστήκατε πέρυσι :

Έχετε φοιτήσει ποτέ σε δημόσιο σχολείο Ναι  Όχι

Αν ναι τι σας οδήγησε να διακόψετε την δημόσια εκπαίδευση και να συνεχίσετε στην ιδιωτική;

Σχολικά δίδακτρα : 3.000€

Πιστεύετε ότι το κόστος είναι μεγάλο; Ναι  Όχι

Ανταποκρίνεται στις γνώσεις που σας παρέχει; Ναι  Όχι

**Προσοχή:** Αν θέλετε να αναφέρετε κάτι που δεν περιλαμβάνεται σ' αυτό το ερωτηματολόγιο, γράψτε το στο κενό που ακολουθεί:

.....  
.....

Σας ευχαριστούμε ιδιαίτερα για τη συνεργασία σας!



## ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ- ΜΑΘΗΤΩΝ

Όνομα : Νίκος Επώνυμο : Κουφός

Ηλικία: 17 Τάξη: Γ' Λυκείου

Περιοχή διαμονής: Πανόραμα

Επάγγελμα πατέρα είναι (ακριβώς): Ζαχαροπλάστης

Επάγγελμα μητέρας είναι (ακριβώς- αν δεν εργάζεται γράψτε οικιακά): Δικηγόρος

Ποιο είναι το γυμνάσιο- λύκειο που πηγαίνετε: Αρσάκειο

Πόσο ευχαριστημένοι είστε από το σχολείο (σημειώστε με ένα X) :

Καθόλου ευχαριστημένος.....   
Λίγο ευχαριστημένος.....   
Πολύ ευχαριστημένος.....

Θεωρείτε απαραίτητη την ενισχυτική διδασκαλία (φροντιστήριο) :

Ναι  Όχι:

Με τι βαθμό προβιβάστήκατε πέρυσι :

Έχετε φοιτήσει ποτέ σε δημόσιο σχολείο Ναι  Όχι

Αν ναι τι σας οδήγησε να διακόψετε την δημόσια εκπαίδευση και να συνεχίσετε στην ιδιωτική;

Σχολικά δίδακτρα : 3.500€

Πιστεύετε ότι το κόστος είναι μεγάλο; Ναι  Όχι

Ανταποκρίνεται στις γνώσεις που σας παρέχει; Ναι  Όχι

**Προσοχή:** Αν θέλετε να αναφέρετε κάτι που δεν περιλαμβάνεται σ' αυτό το ερωτηματολόγιο, γράψτε το στο κενό που ακολουθεί:

.....  
.....

Σας ευχαριστούμε ιδιαίτερα για τη συνεργασία σας!



## ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ- ΜΑΘΗΤΩΝ

Όνομα : Φοίβος Επώνυμο : Καρακώστας

Ηλικία: 17 Τάξη: Γ' Λυκείου

Περιοχή διαμονής: Καλαμαριά

Επάγγελμα πατέρα είναι (ακριβώς): Σεισμολόγος καθηγητής ΑΠΘ

Επάγγελμα μητέρας είναι (ακριβώς- αν δεν εργάζεται γράψτε οικιακά):  
Σεισμολόγος καθηγήτρια ΑΠΘ

Ποιο είναι το γυμνάσιο- λύκειο που πηγαίνετε: Αρσάκειο

Πόσο ευχαριστημένοι είστε από το σχολείο (σημειώστε με ένα X) :

Καθόλου ευχαριστημένος.....   
Λίγο ευχαριστημένος.....   
Πολύ ευχαριστημένος.....

Θεωρείτε απαραίτητη την ενισχυτική διδασκαλία (φροντιστήριο) :

Ναι  Όχι:

Με τι βαθμό προβιβάστήκατε πέρυσι :

Έχετε φοιτήσει ποτέ σε δημόσιο σχολείο Ναι  Όχι

Αν ναι τι σας οδήγησε να διακόψετε την δημόσια εκπαίδευση και να συνεχίσετε στην ιδιωτική;

---

---

Σχολικά δίδακτρα : 3.500Ε

Πιστεύετε ότι το κόστος είναι μεγάλο; Ναι  Όχι

Ανταποκρίνεται στις γνώσεις που σας παρέχει; Ναι  Όχι

**Προσοχή:** Αν θέλετε να αναφέρετε κάτι που δεν περιλαμβάνεται σ' αυτό το ερωτηματολόγιο, γράψτε το στο κενό που ακολουθεί:

-Δωρεάν υποχρεωτικό δημόσιο σχολείο που να ανταποκρίνεται στις ανάγκες μας

Σας ευχαριστούμε ιδιαίτερα για τη συνεργασία σας!



## ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ- ΜΑΘΗΤΩΝ

Όνομα : Εμμανουέλλα Επώνυμο : Συμεωνίδου

Ηλικία: 14 Τάξη : Γ' Γυμνασίου

Περιοχή διαμονής: Μπότσαρη

Επάγγελμα πατέρα είναι (ακριβώς): Ιδιωτικός υπάλληλος

Επάγγελμα μητέρας είναι (ακριβώς- αν δεν εργάζεται γράψτε οικιακά): Ιδιωτικός Υπάλληλος

Ποιο είναι το γυμνάσιο- λύκειο που πηγαίνετε: Αρσάκειο

Πόσο ευχαριστημένοι είστε από το σχολείο (σημειώστε με ένα X) :

Καθόλου ευχαριστημένος.....

Λίγο ευχαριστημένος.....

Πολύ ευχαριστημένος.....

Θεωρείτε απαραίτητη την ενισχυτική διδασκαλία (φροντιστήριο) :

Ναι  Όχι:

Με τι βαθμό προβιβάστηκατε πέρυσι :

Έχετε φοιτήσει ποτέ σε δημόσιο σχολείο Ναι  Όχι

Αν ναι τι σας οδήγησε να διακόψετε την δημόσια εκπαίδευση και να συνεχίσετε στην ιδιωτική;

Σχολικά δίδακτρα :?

Πιστεύετε ότι το κόστος είναι μεγάλο; Ναι  Όχι

Ανταποκρίνεται στις γνώσεις που σας παρέχει; Ναι  Όχι

**Προσοχή:** Αν θέλετε να αναφέρετε κάτι που δεν περιλαμβάνεται σ' αυτό το ερωτηματολόγιο, γράψτε το στο κενό που ακολουθεί:

.....  
.....

Σας ευχαριστούμε ιδιαίτερα για τη συνεργασία σας!



## ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ- ΜΑΘΗΤΩΝ

Όνομα : Γιάννης Επώνυμο : Παπαδημητρίου

Ηλικία: 14 Τάξη: Γ Γυμνασίου

Περιοχή διαμονής: Καλαμαριά

Επάγγελμα πατέρα είναι (ακριβώς): Ελεύθερος Επαγγελματίας

Επάγγελμα μητέρας είναι (ακριβώς- αν δεν εργάζεται γράψτε οικιακά): Νοσοκόμα

Ποιο είναι το γυμνάσιο- λύκειο που πηγαίνετε: Αρσάκειο

Πόσο ευχαριστημένοι είστε από το σχολείο (σημειώστε με ένα X) :

Καθόλου ευχαριστημένος.....

Λίγο ευχαριστημένος.....

Πολύ ευχαριστημένος.....

Θεωρείτε απαραίτητη την ενισχυτική διδασκαλία (φροντιστήριο) :

Ναι  Όχι:

Με τι βαθμό προβιβαστήκατε πέρυσι :

Έχετε φοιτήσει ποτέ σε δημόσιο σχολείο Ναι  Όχι

Αν ναι τι σας οδήγησε να διακόψετε την δημόσια εκπαίδευση και να συνεχίσετε στην ιδιωτική;

-Οι ανεπαρκείς εκπαίδευση και οι άσχημες καταστάσεις.

Σχολικά δίδακτρα : 3.000€

Πιστεύετε ότι το κόστος είναι μεγάλο; Ναι  Όχι

Ανταποκρίνεται στις γνώσεις που σας παρέχει; Ναι  Όχι

**Προσοχή:** Αν θέλετε να αναφέρετε κάτι που δεν περιλαμβάνεται σ' αυτό το ερωτηματολόγιο, γράψτε το στο κενό που ακολουθεί:

.....  
.....

Σας ευχαριστούμε ιδιαίτερα για τη συνεργασία σας!



## ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ- ΜΑΘΗΤΩΝ

Όνομα :Χρυσούλα Επώνυμο :Τάχα

Ηλικία:14 Τάξη: Γ' Γυμνασίου

Περιοχή διαμονής:Ωραιόκαστρο

Επάγγελμα πατέρα είναι (ακριβώς):Μεταλλολόγος

Επάγγελμα μητέρας είναι (ακριβώς- αν δεν εργάζεται γράψτε οικιακά):Υπάλληλος

Ποιο είναι το γυμνάσιο- λύκειο που πηγαίνετε:Αρσάκειο

Πόσο ευχαριστημένοι είστε από το σχολείο (σημειώστε με ένα X) :

Καθόλου ευχαριστημένος.....

Λίγο ευχαριστημένος.....

Πολύ ευχαριστημένος.....

Θεωρείτε απαραίτητη την ενισχυτική διδασκαλία (φροντιστήριο) :

Ναι  Όχι:

Με τι βαθμό προβιβάστήκατε πέρυσι :

Έχετε φοιτήσει ποτέ σε δημόσιο σχολείο Ναι  Όχι

Αν ναι τι σας οδήγησε να διακόψετε την δημόσια εκπαίδευση και να συνεχίσετε στην ιδιωτική;

Σχολικά δίδακτρα :Δεν ξέρω

Πιστεύετε ότι το κόστος είναι μεγάλο; Ναι  Όχι

Ανταποκρίνεται στις γνώσεις που σας παρέχει; Ναι  Όχι

**Προσοχή:** Αν θέλετε να αναφέρετε κάτι που δεν περιλαμβάνεται σ' αυτό το ερωτηματολόγιο, γράψτε το στο κενό που ακολουθεί:

.....  
.....

Σας ευχαριστούμε ιδιαίτερα για τη συνεργασία σας!



## ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ- ΜΑΘΗΤΩΝ

Όνομα :Σοφία Επώνυμο :Χντιδου

Ηλικία:14 Τάξη : Γ Γυμνασίου

Περιοχή διαμονής:Αμπελοκήπους

Επάγγελμα πατέρα είναι (ακριβώς):Οικοδομικές Επιχειρήσεις

Επάγγελμα μητέρας είναι (ακριβώς- αν δεν εργάζεται γράψτε οικιακά):Οικιακά

Ποιο είναι το γυμνάσιο- λύκειο που πηγαίνετε:Αρσάκειο

Πόσο ευχαριστημένοι είστε από το σχολείο (σημειώστε με ένα X) :

Καθόλου ευχαριστημένος.....

Λίγο ευχαριστημένος.....

Πολύ ευχαριστημένος.....

Θεωρείτε απαραίτητη την ενισχυτική διδασκαλία (φροντιστήριο) :

Ναι  Όχι:

Με τι βαθμό προβιβαστήκατε πέρυσι :

Έχετε φοιτήσει ποτέ σε δημόσιο σχολείο Ναι  Όχι

Αν ναι τι σας οδήγησε να διακόψετε την δημόσια εκπαίδευση και να συνεχίσετε στην ιδιωτική;

-Γιατί η δημόσια εκπαίδευση είναι στερητική και δεν σου παρέχει την ασφάλεια (χώρο σχολείου).

Σχολικά δίδακτρα :3.250€

Πιστεύετε ότι το κόστος είναι μεγάλο; Ναι  Όχι

Ανταποκρίνεται στις γνώσεις που σας παρέχει; Ναι  Όχι

**Προσοχή:** Αν θέλετε να αναφέρετε κάτι που δεν περιλαμβάνεται σ' αυτό το ερωτηματολόγιο, γράψτε το στο κενό που ακολουθεί:

.....  
.....

Σας ευχαριστούμε ιδιαίτερα για τη συνεργασία σας!



## ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ- ΜΑΘΗΤΩΝ

Όνομα :Χρύσα Επώνυμο :Σουλτογιάννη

Ηλικία:14 Τάξη :Γ' Γυμνασίου

Περιοχή διαμονής:Θεσσαλονίκη

Επάγγελμα πατέρα είναι (ακριβώς):Παθολογοανατόμος

Επάγγελμα μητέρας είναι (ακριβώς- αν δεν εργάζεται γράψτε οικιακά):Οικιακά

Ποιο είναι το γυμνάσιο- λύκειο που πηγαίνετε:Αρσάκειο

Πόσο ευχαριστημένοι είστε από το σχολείο (σημειώστε με ένα X) :

Καθόλου ευχαριστημένος.....

Λίγο ευχαριστημένος.....

Πολύ ευχαριστημένος.....

Θεωρείτε απαραίτητη την ενισχυτική διδασκαλία (φροντιστήριο) :

Ναι  Όχι:

Με τι βαθμό προβιβάστήκατε πέρυσι :

Έχετε φοιτήσει ποτέ σε δημόσιο σχολείο Ναι  Όχι

Αν ναι τι σας οδήγησε να διακόψετε την δημόσια εκπαίδευση και να συνεχίσετε στην ιδιωτική;

---

---

Σχολικά δίδακτρα :4.000€

Πιστεύετε ότι το κόστος είναι μεγάλο; Ναι  Όχι

Ανταποκρίνεται στις γνώσεις που σας παρέχει; Ναι  Όχι

**Προσοχή:** Αν θέλετε να αναφέρετε κάτι που δεν περιλαμβάνεται σ' αυτό το ερωτηματολόγιο, γράψτε το στο κενό που ακολουθεί:

.....  
.....

Σας ευχαριστούμε ιδιαίτερα για τη συνεργασία σας!





## ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ- ΜΑΘΗΤΩΝ

Όνομα : Γιώτα Επώνυμο : Καλούτσικου

Ηλικία: 14 Τάξη : Γ' Γυμνασίου

Περιοχή διαμονής: Πανόραμα

Επάγγελμα πατέρα είναι (ακριβώς): Εμπορος παπουτσιών

Επάγγελμα μητέρας είναι (ακριβώς- αν δεν εργάζεται γράψτε οικιακά): Οικιακά

Ποιο είναι το γυμνάσιο- λύκειο που πηγαίνετε: Αρσάκειο

Πόσο ευχαριστημένοι είστε από το σχολείο (σημειώστε με ένα X) :

Καθόλου ευχαριστημένος.....

Λίγο ευχαριστημένος.....

Πολύ ευχαριστημένος.....

Θεωρείτε απαραίτητη την ενισχυτική διδασκαλία (φροντιστήριο) :

Ναι  Όχι:

Με τι βαθμό προβιβάστήκατε πέρυσι :

Έχετε φοιτήσει ποτέ σε δημόσιο σχολείο Ναι  Όχι

Αν ναι τι σας οδήγησε να διακόψετε την δημόσια εκπαίδευση και να συνεχίσετε στην ιδιωτική;

-Οι γονείς μου

---

---

Σχολικά δίδακτρα : 3.500€

Πιστεύετε ότι το κόστος είναι μεγάλο; Ναι  Όχι

Ανταποκρίνεται στις γνώσεις που σας παρέχει; Ναι  Όχι

**Προσοχή:** Αν θέλετε να αναφέρετε κάτι που δεν περιλαμβάνεται σ' αυτό το ερωτηματολόγιο, γράψτε το στο κενό που ακολουθεί:

.....  
.....

Σας ευχαριστούμε ιδιαίτερα για τη συνεργασία σας!



## ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ- ΜΑΘΗΤΩΝ

Όνομα : Αναστασία Επώνυμο : Αρβανίτη

Ηλικία: 14 Τάξη: Γ Γυμνασίου

Περιοχή διαμονής: Καλαμαριά

Επάγγελμα πατέρα είναι (ακριβώς): Πολιτικός Μηχανικός

Επάγγελμα μητέρας είναι (ακριβώς- αν δεν εργάζεται γράψτε οικιακά): οικιακά

Ποιο είναι το γυμνάσιο- λύκειο που πηγαίνετε: Αρσάκειο

Πόσο ευχαριστημένοι είστε από το σχολείο (σημειώστε με ένα X) :

Καθόλου ευχαριστημένος.....

Λίγο ευχαριστημένος.....

Πολύ ευχαριστημένος.....

Θεωρείτε απαραίτητη την ενισχυτική διδασκαλία (φροντιστήριο) :

Ναι  Όχι:

Με τι βαθμό προβιβαστήκατε πέρυσι :

Έχετε φοιτήσει ποτέ σε δημόσιο σχολείο Ναι  Όχι

Αν ναι τι σας οδήγησε να διακόψετε την δημόσια εκπαίδευση και να συνεχίσετε στην ιδιωτική;

-Η μετακόμιση μου

---

---

Σχολικά δίδακτρα : 3.000Ε

Πιστεύετε ότι το κόστος είναι μεγάλο; Ναι  Όχι

Ανταποκρίνεται στις γνώσεις που σας παρέχει; Ναι  Όχι

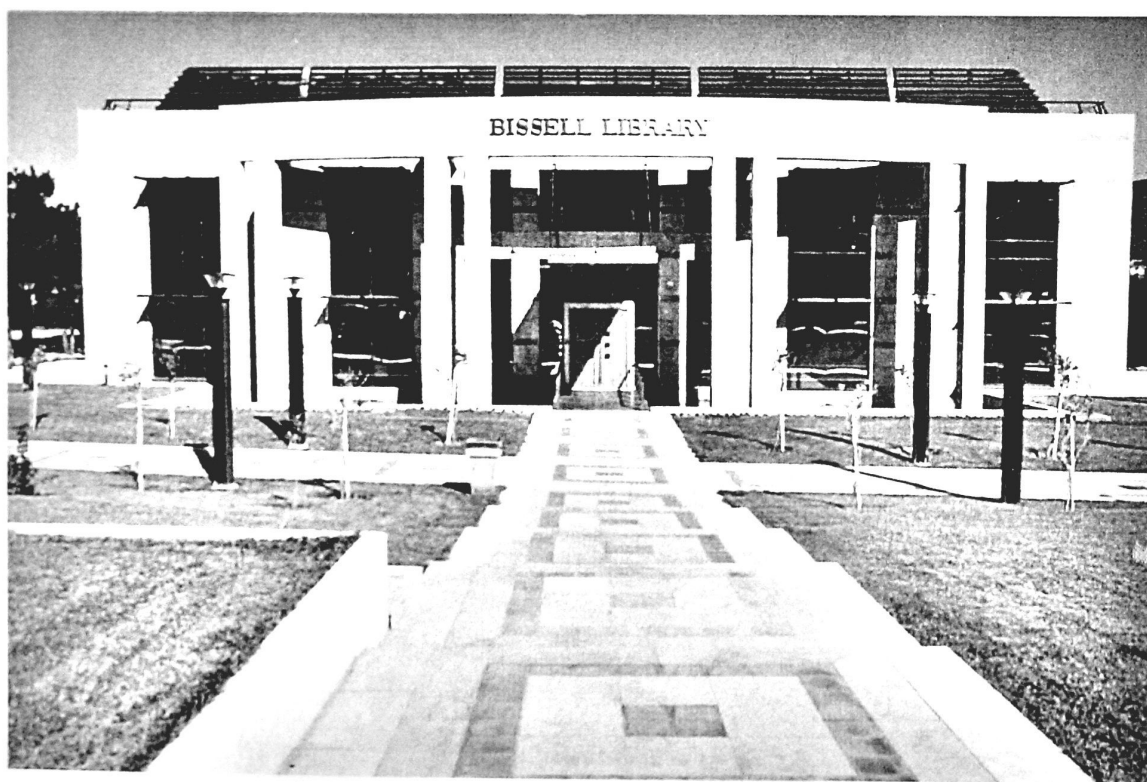
**Προσοχή:** Αν θέλετε να αναφέρετε κάτι που δεν περιλαμβάνεται σ' αυτό το ερωτηματολόγιο, γράψτε το στο κενό που ακολουθεί:

.....  
.....

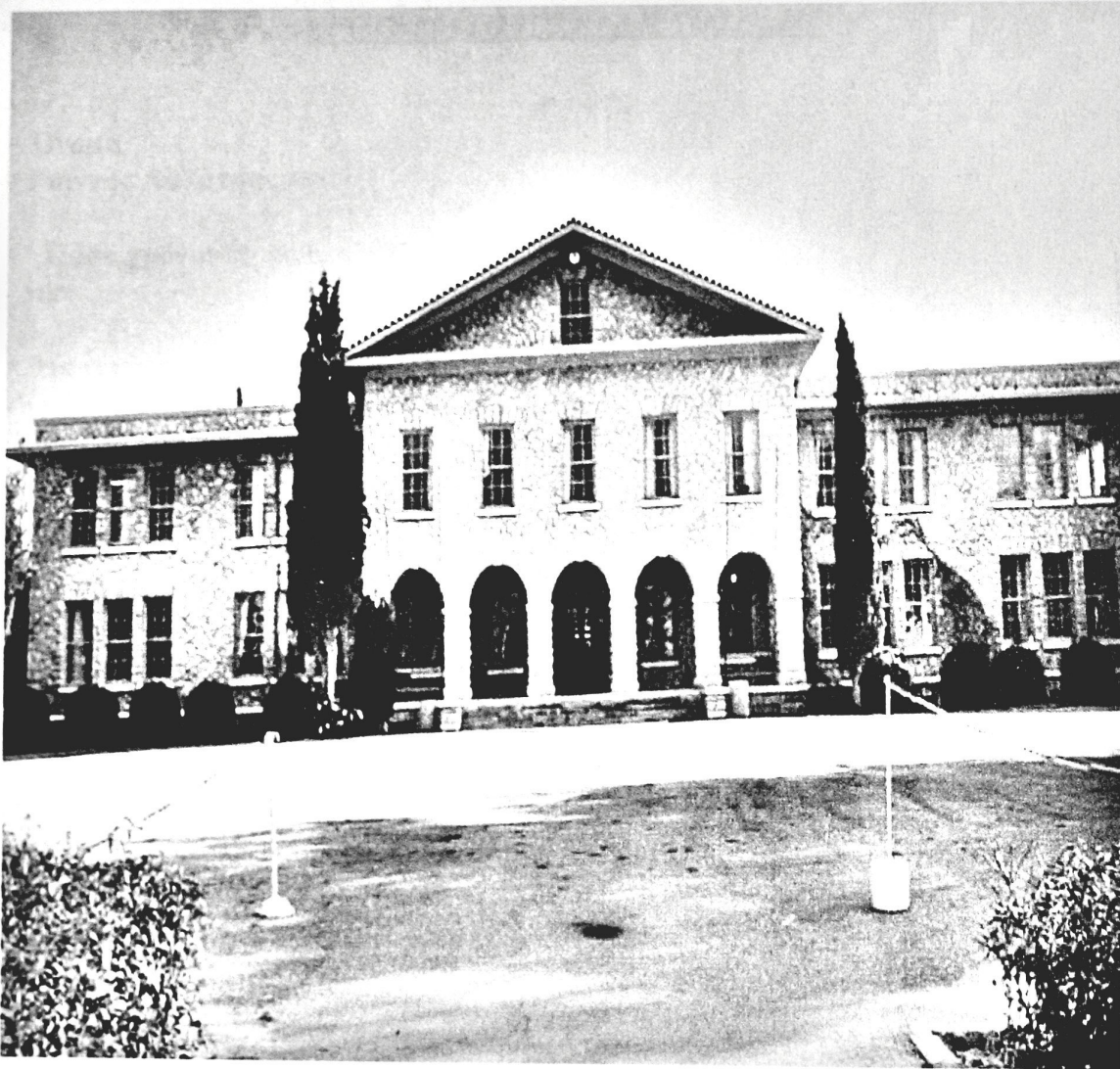
Σας ευχαριστούμε ιδιαίτερα για τη συνεργασία σας!



# ΑΜΕΡΙΚΑΝΙΚΟ ΚΟΛΕΓΙΟ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ (ΑΝΑΤΟΛΙΑ)



Εικόνα 5



**Εικόνα 6: Macedonia Hall**



## ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΔΙΕΥΘΥΝΣΗΣ

- Όνομα  
- Γιάννης Λαλάτσης
- Πόσα χρόνια έχετε την ιδιότητα του διευθυντή;  
- Δύο
- Με τι είχατε ασχοληθεί πριν καταλάβετε αυτή τη θέση;  
- Καθηγητής (Φιλολόγος)- Υποδιευθυντής
- Πόσοι μαθητές φοιτούν στο σχολείο;  
-
- Ο αριθμός τους κάθε χρόνο αυξάνεται, μειώνεται, μένει σταθερός;  
- Συνήθως αυξάνεται
- Ποιο είναι το επίπεδο των μαθητών. Υπάρχει κάποιο κριτήριο επιλογής τους όπως π.χ. ο βαθμός;  
- Ο βαθμός τους κυρίως
- Οι εγκαταστάσεις και ο εξοπλισμός του σχολείου είναι ικανοποιητικός( Η/Υ. αθλητικές εγκαταστάσεις, καλλιτεχνικές δραστηριότητες).  
- Ναι, πολύ ικανοποιητικός
- Οι μαθητές απασχολούνται και τα απογεύματα; Μπορούν για παράδειγμα να παρακολουθήσουν μια ξένη γλώσσα αποφεύγοντας έτσι την εξωσχολική εκπαίδευση (φροντιστήρια);  
- Βεβαίως
- Λειτουργεί βιβλιοθήκη στο σχολείο. Οι μαθητές την επισκέπτονται;  
- Ναι. 2 βιβλιοθήκες. Τις επισκέπτονται ενοχλητικά
- Μετά το τέλος του σχολικού ωραρίου υπάρχουν σχολικά λεωφορεία που μεταφέρουν τους μαθητές στα σπίτια τους;  
- Ναι
- Ποια είναι τα κριτήρια επιλογής του διδακτικού προσωπικού(πτυχίο, εμπειρία);  
- Αξιολόγησή του, τι θα προσφέρει ως δάσκαλος και επιστήμων
- Πείτε μας τη γνώμη σας σχετικά με τα δημόσια σχολεία.  
- Έχει ανεβεί θεαματικά το επίπεδο τα τελευταία 20 χρόνια



## ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ- ΜΑΘΗΤΩΝ

Όνομα : ..... Επώνυμο : .....

Ηλικία: 18 Τάξη : 3<sup>η</sup> Λυκείου

Περιοχή διαμονής: Καλαμαριά

Επάγγελμα πατέρα είναι (ακριβώς): Γενικός διευθυντής Eurobank Β. Ελλάδας

Επάγγελμα μητέρας είναι (ακριβώς- αν δεν εργάζεται γράψτε οικιακά) Δικηγόρος

Ποιο είναι το γυμνάσιο- λύκειο που πηγαίνετε: Ανατόλια

Πόσο ευχαριστημένοι είστε από το σχολείο (σημειώστε με ένα X) :

Καθόλου ευχαριστημένος.....

Λίγο ευχαριστημένος.....

Πολύ ευχαριστημένος.....

Θεωρείτε απαραίτητη την ενισχυτική διδασκαλία (φροντιστήριο) :

Ναι  Όχι:

Με τι βαθμό προβιβαστήκατε πέρυσι :

Έχετε φοιτήσει ποτέ σε δημόσιο σχολείο Ναι  Όχι

Αν ναι τι σας οδήγησε να διακόψετε την δημόσια εκπαίδευση και να συνεχίσετε στην ιδιωτική;

---

---

Σχολικά δίδακτρα : 6000,00€

Πιστεύετε ότι το κόστος είναι μεγάλο; Ναι  Όχι

Ανταποκρίνεται στις γνώσεις που σας παρέχει; Ναι  Όχι

**Προσοχή:** Αν θέλετε να αναφέρετε κάτι που δεν περιλαμβάνεται σ' αυτό το ερωτηματολόγιο, γράψτε το στο κενό που ακολουθεί:

.....

Σας ευχαριστούμε ιδιαίτερα για τη συνεργασία σας!



## ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ- ΜΑΘΗΤΩΝ

Όνομα : ..... Επώνυμο : .....

Ηλικία: 18 Τάξη : 3<sup>η</sup> Λυκείου

Περιοχή διαμονής: Πυλαία

Επάγγελμα πατέρα είναι (ακριβώς): Ελεύθερος επαγγελματίας

Επάγγελμα μητέρας είναι (ακριβώς- αν δεν εργάζεται γράψτε οικιακά) Ελεύθερη επαγγελματίας

Ποιο είναι το γυμνάσιο- λύκειο που πηγαίνετε: 1<sup>ο</sup> λύκειο Ανατόλια

Πόσο ευχαριστημένοι είστε από το σχολείο (σημειώστε με ένα X) :

Καθόλου ευχαριστημένος.....   
Λίγο ευχαριστημένος.....   
Πολύ ευχαριστημένος.....

Θεωρείτε απαραίτητη την ενισχυτική διδασκαλία (φροντιστήριο) :

Ναι  Όχι:

Με τι βαθμό προβιαστήκατε πέρυσι :

Έχετε φοιτήσει ποτέ σε δημόσιο σχολείο Ναι  Όχι

Αν ναι τι σας οδήγησε να διακόψετε την δημόσια εκπαίδευση και να συνεχίσετε στην ιδιωτική;

Οι καλύτερες εγκαταστάσεις, περιβάλλον, εκπαίδευση

Σχολικά δίδακτρα : 6000,00€

Πιστεύετε ότι το κόστος είναι μεγάλο; Ναι  Όχι

Ανταποκρίνεται στις γνώσεις που σας παρέχει; Ναι  Όχι

**Προσοχή:** Αν θέλετε να αναφέρετε κάτι που δεν περιλαμβάνεται σ' αυτό το ερωτηματολόγιο, γράψτε το στο κενό που ακολουθεί:

.....

Σας ευχαριστούμε ιδιαίτερα για τη συνεργασία σας!



## ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ- ΜΑΘΗΤΩΝ

Όνομα : Αλεξάνδρα Επώνυμο : Βασιλόγλου

Ηλικία: 17 Τάξη : 3η Λυκείου

Περιοχή διαμονής: Καλαμαριά

Επάγγελμα πατέρα είναι (ακριβώς): Μηχανικός

Επάγγελμα μητέρας είναι (ακριβώς- αν δεν εργάζεται γράψτε οικιακά)  
Οικονομολόγος

Ποιο είναι το γυμνάσιο- λύκειο που πηγαίνετε: Ανατόλια

Πόσο ευχαριστημένοι είστε από το σχολείο (σημειώστε με ένα X) :

Καθόλου ευχαριστημένος.....

Λίγο ευχαριστημένος.....

Πολύ ευχαριστημένος.....

Θεωρείτε απαραίτητη την ενισχυτική διδασκαλία (φροντιστήριο) :

Ναι  Όχι:

Με τι βαθμό προβιβάστήκατε πέρυσι :

Έχετε φοιτήσει ποτέ σε δημόσιο σχολείο Ναι  Όχι

Αν ναι τι σας οδήγησε να διακόψετε την δημόσια εκπαίδευση και να συνεχίσετε στην ιδιωτική;

Σχολικά δίδακτρα : 6000,00€

Πιστεύετε ότι το κόστος είναι μεγάλο; Ναι  Όχι

Ανταποκρίνεται στις γνώσεις που σας παρέχει; Ναι  Όχι

**Προσοχή:** Αν θέλετε να αναφέρετε κάτι που δεν περιλαμβάνεται σ' αυτό το ερωτηματολόγιο, γράψτε το στο κενό που ακολουθεί:

.....

Σας ευχαριστούμε ιδιαίτερα για τη συνεργασία σας!





## ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ- ΜΑΘΗΤΩΝ

Όνομα : ..... Επώνυμο : .....

Ηλικία: 16,5 Τάξη : Γ'

Περιοχή διαμονής: Καλλιθέα

Επάγγελμα πατέρα είναι (ακριβώς): Ιατρός

Επάγγελμα μητέρας είναι (ακριβώς- αν δεν εργάζεται γράψτε οικιακά)  
Φαρμακοποιός

Ποιο είναι το γυμνάσιο- λύκειο που πηγαίνετε: 1<sup>ο</sup> Ενιαίο Λύκειο Ανατόλια

Πόσο ευχαριστημένοι είστε από το σχολείο (σημειώστε με ένα X) :

Καθόλου ευχαριστημένος.....

Λίγο ευχαριστημένος.....

Πολύ ευχαριστημένος.....

Θεωρείτε απαραίτητη την ενισχυτική διδασκαλία (φροντιστήριο) :

Ναι  Όχι:

Με τι βαθμό προβιβάστηκατε πέρυσι :

Έχετε φοιτήσει ποτέ σε δημόσιο σχολείο Ναι  Όχι

Αν ναι τι σας οδήγησε να διακόψετε την δημόσια εκπαίδευση και να συνεχίσετε στην ιδιωτική;

Έλλειψη λυκειακής μονάδας

Σχολικά δίδακτρα : .....

Πιστεύετε ότι το κόστος είναι μεγάλο; Ναι  Όχι

Ανταποκρίνεται στις γνώσεις που σας παρέχει; Ναι  Όχι

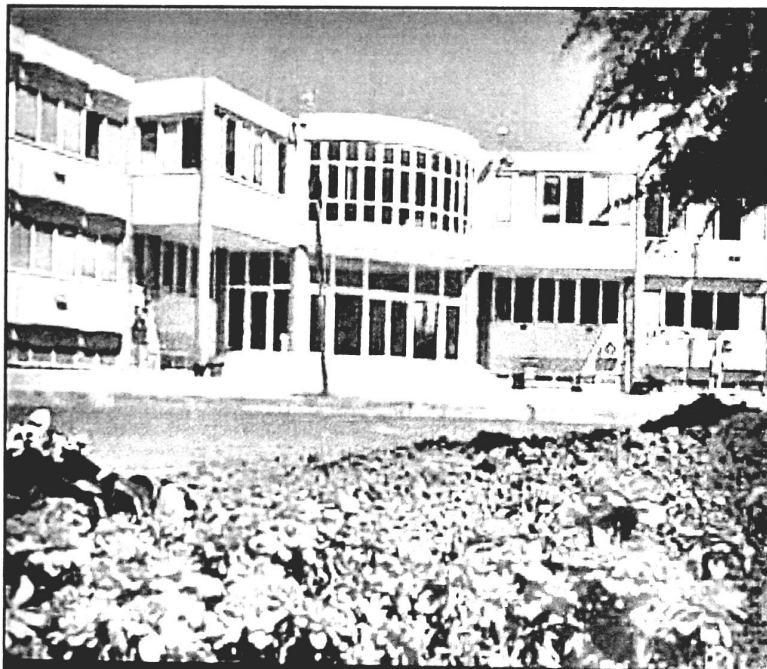
**Προσοχή:** Αν θέλετε να αναφέρετε κάτι που δεν περιλαμβάνεται σ' αυτό το ερωτηματολόγιο, γράψτε το στο κενό που ακολουθεί:

.....  
.....

Σας ευχαριστούμε ιδιαίτερα για τη συνεργασία σας!



# ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗΡΙΑ ΒΑΣΙΛΕΙΑΔΗ



Γενική άποψη - Η κεντρική είσοδος

Εικόνα 2

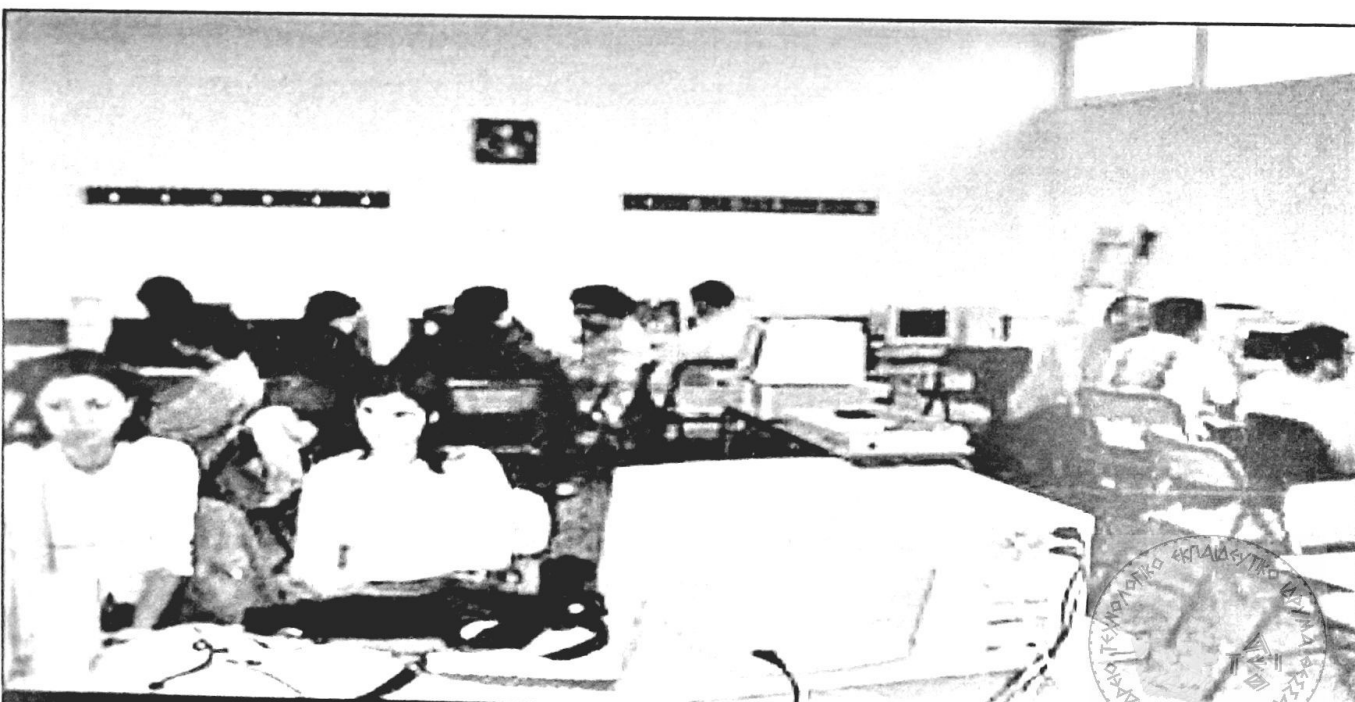


**Η αίθουσα πινγκ-πονγκ**

**Εικόνα 3**

Ποια είναι τα κριτήρια του σχολείου να μπορεί να είναι κριτήριο π.χ. ο βαθμός των μαθητών; -Οι μαθητές είναι εξετάσιμα.

Οι δραστηριότητες και ο εξοπλισμός του σχολείου είναι ικανοί να υποστηρίξουν τις ανάγκες των μαθητών, καλλιτεχνικές δραστηριότητες; -Ναι βέβαια. Υπάρχει εργαστήριο Η/Υ, βιβλιοθήκη, χώρος για μουσική, αθλητικές δραστηριότητες είναι μεταξύ.



**Το εργαστήριο υπολογιστών**

## ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΔΙΕΥΘΥΝΣΗΣ

- Όνομα  
-Κωνσταντίνος Βασιλειάδης
- Πόσα χρόνια έχετε την ιδιότητα του διευθυντή;  
-Πέντε χρόνια
- Με τι είχατε ασχοληθεί πριν καταλάβετε αυτή τη θέση;  
-Ήμουν εκπαιδευτικός και έχω κάνει και μεταπτυχιακές σπουδές
- Πόσοι μαθητές φοιτούν στο σχολείο;  
-Φοιτούν περίπου 350
- Ο αριθμός τους κάθε χρόνο αυξάνεται, μειώνεται, μένει σταθερός;  
-Παραμένει σταθερός
- Ποιο είναι το επίπεδο των μαθητών. Υπάρχει κάποιο κριτήριο επιλογής τους όπως π.χ. ο βαθμός;  
-Οι μαθητές δίνουν εξετάσεις.
- Οι εγκαταστάσεις και ο εξοπλισμός του σχολείου είναι ικανοποιητικός( Η/Υ. αθλητικές εγκαταστάσεις, καλλιτεχνικές δραστηριότητες).  
-Ναι βέβαια. Υπάρχει εργαστήριο Η/Υ, βιβλιοθήκη, χώρος για καλλιτεχνικά. Οι αθλητικές εγκαταστάσεις είναι μέτριες.
- Οι μαθητές απασχολούνται και τα απογεύματα; Μπορούν για παράδειγμα να παρακολουθήσουν μια ξένη γλώσσα αποφεύγοντας έτσι την εξωσχολική εκπαίδευση (φροντιστήρια);  
-Μόνο ένα απόγευμα για εξωδιδασκτικές δραστηριότητες (clubs)
- Λειτουργεί βιβλιοθήκη στο σχολείο. Οι μαθητές την επισκέπτονται;  
-Ναι λειτουργεί.
- Μετά το τέλος του σχολικού ωραρίου υπάρχουν σχολικά λεωφορεία που μεταφέρουν τους μαθητές στα σπίτια τους;  
-Ναι
- Ποια είναι τα κριτήρια επιλογής του διδακτικού προσωπικού(πτυχίο, εμπειρία);  
Περνάνε από συνέντευξη.
- Πείτε μας τη γνώμη σας σχετικά με τα δημόσια σχολεία.  
.....



## ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ – ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ

- Όνομα :
  
- Τι μάθημα διδάσκετε;  
-Φιλολογικά
  
- Τι σπουδές έχετε κάνει;  
-Φιλοσοφική(Τμήμα Φιλολογίας ΑΠΘ)
  
- Πόσα χρόνια εργάζεστε στην ιδιωτική εκπαίδευση;  
-Εργάζομαι τέσσερα χρόνια
  
- Πόσες ώρες την εβδομάδα εργάζεστε;  
-Εικοσιτέσσερις ώρες
  
- Οι οικονομικές αποδοχές είναι ικανοποιητικές.;  
-Περίπου
  
- Το επίπεδο των μαθητών είναι υψηλό, η απόδοση τους ικανοποιητική;  
-Ναι
  
- Πιστεύετε ότι γίνεται καλύτερη δουλειά από τα δημόσια σχολεία?  
-Ναι



## ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ – ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ

- Όνομα :  
-Μπότσαρη Αναστασία
- Τι μάθημα διδάσκετε;  
-Αγγλικά
- Τι σπουδές έχετε κάνει;  
-Πτυχίο και μεταπτυχιακό
- Πόσα χρόνια εργάζεστε στην ιδιωτική εκπαίδευση;  
-Δύο χρόνια
- Πόσες ώρες την εβδομάδα εργάζεστε;  
-Οχτώ ώρες
- Οι οικονομικές αποδοχές είναι ικανοποιητικές.;  
-Αρκετά
- Το επίπεδο των μαθητών είναι υψηλό, η απόδοση τους ικανοποιητική;  
-Ναι είναι
- Πιστεύετε ότι γίνεται καλύτερη δουλειά από τα δημόσια σχολεία?  
-Φυσικά



## ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ – ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ

- Όνομα :  
-Θεοδωρίδης Ηλίας
  
- Τι μάθημα διδάσκετε;  
-Μαθηματικά
  
- Τι σπουδές έχετε κάνει;  
-Ανώτατες ΑΠΘ
  
- Πόσα χρόνια εργάζεστε στην ιδιωτική εκπαίδευση;  
-Επτά χρόνια
  
- Πόσες ώρες την εβδομάδα εργάζεστε;  
-Είκοσι μία
  
- Οι οικονομικές αποδοχές είναι ικανοποιητικές.;  
-Αρκετά
  
- Το επίπεδο των μαθητών είναι υψηλό, η απόδοση τους ικανοποιητική;  
-Σε καλό επίπεδο, ικανοποιητική.
  
- Πιστεύετε ότι γίνεται καλύτερη δουλειά από τα δημόσια σχολεία?  
-Ναι το πιστεύω



## ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ – ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ

- **Όνομα :**  
-Μπαντιάς Αθανάσιος
  
- **Τι μάθημα διδάσκετε;**  
-Εκθεση- Αρχαία Ελληνικά
  
- **Τι σπουδές έχετε κάνει;**  
-Κλασικής Φιλολογίας ΑΠΘ
  
- **Πόσα χρόνια εργάζεστε στην ιδιωτική εκπαίδευση;**  
-Εργάζομαι οχτώ χρόνια
  
- **Πόσες ώρες την εβδομάδα εργάζεστε;**  
-Είκοσι δύο
  
- **Οι οικονομικές αποδοχές είναι ικανοποιητικές.;**  
-Η ζωή είναι ακριβή
  
- **Το επίπεδο των μαθητών είναι υψηλό, η απόδοση τους ικανοποιητική;**  
-Όλα είναι σχετικά. Υπάρχουν και άριστοι και αδιάφοροι.
  
- **Πιστεύετε ότι γίνεται καλύτερη δουλειά από τα δημόσια σχολεία?**  
-Εξαρτάται από την διάθεση των εκπαιδευτικών





## ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ – ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ

- Όνομα :  
-Κλήτος Χατζηγεωργίου
  
- Τι μάθημα διδάσκετε;  
-Πληροφορική-Μαθηματικά
  
- Τι σπουδές έχετε κάνει;  
-Απόφοιτος ΑΠΘ του Μαθηματικού
  
- Πόσα χρόνια εργάζεστε στην ιδιωτική εκπαίδευση;  
-Δέκα χρόνια
  
- Πόσες ώρες την εβδομάδα εργάζεστε;  
-Δέκα οχτώ
  
- Οι οικονομικές αποδοχές είναι ικανοποιητικές.;  
-Ναι
  
- Το επίπεδο των μαθητών είναι υψηλό, η απόδοση τους ικανοποιητική;  
-Ναι
  
- Πιστεύετε ότι γίνεται καλύτερη δουλειά από τα δημόσια σχολεία?  
-Ναι



## ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ- ΜΑΘΗΤΩΝ

Όνομα : Εύη Επώνυμο : Μανούδη

Ηλικία: 14 Τάξη : Γ' Γυμνασίου

Περιοχή διαμονής: Χαριλάου

Επάγγελμα πατέρα είναι (ακριβώς): Γιατρός – καρδιολόγος

Επάγγελμα μητέρας είναι (ακριβώς- αν δεν εργάζεται γράψτε οικιακά): Ακτινολόγος

Ποιο είναι το γυμνάσιο- λύκειο που πηγαίνετε: Βασιλειάδης

Πόσο ευχαριστημένοι είστε από το σχολείο (σημειώστε με ένα X) :

Καθόλου ευχαριστημένος.....

Λίγο ευχαριστημένος.....

Πολύ ευχαριστημένος.....

Θεωρείτε απαραίτητη την ενισχυτική διδασκαλία (φροντιστήριο) :

Ναι  Όχι:

Με τι βαθμό προβιβαστήκατε πέρυσι :

Έχετε φοιτήσει ποτέ σε δημόσιο σχολείο Ναι  Όχι

Αν ναι τι σας οδήγησε να διακόψετε την δημόσια εκπαίδευση και να συνεχίσετε στην ιδιωτική;

Σχολικά δίδακτρα : 2.500€

Πιστεύετε ότι το κόστος είναι μεγάλο; Ναι  Όχι

Ανταποκρίνεται στις γνώσεις που σας παρέχει; Ναι  Όχι

**Προσοχή:** Αν θέλετε να αναφέρετε κάτι που δεν περιλαμβάνεται σ' αυτό το ερωτηματολόγιο, γράψτε το στο κενό που ακολουθεί:

.....  
.....

Σας ευχαριστούμε ιδιαίτερα για τη συνεργασία σας!



## ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ- ΜΑΘΗΤΩΝ

Όνομα : Παναγιώτης Επώνυμο : Κωτσάντας

Ηλικία: 14 Τάξη : Γ Γυμνασίου

Περιοχή διαμονής: Βούλαρη

Επάγγελμα πατέρα είναι (ακριβώς): εκπαιδευτικός

Επάγγελμα μητέρας είναι (ακριβώς- αν δεν εργάζεται γράψτε οικιακά): οικιακά

Ποιο είναι το γυμνάσιο- λύκειο που πηγαίνετε: Βασιλειάδη

Πόσο ευχαριστημένοι είστε από το σχολείο (σημειώστε με ένα X) :

Καθόλου ευχαριστημένος.....

Λίγο ευχαριστημένος.....

Πολύ ευχαριστημένος.....

Θεωρείτε απαραίτητη την ενισχυτική διδασκαλία (φροντιστήριο) :

Ναι  Όχι:

Με τι βαθμό προβιβαστήκατε πέρυσι :

Έχετε φοιτήσει ποτέ σε δημόσιο σχολείο Ναι  Όχι

Αν ναι τι σας οδήγησε να διακόψετε την δημόσια εκπαίδευση και να συνεχίσετε στην ιδιωτική;

-Δεν ήμουν τόσο ευχαριστημένος από τους εκπαιδευτές

Σχολικά δίδακτρα : 4.500€

Πιστεύετε ότι το κόστος είναι μεγάλο; Ναι  Όχι

Ανταποκρίνεται στις γνώσεις που σας παρέχει; Ναι  Όχι

**Προσοχή:** Αν θέλετε να αναφέρετε κάτι που δεν περιλαμβάνεται σ' αυτό το ερωτηματολόγιο, γράψτε το στο κενό που ακολουθεί:

.....  
.....

Σας ευχαριστούμε ιδιαίτερα για τη συνεργασία σας!



## ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ- ΜΑΘΗΤΩΝ

Όνομα : Θοδωρής Επώνυμο : Βαλαρούτσος

Ηλικία: 15 Τάξη : Γ'

Περιοχή διαμονής: Λ. Ιασωνίδου

Επάγγελμα πατέρα είναι (ακριβώς): Δερματολόγος - Αφροδισιολόγος

Επάγγελμα μητέρας είναι (ακριβώς- αν δεν εργάζεται γράψτε οικιακά):  
Φαρμακοποιός

Ποιο είναι το γυμνάσιο- λύκειο που πηγαίνετε: Βασιλειάδη

Πόσο ευχαριστημένοι είστε από το σχολείο (σημειώστε με ένα X) :

Καθόλου ευχαριστημένος.....   
Λίγο ευχαριστημένος.....   
Πολύ ευχαριστημένος.....

Θεωρείτε απαραίτητη την ενισχυτική διδασκαλία (φροντιστήριο) :

Ναι  Όχι:

Με τι βαθμό προβιβαστήκατε πέρυσι :

Έχετε φοιτήσει ποτέ σε δημόσιο σχολείο Ναι  Όχι

Αν ναι τι σας οδήγησε να διακόψετε την δημόσια εκπαίδευση και να συνεχίσετε στην ιδιωτική;

Διότι πιστεύω ότι η ιδιωτική εκπαίδευση στο Γυμνάσιο – Λύκειο είναι καλύτερη από τη δημόσια.

Σχολικά δίδακτρα : 1300Ε

Πιστεύετε ότι το κόστος είναι μεγάλο; Ναι  Όχι

Ανταποκρίνεται στις γνώσεις που σας παρέχει; Ναι  Όχι

**Προσοχή:** Αν θέλετε να αναφέρετε κάτι που δεν περιλαμβάνεται σ' αυτό το ερωτηματολόγιο, γράψτε το στο κενό που ακολουθεί:

.....  
.....

Σας ευχαριστούμε ιδιαίτερα για τη συνεργασία σας!



## ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ- ΜΑΘΗΤΩΝ

Όνομα : Γιάννης Επώνυμο : Lopez

Ηλικία: 15 Τάξη : Γ'

Περιοχή διαμονής: Θέρμη

Επάγγελμα πατέρα είναι (ακριβώς): Καθαριστής παμπρίζ

Επάγγελμα μητέρας είναι (ακριβώς- αν δεν εργάζεται γράψτε οικιακά): Οικιακά

Ποιο είναι το γυμνάσιο- λύκειο που πηγαίνετε: Βασιλειάδη

Πόσο ευχαριστημένοι είστε από το σχολείο (σημειώστε με ένα X) :

Καθόλου ευχαριστημένος.....   
Λίγο ευχαριστημένος.....   
Πολύ ευχαριστημένος.....

Θεωρείτε απαραίτητη την ενισχυτική διδασκαλία (φροντιστήριο) :

Ναι  Όχι:

Με τι βαθμό προβιβαστήκατε πέρυσι :

Έχετε φοιτήσει ποτέ σε δημόσιο σχολείο Ναι  Όχι

Αν ναι τι σας οδήγησε να διακόψετε την δημόσια εκπαίδευση και να συνεχίσετε στην ιδιωτική;

---

---

Σχολικά δίδακτρα : 500000 δρχ

Πιστεύετε ότι το κόστος είναι μεγάλο; Ναι  Όχι

Ανταποκρίνεται στις γνώσεις που σας παρέχει; Ναι  Όχι

**Προσοχή:** Αν θέλετε να αναφέρετε κάτι που δεν περιλαμβάνεται σ' αυτό το ερωτηματολόγιο, γράψτε το στο κενό που ακολουθεί:

.....  
.....

Σας ευχαριστούμε ιδιαίτερα για τη συνεργασία σας!



## ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ- ΜΑΘΗΤΩΝ

Όνομα : Ηβη Επώνυμο : Σδούγγου

Ηλικία: 15 Τάξη : Γ' Γυμνασίου

Περιοχή διαμονής: Πανόραμα

Επάγγελμα πατέρα είναι (ακριβώς): Καθηγητής Φυσικής

Επάγγελμα μητέρας είναι (ακριβώς- αν δεν εργάζεται γράψτε οικιακά): Οικιακά

Ποιο είναι το γυμνάσιο- λύκειο που πηγαίνετε: Βασιλειάδη

Πόσο ευχαριστημένοι είστε από το σχολείο (σημειώστε με ένα X) :

Καθόλου ευχαριστημένος.....

Λίγο ευχαριστημένος.....

Πολύ ευχαριστημένος.....

Θεωρείτε απαραίτητη την ενισχυτική διδασκαλία (φροντιστήριο) :

Ναι  Όχι:

Με τι βαθμό προβιβαστήκατε πέρυσι :

Έχετε φοιτήσει ποτέ σε δημόσιο σχολείο Ναι  Όχι

Αν ναι τι σας οδήγησε να διακόψετε την δημόσια εκπαίδευση και να συνεχίσετε στην ιδιωτική;

---

---

Σχολικά δίδακτρα :?

Πιστεύετε ότι το κόστος είναι μεγάλο; Ναι  Όχι

Ανταποκρίνεται στις γνώσεις που σας παρέχει; Ναι  Όχι

**Προσοχή:** Αν θέλετε να αναφέρετε κάτι που δεν περιλαμβάνεται σ' αυτό το ερωτηματολόγιο, γράψτε το στο κενό που ακολουθεί:

.....  
.....

Σας ευχαριστούμε ιδιαίτερα για τη συνεργασία σας!



ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ- ΜΑΘΗΤΩΝ

Όνομα : Ντορίνο Επώνυμο : Μπίλλη

Ηλικία: 15 Τάξη : Γ'

Περιοχή διαμονής: Καλαμαριά

Επάγγελμα πατέρα είναι (ακριβώς): Επιχειρηματίας

Επάγγελμα μητέρας είναι (ακριβώς- αν δεν εργάζεται γράψτε οικιακά): Οικιακά

Ποιο είναι το γυμνάσιο- λύκειο που πηγαίνετε: Βασιλειάδη

Πόσο ευχαριστημένοι είστε από το σχολείο (σημειώστε με ένα X) :

Καθόλου ευχαριστημένος.....

Λίγο ευχαριστημένος.....

Πολύ ευχαριστημένος.....

Θεωρείτε απαραίτητη την ενισχυτική διδασκαλία (φροντιστήριο) :

Ναι  Όχι:

Με τι βαθμό προβιβαστήκατε πέρυσι :

Έχετε φοιτήσει ποτέ σε δημόσιο σχολείο Ναι  Όχι

Αν ναι τι σας οδήγησε να διακόψετε την δημόσια εκπαίδευση και να συνεχίσετε στην ιδιωτική;

Σχολικά δίδακτρα :

Πιστεύετε ότι το κόστος είναι μεγάλο; Ναι  Όχι

Ανταποκρίνεται στις γνώσεις που σας παρέχει; Ναι  Όχι

Προσοχή: Αν θέλετε να αναφέρετε κάτι που δεν περιλαμβάνεται σ' αυτό το ερωτηματολόγιο, γράψτε το στο κενό που ακολουθεί:

.....  
.....

Σας ευχαριστούμε ιδιαίτερα για τη συνεργασία σας!



## 16) ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Κάτσικας, Χρήστος, και Ελένη Νικολαΐδου. «Όψεις και χαρακτηριστικά του ιδιωτικού σχολείου στη χώρα μας.» Αντιτετράδια της εκπαίδευσης 55 : 49 – 52.
2. Κάτσικας, Χρήστος, κ.α. «Ιδεολογία και Πρακτική : αξιολόγηση των μαθητών – προγράμματα – μαθήματα.» Αντιτετράδια της εκπαίδευσης 49 : 14 – 16.
3. «Οι εξελίξεις στην Ελλάδα και στον ... κόσμο.» Παιδαγωγική Ενημέρωση 29 (2002) : 6.
4. «Σχολεία ... ζώντας.» Παιδαγωγική Ενημέρωση 29 (2002) : 5.
5. Παυλίδης, Περικλής. «Κοινωνιολογία της παιδείας : παιδεία και καθημερινή συνείδηση υπό το πρίσμα της κοινωνικής προόδου.» Σύγχρονη Εκπαίδευση 131 (2003) Ιουλ. – Αύγ. : 89 – 90.
6. Δεμερούκη, Ασπασία. «Η παιδεία μας σήμερα.» Αντιτετράδια της εκπαίδευσης 54 : 20 – 26.
7. Δεμερούκη, Ασπασία. «Η πραγματικότητα για τις διαφορές των σχολικών επιδόσεων στα δημόσια και ιδιωτικά λύκεια : το σύνδρομο ... του Αισώπου!.» Αντιτετράδια της εκπαίδευσης 54 : 26 – 30.
8. «Οι περιπέτειες της εθνικής διδασκαλίας στην ελληνική εκπαίδευση.» Αντιτετράδια της εκπαίδευσης 55 : 34 - 36.





9. Μακρής, Σπύρος. «Δημόσια ή ιδιωτική εκπαίδευση ( το δίλημμα και η ουσία του ).» Το σχολείο του μέλλοντος 10 ( 1994 ) : 41 – 42.
- 10.Κάτσικας, Χρήστος. «Ποια δημόσια και δωρεάν παιδεία ; Η παραπαιδεία τρώει ... τον παρά ...» Δημόσιος Τομέας 107 ( 1995 ) : 10 – 14.
- 11.Γέρου, Γεώργιος. «Η ιδιωτική εκπαίδευση : μια υποτιμημένη εθνική προσφορά.» Το σχολείο του μέλλοντος 9 ( 1994 ) : 27.
- 12.Κάτσικας, Χρήστος, και Ελένη Νικολαΐδου. «Η επίδοση των μαθητών στα ιδιωτικά : αλήθεια και μύθος.» Αντιτετράδια της εκπαίδευσης 55 : 51 – 52.
- 13.Elkin, F. The Child and Society : the process of socialization. New York : Random House, 1960.
- 14.Durkheim, E. Education and Sociology. Glencoe ; IL : Free Press, 1956.
- 15.Δαμανάκης, Ν. Χειραφετική κοινωνικοποίηση.
- 16.Πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια ιδιωτική εκπαίδευση. Αθήνα / ICAP AE, 2003.



- 17.Κάτσικας, Χρήστος, και Γεώργιος Κ. Καββαδίας. Η ελληνική εκπαίδευση στον ορίζοντα του 2000 : εκπαιδευτικοί, μαθητές και σχολική πραγματικότητα. Αθήνα : Gutenberg, 1996.
- 18.Μπουζάκης, Σήφης. Εκπαιδευτικές μεταρρυθμίσεις στην Ελλάδα : πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια γενική και τεχνικοεπαγγελματική εκπαίδευση. Σειρά στο Τεκμήρια Ιστορίας Νεοελληνικής Εκπαίδευσης. Αθήνα : Gutenberg, 1994.
- 19.Κανελλόπουλος, Κωνσταντίνος, και Γεώργιος Ψαχαρόπουλος. «Private education expenditure in a “ free education ” country : the case of Greece.» International Journal Educational Development 17. 1 ( 1997 ) : 73 – 81.
- 20.Καρδίτσης, Νίκος. Ιδιωτική εκπαίδευση. Σειρά στο Μονάδα Βιομηχανικής Οργάνωσης. Κλαδική μελέτη. Αθήνα : Ίδρυμα Οικονομικών και Βιομηχανικών Ερευνών, 1999.
- 21.Μπουζάκης, Σήφης. Νεοελληνική εκπαίδευση « 1821 – 1998 ». Σειρά στο Τεκμήρια Ιστορίας Νεοελληνικής Εκπαίδευσης. Αθήνα : Gutenberg, 2002.
- 22.Αθανασούλα – Ρέππα, Αναστασία. Εκπαιδευτική διοίκηση, ανάπτυξη και πολιτική : η δευτεροβάθμια τεχνική – επαγγελματική εκπαίδευση και η περιφερειακή της διάσταση στην Ελλάδα. Αθήνα : Έλλην, 1999.
- 23.Κωτσίκης, Βαγγέλης. Οργάνωση και διοίκηση της εκπαίδευσης. Αθήνα : Έλλην, 1993.



24. Τομπαΐδης, Δημήτρης. Β Κύκλος επιμορφωτικού σεμιναρίου : το γλωσσικό μάθημα στην πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση. Αθήνα : Πατάκης, 1991.
25. Μιχόπουλος, Αναστάσιος Β. Νομικό πλαίσιο και θεσμοί της εκπαίδευσης. Αθήνα, 1994.
26. Τσούντας, Κ. Σ., και Μ. Γ. Χρονοπούλου. Η δευτεροβάθμια εκπαίδευση και το εκπαιδευτικό προσωπικό της. Αθήνα : Μεταίχμιο, 1995.
27. Υπουργείο Παιδείας. Εκπαίδευση και αρχική επαγγελματική κατάρτιση. [ χ.τ. ], 1994.
28. Εθνικό Μετσόβειο Πολυτεχνείο. Εννιάχρονη υποχρεωτική εκπαίδευση ( έκθεση εντοπίσεως προβλημάτων επιστημονικό δημοσίευμα ). Αθήνα, 1976.
29. Ιδιωτική εκπαίδευση : η Υπουργός Παιδείας δείχνει το πραγματικό της πρόσωπο. 2004. [ χ.ό. ]. 18 Ιαν. 2005  
<<http://www.paremvaseis.gr>>.
30. Ίδρυση ιδιωτικού εκπαιδευτηρίου. 8 Μάρτ. 2004. [ χ.ό. ]. 7 Φεβρ. 2004 <<http://www.enachios.gr/investments/education.htm>>.
31. Αυξήσεις έως 8% στα δίδακτρα των ιδιωτικών σχολείων. 6 Ιαν. 2005. [ χ.ό. ]. 7 Φεβρ. 2005 <<http://www.in.gr/news/article.asp?>>>.



32. Εκπαιδευτικά νέα : το πρώτο κουδούνι στα σχολεία της χώρας. 11 Σεπτ. 2003. Alpha Φροντιστήρια. 8 Φεβρ. 2005 <<http://www.alpha.edu.gr/general>>.
33. Νικολαΐδης, Κώστας. Συνέντευξη του προέδρου των Μακεδονικών Εκπαιδευτηρίων στην εφημερίδα « Μακεδονία ». Νοέμ. 1999. Εφημερίδα « Μακεδονία » 20 Ιαν. 2005 <<http://www.makedonika.gr/omilies1.htm>>.
34. Παπαδεράκης, Αντώνιος Αθαν. Μύθοι και πραγματικότητα. 1 Σεπτ. 2002. Alpha Φροντιστήρια. 15 Φεβρ. 2005 <<http://www.pyxida.gr>>.
35. Πληρώνουμε ακριβά τη μάθηση των παιδιών. 11 Σεπτ. 2003. Alpha Φροντιστήρια. 15 Φεβρ. 2005 <<http://www.alpha.edu.gr/general>>.
36. ΟΛΜΕ κατά φροντιστών : πρόκληση η διεκδίκηση μεριδίου στη διεξαγωγή της ενισχυτικής διδασκαλίας. 11 Σεπτ. 2003. Alpha Φροντιστήρια. 15 Φεβρ. 2005 <<http://www.alpha.edu.gr/general>>.
37. «Εκπαίδευση». Πάπυρος Λαρούς Μπριτάνικα, 1984.
38. «Εκπαίδευση». Παγκόσμια Σύγχρονη Εγκυκλοπαίδεια.
39. Δημολαΐδου, Φιλομήλα. «Φόβοι για άκυρα απολυτήρια.» Μακεδονία. 10 Μάρτ. 2005 : 15.



