

## Πρόλογος

Σκοπός της πτυχιακής αυτής εργασίας με θέμα “ Η χρήση των Ηλεκτρονικών Υπολογιστών από τους μαθητές της Γ’ Λυκείου στη Λάρισα ” είναι η συγκέντρωση των αποτελεσμάτων από την έρευνα που έγινε σε 4 Ενιαία Λύκεια της Λάρισας. Η έρευνα πραγματοποιήθηκε στη βάση ερωτηματολογίων που μοιράστηκαν στους μαθητές της Γ’ τάξης Λυκείου. Το ερωτηματολόγιο περιείχε 13 ερωτήσεις σχετικά με τη γνώση και τη χρήση των ηλεκτρονικών υπολογιστών. Για τη διεξαγωγή της έρευνας χρησιμοποιήθηκε μεγάλος όγκος χαρτικού υλικού.

Τα σχολεία που επιλέχθηκαν δεν ανήκουν σε μια συγκεκριμένη περιοχή της Λάρισας, βρίσκονται όμως στο κέντρο της πόλης. Στην επιλογή των σχολείων υπήρξαν κάποιες αρχικές δυσκολίες σχετικές με την απαγόρευση εισόδου στις τάξεις σε ορισμένα Λύκεια. Εντούτοις, η έρευνα διεξήχθη κανονικά.

Η έρευνα στους μαθητές έγινε την περίοδο λίγο πριν την έναρξη των Πανελληνίων Εξετάσεων με αποτέλεσμα κάποιοι μαθητές ήδη να απουσιάζουν από τις τάξεις για να μελετήσουν στο σπίτι. Ευτυχώς όμως το ποσοστό αυτών των μαθητών ήταν πολύ μικρό και οι περισσότεροι μαθητές βρισκόταν στις αίθουσες.

Σχετικά με το περιεχόμενο της εργασίας, το κύριο μέρος της περιλαμβάνει αναλυτικά τα αποτελέσματα της έρευνας καθώς και τον σχολιασμό τους. Με τη βοήθεια του προγράμματος Excel δημιουργήθηκαν πίνακες με τις απαντήσεις των ερωτώμενων και γραφικές παραστάσεις με τα ποσοστά των αποτελεσμάτων.

Τελειώνοντας θα ήθελα να ευχαριστήσω τον σύζυγό μου, Θεόφιλο Καραγιάννη για την βοήθεια που μου πρόσφερε στη διανομή των ερωτηματολογίων στους μαθητές καθώς και τον καθηγητή του 10<sup>ου</sup> Ενιαίου Λυκείου, κ. Λεωνίδα Τέλιο, του οποίου η συμβολή υπήρξε πολύτιμη στην προσέγγιση των διευθυντών άλλων Λυκείων της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης του Ν. Λάρισας.

Καλλιόπη Τσιαρδάκα,  
Σεπτέμβριος 2006

# Περιεχόμενα

Πρόλογος ..... 1

## **A' Μέρος**

Ιστορική αναδρομή στον κόσμο των Υπολογιστών ..... 2 - 4

## **B' Μέρος**

Ερωτηματολόγιο που χρησιμοποιήθηκε ..... 5 - 6

Συνολικά αποτελέσματα των απαντήσεων ..... 7- 8

Σχολιασμός των απαντήσεων του ερωτηματολογίου ..... 9 -12

Οδηγίες για την εφαρμογή του Excel στην Εργασία ..... 13

Γραφικές παραστάσεις ..... 14-27

Πίνακες με τις απαντήσεις των ερωτώμενων ..... 28-36

α) Συνολικά αποτελέσματα από τα 4 Λύκεια..... 28

β) Μεμονωμένα αποτελέσματα Λυκείων..... 29-36

Επιστολή της Προϊσταμένης του Τμήματος Βιβλιοθηκονομίας προς τη  
Διεύθυνση της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης..... 37

Ευρετήριο διευθύνσεων των Λυκείων ..... 38

Βιβλιογραφία – Ηλεκτρονικές Πηγές ..... 39

## ΙΣΤΟΡΙΚΗ ΑΝΑΔΡΟΜΗ ΣΤΟΝ ΚΟΣΜΟ ΤΩΝ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ

Ο πρώτος υπολογιστής δημιουργήθηκε το 2200 π.Χ. στην αρχαία Βαβυλώνα. Λόγω της ραγδαίας ανάπτυξης του εμπορίου και προκειμένου να μπορούν να διευκολύνονται στους υπολογισμούς τους, οι αρχαίοι Βαβυλώνιοι κατασκεύασαν το γνωστό σε όλους *Αριθμητήριο ή Αβακας* όπως είναι η επίσημη ονομασία του, ο οποίος πήρε τη σημερινή του μορφή χάριν της συμβολής των Κινέζων.

Η επόμενη σημαντική ανακάλυψη, που τοποθετείται χρονικά στο 150 π.χ, συνίστατο σε μια μέθοδο υπολογισμού των πρώτων αριθμών και οφείλεται στον μεγάλο Έλληνα μαθηματικό Ερατοσθένη. Πρόκειται για το λεγόμενο «κόσκινο» του *Ερατοσθένη*.

Στους αρχαίους Έλληνες οφείλεται μια ακόμη σπουδαία ανακάλυψη που αφορά σε ένα μηχανισμό με τη βοήθεια του οποίου διευκολύνονταν κατά πολύ η μελέτη της κίνησης των άστρων. Ο μηχανισμός αυτός, που χρονολογείται γύρω στο 80 π.χ., φυλάσσεται στο Αρχαιολογικό Μουσείο της Αθήνας και είναι γνωστός ως ο *υπολογιστής των Αντικυθήρων*.

Στις αρχές του 17<sup>ου</sup> αι. ο Σκοτσέζος μαθηματικός Napier, βασιζόμενος σε ένα ινδικό σύστημα υπολογισμών, κατασκεύασε τα γνωστά «κόκκαλα» με τη βοήθεια των οποίων μπορούσε κανείς εύκολα να υπολογίζει γινόμενα.

Στα μέσα του 17<sup>ου</sup> αι. (1645) δημιουργείται από τον Γάλλο μαθηματικό Pascal η πρώτη αληθινή αριθμομηχανή. Η *μηχανή του Pascal* διέθετε τροχαλίες που ο χρήστης γυρνούσε με τέτοιο τρόπο ώστε να εμφανίζονται τα αποτελέσματα.

Ο 19<sup>ος</sup> αι. επεφύλασσε μια ακόμη ανακάλυψη από τον Άγγλο, αυτή τη φορά, μαθηματικό Babbage, ο οποίος σχεδίασε μια αυτόματη μηχανή υπολογισμού που προοριζόταν να λειτουργεί με τη βοήθεια του ατμού. Λόγω της έλλειψης των απαραίτητων μέσων για την κατασκευή της *η αναλυτική μηχανή του Babbage* (1822) έμεινε μόνο στα χαρτιά. Τα σχέδια του, όμως, δεν πήγαν χαμένα. <sup>1</sup>Η κόμισσα *Ada Lovelace* τα κατέγραψε και τα επεξεργάστηκε, κάνοντάς την να μείνει στην ιστορία ως ο *πρώτος προγραμματιστής/ αναλυτής υπολογιστών*. Προς τιμή της, μια από τις σύγχρονες γλώσσες προγραμματισμού πήρε το όνομα της (*ADA*).

Στα τέλη του 19ου αιώνα, η κυβέρνηση των ΗΠΑ, στο πλαίσιο μιας επικείμενης απογραφής του πληθυσμού, προκήρυξε ένα διαγωνισμό για τη δημιουργία μιας μηχανής προς διευκόλυνση της απογραφής.

Ο Αμερικανός *Herman Hollerith* δημιούργησε μια μηχανή που βοήθησε την Κυβέρνηση των ΗΠΑ να ολοκληρώσει την απογραφή μέσα σε δύο μόλις χρόνια, χρόνο ρεκόρ για τα δεδομένα της εποχής. Η μηχανή αυτή ονομάστηκε *Census Tabulator (Ταξινομέας Απογραφής)* και ήταν η αρχή για τη δημιουργία της μεγαλύτερης -μέχρι και πριν από λίγα χρόνια- εταιρείας υπολογιστών στον κόσμο, της IBM (International Business Machines).

---

1- <http://el.wikipedia.org>

Στα μέσα του 20<sup>ου</sup> αι. και μετά το τέλος του Β' Παγκοσμίου Πολέμου, οι ΗΠΑ αποδείχθηκαν για μια ακόμη φορά πρωτοπόρες στον τομέα της τεχνολογίας και της τεχνογνωσίας, εγκαινιάζοντας την 1η γενιά υπολογιστών (1946-1959). Με σκοπό τη δημιουργία μιας υπολογιστικής μηχανής προκειμένου τα όπλα τους να προβαίνουν στον εντοπισμό των στόχων με περισσότερη ακρίβεια, δημιούργησαν ένα τεραστίων διαστάσεων μηχανήμα (καταλάμβανε έναν ολόκληρο όροφο), που χρησιμοποιούσε λυχνίες αντί μηχανικών μερών και το οποίο βρισκόταν υπό τη συνεχή επίβλεψη ειδικών επιστημόνων. Επρόκειτο για τον πρώτο ηλεκτρονικό υπολογιστή που πήρε την επίσημη ονομασία *ENIAC (Electronic Numerator, Integrator, Analyzer and Computer)*.

Η 2η γενιά υπολογιστών (1959-1965) χαρακτηρίζεται, σε πρώτη φάση, από την αντικατάσταση των λυχνιών από τρανζίστορ. Τα ηλεκτρονικά αυτά (οι κρυσταλλοτριόδοι όπως τις ονομάζουν οι ειδικοί) επιτρέπουν τη δημιουργία μικρότερων και ταχύτερων υπολογιστών. Το 1956, στο Ίδρυμα Τεχνολογίας της Μασαχουσέτης (M.I.T.) κατασκευάστηκε ο πρώτος Ηλεκτρονικός Υπολογιστής που λειτουργούσε με τρανζίστορ, ο TX-0. Κατά τη διάρκεια αυτής της γενιάς υπήρξε μια ακόμη σημαντική εξέλιξη, η μετατόπιση από τη γλώσσα μηχανής στις γλώσσες συναρμολόγησης (Assembly) ή συμβολικές γλώσσες. Οι τελευταίες χρησιμοποιούν συντομογραφίες για τις εντολές (για παράδειγμα, L αντί LOAD) και όχι αριθμούς. Η καινοτομία αυτή καθιστούσε λιγότερο αργή τη διαδικασία προγραμματισμού. Μετά την εμφάνιση των συμβολικών γλωσσών ήρθαν οι γλώσσες υψηλού επιπέδου όπως η FORTRAN (1954) και η COBOL (1959). Σε όλη τη διάρκεια αυτής της περιόδου οι υπολογιστές χρησιμοποιούνταν κυρίως από επιχειρήσεις, πανεπιστήμια και κυβερνητικούς οργανισμούς. Δεν είχαν ακόμη συναντήσει το ευρύ κοινό.

Το 1958, ο Jack Kilby της εταιρίας Texas Instruments, κατάφερε να δημιουργήσει κάτι που θα άλλαζε τον κόσμο των ηλεκτρονικών για πάντα. Κατασκεύασε το πρώτο Ολοκληρωμένο Κύκλωμα συνδυάζοντας τρανζίστορ και άλλα υλικά. Το δημιούργημα του Kilby επέτρεψε στους επιστήμονες σαν κατασκευάζουν υπολογιστές τόσο μικρούς ώστε να υπάρχει δυνατότητα μεταφοράς τους. Το 1963 παρουσιάζεται ο PDP-1, ο πρώτος μινι υπολογιστής της Digital Equipment Corporation. Ταυτόχρονα παρουσιάζεται μεγάλη ανάπτυξη και στο λογισμικό (software).

<sup>2</sup>Το 1964 κατασκευάστηκε ο *IBM 360*, ο πρώτος υπολογιστής, ο οποίος διέθετε «λειτουργικό σύστημα», ένα πρόγραμμα εποπτείας επιφορτισμένο με το συγχρονισμό των διαφόρων οργάνων και την εκτέλεση των προγραμμάτων των χρηστών. Ένα άλλο χαρακτηριστικό του IBM 360 ήταν η εισαγωγή και η χρήση των μαγνητικών δίσκων, γεγονός που χαρακτηρίζει επίσης την τρίτη γενιά των υπολογιστών (1965-1970). Την εποχή αυτή η εταιρεία CDC κατασκεύασε το μοντέλο 3600 και λίγο αργότερα το 6600, που ήταν ο ισχυρότερος υπολογιστής την περίοδο 1960-1975, ικανός να εκτελεί πολλά εκατομμύρια πράξεις το δευτερόλεπτο και που χρησιμοποιήθηκε κυρίως σε στρατιωτικές υπηρεσίες και τη μετεωρολογία.

Συμπληρωματικά, οι μηχανές της τρίτης γενιάς έφτασαν τις πέντε εκατομμύρια εντολές το δευτερόλεπτο, με κύριες μνήμες ημιαγωγών της τάξης των δύο εκατομμυρίων χαρακτήρων, ενώ έγινε αντιληπτή και η ανάγκη σοβαρής αντιμετώπισης της δημιουργίας προγραμμάτων με αποτέλεσμα τη δημιουργία των πρώτων εταιρειών παραγωγής λογισμικού.

---

2. Capron H.L. Εφαρμογές πληροφορικής computers : εργαλεία για μια εποχή πληροφοριών, 5η έκδοση, Iwv.

Οι υπολογιστές που έχουμε σήμερα ανήκουν στην 4η γενιά (1970 - ...). Ο καθένας από αυτούς είναι εφοδιασμένος με επεξεργαστή (CPU), έχει τη δική του μνήμη, μονάδα αποθήκευσης πληροφοριών, οθόνη και κάποιου είδους μέσο για να δίνουμε πληροφορίες στον υπολογιστή (πληκτρολόγιο, πενάκι, ποντίκι κλπ.). Σύμφωνα με το νόμο του Moore, κάθε 18 μήνες η ισχύς του υπολογιστή μας διπλασιάζεται. Καταλαβαίνει κανείς πως ένας υπολογιστής που αγοράσαμε σήμερα είναι περίπου δύο φορές ταχύτερος από έναν υπολογιστή (της ίδιας κατηγορίας) που αγοράσαμε πριν ενάμισι χρόνο. Η πρόοδος αυτή γρήγορα οδήγησε στο εξάρτημα που μπορούμε να πούμε ότι άλλαξε πολλά πράγματα στον κόσμο: τον μικροεπεξεργαστή (microprocessor), την καρδιά δηλαδή του υπολογιστή σε ένα ολοκληρωμένο κύκλωμα.

<sup>3</sup>«Αν έχω δει πέρα από τους ανθρώπους, είναι γιατί καθόμουν στους ώμους γιγάντων»



## Οδηγίες για την εφαρμογή του Excel στην Εργασία

Αφού τοποθετήσουμε τη δισκέτα στον *Οδηγό δισκέτας* του Υπολογιστή, από τη *Γραμμή Εργασιών* χρησιμοποιώντας το κουμπί Έναρξη κάνουμε κλικ στο εικονίδιο *ο Υπολογιστής μου*. Εμφανίζεται το παράθυρο διαλόγου *Ο Υπολογιστής μου* όπου και κάνουμε διπλό κλικ στο εικονίδιο της δισκέτας. Εμφανίζεται το σύνολο του περιεχομένου της δισκέτας, που αποτελείται από τον φάκελο με την ονομασία *Οδηγίες για την εφαρμογή του Excel στην Εργασία* και διάφορα έγγραφα του Microsoft Word.

Ο φάκελος *Οδηγίες για την εφαρμογή του Excel στην Εργασία* αποτελείται από δυο εφαρμογές του Microsoft Excel, που φέρουν την ονομασία *Γραφικές παραστάσεις* και *Πίνακες απαντήσεων Λυκείων* αντίστοιχα.

Το 1<sup>ο</sup> Βιβλίο εργασίας *Γραφικές παραστάσεις* αποτελείται από 14 φύλλα εργασίας. Το πρώτο στη σειρά έχει την ονομασία *Φύλο Μαθητών*, ενώ τα υπόλοιπα δεκατρία κατά αντιστοιχία με τις δεκατρείς ερωτήσεις του Ερωτηματολογίου έχουν την παρακάτω μορφή : *ΕΡΩΤ.1, ΕΡΩΤ.2* κ.ο.κ. κατά αύξοντα αριθμό μέχρι το δεκατρία. Σε κάθε φύλο, καταχωρούνται τα δεδομένα σε μορφή πινάκων, όπως αυτά προκύπτουν μέσα από τις απαντήσεις των μαθητών, και με τη βοήθεια του *Οδηγού γραφημάτων* δημιουργούνται οι γραφικές παραστάσεις. Συγκεκριμένα, αφού γράφουμε τα δεδομένα πάνω στο φύλλο εργασίας του Excel, στη συνέχεια επιλέγουμε την περιοχή των δεδομένων που αντιστοιχούν στην κάθε ερώτηση και από τη *γραμμή Μενού* κάνουμε κλικ στην εντολή *Εισαγωγή* → *Γράφημα* ή κάνουμε απευθείας κλικ στο *εικονίδιο του Γραφήματος* στη *γραμμή Εργαλείων*. Από το παράθυρο διαλόγου που εμφανίζεται με τίτλο *Οδηγός Γραφημάτων* επιλέγω *Τύπο Γραφήματος* για τον κυρίως τύπο γραφήματος και *Δευτερεύων τύπο γραφήματος* για τρισδιάστατο γράφημα. Στη συνέχεια κάνουμε κλικ στο *επόμενο* και από την καρτέλα επιλογής *Περιοχή δεδομένων* που εμφανίζεται ακολουθώ τα εξής βήματα: *Σειρά σε* → *Γραμμές* → *επόμενο*. Τέλος, εμφανίζεται η καρτέλα επιλογής *Τίτλοι* και στο πλαίσιο κειμένου *Τίτλος γραφήματος* πληκτρολογώ το περιεχόμενο της ερώτησης. Κάνουμε κλικ στο *επόμενο* και πατάμε *Τέλος*. Η γραφική αναπαράσταση των δεδομένων της ερώτησης έχει ολοκληρωθεί.

Το 2<sup>ο</sup> Βιβλίο εργασίας *Πίνακες απαντήσεων Λυκείων* αποτελείται πέντε φύλλα εργασίας. Το πρώτο έχει ως τίτλο *Συνολικά αποτελέσματα από τα 4 Λύκεια*, ενώ τα υπόλοιπα τέσσερα φύλλα παίρνουν την ονομασία τους από τα ονόματα των σχολείων στα οποία πραγματοποιήθηκε η έρευνα : *8<sup>ο</sup> Ενιαίο Λύκειο, 10<sup>ο</sup> Ενιαίο Λύκειο, 6<sup>ο</sup> Ενιαίο Λύκειο, 2<sup>ο</sup> Ενιαίο Λύκειο*. Σε ότι αφορά στη δημιουργία των πινάκων με τις απαντήσεις των μαθητών είναι απαραίτητη η παρακάτω επισήμανση : τα  $\alpha, \beta, \gamma, \delta$  στους πίνακες με τα αποτελέσματα παραπέμπουν στις προκαθορισμένες επιλογές της ερώτησης. Για παράδειγμα στην ερώτηση 2 (: σε ποιο επίπεδο βρίσκονται οι γνώσεις σας) το  $\alpha$  παραπέμπει στο Πολύ καλό, το  $\beta$  στο Καλό, το  $\gamma$  στο Μέτριο, το  $\delta$  στο Ανεπαρκές και το  $\epsilon$  στο Κακό. Κατ' αυτόν τον τρόπο δίνονται όλες οι επιλογές των ερωτήσεων στους πίνακες.

## Ευρετήριο διευθύνσεων των Λυκείων

ΛΥΚΕΙΟ	Διεύθυνση	Τηλ./ FAX	e-mail	Μαθητές Γ' Λυκείου
10 <sup>ο</sup>	Ηρακλειάνου τέρμα Τ.Κ. 41 447	Τηλ.: 2410 259859 FAX : 2410 252708	<a href="mailto:mail@10lyk.laris.lar.sch.gr">mail@10lyk.laris.lar.sch.gr</a>	98
6 <sup>ο</sup>	Καραολή και Μεραρχίας γωνία	Τηλ.: 2410 614566 FAX : 2410 619990		120
8 <sup>ο</sup>	Τέρμα Ρόδου, Αμπελόκηποι	Τηλ.: 2410 530351 FAX : 2410 257959		45
2 <sup>ο</sup>	Αιόλου 4	Τηλ. & FAX: 2410 236258		163



ΣΥΝΟΛΙΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΑΠΟ ΤΑ 4 ΛΥΚΕΙΑ

ΛΥΚΕΙΟ	ΦΥΛΟ	ΕΡΩΤ.1	ΕΡΩΤ.2	ΕΡΩΤ.3	ΕΡΩΤ.4	ΕΡΩΤ.5	ΕΡΩΤ.6	ΕΡΩΤ.7	ΕΡΩΤ.8	ΕΡΩΤ.9	ΕΡΩΤ.10	ΕΡΩΤ.11	ΕΡΩΤ.12	ΕΡΩΤ.13
2 <sup>ο</sup>	ΑΡΣ.: 54 ΘΗΛ.: 79	NAI 130 OXI 8	α) 24 β) 34 γ) 50 δ) 25 ε) 5	α) 72 β) 28 γ) 30 δ) 8	NAI 138 OXI 0	NAI 133 OXI 5	NAI 87 OXI 51	α) 7 β) 17 γ) 30 δ) 41 ε) 22	NAI 93 OXI 35	α) 35 β) 73 γ) 28 δ) 10	α) 1→3, 2→8, 3→57, 4→45, 5→21 β) 1→42, 2→17, 3→62, 4→37, 5→14 γ) 1→7, 2→17, 3→64, 4→25, 5→13 δ) 1→5, 2→22, 3→55, 4→34, 5→18 ε) 1→15, 2→14, 3→50, 4→25, 5→13	NAI 125 OXI 13	NAI 10 OXI 128	α) 125 β) 13 γ) 0
10 <sup>ο</sup>	ΑΡΣ.: 22 ΘΗΛ.: 62	NAI 80 OXI 5	α) 10 β) 24 γ) 39 δ) 11 ε) 2	α) 57 β) 3 γ) 20 δ) 6	NAI 86 OXI 0	NAI 81 OXI 5	NAI 59 OXI 27	α) 4 β) 12 γ) 21 δ) 20 ε) 15	NAI 65 OXI 18	α) 28 β) 58 γ) 12 δ) 6	α) 1→1, 2→3, 3→28, 4→25, 5→21 β) 1→1, 2→15, 3→29, 4→21, 5→13 γ) 1→3, 2→11, 3→36, 4→18, 5→7 δ) 1→6, 2→17, 3→24, 4→10, 5→6 ε) 1→15, 2→15, 3→14, 4→5, 5→2	NAI 82 OXI 4	NAI 8 OXI 77	α) 75 β) 8 γ) 0
6 <sup>ο</sup>	ΑΡΣ.: 33 ΘΗΛ.: 64	NAI 93 OXI 5	α) 17 β) 31 γ) 35 δ) 12 ε) 3	α) 64 β) 5 γ) 19 δ) 7	NAI 98 OXI 0	NAI 94 OXI 4	NAI 63 OXI 35	α) 7 β) 12 γ) 20 δ) 25 ε) 14	NAI 70 OXI 23	α) 39 β) 65 γ) 14 δ) 3	α) 1→1, 2→3, 3→40, 4→28, 5→23 β) 1→1, 2→17, 3→34, 4→25, 5→13 γ) 1→4, 2→14, 3→38, 4→20, 5→10 δ) 1→2, 2→10, 3→34, 4→22, 5→20 ε) 1→10, 2→10, 3→28, 4→20, 5→7	NAI 95 OXI 3	NAI 8 OXI 90	α) 89 β) 8 γ) 0
8 <sup>ο</sup>	ΑΡΣ.: 20 ΘΗΛ.: 23	NAI 43 OXI 0	α) 13 β) 10 γ) 15 δ) 5 ε) 0	α) 28 β) 3 γ) 10 δ) 2	NAI 43 OXI 0	NAI 43 OXI 0	NAI 27 OXI 16	α) 3 β) 4 γ) 13 δ) 10 ε) 8	NAI 35 OXI 7	α) 12 β) 22 γ) 6 δ) 1	α) 1→0, 2→2, 3→20, 4→15, 5→5 β) 1→1, 2→7, 3→21, 4→12, 5→3 γ) 1→0, 2→6, 3→19, 4→10, 5→4 δ) 1→0, 2→10, 3→18, 4→11, 5→4 ε) 1→6, 2→12, 3→15, 4→5, 5→2	NAI 43 OXI 0	NAI 3 OXI 40	α) 38 β) 3 γ) 0

**8° Ενιαίο Λύκειο**

ΜΑΘΗΤΗΣ	ΦΥΛΟ	ΕΡΩΤ.1	ΕΡΩΤ.2	ΕΡΩΤ.3	ΕΡΩΤ.4	ΕΡΩΤ.5	ΕΡΩΤ.6	ΕΡΩΤ.7	ΕΡΩΤ.8	ΕΡΩΤ.9	ΕΡΩΤ.10	ΕΡΩΤ.11	ΕΡΩΤ.12	ΕΡΩΤ.13
1	ΘΗΛ	ΝΑΙ	α	β	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	δ	ΝΑΙ	α	α)→ 5, β)→5, γ)→4, δ)→5, ε)→4, στ) Nero	ΝΑΙ	ΝΑΙ	α
2	ΘΗΛ	ΝΑΙ	α	γ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	γ	ΝΑΙ	β	α)→ 4, β)→4, γ)→4, δ)→5, ε)→4	ΝΑΙ	ΌΧΙ	α
3	ΘΗΛ	ΝΑΙ	γ	α	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΌΧΙ	γ	ΝΑΙ	α	α)→ 3, β)→3, γ)→3, δ)→4, ε)→3	ΝΑΙ	ΌΧΙ	α
4	ΑΡΣ	ΝΑΙ	β	α	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	δ	ΝΑΙ	β	α)→ 3, β)→3, γ)→4, δ)→4, ε)→3	ΝΑΙ	ΌΧΙ	α
5	ΑΡΣ	ΝΑΙ	γ	α	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΌΧΙ		ΝΑΙ	δ	α)→ 3, β)→3, γ)→2, δ)→2, ε)→2	ΝΑΙ	ΌΧΙ	α
6	ΘΗΛ	ΝΑΙ	α	γ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	γ	ΝΑΙ	α	α)→ 5, β)→5, γ)→5, δ)→4, ε)→5	ΝΑΙ	ΝΑΙ	α
7	ΘΗΛ	ΝΑΙ	α	β	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	γ	ΝΑΙ	β	α)→ 4, β)→4, γ)→4, δ)→4, ε)→3	ΝΑΙ	ΌΧΙ	α
8	ΑΡΣ	ΝΑΙ	δ	α	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΌΧΙ			β	α)→ 2, β)→1, γ)→2, δ)→2, ε)→1	ΝΑΙ	ΌΧΙ	α
9	ΑΡΣ	ΝΑΙ	β	γ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	γ	ΝΑΙ	γ	α)→ 4, β)→3, γ)→3, δ)→3, ε)→3	ΝΑΙ	ΌΧΙ	α
10	ΘΗΛ	ΝΑΙ	γ	δ)από φίλους	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΌΧΙ	β	ΌΧΙ	γ	α)→ 3, β)→3, γ)→3, δ)→3, ε)→2	ΝΑΙ	ΌΧΙ	α
11	ΘΗΛ	ΝΑΙ	α	γ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	γ	ΝΑΙ	α	α)→ 4, β)→4, γ)→5, δ)→5, ε)→4	ΝΑΙ	ΌΧΙ	α
12	ΘΗΛ	ΝΑΙ	δ	δ)από φίλους	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΌΧΙ		ΝΑΙ	β	α)→ 3, β)→2, γ)→2, δ)→2, ε)→1	ΝΑΙ	ΌΧΙ	α
13	ΘΗΛ	ΝΑΙ	β	α	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	γ	ΝΑΙ	β	α)→ 4, β)→4, γ)→3, δ)→3, ε)→2	ΝΑΙ	ΌΧΙ	α
14	ΘΗΛ	ΝΑΙ	γ	α	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΌΧΙ		ΝΑΙ	β	α)→ 3, β)→2, γ)→2, δ)→2, ε)→1	ΝΑΙ	ΌΧΙ	α
15	ΑΡΣ	ΝΑΙ	α	γ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	δ	ΝΑΙ	β	α)→ 5, β)→4, γ)→5, δ)→5, ε)→4	ΝΑΙ	ΌΧΙ	α
16	ΑΡΣ	ΝΑΙ	α	β	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	δ	ΝΑΙ	α	α)→ 5, β)→5, γ)→5, δ)→4, ε)→5, στ)Power DVD	ΝΑΙ	ΝΑΙ	α
17	ΘΗΛ	ΝΑΙ	γ	α	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΌΧΙ	γ	ΝΑΙ	γ	α)→ 3, β)→3, γ)→3, δ)→3, ε)→2	ΝΑΙ	ΌΧΙ	α
18	ΘΗΛ	ΝΑΙ	β	α	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	γ	ΝΑΙ	β	α)→ 4, β)→3, γ)→3, δ)→3, ε)→2	ΝΑΙ	ΌΧΙ	α
19	ΘΗΛ	ΝΑΙ	γ	α	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	δ	ΝΑΙ	α	α)→ 3, β)→3, γ)→2, δ)→2, ε)→1	ΝΑΙ	ΌΧΙ	α
20	ΑΡΣ	ΝΑΙ	β	α	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ε	ΝΑΙ	β	α)→ 4, β)→3, γ)→4, δ)→4, ε)→4	ΝΑΙ	ΌΧΙ	α
21	ΑΡΣ	ΝΑΙ	β	γ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	γ	ΝΑΙ	β	α)→ 3, β)→3, γ)→3, δ)→3, ε)→2	ΝΑΙ	ΌΧΙ	α
22	ΑΡΣ	ΝΑΙ	γ	α	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ε	ΝΑΙ	β	α)→ 3, β)→3, γ)→3, δ)→3, ε)→2	ΝΑΙ	ΌΧΙ	α
23	ΑΡΣ	ΝΑΙ	α	α	ΝΑΙ	ΌΧΙ	ΝΑΙ	ε	ΝΑΙ	α	α)→ 4, β)→4, γ)→4, δ)→4, ε)→3	ΝΑΙ	ΌΧΙ	α
24	ΘΗΛ	ΝΑΙ	γ	α	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΌΧΙ	α	ΝΑΙ	β	α)→ 3, β)→3, γ)→3, δ)→2, ε)→1	ΝΑΙ	ΌΧΙ	α
25	ΑΡΣ	ΝΑΙ	γ	α	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΌΧΙ	β	ΌΧΙ	β	α)→ 3, β)→3, γ)→3, δ)→3, ε)→2	ΝΑΙ	ΌΧΙ	α
26	ΘΗΛ	ΝΑΙ	β	α	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	δ	ΝΑΙ	β	α)→ 4, β)→3, γ)→3, δ)→3, ε)→3	ΝΑΙ	ΌΧΙ	α
27	ΘΗΛ	ΝΑΙ	δ	α	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΌΧΙ		ΌΧΙ		α)→ 2, β)→2, γ)→3, δ)→3, ε)→2	ΝΑΙ	ΌΧΙ	β
28	ΑΡΣ	ΝΑΙ	α	α	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ε	ΝΑΙ	γ	α)→ 5, β)→4, γ)→3, δ)→3, ε)→3	ΝΑΙ	ΌΧΙ	α
29	ΘΗΛ	ΝΑΙ	β	α	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΌΧΙ	γ	ΝΑΙ	α	α)→ 4, β)→3, γ)→3, δ)→2, ε)→1	ΝΑΙ	ΌΧΙ	α
30	ΘΗΛ	ΝΑΙ	α	γ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	δ	ΝΑΙ	β	α)→ 4, β)→4, γ)→4, δ)→4, ε)→3	ΝΑΙ	ΌΧΙ	α
31	ΑΡΣ	ΝΑΙ	γ	α	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΌΧΙ	β	ΌΧΙ	β	α)→ 3, β)→2, γ)→2, δ)→3	ΝΑΙ	ΌΧΙ	α
32	ΘΗΛ	ΝΑΙ	β	α	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	γ	ΝΑΙ	β	α)→ 3, β)→3, γ)→3, δ)→3, ε)→3	ΝΑΙ	ΌΧΙ	α
33	ΑΡΣ	ΝΑΙ	γ	α	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΌΧΙ	β	ΌΧΙ		α)→ 3, β)→3, γ)→3, δ)→3, ε)→3	ΝΑΙ	ΌΧΙ	α
34	ΘΗΛ	ΝΑΙ	α	γ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	δ	ΝΑΙ	β	α)→ 4, β)→4, γ)→4, δ)→4, ε)→3	ΝΑΙ	ΌΧΙ	α
35	ΘΗΛ	ΝΑΙ	β	α	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ε	ΝΑΙ	α	α)→ 4, β)→4, γ)→3, δ)→4, ε)→3	ΝΑΙ	ΌΧΙ	α
36	ΘΗΛ	ΝΑΙ	γ	α	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΌΧΙ	γ	ΝΑΙ	β	α)→ 3, β)→3, γ)→3, δ)→2, ε)→2	ΝΑΙ	ΌΧΙ	α
37	ΘΗΛ	ΝΑΙ	α	γ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	δ	ΝΑΙ	α	α)→ 4, β)→4, γ)→4, δ)→4, ε)→3	ΝΑΙ	ΌΧΙ	α
38	ΑΡΣ	ΝΑΙ	γ	α	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ε	ΝΑΙ	γ	α)→ 3, β)→3 δ)→2	ΝΑΙ	ΌΧΙ	α
39	ΑΡΣ	ΝΑΙ	δ	α	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΌΧΙ	α	ΌΧΙ	α	β)→2 δ)→3, ε)→3	ΝΑΙ	ΌΧΙ	β
40	ΘΗΛ	ΝΑΙ	α	γ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	δ	ΝΑΙ	γ	α)→ 4, β)→4, γ)→3, δ)→3, ε)→2	ΝΑΙ	ΌΧΙ	α
41	ΘΗΛ	ΝΑΙ	δ	α	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΌΧΙ	α	ΌΧΙ	α	α)→ 3, β)→3, γ)→4, δ)→3, ε)→3	ΝΑΙ	ΌΧΙ	β
42	ΑΡΣ	ΝΑΙ	γ	α	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ε	ΝΑΙ	β	α)→ 3, β)→3, δ)→2	ΝΑΙ	ΌΧΙ	α
43	ΑΡΣ	ΝΑΙ	γ	α	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ε	ΝΑΙ	β	α)→ 3, β)→3, γ)→4, δ)→3, ε)→2	ΝΑΙ	ΌΧΙ	α



**10<sup>ο</sup> Ενιαίο Λύκειο**

ΜΑΘΗΤΗΣ	ΦΥΛΟ	ΕΡΩΤ.1	ΕΡΩΤ.2	ΕΡΩΤ.3	ΕΡΩΤ.4	ΕΡΩΤ.5	ΕΡΩΤ.6	ΕΡΩΤ.7	ΕΡΩΤ.8	ΕΡΩΤ.9	ΕΡΩΤ.10	ΕΡΩΤ.11	ΕΡΩΤ.12	ΕΡΩΤ.13
1	ΘΗΛ	ΝΑΙ	γ	α	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	γ	ΝΑΙ	β	α)→ 4, β)→5, γ)→3, δ)→2, ε)→2	ΝΑΙ	ΌΧΙ	α
2	ΘΗΛ	ΝΑΙ	γ	α	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ε	ΝΑΙ	β	α)→ 5, β)→4, γ)→4, δ)→2, ε)→2	ΝΑΙ	ΌΧΙ	α
3	ΘΗΛ	ΝΑΙ	β	α	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	δ	ΝΑΙ	α,β	α)→ 3, β)→3, γ)→3, δ)→2	ΝΑΙ	ΌΧΙ	α
4	ΑΡΣ	ΝΑΙ	β	γ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ε	ΝΑΙ	β	α)→ 4, β)→3, γ)→3, δ)→3, ε)→3	ΝΑΙ	ΌΧΙ	α
5	ΘΗΛ	ΝΑΙ	γ	γ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	β	ΝΑΙ	β	α)→ 4, β)→4, γ)→4, δ)→3, ε)→2	ΝΑΙ	ΌΧΙ	α
6	ΘΗΛ	ΝΑΙ	γ	α	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	β	ΌΧΙ		α)→ 3, β)→2, γ)→2, δ)→2, ε)→3	ΝΑΙ	ΌΧΙ	α
7	ΘΗΛ	ΝΑΙ	α	γ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	δ	ΝΑΙ	α,β	α)→ 5, β)→5, γ)→5, δ)→4, ε)→4	ΝΑΙ	ΌΧΙ	α
8	ΘΗΛ	ΝΑΙ	γ	α,γ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	γ	ΝΑΙ	α	α)→ 4, β)→3, γ)→3, δ)→4, ε)→1	ΝΑΙ	ΌΧΙ	α
9	ΑΡΣ	ΝΑΙ	γ	α	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΌΧΙ		ΝΑΙ	β	α)→ 3, β)→3, γ)→2, δ)→3, ε)→3	ΝΑΙ	ΌΧΙ	α
10	ΑΡΣ	ΝΑΙ	γ	α	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	δ	ΝΑΙ	α,β	α)→ 4, β)→2, γ)→2	ΝΑΙ	ΌΧΙ	α
11	ΑΡΣ	ΝΑΙ	β	α	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	δ	ΝΑΙ	β	α)→ 4, β)→3, γ)→3, δ)→3, ε)→3	ΝΑΙ	ΌΧΙ	α
12	ΑΡΣ	ΝΑΙ	β	γ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ε	ΝΑΙ	α	α)→ 5, β)→5, γ)→3, δ)→2, ε)→2	ΝΑΙ	ΌΧΙ	α
13	ΘΗΛ	ΝΑΙ	γ	α	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΌΧΙ		ΝΑΙ	β	α)→ 3, β)→4, γ)→3, δ)→3, ε)→1	ΝΑΙ	ΌΧΙ	α
14	ΘΗΛ	ΝΑΙ	γ	α	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΌΧΙ		ΝΑΙ	β	α)→ 4, β)→3, γ)→3	ΝΑΙ	ΌΧΙ	α
15	ΘΗΛ	ΝΑΙ	δ	α	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	γ	ΝΑΙ	α	α)→ 3, β)→2, γ)→2	ΝΑΙ	ΌΧΙ	β
16	ΘΗΛ	ΝΑΙ	β	α	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΌΧΙ				α)→ 3, β)→4, γ)→3	ΝΑΙ	ΌΧΙ	α
17	ΘΗΛ	ΝΑΙ	δ	α	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΌΧΙ		ΌΧΙ		α)→ 3, β)→3, γ)→3	ΝΑΙ	ΌΧΙ	α
18	ΘΗΛ	ΝΑΙ	γ	α	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	γ	ΝΑΙ	β	α)→ 3, β)→3, γ)→3, δ)→2, ε)→1	ΝΑΙ	ΌΧΙ	α
19	ΘΗΛ	ΝΑΙ	γ	α	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	α	ΝΑΙ	α	α)→ 4, β)→3, γ)→3	ΝΑΙ	ΌΧΙ	α
20		ΝΑΙ	γ	δ(το σχολείο)	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΌΧΙ		ΝΑΙ		α)→ 4, β)→3, γ)→3, δ)→1, ε)→1	ΝΑΙ	ΌΧΙ	α
21	ΘΗΛ	ΝΑΙ	γ	α	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	γ	ΝΑΙ	β	α)→ 3, β)→2, γ)→2, δ)→1, ε)→1	ΝΑΙ	ΌΧΙ	α
22	ΘΗΛ	ΝΑΙ	γ	α	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	δ	ΝΑΙ	α,β	α)→ 3, β)→2, γ)→2, δ)→1, ε)→2	ΝΑΙ	ΌΧΙ	α
23	ΘΗΛ	ΝΑΙ	γ	γ	ΝΑΙ	ΌΧΙ	ΝΑΙ	ε	ΌΧΙ	β	α)→ 2, β)→3, γ)→3, δ)→2, ε)→3	ΝΑΙ	ΌΧΙ	α
24	ΘΗΛ	ΝΑΙ	γ	α	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	δ	ΝΑΙ	α	α)→ 3, β)→4, γ)→5, δ)→3, ε)→1	ΝΑΙ	ΌΧΙ	α
25	ΑΡΣ	ΝΑΙ	β	γ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ε	ΝΑΙ	β	α)→ 5, β)→4, γ)→4, δ)→5, ε)→2	ΝΑΙ	ΌΧΙ	α
26	ΑΡΣ	ΝΑΙ	γ	α	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΌΧΙ				α)→ 2, β)→2	ΝΑΙ	ΌΧΙ	α
27	ΑΡΣ	ΝΑΙ	γ	γ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ε	ΝΑΙ	α,β	α)→ 3, β)→2, γ)→2, δ)→2, ε)→1	ΝΑΙ	ΌΧΙ	α
28	ΘΗΛ	ΝΑΙ	δ		ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΌΧΙ	γ	ΝΑΙ	δ	α)→ 3, β)→2, γ)→3, δ)→2, ε)→3	ΝΑΙ	ΌΧΙ	α
29	ΘΗΛ	ΝΑΙ	δ	α	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	γ	ΝΑΙ	α,β	α)→ 4, β)→4, γ)→3, δ)→3, ε)→2	ΝΑΙ	ΝΑΙ	α
30	ΑΡΣ	ΝΑΙ	δ	δ(το φροντιστήριο)	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ε	ΝΑΙ	β,γ	α)→ 3, β)→4, γ)→4, δ)→5, ε)→4	ΝΑΙ	ΌΧΙ	α
31	ΘΗΛ	ΝΑΙ	α	α,β	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	β	ΝΑΙ	α,β	α)→ 5, β)→5, γ)→4, δ)→4, ε)→3	ΝΑΙ	ΌΧΙ	α
32	ΑΡΣ	ΝΑΙ	γ	α,γ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	γ	ΌΧΙ		α)→ 3, β)→3, γ)→3, δ)→3, ε)→2	ΝΑΙ	ΌΧΙ	α
33	ΘΗΛ	ΝΑΙ	γ	α	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	γ	ΝΑΙ	β	α)→ 3, β)→3, γ)→3, δ)→2, ε)→2	ΝΑΙ	ΌΧΙ	α
34	ΘΗΛ	ΝΑΙ	β	γ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	δ	ΝΑΙ	β	α)→ 3, β)→2, γ)→3, δ)→3, ε)→2	ΝΑΙ	ΌΧΙ	α
35	ΘΗΛ	ΝΑΙ	δ	δ(το γυμνάσιο)	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	γ	ΝΑΙ	γ	α)→ 4, β)→3, γ)→2, δ)→3, ε)→1	ΝΑΙ	ΌΧΙ	α
36	ΘΗΛ	ΝΑΙ	β	α	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	β	ΝΑΙ	β	α)→ 4, β)→4, γ)→4, δ)→2, ε)→2	ΝΑΙ	ΌΧΙ	α
37	ΘΗΛ	ΝΑΙ	β	γ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	γ	ΝΑΙ	α,β,γ	α)→ 4, β)→3, γ)→4, δ)→3, ε)→2	ΝΑΙ	ΝΑΙ	α
38	ΘΗΛ	ΝΑΙ	γ	α	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΌΧΙ		ΝΑΙ	β		ΝΑΙ	ΌΧΙ	β
39	ΘΗΛ	ΝΑΙ	β	γ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	γ	ΝΑΙ	β	α)→ 5, β)→5, γ)→2, δ)→4, ε)→1	ΝΑΙ	ΌΧΙ	α
40	ΘΗΛ	ΝΑΙ	α	α,γ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	δ	ΝΑΙ	α,β,γ	α)→ 5, β)→5, γ)→5, δ)→3, ε)→2	ΝΑΙ	ΝΑΙ	α
41	ΘΗΛ	ΝΑΙ	β	α	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	δ	ΝΑΙ	α,β	α)→ 4, β)→3, γ)→3, δ)→3	ΝΑΙ	ΌΧΙ	α
42	ΑΡΣ	ΝΑΙ	γ	α	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	δ	ΌΧΙ	β	α)→ 3, β)→3, γ)→3, δ)→3	ΝΑΙ	ΌΧΙ	α
43		ΝΑΙ	β	α	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	γ	ΌΧΙ	β	α)→ 3, β)→3, γ)→3, δ)→3	ΝΑΙ	ΌΧΙ	α
44	ΘΗΛ	ΝΑΙ	α	γ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ε	ΝΑΙ	γ	α)→ 5, β)→4, γ)→3, δ)→3, ε)→1	ΝΑΙ	ΌΧΙ	α
45	ΘΗΛ	ΝΑΙ	γ	α	ΝΑΙ	ΌΧΙ	ΝΑΙ	α	ΌΧΙ		α)→ 4, β)→3	ΝΑΙ	ΌΧΙ	α
46	ΘΗΛ	ΝΑΙ	γ	α	ΝΑΙ	ΌΧΙ	ΌΧΙ	β	ΌΧΙ		α)→ 4, β)→3	ΝΑΙ	ΌΧΙ	α
47	ΘΗΛ	ΝΑΙ	β	γ	ΝΑΙ	ΌΧΙ	ΌΧΙ	ε	ΝΑΙ	β	α)→ 5, β)→5, γ)→5, δ)→4, ε)→3	ΝΑΙ	ΌΧΙ	α
48	ΘΗΛ	ΌΧΙ	δ		ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΌΧΙ	γ	ΝΑΙ	β	α)→ 1, β)→1, γ)→1, δ)→1, ε)→1	ΌΧΙ	ΌΧΙ	α
49	ΘΗΛ	ΝΑΙ	β	δ(Λύκειο και προσωπική ενασχόληση)	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	γ	ΝΑΙ	β	α)→ 5, β)→4, γ)→1, δ)→3, ε)→1	ΝΑΙ	ΌΧΙ	α

50	ΑΡΣ	ΝΑΙ	γ	γ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	γ	ΝΑΙ	γ	α)→ 4, β)→3, γ)→3, δ)→4, ε)→3	ΝΑΙ	ΌΧΙ	α
51	ΘΗΛ	ΝΑΙ	β	β	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ε	ΝΑΙ	β	α)→ 5, β)→5, γ)→5, δ)→5, ε)→5	ΝΑΙ	ΌΧΙ	α
52	ΘΗΛ	ΝΑΙ	γ	α	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	γ	ΌΧΙ		α)→ 5, β)→2, γ)→4	ΝΑΙ	ΌΧΙ	α
53	ΘΗΛ	ΝΑΙ	γ	α	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	δ	ΝΑΙ	β	α)→ 4, β)→2, γ)→3, δ)→3	ΝΑΙ	ΌΧΙ	α
54	ΘΗΛ	ΝΑΙ	β	α	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΌΧΙ	γ	ΝΑΙ	α,β	α)→ 3, β)→2 δ)→2	ΝΑΙ	ΌΧΙ	α
55	ΘΗΛ	ΝΑΙ	γ	α	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	γ	ΝΑΙ	α,β	α)→ 4, β)→4, γ)→3, δ)→3	ΝΑΙ	ΌΧΙ	α
56	ΘΗΛ	ΝΑΙ	α	α	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ε	ΝΑΙ	α,β,γ	α)→ 5, β)→4, γ)→4, δ)→1	ΝΑΙ	ΌΧΙ	α
57	ΑΡΣ	ΝΑΙ	β	α	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΌΧΙ	γ	ΝΑΙ	α,β	α)→ 3, β)→3, γ)→3	ΝΑΙ	ΌΧΙ	α
58	ΑΡΣ	ΝΑΙ	β	α,δ(φροντιστήριο)	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ε	ΝΑΙ	α,β,γ	α)→ 5, β)→5, γ)→5, δ)→4	ΝΑΙ	ΌΧΙ	α
59	ΘΗΛ	ΝΑΙ	γ	α	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΌΧΙ	β	ΝΑΙ	β	α)→ 2, β)→2, γ)→2	ΝΑΙ	ΌΧΙ	α
60	ΘΗΛ	ΌΧΙ	δ	δ(φίλους)	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΌΧΙ	β	ΌΧΙ	β	α)→ 3, β)→2, γ)→2, δ)→2	ΝΑΙ	ΌΧΙ	α
61	ΘΗΛ	ΝΑΙ	α	α	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	δ	ΝΑΙ	α,β,γ,δ	α)→ 3, β)→3, γ)→3, δ)→3	ΝΑΙ	ΌΧΙ	α
62	ΑΡΣ	ΝΑΙ	γ	α	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	δ	ΝΑΙ	α,β	α)→ 5, β)→4, γ)→3, δ)→2	ΝΑΙ	ΌΧΙ	α
63	ΘΗΛ	ΝΑΙ	γ	α	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΌΧΙ	β	ΌΧΙ	β	α)→ 3, β)→2, γ)→3, δ)→3	ΝΑΙ	ΌΧΙ	α
64	ΘΗΛ	ΝΑΙ	γ	α	ΝΑΙ	ΌΧΙ	ΝΑΙ	β	ΌΧΙ		α)→ 4, β)→3, γ)→3, δ)→3	ΝΑΙ	ΌΧΙ	α
65	ΘΗΛ	ΝΑΙ	δ	α	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΌΧΙ	γ	ΌΧΙ			ΝΑΙ	ΌΧΙ	β
66	ΘΗΛ	ΌΧΙ	ε		ΝΑΙ	ΌΧΙ	ΌΧΙ		ΌΧΙ			ΌΧΙ		
67	ΘΗΛ	ΝΑΙ	β	α	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΌΧΙ	β	ΌΧΙ	α,β	α)→ 3, β)→3, γ)→3	ΝΑΙ	ΌΧΙ	α
68	ΑΡΣ	ΌΧΙ	γ	α	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΌΧΙ	α	ΌΧΙ	β		ΌΧΙ	ΌΧΙ	β
69	ΘΗΛ	ΝΑΙ	α	α	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	δ	ΝΑΙ	α,β,γ	α)→ 4, β)→4, γ)→4, δ)→4	ΝΑΙ	ΝΑΙ	α
70	ΘΗΛ	ΝΑΙ	δ		ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	β	ΝΑΙ	δ		ΝΑΙ	ΌΧΙ	α
71	ΑΡΣ	ΝΑΙ	β	γ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	δ	ΝΑΙ	β	α)→ 3, β)→3, γ)→3	ΝΑΙ	ΌΧΙ	α
72	ΑΡΣ	ΌΧΙ	ε		ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΌΧΙ					ΝΑΙ	ΌΧΙ	α
73	ΑΡΣ	ΝΑΙ	β	γ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	δ	ΝΑΙ	α,β,γ,δ	α)→ 5, β)→5, γ)→4, δ)→4, ε)→3	ΝΑΙ	ΝΑΙ	α
74	ΘΗΛ	ΝΑΙ	α	α	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΌΧΙ		ΌΧΙ		α)→ 4, β)→4, γ)→4, δ)→3, ε)→2	ΌΧΙ	ΌΧΙ	α
75	ΘΗΛ	ΝΑΙ	γ	δ(φίλους)	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	γ	ΝΑΙ	β	α)→ 5, β)→4, γ)→4, δ)→2, ε)→3	ΝΑΙ	ΌΧΙ	α
76	ΘΗΛ	ΝΑΙ	γ	α	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΌΧΙ		ΝΑΙ	α,β		ΝΑΙ	ΌΧΙ	α
77	ΘΗΛ	ΝΑΙ	β	α	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ε	ΝΑΙ	β	α)→ 3, β)→4, γ)→3, δ)→2, ε)→2	ΝΑΙ	ΝΑΙ	α
78	ΘΗΛ	ΝΑΙ	β	α	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	δ	ΝΑΙ	β	α)→ 5, β)→4, γ)→4, δ)→4, ε)→3	ΝΑΙ	ΌΧΙ	α
79	ΘΗΛ	ΝΑΙ	β	α	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΌΧΙ	β	ΝΑΙ	β	α)→ 5, β)→4, γ)→4, δ)→5, ε)→3	ΝΑΙ	ΌΧΙ	α
80	ΘΗΛ	ΝΑΙ	α	α,β	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ε	ΝΑΙ	β,γ,δ	α)→ 5, β)→5, γ)→4, δ)→5, ε)→4	ΝΑΙ	ΝΑΙ	α
81	ΘΗΛ	ΝΑΙ	γ	α	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	α	ΝΑΙ	β	α)→ 5, β)→5, γ)→4, ε)→5	ΝΑΙ	ΌΧΙ	α
82	ΘΗΛ	ΝΑΙ	γ	α	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΌΧΙ		ΝΑΙ	γ	α)→ 4, β)→5, γ)→5, δ)→5, ε)→3	ΝΑΙ	ΌΧΙ	α
83	ΑΡΣ	ΝΑΙ	α	γ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ε	ΝΑΙ	β	α)→ 4, β)→4, γ)→4, δ)→3, ε)→4	ΝΑΙ	ΝΑΙ	α
84	ΑΡΣ	ΝΑΙ	γ	γ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	δ	ΌΧΙ		α)→ 4, β)→3, γ)→1, δ)→1, ε)→1	ΝΑΙ	ΌΧΙ	α
85	ΘΗΛ	ΝΑΙ	γ	α	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	δ	ΝΑΙ	α	α)→ 3, β)→3, γ)→3, δ)→2, ε)→2	ΝΑΙ	ΌΧΙ	α
86	ΘΗΛ	ΝΑΙ	γ	α	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΌΧΙ		ΝΑΙ	α	β)→3, γ)→3	ΝΑΙ	ΌΧΙ	α

**6<sup>ο</sup> Ενιαίο Λύκειο**

ΜΑΘΗΤΗΣ	ΦΥΛΟ	ΕΡΩΤ.1	ΕΡΩΤ.2	ΕΡΩΤ.3	ΕΡΩΤ.4	ΕΡΩΤ.5	ΕΡΩΤ.6	ΕΡΩΤ.7	ΕΡΩΤ.8	ΕΡΩΤ.9	ΕΡΩΤ.10	ΕΡΩΤ.11	ΕΡΩΤ.12	ΕΡΩΤ.13
1	ΘΗΛ	ΝΑΙ	γ	α	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΌΧΙ	α	ΌΧΙ	α,β	α)→3, β)→3, γ)→3, δ)→3, ε)→2	ΝΑΙ	ΌΧΙ	α
2	ΘΗΛ	ΝΑΙ	α	β	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	δ	ΝΑΙ	α,β	α)→5, β)→4, γ)→4, δ)→5, ε)→5	ΝΑΙ	ΌΧΙ	α
3	ΘΗΛ	ΝΑΙ	β	α	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	γ	ΝΑΙ	γ,β	α)→5, β)→4, γ)→4, δ)→5, ε)→3	ΝΑΙ	ΌΧΙ	α
4	ΘΗΛ	ΝΑΙ	β	α	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	δ	ΝΑΙ	β	α)→4, β)→4, γ)→3, δ)→2, ε)→2	ΝΑΙ	ΌΧΙ	α
5	ΘΗΛ	ΝΑΙ	β	α	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	γ	ΝΑΙ	β	α)→3, β)→3, γ)→3, δ)→3, ε)→2	ΝΑΙ	ΌΧΙ	α
6	ΑΡΣ	ΝΑΙ	α	γ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	δ	ΝΑΙ	α	α)→5, β)→4, γ)→5, δ)→5, ε)→5	ΝΑΙ	ΌΧΙ	α
7	ΘΗΛ	ΝΑΙ	γ	α	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΌΧΙ	α	ΝΑΙ	β	α)→3, β)→3, γ)→2, δ)→2, ε)→2	ΝΑΙ	ΌΧΙ	α
8	ΘΗΛ	ΝΑΙ	γ	α	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΌΧΙ	γ	ΌΧΙ	γ	α)→3, β)→4, γ)→3, δ)→3	ΝΑΙ	ΌΧΙ	α
9	ΘΗΛ	ΝΑΙ	γ	α	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΌΧΙ	γ	ΌΧΙ	β	α)→4, β)→4, γ)→3, δ)→4, ε)→4	ΝΑΙ	ΌΧΙ	α
10	ΑΡΣ	ΝΑΙ	γ	α	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	γ	ΝΑΙ	β	α)→3, β)→3	ΝΑΙ	ΌΧΙ	α
11	ΑΡΣ	ΝΑΙ	β	δ) από το φροντιστήριο	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	δ	ΝΑΙ	β	α)→4, β)→3, γ)→3, δ)→4, ε)→4	ΝΑΙ	ΌΧΙ	α
12	ΘΗΛ	ΝΑΙ	γ	α	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	γ	ΝΑΙ	α	α)→3, β)→3, γ)→3, δ)→3,	ΝΑΙ	ΌΧΙ	α
13	ΘΗΛ	ΝΑΙ	δ	α	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΌΧΙ		ΌΧΙ	β	α)→4, β)→3, γ)→2, δ)→4, ε)→2	ΝΑΙ	ΌΧΙ	α
14	ΘΗΛ	ΝΑΙ	β	γ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	δ	ΝΑΙ	β	α)→5, β)→4, γ)→5, δ)→5, ε)→5	ΝΑΙ	ΌΧΙ	α
15	ΘΗΛ	ΝΑΙ	β	α	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΌΧΙ	β	ΝΑΙ	α	α)→3, β)→3, γ)→3, δ)→3, ε)→3	ΝΑΙ	ΌΧΙ	α
16	ΑΡΣ	ΝΑΙ	γ	α	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	γ	ΝΑΙ	β	α)→3, β)→4, γ)→3, δ)→3, ε)→3	ΝΑΙ	ΌΧΙ	α
17	ΘΗΛ	ΝΑΙ	β	γ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	δ	ΝΑΙ	δ	α)→4, β)→3, γ)→3, δ)→4, ε)→3	ΝΑΙ	ΌΧΙ	α
18	ΘΗΛ	ΌΧΙ	ε	α	ΝΑΙ	ΌΧΙ	ΌΧΙ		ΌΧΙ	β		ΌΧΙ	ΌΧΙ	β
19	ΘΗΛ	ΝΑΙ	β	α	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	δ	ΝΑΙ	γ,β	α)→5, β)→4, γ)→3, δ)→3	ΝΑΙ	ΌΧΙ	α
20	ΑΡΣ	ΝΑΙ	β	δ) από το Γυμνάσιο	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	β	ΝΑΙ	β	α)→3, β)→3, γ)→3	ΝΑΙ	ΌΧΙ	α
21	ΑΡΣ	ΝΑΙ	γ	α	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΌΧΙ	α	ΌΧΙ		α)→3, β)→3, δ)→2	ΝΑΙ	ΌΧΙ	α
22	ΘΗΛ	ΝΑΙ	γ	α	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	γ	ΝΑΙ	α,β	α)→4, β)→2, γ)→3, δ)→3, ε)→2	ΝΑΙ	ΌΧΙ	α
23		ΝΑΙ	β	α	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	δ	ΝΑΙ	β	α)→4, β)→3, δ)→2	ΝΑΙ	ΌΧΙ	α
24	ΘΗΛ	ΝΑΙ	α	β	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΌΧΙ	ε	ΌΧΙ	α,β,γ	α)→5, β)→5, γ)→5, δ)→5, ε)→5	ΝΑΙ	ΝΑΙ	α
25	ΘΗΛ	ΝΑΙ	δ	α	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΌΧΙ	α	ΌΧΙ	β	α)→3, β)→2, γ)→2, δ)→2, ε)→1	ΝΑΙ	ΌΧΙ	α
26	ΘΗΛ	ΝΑΙ	γ	α	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	β	ΝΑΙ	β	α)→3, β)→3,	ΝΑΙ	ΌΧΙ	α
27	ΘΗΛ	ΝΑΙ	α	β	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	γ	ΝΑΙ	α,β	α)→5, β)→5, γ)→4, δ)→5, ε)→4	ΝΑΙ	ΝΑΙ	α
28	ΑΡΣ	ΝΑΙ	β	δ) από το Γυμνάσιο	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	δ	ΝΑΙ	β	α)→4, β)→3,	ΝΑΙ	ΌΧΙ	α
29	ΑΡΣ	ΝΑΙ	γ	α	ΝΑΙ	ΝΑΙ		γ		β	α)→3, β)→3,	ΝΑΙ	ΌΧΙ	α
30	ΑΡΣ	ΝΑΙ	β	γ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	γ	ΝΑΙ	α	α)→4, β)→4, γ)→3, δ)→4, ε)→4	ΝΑΙ	ΌΧΙ	α
31	ΑΡΣ	ΌΧΙ	ε	α	ΝΑΙ	ΌΧΙ	ΌΧΙ		ΌΧΙ		α)→2, β)→1, γ)→1, δ)→1, ε)→1	ΌΧΙ	ΌΧΙ	β
32	ΘΗΛ	ΝΑΙ	β	γ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	δ	ΝΑΙ	β	α)→3, β)→3, δ)→2	ΝΑΙ	ΌΧΙ	α
33	ΘΗΛ	ΝΑΙ	β	α	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	γ	ΝΑΙ	α,β	α)→4, β)→4, γ)→3, δ)→5, ε)→3	ΝΑΙ	ΌΧΙ	α
34	ΘΗΛ	ΝΑΙ	γ	α	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	β	ΝΑΙ	β	α)→3, β)→2, γ)→2, δ)→3, ε)→1	ΝΑΙ	ΌΧΙ	α
35	ΑΡΣ	ΝΑΙ	δ		ΝΑΙ	ΌΧΙ	ΌΧΙ		ΌΧΙ	β		ΝΑΙ	ΌΧΙ	α
36	ΑΡΣ	ΝΑΙ	γ	α	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΌΧΙ	ε	ΌΧΙ	γ	α)→4, β)→4, γ)→3, δ)→2, ε)→1	ΝΑΙ	ΌΧΙ	α
37	ΘΗΛ	ΝΑΙ	β	α	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΌΧΙ	β	ΝΑΙ	α	α)→5, β)→5, γ)→4, δ)→5, ε)→3	ΝΑΙ	ΌΧΙ	α
38	ΘΗΛ	ΝΑΙ	γ	α	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΌΧΙ	β	ΌΧΙ	β,γ	α)→3, β)→2, δ)→3	ΝΑΙ	ΌΧΙ	α
39	ΘΗΛ	ΝΑΙ	γ	α	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΌΧΙ			β	α)→3, β)→3, γ)→3, δ)→3, ε)→3	ΝΑΙ	ΌΧΙ	α
40	ΘΗΛ	ΝΑΙ	α	β	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ε	ΝΑΙ	α,β	α)→5, β)→4, γ)→5, δ)→4, ε)→5	ΝΑΙ	ΝΑΙ	α
41	ΑΡΣ	ΌΧΙ	γ	γ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ		ΌΧΙ	γ,β	α)→3, β)→2, γ)→3, δ)→3, ε)→2	ΝΑΙ	ΌΧΙ	β
42	ΘΗΛ	ΝΑΙ	β	α	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	δ	ΝΑΙ	α,β	α)→4, β)→4, γ)→4, δ)→5, ε)→5	ΝΑΙ	ΌΧΙ	α
43	ΑΡΣ	ΝΑΙ	γ	α	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΌΧΙ	γ	ΌΧΙ	β	α)→3, β)→2, γ)→2, δ)→3, ε)→2	ΝΑΙ	ΌΧΙ	α
44	ΘΗΛ	ΝΑΙ	β	γ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	δ	ΝΑΙ	β	α)→4, β)→4, γ)→3, δ)→3, ε)→3	ΝΑΙ	ΌΧΙ	α
45	ΘΗΛ	ΝΑΙ	α	γ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ε	ΝΑΙ	α	α)→5, β)→5, γ)→4, δ)→5, ε)→4	ΝΑΙ	ΝΑΙ	α
46	ΘΗΛ	ΝΑΙ	γ	α	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΌΧΙ	α	ΝΑΙ	δ,γ	α)→3, β)→3, γ)→3, δ)→3, ε)→3	ΝΑΙ	ΌΧΙ	α
47	ΑΡΣ	ΝΑΙ	β	α	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	δ	ΝΑΙ	β	α)→4, β)→3, γ)→4, δ)→4, ε)→4	ΝΑΙ	ΌΧΙ	α
48	ΘΗΛ	ΝΑΙ	γ	α	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΌΧΙ	β	ΌΧΙ	β	α)→3, β)→2, γ)→2, δ)→3, ε)→1	ΝΑΙ	ΌΧΙ	α
49	ΑΡΣ	ΝΑΙ	β	α	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	γ	ΝΑΙ	β	α)→4, β)→5, γ)→5, δ)→5, ε)→4	ΝΑΙ	ΌΧΙ	α

50	ΘΗΛ	ΝΑΙ	δ	α	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΌΧΙ		ΝΑΙ	α,β	α)→3, β)→2, γ)→3, δ)→2, ε)→2	ΝΑΙ	ΌΧΙ	β
51	ΘΗΛ	ΝΑΙ	α	γ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ε	ΝΑΙ	γ,β	α)→5, β)→3, γ)→3, δ)→4, ε)→4	ΝΑΙ	ΌΧΙ	α
52	ΘΗΛ	ΝΑΙ	δ	α	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΌΧΙ		ΌΧΙ	β	α)→3, β)→3, γ)→3, δ)→3	ΝΑΙ	ΌΧΙ	α
53	ΘΗΛ	ΝΑΙ	γ	α	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	γ	ΝΑΙ	α,β	α)→3, β)→5, γ)→4, δ)→3, ε)→3	ΝΑΙ	ΌΧΙ	α
54	ΘΗΛ	ΝΑΙ	γ	δ) από φίλους	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΌΧΙ			β	α)→3, β)→3, δ)→4	ΝΑΙ	ΌΧΙ	α
55	ΘΗΛ	ΝΑΙ	β	α	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	δ	ΝΑΙ	β	α)→4, β)→5, γ)→3, δ)→4, ε)→3	ΝΑΙ	ΌΧΙ	α
56	ΑΡΣ	ΝΑΙ	γ	δ) από φίλους	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ε	ΝΑΙ	α,β	α)→3, β)→3, γ)→4, δ)→3, ε)→1	ΝΑΙ	ΌΧΙ	α
57	ΑΡΣ	ΌΧΙ	ε	α	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΌΧΙ		ΌΧΙ		α)→3, β)→4, γ)→3, δ)→4, ε)→3	ΌΧΙ	ΌΧΙ	β
58	ΑΡΣ	ΝΑΙ	γ	α	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	δ	ΝΑΙ	β	α)→4, β)→4, γ)→4, δ)→4, ε)→3	ΝΑΙ	ΌΧΙ	α
59	ΘΗΛ	ΝΑΙ	α	γ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΌΧΙ	β	ΝΑΙ	β	α)→5, β)→5, γ)→4, δ)→4, ε)→3	ΝΑΙ	ΌΧΙ	α
60	ΘΗΛ	ΝΑΙ	β	α	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	γ	ΝΑΙ	β	α)→3, β)→3, δ)→4	ΝΑΙ	ΌΧΙ	α
61	ΑΡΣ	ΝΑΙ	α	β	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ε	ΝΑΙ	α	α)→5, β)→4, γ)→5, δ)→5, ε)→5	ΝΑΙ	ΝΑΙ	α
62	ΑΡΣ	ΝΑΙ	β	α	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	γ	ΝΑΙ	β	α)→3, β)→2, γ)→2, δ)→3, ε)→1	ΝΑΙ	ΌΧΙ	α
63	ΘΗΛ	ΝΑΙ	γ		ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΌΧΙ	α	ΝΑΙ	α,γ	α)→3, β)→2	ΝΑΙ	ΌΧΙ	α
64	ΘΗΛ	ΝΑΙ	γ	α	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	δ	ΝΑΙ	β	α)→4, β)→5, γ)→5, δ)→5, ε)→4	ΝΑΙ	ΌΧΙ	α
65	ΑΡΣ	ΝΑΙ	β	δ) από φίλους	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	δ	ΝΑΙ	β	α)→3, β)→3, δ)→4	ΝΑΙ	ΌΧΙ	α
66	ΘΗΛ	ΝΑΙ	δ	α	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΌΧΙ		ΌΧΙ	γ		ΝΑΙ	ΌΧΙ	α
67	ΑΡΣ	ΝΑΙ	γ	α	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ε	ΝΑΙ	α,β	α)→4, β)→4, γ)→3, δ)→4, ε)→3	ΝΑΙ	ΌΧΙ	α
68	ΘΗΛ	ΝΑΙ	α	γ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΌΧΙ	α	ΝΑΙ	α	α)→5, β)→4, γ)→4, δ)→5, ε)→3	ΝΑΙ	ΌΧΙ	α
69	ΑΡΣ	ΝΑΙ	α	γ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ε	ΝΑΙ	α,β,γ	α)→5, β)→3, γ)→3, δ)→4, ε)→4	ΝΑΙ	ΌΧΙ	α
70	ΑΡΣ	ΝΑΙ	δ	α	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΌΧΙ		ΝΑΙ		α)→3, β)→2	ΝΑΙ	ΌΧΙ	β
71	ΘΗΛ	ΝΑΙ	β	α	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	δ	ΝΑΙ	δ	α)→4, β)→3, δ)→4	ΝΑΙ	ΌΧΙ	α
72	ΘΗΛ	ΝΑΙ	γ	α	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	β		β	α)→3, β)→3, γ)→2, δ)→3, ε)→4	ΝΑΙ	ΌΧΙ	α
73	ΘΗΛ	ΝΑΙ	γ	α	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΌΧΙ		ΝΑΙ	β	α)→3, β)→3, γ)→3, δ)→3, ε)→3	ΝΑΙ	ΌΧΙ	α
74	ΘΗΛ	ΝΑΙ	α	γ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ε	ΝΑΙ	α,γ	α)→5, β)→4, γ)→4, δ)→5, ε)→4	ΝΑΙ	ΝΑΙ	α
75	ΑΡΣ	ΝΑΙ	γ	α	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	γ	ΝΑΙ	β	α)→4, β)→3, γ)→3, δ)→3, ε)→3	ΝΑΙ	ΌΧΙ	α
76	ΘΗΛ	ΝΑΙ	γ	α	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	γ	ΝΑΙ	α	α)→4, β)→5, γ)→4, δ)→5, ε)→4	ΝΑΙ	ΌΧΙ	α
77	ΘΗΛ	ΝΑΙ	γ	α	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΌΧΙ		ΌΧΙ	β	α)→3, β)→2, γ)→2, δ)→3, ε)→3	ΝΑΙ	ΌΧΙ	α
78	ΑΡΣ	ΝΑΙ	γ	α	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	γ	ΝΑΙ	α	α)→3, β)→4, γ)→3, δ)→3, ε)→3	ΝΑΙ	ΌΧΙ	α
79	ΑΡΣ	ΝΑΙ	β	γ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	δ	ΝΑΙ	β	α)→5, β)→4, γ)→4, δ)→3, ε)→4	ΝΑΙ	ΌΧΙ	α
80	ΘΗΛ	ΝΑΙ	δ	α	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΌΧΙ		ΌΧΙ	β	α)→3, β)→2, γ)→2, δ)→3, ε)→3	ΝΑΙ	ΌΧΙ	α
81	ΘΗΛ	ΝΑΙ	β	α	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	δ	ΝΑΙ	α	α)→5, β)→3, γ)→5, δ)→5, ε)→4	ΝΑΙ	ΌΧΙ	α
82	ΑΡΣ	ΝΑΙ	α	γ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ε	ΝΑΙ	β	α)→5, β)→5, γ)→4, δ)→4, ε)→4	ΝΑΙ	ΝΑΙ	α
83	ΘΗΛ	ΝΑΙ	β	α	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	δ	ΝΑΙ	β	α)→4, β)→3, γ)→4, δ)→4, ε)→3	ΝΑΙ	ΌΧΙ	α
84	ΑΡΣ	ΝΑΙ	γ	α	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	β	ΝΑΙ	α	α)→3, β)→3, δ)→3	ΝΑΙ	ΌΧΙ	α
85	ΘΗΛ	ΝΑΙ	α	γ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	δ	ΝΑΙ	β	α)→5, β)→5, γ)→5, δ)→4, ε)→3	ΝΑΙ	ΌΧΙ	α
86	ΘΗΛ	ΝΑΙ	δ	α	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΌΧΙ			β	α)→3, β)→2, γ)→2, δ)→3, ε)→3	ΝΑΙ	ΝΑΙ	β
87	ΘΗΛ	ΝΑΙ	β	γ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	δ	ΝΑΙ	β	α)→4, β)→3, γ)→3, δ)→3, ε)→3	ΝΑΙ	ΌΧΙ	α
88	ΘΗΛ	ΝΑΙ	α	α	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ε	ΝΑΙ	β	α)→5, β)→5, γ)→4, δ)→5, ε)→3	ΝΑΙ	ΌΧΙ	α
89	ΑΡΣ	ΝΑΙ	β	α	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	δ	ΝΑΙ	α,β	α)→4, β)→3, γ)→3, δ)→4, ε)→3	ΝΑΙ	ΌΧΙ	α
90	ΘΗΛ	ΝΑΙ	γ	α	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	β	ΝΑΙ	β	α)→3, β)→3, γ)→2, δ)→3, ε)→1	ΝΑΙ	ΌΧΙ	α
91	ΘΗΛ	ΝΑΙ	α	δ) από το Γυμνάσιο	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΌΧΙ		ΌΧΙ	β	α)→5, β)→4, γ)→4, δ)→5, ε)→4	ΝΑΙ	ΌΧΙ	α
92	ΑΡΣ	ΝΑΙ	β	α	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	δ	ΝΑΙ	α	α)→4, β)→3, γ)→4, δ)→3, ε)→3	ΝΑΙ	ΌΧΙ	α
93	ΘΗΛ	ΝΑΙ	δ	α	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΌΧΙ		ΝΑΙ	β	α)→2, β)→2, γ)→1, δ)→2, ε)→1	ΝΑΙ	ΌΧΙ	α
94	ΘΗΛ	ΝΑΙ	γ	α	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	β	ΝΑΙ	α	α)→4, β)→3, γ)→2, δ)→3, ε)→4	ΝΑΙ	ΌΧΙ	α
95	ΑΡΣ	ΌΧΙ	δ		ΝΑΙ	ΌΧΙ	ΌΧΙ		ΌΧΙ	γ	α)→1, β)→2, γ)→1, δ)→1, ε)→1	ΝΑΙ	ΌΧΙ	β
96	ΘΗΛ	ΝΑΙ	α	γ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ε	ΝΑΙ	α,β	α)→5, β)→4, γ)→5, δ)→5, ε)→4	ΝΑΙ	ΌΧΙ	α
97	ΘΗΛ	ΝΑΙ	δ	α	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΌΧΙ		ΌΧΙ	α	α)→2, β)→2, γ)→1, δ)→2, ε)→2	ΝΑΙ	ΌΧΙ	α
98	ΑΡΣ	ΝΑΙ	β	γ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ε	ΝΑΙ	α,β	α)→4, β)→3, γ)→4, δ)→3, ε)→4	ΝΑΙ	ΌΧΙ	α

## 2<sup>ο</sup> Ενιαίο Λύκειο

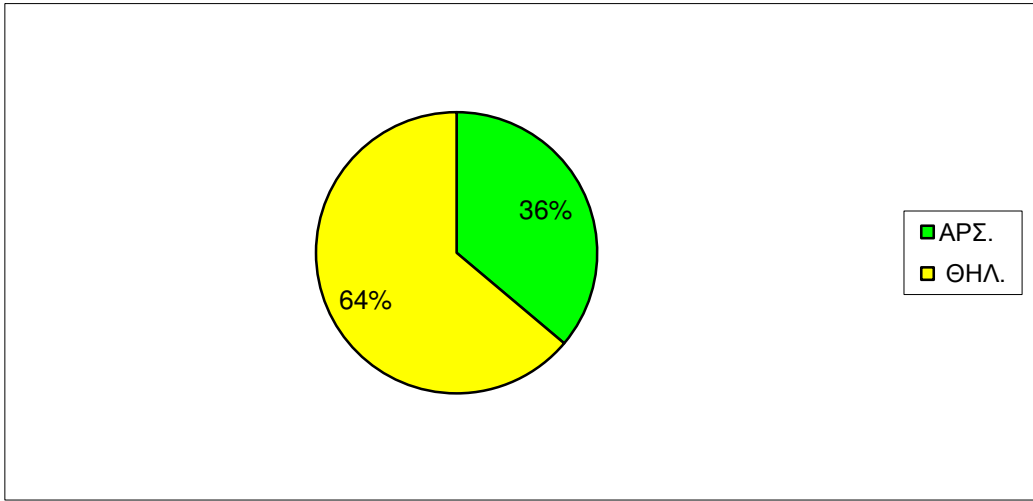
ΜΑΘΗΤΗΣ	ΦΥΛΟ	ΕΡΩΤ.1	ΕΡΩΤ.2	ΕΡΩΤ.3	ΕΡΩΤ.4	ΕΡΩΤ.5	ΕΡΩΤ.6	ΕΡΩΤ.7	ΕΡΩΤ.8	ΕΡΩΤ.9	ΕΡΩΤ.10	ΕΡΩΤ.11	ΕΡΩΤ.12	ΕΡΩΤ.13
1	ΘΗΛ	ΝΑΙ	γ	α	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΌΧΙ	δ	ΝΑΙ	α	α)→4, β)→4, γ)→4, δ)→5, ε)→5	ΝΑΙ	ΌΧΙ	α
2	ΘΗΛ	ΝΑΙ	β	β	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	δ	ΝΑΙ	β	α)→4, β)→4, γ)→3, δ)→3, ε)→4	ΝΑΙ	ΌΧΙ	α
3	ΘΗΛ	ΝΑΙ	γ	α	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	γ	ΝΑΙ	α,β	α)→3, β)→4, γ)→3, δ)→2, ε)→2	ΝΑΙ	ΌΧΙ	α
4	ΑΡΣ	ΝΑΙ	δ	α	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΌΧΙ		ΌΧΙ	β	α)→3, β)→4, γ)→3, δ)→3, ε)→2	ΌΧΙ	ΌΧΙ	β
5	ΑΡΣ	ΝΑΙ	β	β	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	δ	ΝΑΙ	β	α)→4, β)→4, γ)→3, δ)→4, ε)→3	ΝΑΙ	ΌΧΙ	α
6	ΘΗΛ	ΝΑΙ	γ	β	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	γ	ΝΑΙ	β	α)→4, β)→3, γ)→3, δ)→3, ε)→3	ΝΑΙ	ΌΧΙ	α
7		ΝΑΙ	γ	α	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	δ	ΝΑΙ	β	α)→4, β)→5, γ)→3, δ)→3, ε)→5	ΝΑΙ	ΌΧΙ	α
8	ΘΗΛ	ΝΑΙ	β	γ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ε	ΌΧΙ	γ	α)→4, β)→4, γ)→5, δ)→5, ε)→3	ΝΑΙ	ΝΑΙ	α
9	ΑΡΣ	ΝΑΙ	γ	γ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	γ		β	α)→3, β)→3, γ)→3, δ)→3	ΝΑΙ	ΌΧΙ	α
10	ΘΗΛ	ΝΑΙ	α	β	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ε	ΝΑΙ	δ	α)→5, β)→5, γ)→4, δ)→4, ε)→4	ΝΑΙ	ΌΧΙ	α
11	ΑΡΣ	ΝΑΙ	α	γ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ε	ΝΑΙ	β	α)→4, β)→3, γ)→3, δ)→3, ε)→3	ΝΑΙ	ΌΧΙ	
12	ΑΡΣ	ΝΑΙ	γ	α	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΌΧΙ	δ	ΝΑΙ	β	α)→4, β)→4, γ)→3, δ)→4, ε)→3, στ)→PowerDVD	ΝΑΙ	ΌΧΙ	α
13	ΘΗΛ	ΝΑΙ	δ	α	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΌΧΙ		ΌΧΙ	δ	α)→3, β)→2, γ)→2, δ)→1, ε)→2	ΌΧΙ	ΌΧΙ	α
14	ΘΗΛ	ΝΑΙ	γ	γ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ε	ΝΑΙ	α,β	α)→4, β)→3, γ)→5, δ)→5, ε)→5	ΝΑΙ	ΝΑΙ	α
15	ΘΗΛ	ΝΑΙ	α	δ (από προσωπική ενασχόληση)	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	γ	ΝΑΙ	β	α)→5, β)→5, γ)→3, δ)→4, ε)→4	ΝΑΙ	ΌΧΙ	α
16	ΑΡΣ	ΝΑΙ	β	γ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	δ	ΝΑΙ	γ	α)→4, β)→3, γ)→3, δ)→3, ε)→3	ΝΑΙ	ΌΧΙ	
17	ΘΗΛ	ΝΑΙ	β	β	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	δ	ΝΑΙ	β	α)→4, β)→5, γ)→4, δ)→5, ε)→5	ΝΑΙ	ΌΧΙ	α
18	ΘΗΛ	ΝΑΙ	γ	β	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΌΧΙ	γ	ΝΑΙ	β,δ	α)→4, β)→3, γ)→3, δ)→3, ε)→3	ΝΑΙ	ΌΧΙ	α
19	ΘΗΛ	ΝΑΙ	α	γ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ε	ΌΧΙ	γ	α)→5, β)→5, γ)→3, δ)→4, ε)→4	ΝΑΙ	ΌΧΙ	α
20	ΑΡΣ	ΝΑΙ	γ	β	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	γ	ΝΑΙ	β	α)→4, β)→3, γ)→3, δ)→3, ε)→4	ΝΑΙ	ΌΧΙ	α
21	ΘΗΛ	ΝΑΙ	α	γ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ε	ΝΑΙ	α,β	α)→4, β)→3, γ)→5, δ)→5, ε)→5	ΝΑΙ	ΝΑΙ	α
22	ΘΗΛ	ΝΑΙ	γ	α	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	γ	ΌΧΙ	β	α)→3, β)→3, γ)→3, δ)→3, ε)→3	ΝΑΙ	ΌΧΙ	α
23	ΘΗΛ	ΝΑΙ	β	δ (από φίλους)	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	γ	ΝΑΙ	β	α)→4, β)→3, γ)→3, δ)→4, ε)→3	ΝΑΙ	ΌΧΙ	α
24	ΘΗΛ	ΝΑΙ	δ	α	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΌΧΙ		ΌΧΙ	δ	α)→2, β)→2, γ)→1, δ)→2, ε)→1	ΌΧΙ	ΌΧΙ	α
25	ΑΡΣ	ΝΑΙ	γ	β	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΌΧΙ	δ	ΝΑΙ	β	α)→4, β)→3, γ)→3, δ)→4, ε)→3	ΝΑΙ	ΌΧΙ	α
26	ΘΗΛ	ΝΑΙ	γ	γ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	δ		β	α)→3, β)→3, γ)→3, δ)→3	ΝΑΙ	ΌΧΙ	α
27	ΘΗΛ	ΝΑΙ	β	β	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	δ	ΝΑΙ	γ	α)→4, β)→4, γ)→3, δ)→5, ε)→5, στ)→MS-DOS	ΝΑΙ	ΌΧΙ	α
28	ΘΗΛ	ΝΑΙ	α	α	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ε	ΝΑΙ	γ	α)→4, β)→3, γ)→3, δ)→3	ΝΑΙ	ΌΧΙ	α
29	ΑΡΣ	ΝΑΙ	γ	α	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΌΧΙ	γ	ΝΑΙ	β	α)→3, β)→3, γ)→2, δ)→2, ε)→1	ΝΑΙ	ΌΧΙ	β
30	ΘΗΛ	ΝΑΙ	α	γ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	δ	ΝΑΙ	β,γ	α)→4, β)→5, γ)→3, δ)→4, ε)→5	ΝΑΙ	ΌΧΙ	α
31	ΘΗΛ	ΝΑΙ	β	β	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	γ	ΝΑΙ	γ	α)→4, β)→3, γ)→3, δ)→3, ε)→3	ΝΑΙ	ΌΧΙ	α
32	ΘΗΛ	ΝΑΙ	δ	γ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΌΧΙ		ΌΧΙ	β		ΌΧΙ	ΌΧΙ	α
33	ΑΡΣ	ΝΑΙ	γ	α	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	δ	ΌΧΙ	γ	α)→4, β)→3, γ)→4, δ)→3, ε)→4	ΝΑΙ	ΌΧΙ	α
34	ΑΡΣ	ΝΑΙ	α	α	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ε	ΝΑΙ	β	α)→5, β)→4, γ)→3, δ)→4, ε)→5	ΝΑΙ	ΌΧΙ	α
35		ΌΧΙ	ε	β	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΌΧΙ	γ	ΌΧΙ		α)→2, β)→1, γ)→1, δ)→1, ε)→1	ΌΧΙ	ΌΧΙ	β
36	ΘΗΛ	ΝΑΙ	γ	γ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	δ	ΝΑΙ	β	α)→3, β)→4, γ)→4, δ)→4, ε)→3	ΝΑΙ	ΌΧΙ	α
37	ΘΗΛ	ΝΑΙ	δ	α	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΌΧΙ			γ	α)→3, β)→3, γ)→3, δ)→2, ε)→1	ΝΑΙ	ΌΧΙ	α
38	ΑΡΣ	ΝΑΙ	γ	α	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	γ	ΝΑΙ	α,β	α)→4, β)→5, γ)→5, δ)→5, ε)→4	ΝΑΙ	ΌΧΙ	α
39	ΑΡΣ	ΌΧΙ	ε	β	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΌΧΙ		ΌΧΙ		α)→2, β)→2, γ)→2, δ)→2	ΌΧΙ	ΌΧΙ	β
40	ΑΡΣ	ΝΑΙ	γ	α	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ε	ΝΑΙ	α	α)→4, β)→5, γ)→5, δ)→4, ε)→5, στ)→MS-DOS	ΝΑΙ	ΝΑΙ	α
41	ΑΡΣ	ΝΑΙ	γ	γ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	γ	ΝΑΙ	β	α)→3, β)→4, γ)→3, δ)→3, ε)→3	ΝΑΙ	ΌΧΙ	α
42		ΝΑΙ	δ	α	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΌΧΙ		ΌΧΙ	β	α)→3, β)→2, γ)→2, δ)→2, ε)→1	ΝΑΙ	ΌΧΙ	
43	ΘΗΛ	ΝΑΙ	γ	α	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	α		β	α)→3, β)→3, γ)→2, δ)→2, ε)→2	ΝΑΙ	ΌΧΙ	α
44	ΘΗΛ	ΝΑΙ	β	α	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ε	ΝΑΙ	α,β,δ	α)→5, β)→4, γ)→5, δ)→5, ε)→5	ΝΑΙ	ΝΑΙ	α
45	ΑΡΣ	ΝΑΙ	δ	β	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΌΧΙ	α	ΌΧΙ		α)→3, β)→2, δ)→3	ΝΑΙ	ΌΧΙ	α
46	ΘΗΛ	ΝΑΙ	γ	α	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	γ		α,β	α)→4, β)→3, γ)→3, δ)→4, ε)→3	ΝΑΙ	ΌΧΙ	α
47	ΘΗΛ	ΝΑΙ	δ	α	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΌΧΙ	α	ΝΑΙ	β	α)→3, β)→3, γ)→3, δ)→3, ε)→3	ΝΑΙ	ΌΧΙ	α
48	ΑΡΣ	ΝΑΙ	β	γ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	γ	ΝΑΙ	β,δ	α)→4, β)→5, γ)→4, δ)→5, ε)→4	ΝΑΙ	ΌΧΙ	α
49	ΘΗΛ	ΝΑΙ	α	β	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ε	ΝΑΙ	α	α)→5, β)→5, γ)→3, δ)→3, ε)→4	ΝΑΙ	ΌΧΙ	α



50	ΘΗΛ	ΝΑΙ	δ	α	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΌΧΙ	α	ΌΧΙ		α)→3, β)→5, γ)→4, δ)→3, ε)→3	ΝΑΙ	ΌΧΙ	α
51	ΑΡΣ	ΝΑΙ	γ	α	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	γ	ΝΑΙ	α	α)→3, β)→3, γ)→4, δ)→3, ε)→3	ΝΑΙ	ΌΧΙ	α
52	ΑΡΣ	ΝΑΙ	γ	δ (από το Γυμνάσιο)	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	δ		β	α)→3, β)→3, γ)→3, δ)→3	ΝΑΙ	ΌΧΙ	α
53	ΘΗΛ	ΝΑΙ	β	β	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	δ	ΝΑΙ	β	α)→4, β)→4, γ)→3, δ)→4, ε)→3	ΝΑΙ	ΌΧΙ	α
54	ΑΡΣ	ΝΑΙ	γ	α	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΌΧΙ	γ	ΌΧΙ	β	α)→3, β)→2, γ)→2, δ)→2, ε)→1	ΝΑΙ	ΌΧΙ	
55	ΑΡΣ	ΝΑΙ	α		ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ε	ΝΑΙ	β	α)→5, β)→3, γ)→3, δ)→4, ε)→4	ΝΑΙ	ΌΧΙ	α
56	ΘΗΛ	ΝΑΙ	δ	α	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΌΧΙ	γ	ΝΑΙ	β	α)→5, β)→4, γ)→3, δ)→4, ε)→5, στ)→Nero	ΝΑΙ	ΌΧΙ	α
57	ΘΗΛ	ΝΑΙ	β	β	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	δ	ΝΑΙ	α	α)→4, β)→4, γ)→3, δ)→4, ε)→4	ΝΑΙ	ΌΧΙ	α
58	ΘΗΛ	ΝΑΙ	δ	α	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΌΧΙ	α	ΌΧΙ	α,β,γ	α)→3, β)→2, γ)→2, δ)→2	ΝΑΙ	ΌΧΙ	α
59	ΘΗΛ	ΝΑΙ	α	α	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	δ	ΝΑΙ		α)→4, β)→4, γ)→3, δ)→3, ε)→3	ΝΑΙ	ΌΧΙ	α
60	ΘΗΛ	ΝΑΙ	β	γ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ε	ΝΑΙ	α	α)→5, β)→4, γ)→5, δ)→5, ε)→4	ΝΑΙ	ΝΑΙ	α
61	ΑΡΣ	ΌΧΙ	ε	α	ΝΑΙ	ΌΧΙ	ΌΧΙ		ΌΧΙ		α)→1, β)→1, γ)→1, δ)→1, ε)→1	ΌΧΙ	ΌΧΙ	β
62	ΑΡΣ	ΝΑΙ	γ	γ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	δ	ΝΑΙ	α,β,γ	α)→3, β)→3, γ)→2, δ)→2, ε)→2	ΝΑΙ	ΌΧΙ	α
63	ΘΗΛ	ΝΑΙ	α	δ (από φροντιστήριο)	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ε	ΝΑΙ	α	α)→3, β)→3, δ)→3	ΝΑΙ	ΌΧΙ	α
64	ΘΗΛ	ΝΑΙ	γ	β	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΌΧΙ	γ	ΝΑΙ	β	α)→3, β)→4, γ)→3, δ)→3, ε)→3	ΝΑΙ	ΌΧΙ	α
65	ΘΗΛ	ΝΑΙ	γ	α	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	β	ΌΧΙ		α)→3, β)→3, γ)→3, δ)→3	ΝΑΙ	ΌΧΙ	α
66	ΑΡΣ	ΝΑΙ	β	γ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	δ	ΝΑΙ	α,β	α)→4, β)→4, γ)→3, δ)→4, ε)→3	ΝΑΙ	ΌΧΙ	α
67	ΑΡΣ	ΝΑΙ	γ	α	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΌΧΙ	β	ΝΑΙ	β	α)→3, β)→2 δ)→3	ΝΑΙ	ΌΧΙ	α
68		ΝΑΙ	β	β	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	δ	ΝΑΙ	δ	α)→4, β)→3, γ)→3, δ)→4, ε)→3	ΝΑΙ	ΌΧΙ	α
69	ΘΗΛ	ΝΑΙ	β	α	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ε	ΝΑΙ	γ	α)→4, β)→5, γ)→5, δ)→5, ε)→4	ΝΑΙ	ΝΑΙ	α
70	ΑΡΣ	ΝΑΙ	δ	β	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΌΧΙ	γ	ΌΧΙ	γ	α)→2, β)→2, γ)→3, δ)→2, ε)→2	ΝΑΙ	ΌΧΙ	
71	ΑΡΣ	ΌΧΙ	ε	α	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΌΧΙ		ΌΧΙ		α)→1, β)→1, γ)→1, δ)→1, ε)→1	ΌΧΙ	ΌΧΙ	β
72	ΘΗΛ	ΝΑΙ	γ	β	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	γ		β,δ	α)→3, β)→4, γ)→3, δ)→4, ε)→3	ΝΑΙ	ΌΧΙ	α
73	ΑΡΣ	ΝΑΙ	δ	α	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΌΧΙ	α	ΌΧΙ			ΝΑΙ	ΌΧΙ	α
74	ΑΡΣ	ΝΑΙ	γ	α	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΌΧΙ	β	ΝΑΙ	β	α)→3, β)→3, γ)→3, δ)→3, ε)→3	ΝΑΙ	ΌΧΙ	α
75	ΑΡΣ	ΝΑΙ	α	α	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ε	ΝΑΙ	α,β	α)→5, β)→4, γ)→4, δ)→5, ε)→4	ΝΑΙ	ΌΧΙ	α
76	ΘΗΛ	ΝΑΙ	β	β	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	δ	ΝΑΙ	α	α)→4, β)→3, γ)→4, δ)→4, ε)→3	ΝΑΙ	ΌΧΙ	α
77	ΘΗΛ	ΝΑΙ	γ	α	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΌΧΙ	β	ΝΑΙ	β	α)→3, β)→3, γ)→3, δ)→3, ε)→3	ΝΑΙ	ΌΧΙ	α
78	ΘΗΛ	ΝΑΙ	δ	γ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΌΧΙ		ΌΧΙ			ΝΑΙ	ΌΧΙ	α
79	ΘΗΛ	ΝΑΙ	β	α	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	δ	ΝΑΙ	α	α)→3, β)→3, γ)→2, δ)→2	ΝΑΙ	ΌΧΙ	α
80	ΘΗΛ	ΝΑΙ	α	β	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	δ	ΝΑΙ	α,β	α)→5, β)→4, γ)→3, δ)→4, ε)→4	ΝΑΙ	ΌΧΙ	α
81	ΑΡΣ	ΝΑΙ	γ	α	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΌΧΙ	β		β	α)→4, β)→3, γ)→3, δ)→3, ε)→3	ΝΑΙ	ΌΧΙ	α
82	ΑΡΣ	ΝΑΙ	α	β	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	δ	ΝΑΙ	γ	α)→4, β)→3, γ)→3, δ)→4, ε)→3	ΝΑΙ	ΌΧΙ	α
83	ΘΗΛ	ΌΧΙ	δ	α	ΝΑΙ	ΌΧΙ	ΌΧΙ		ΌΧΙ		α)→2, β)→3, γ)→1, δ)→2, ε)→2	ΌΧΙ	ΌΧΙ	β
84	ΘΗΛ	ΝΑΙ	γ	α	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	β	ΝΑΙ	α	α)→3, β)→3, γ)→3, δ)→3	ΝΑΙ	ΌΧΙ	α
85	ΑΡΣ	ΝΑΙ	β	α	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	γ	ΝΑΙ	α	α)→4, β)→4, γ)→3, δ)→4, ε)→3	ΝΑΙ	ΌΧΙ	α
86	ΑΡΣ	ΝΑΙ	α	δ (από φροντιστήριο)	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ε	ΝΑΙ	β	α)→5, β)→4, γ)→3, δ)→4, ε)→4	ΝΑΙ	ΌΧΙ	α
87	ΘΗΛ	ΝΑΙ	β	β	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	δ		β	α)→3, β)→3, γ)→3, δ)→3	ΝΑΙ	ΌΧΙ	α
88	ΘΗΛ	ΝΑΙ	δ	α	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΌΧΙ		ΌΧΙ		α)→3, β)→2, γ)→2, δ)→2, ε)→1	ΝΑΙ	ΌΧΙ	
89	ΘΗΛ	ΝΑΙ	γ	γ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	β	ΝΑΙ	α,β,γ	α)→3, β)→4, γ)→3, δ)→3, ε)→3	ΝΑΙ	ΌΧΙ	α
90	ΘΗΛ	ΝΑΙ	γ	α	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	γ	ΝΑΙ	α,β,γ	α)→3, β)→4, γ)→4, δ)→4, ε)→3	ΝΑΙ	ΌΧΙ	α
91	ΘΗΛ	ΝΑΙ	α	α	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΌΧΙ	ε	ΝΑΙ	β	α)→5, β)→3, γ)→4, δ)→4, ε)→4	ΝΑΙ	ΌΧΙ	α
92	ΘΗΛ	ΝΑΙ	β	α	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	γ	ΝΑΙ	α	α)→3, β)→3, γ)→3, δ)→3	ΝΑΙ	ΌΧΙ	α
93	ΑΡΣ	ΝΑΙ	δ	β	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΌΧΙ		ΌΧΙ		α)→3, β)→2, γ)→2, δ)→2, ε)→1	ΌΧΙ	ΌΧΙ	β
94	ΑΡΣ	ΝΑΙ	γ	α	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	γ	ΝΑΙ	α,δ	α)→3, β)→3, γ)→3, δ)→3, ε)→3	ΝΑΙ	ΌΧΙ	α
95	ΘΗΛ	ΝΑΙ	β	α	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	δ	ΝΑΙ	α,β	α)→4, β)→3, γ)→3, δ)→3, ε)→3	ΝΑΙ	ΌΧΙ	α
96	ΘΗΛ	ΝΑΙ	α	β	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ε	ΝΑΙ	α,β	α)→5, β)→4, γ)→5, δ)→5, ε)→4, στ)→Nero	ΝΑΙ	ΝΑΙ	α
97	ΘΗΛ	ΝΑΙ	γ	α	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΌΧΙ	δ	ΝΑΙ	γ	α)→4, β)→4, γ)→3, δ)→3, ε)→3	ΝΑΙ	ΌΧΙ	α
98	ΘΗΛ	ΝΑΙ	γ	α	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΌΧΙ	γ	ΝΑΙ	β	α)→3, β)→3, δ)→3	ΝΑΙ	ΌΧΙ	α
99	ΘΗΛ	ΝΑΙ	α	γ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	δ	ΝΑΙ	α,β	α)→3, β)→4, γ)→4, δ)→5, ε)→5	ΝΑΙ	ΌΧΙ	α
100	ΘΗΛ	ΝΑΙ	β	δ (από φροντιστήριο)	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	δ	ΝΑΙ	α,β	α)→4, β)→3, γ)→3, δ)→3, ε)→4	ΝΑΙ	ΌΧΙ	α
101	ΑΡΣ	ΝΑΙ	δ	α	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΌΧΙ		ΌΧΙ		α)→2, β)→3, γ)→2, δ)→2, ε)→2	ΝΑΙ	ΌΧΙ	α
102	ΑΡΣ	ΝΑΙ	β	α	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	δ	ΝΑΙ	β,γ	α)→3, β)→3, γ)→3, δ)→3, ε)→3	ΝΑΙ	ΌΧΙ	α
103	ΑΡΣ	ΝΑΙ	γ	β	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΌΧΙ	β	ΝΑΙ	δ	α)→3, β)→3, δ)→3	ΝΑΙ	ΌΧΙ	α

104	ΑΡΣ	ΝΑΙ	α	α	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ε	ΝΑΙ	β	α)→5, β)→5, γ)→5, δ)→5, ε)→5	ΝΑΙ	ΝΑΙ	α
105	ΘΗΛ	ΝΑΙ	β	α	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	δ	ΝΑΙ	α,β	α)→3, β)→3, γ)→4, δ)→3, ε)→3	ΝΑΙ	ΌΧΙ	α
106	ΘΗΛ	ΝΑΙ	γ	α	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	δ	ΌΧΙ	α,β	α)→3, β)→3, γ)→3, δ)→4, ε)→3	ΝΑΙ	ΌΧΙ	α
107	ΑΡΣ	ΌΧΙ	ε	γ	ΝΑΙ	ΌΧΙ	ΌΧΙ		ΌΧΙ		α)→1, β)→1, γ)→2, δ)→1, ε)→1	ΌΧΙ	ΌΧΙ	β
108	ΑΡΣ	ΝΑΙ	γ	α	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	γ	ΝΑΙ	α	α)→3, β)→2, γ)→2, δ)→2, ε)→1	ΝΑΙ	ΌΧΙ	α
109	ΘΗΛ	ΝΑΙ	β	α	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	δ	ΝΑΙ	γ	α)→4, β)→3, γ)→4, δ)→4, ε)→3	ΝΑΙ	ΌΧΙ	α
110	ΑΡΣ	ΌΧΙ	δ	α	ΝΑΙ	ΌΧΙ	ΌΧΙ		ΌΧΙ			ΝΑΙ	ΌΧΙ	β
111	ΑΡΣ	ΝΑΙ	β	γ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	δ	ΝΑΙ	α	α)→3, β)→3, γ)→4, δ)→4, ε)→3	ΝΑΙ	ΌΧΙ	α
112	ΘΗΛ	ΝΑΙ	γ	α	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΌΧΙ	β	ΝΑΙ	γ	α)→4, β)→4, γ)→4, δ)→3, ε)→3	ΝΑΙ	ΌΧΙ	α
113	ΘΗΛ	ΝΑΙ	α	δ ( από το Γυμνάσιο)	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	δ	ΝΑΙ	γ	α)→5, β)→4, γ)→5, δ)→5, ε)→4, στ)→Nero	ΝΑΙ	ΌΧΙ	α
114	ΘΗΛ	ΝΑΙ	γ	γ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΌΧΙ	β	ΝΑΙ	β	α)→3, β)→3, γ)→3, δ)→3, ε)→2	ΝΑΙ	ΌΧΙ	α
115	ΘΗΛ	ΝΑΙ	δ	γ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΌΧΙ		ΌΧΙ		α)→3, β)→3, γ)→4, δ)→4, ε)→3	ΌΧΙ	ΌΧΙ	
116	ΘΗΛ	ΝΑΙ	γ	α	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	β	ΝΑΙ	β	α)→3, β)→3, δ)→3, ε)→3	ΝΑΙ	ΌΧΙ	α
117	ΑΡΣ	ΝΑΙ	δ	α	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΌΧΙ	γ	ΝΑΙ	β	α)→3, β)→3, γ)→2, δ)→2, ε)→1	ΝΑΙ	ΌΧΙ	α
118	ΑΡΣ	ΝΑΙ	α	γ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	δ	ΝΑΙ		α)→5, β)→4, γ)→3, δ)→5, ε)→3	ΝΑΙ	ΌΧΙ	β
119	ΘΗΛ	ΝΑΙ	β	α	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	γ	ΌΧΙ	β	α)→4, β)→3, γ)→4, δ)→3, ε)→3	ΝΑΙ	ΌΧΙ	α
120	ΘΗΛ	ΝΑΙ	γ	γ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΌΧΙ	β	ΝΑΙ	β	α)→3, β)→3, γ)→3, δ)→3, ε)→3	ΝΑΙ	ΌΧΙ	α
121	ΘΗΛ	ΝΑΙ	α	γ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	δ	ΝΑΙ	γ	α)→5, β)→5, γ)→4, δ)→4, ε)→4	ΝΑΙ	ΌΧΙ	α
122	ΘΗΛ	ΝΑΙ	β	α	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	δ	ΝΑΙ	β	α)→5, β)→4, γ)→5, δ)→4, ε)→4	ΝΑΙ	ΌΧΙ	α
123	ΑΡΣ	ΝΑΙ	γ	γ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΌΧΙ	β	ΝΑΙ	γ	α)→4, β)→4, γ)→3, δ)→3, ε)→3	ΝΑΙ	ΌΧΙ	α
124	ΑΡΣ	ΝΑΙ	γ	α	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΌΧΙ	β	ΌΧΙ	γ	α)→3, β)→3, γ)→4, δ)→3	ΝΑΙ	ΌΧΙ	α
125	ΘΗΛ	ΝΑΙ	β	δ ( από τους γονείς μου)	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ε	ΝΑΙ	β	α)→5, β)→4, γ)→5, δ)→5, ε)→4	ΝΑΙ	ΝΑΙ	α
126	ΘΗΛ	ΝΑΙ	β	γ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	δ	ΝΑΙ	γ	α)→4, β)→3, γ)→4, δ)→3, ε)→3	ΝΑΙ	ΌΧΙ	α
127	ΘΗΛ	ΝΑΙ	δ	α	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΌΧΙ		ΝΑΙ		α)→2, β)→2, γ)→1, δ)→3, ε)→2	ΝΑΙ	ΌΧΙ	α
128	ΘΗΛ	ΝΑΙ	β	γ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	δ	ΝΑΙ	γ	α)→4, β)→3, γ)→4, δ)→4, ε)→3	ΝΑΙ	ΌΧΙ	α
129	ΘΗΛ	ΝΑΙ	α	β	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ε	ΝΑΙ	γ	α)→5, β)→4, γ)→4, δ)→4, ε)→4	ΝΑΙ	ΌΧΙ	α
130	ΘΗΛ	ΝΑΙ	δ	α	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΌΧΙ		ΌΧΙ		α)→3, β)→2, γ)→2, δ)→2, ε)→2	ΝΑΙ	ΌΧΙ	α
131	ΘΗΛ	ΝΑΙ	γ	α	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	β	ΝΑΙ	β	α)→3, β)→3, δ)→3, ε)→2	ΝΑΙ	ΌΧΙ	α
132		ΝΑΙ	β	α	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	γ	ΝΑΙ	α	α)→4, β)→4, γ)→4, δ)→3, ε)→4	ΝΑΙ	ΌΧΙ	α
133	ΑΡΣ	ΝΑΙ	β	α,γ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	δ	ΝΑΙ	β	α)→3, β)→3, γ)→3, δ)→3, ε)→3	ΝΑΙ	ΌΧΙ	α
134	ΑΡΣ	ΌΧΙ	δ	α	ΝΑΙ	ΌΧΙ	ΌΧΙ		ΌΧΙ		α)→2, β)→2, γ)→1, δ)→2, ε)→1	ΌΧΙ	ΌΧΙ	β
135	ΑΡΣ	ΝΑΙ	γ	α	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	β	ΝΑΙ	γ	α)→3, β)→3, γ)→3, δ)→2, ε)→2	ΝΑΙ	ΌΧΙ	α
136	ΑΡΣ	ΝΑΙ	γ	α	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ		ΌΧΙ	β	α)→3, β)→3, δ)→3, ε)→3	ΝΑΙ	ΌΧΙ	α
137	ΑΡΣ	ΝΑΙ	γ	α	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΌΧΙ	β	ΝΑΙ	β	α)→3, β)→3, γ)→2, δ)→2, ε)→1	ΝΑΙ	ΌΧΙ	α
138	ΑΡΣ	ΝΑΙ	δ	α	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΌΧΙ	α	ΌΧΙ		α)→3, β)→2, γ)→3, δ)→3, ε)→2	ΝΑΙ	ΌΧΙ	β

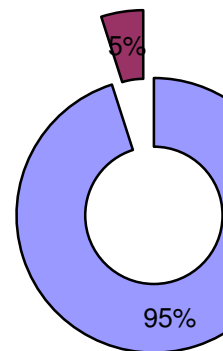
ΦΥΛΟ	ΑΡΣ.	ΘΗΛ.
	129	228



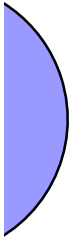


Έχετε γνώσεις σχετικά με τη χρήση Η/Υ;	ΝΑΙ	ΌΧΙ	ΣΥΝΟΛΟ
	346	18	364

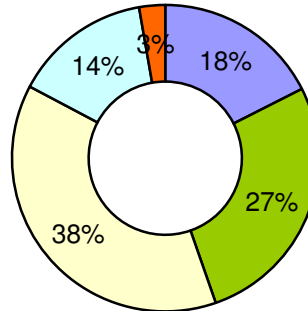
1. Έχετε γνώσεις σχετικά



ά με τη χρήση Η/Υ;



2. Σε ποιο επίπεδο κρίνεται ότι βρίσκονται οι γνώσεις σας στους Η/Υ;



<b>Μέτριο</b>	<b>Ανεπαρκές</b>	<b>Κακό</b>	<b>ΣΥΝΟΛΟ</b>
139	53	10	365

I

- Πολύ καλό
- Καλό
- Μέτριο
- Ανεπαρκές
- Κακό



---

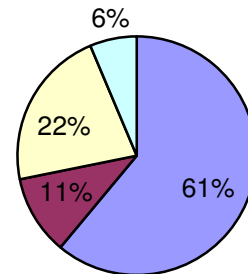
---

**Από ποιους τυχόν παράγοντες αποκτήσατε τις ήδη υπάρχουσες γνώσεις σας στους Η/Υ?**

---

---

**3. Από ποιους τυχόν παράγοντες αποκτήσατε τις ήδη υπάρχουσες γνώσεις σας στους Η/Υ?**



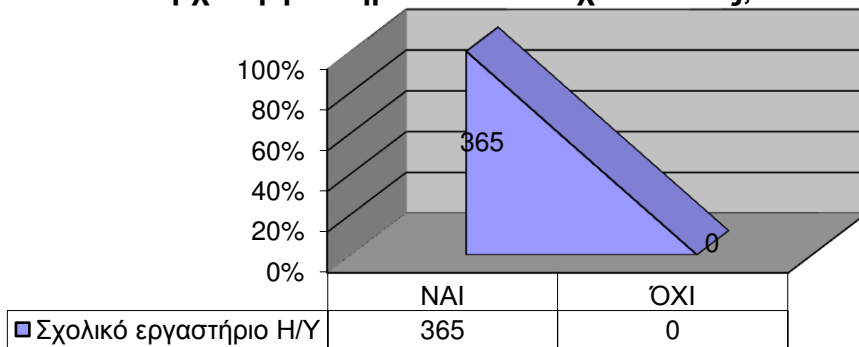
τε τις ήδη υπάρχουσες γνώσεις σας στους Η/Υ;

- Από το Λύκειο που φοιτάτε
- Από σπουδές σε ιδιωτικές σχολές Η/Υ;
- Εμπειρικά
- Από άλλο παράγοντα

<b>Εμπειρικά</b>	<b>Από άλλο παράγοντα</b>	<b>ΣΥΝΟΛΟ</b>
79	23	362

Υπάρχει εργαστήριο Η/Υ στο σχολείο σας;	ΝΑΙ	ΌΧΙ	ΣΥΝΟΛΟ
	365	0	365

#### 4. Υπάρχει εργαστήριο Η/Υ στο σχολείο σας;

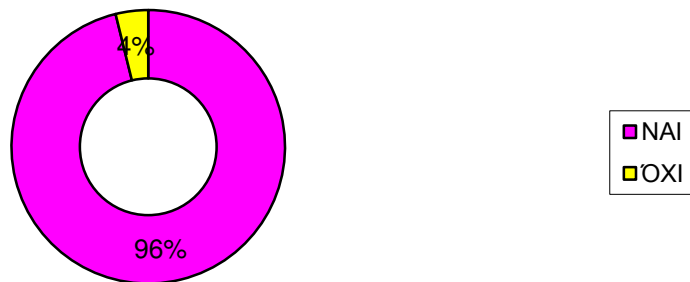


---

**Κατά την διάρκεια της πορείας σας στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση έχετε διδαχθεί κάποιου**

---

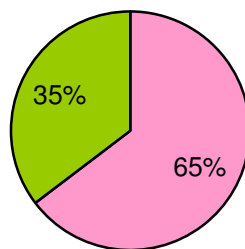
**5. Κατά τη διάρκεια της πορείας σας στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση έχετε διδαχθεί κάποιου είδους μαθήματα πληροφορικής;**



<b>ΝΑΙ</b>	<b>ΌΧΙ</b>	<b>ΣΥΝΟΛΟ</b>
351	14	365

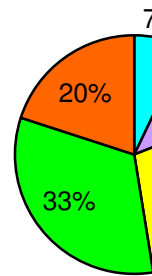
**Έχετε δικό σας Η/Υ; ΝΑΙ ΌΧΙ**  
**236 129**

**6. Έχετε δικό σας Η/Υ;**



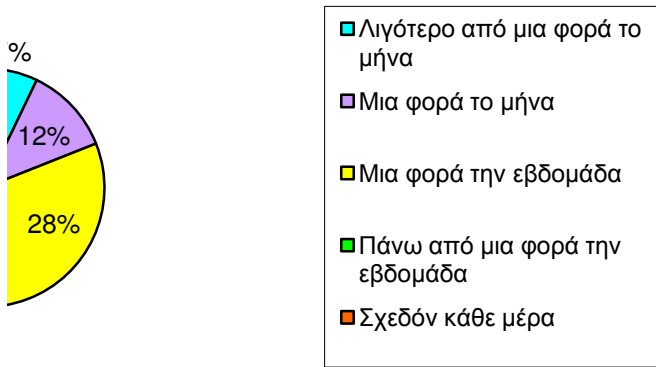
■ ΝΑΙ  
■ ΌΧΙ

7. Κάθε πότε





Χρησιμοποιείται τον Η/Υ σας;





---

Ήταν απαραίτητος ο Η/Υ στην επίτευξη κάποιας εργασίας σας στο σχολείο;

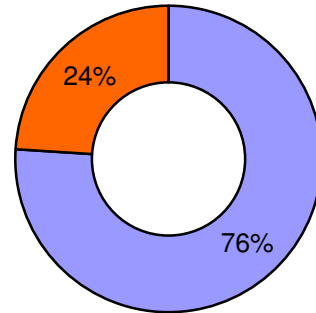
---

ΝΑΙ ΟΧΙ

263 83

---

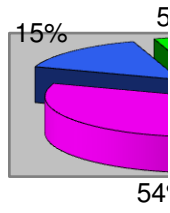
8. Ήταν απαραίτητος ο Η/Υ στην επίτευξη κάποιας εργασίας σας στο σχολείο;



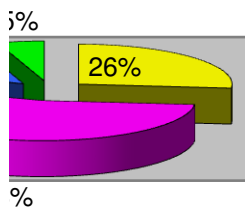
**πίτευξη κάποιας  
λείο;**

ΝΑΙ  
 ΟΧΙ

9. Πού σκ  
κά



Ποιος βοήθησε ο Η/Υ σας στην επίτευξη  
κάποιας εργασίας στο σχολείο;



- Στην δακτυλογράφηση
- Στην άντληση στοιχείων από το διαδίκτυο
- Στην άντληση στοιχείων από μια βάση δεδομένων CD-ROM
- Σε κάτι άλλο

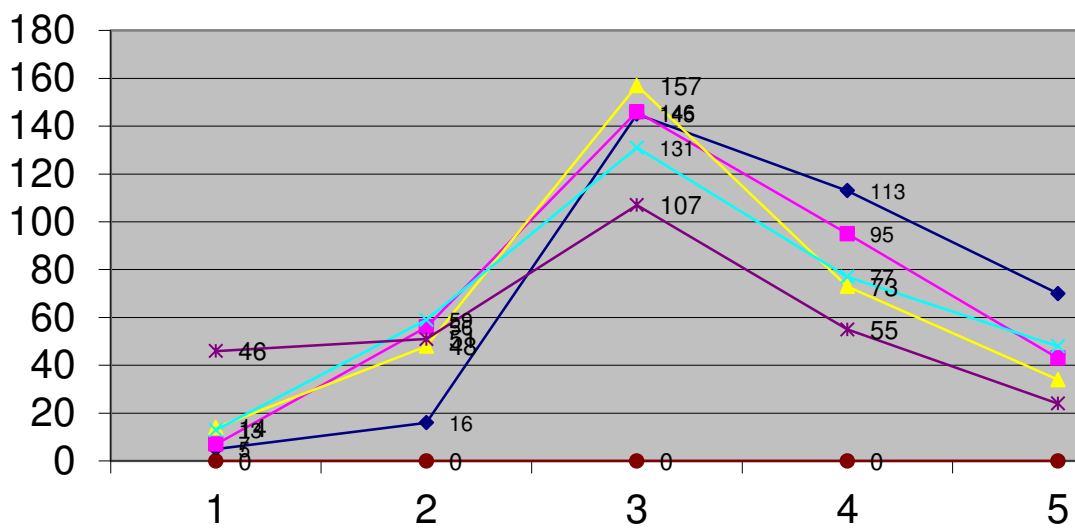
ρηση

ιχείων από

ιχείων από  
ων ή από

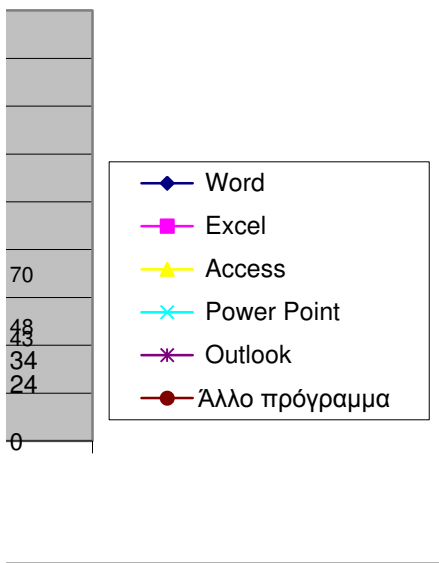
ΕΠΙΠΕΔΟ ΓΝΩΣΗΣ					
	1	2	3	4	5
Word	5	16	145	113	70
Excel	7	56	146	95	43
Access	14	48	157	73	34
Power Point	13	59	131	77	48
Outlook	46	51	107	55	24
Άλλο πρόγραμμα	0	0	0	0	0

## 10. Στις γνώσεις σας ως προς τους περιλαμβάνονται:

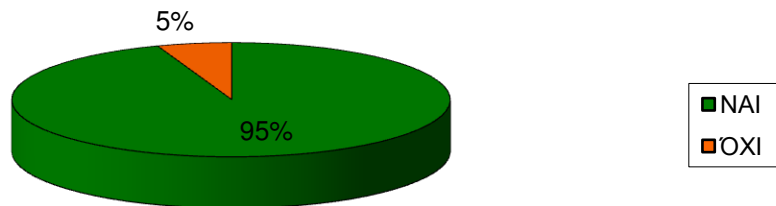




H/Y



**11. Έχετε ποτέ ασχοληθεί, ερευνήσει, αναζητήσει κάποια στιγμή στοιχεία, πηγές κτλ. στο χώρο του Διαδικτύου;**



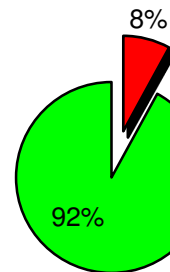
NAI	OXI
345	20

---

Γνωρίζετε τυφλό σύστημα δακτυλογράφησης;	ΝΑΙ	ΌΧΙ
	29	335

---

Γνωρίζετε τυφλό σύστημ

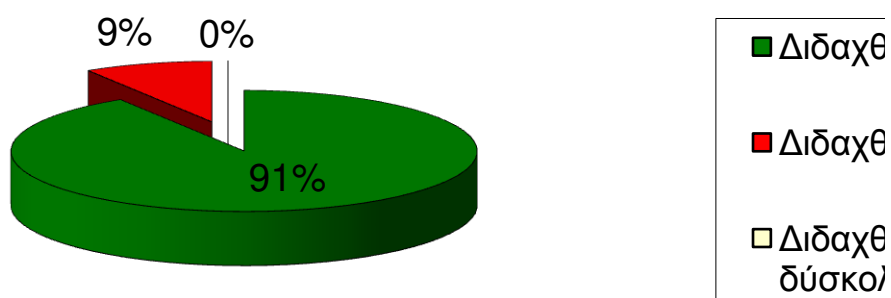


ια δακτυλογράφησης;



ΝΑΙ  
 ΟΧΙ

### 13. Πως αξιολογείτε τον εαυτό σας κατά τη διάρκεια της εκμάθησης ή διδασκαλίας στους Η/Υ;



Διδαχθήκατε εύκολα	Διδαχθήκατε δύσκολα	Διδαχθήκατε πολύ δύσκολα
327	32	0

**διάρκεια  
I/Y;**

λήκατε εύκολα

λήκατε δύσκολα

λήκατε πολύ  
λα

## ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ

### ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΕΡΩΤΗΘΕΝΤΟΣ

( Απαντήστε σημειώνοντας με V στο κουτάκι που επιθυμείται.)

ΣΧΟΛΕΙΟ:

ΦΥΛΟ:

ΑΡΣ.

ΘΗΛ.

### ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ

**1. Έχετε γνώσεις σχετικά με τη χρήση Η/Υ ;**

- ΝΑΙ
- ΟΧΙ

**2. Εάν ΝΑΙ σε ποιο επίπεδο κρίνεται ότι βρίσκονται οι γνώσεις σας ;**

- Πολύ καλό
- Καλό
- Μέτριο
- Ανεπαρκές
- Κακό

**3. Από ποιους τυχόν παράγοντες αποκτήσατε τις ήδη υπάρχουσες γνώσεις σας στους Η/Υ;**

(εάν δεν έχετε γνώσεις αφήστε κενό)

- Από το Λύκειο που φοιτάτε ;
- Από σπουδές σε ιδιωτικές σχολές Η/Υ ;
- Εμπειρικά, κατόπιν συνεχούς ενασχόλησης με Η/Υ ;
- Από άλλο παράγοντα ; (Ποιο ;)

**4. Υπάρχει εργαστήριο Η/Υ στο σχολείο σας ;**

- ΝΑΙ
- ΟΧΙ

**5. Κατά την διάρκεια της πορείας σας στην δευτεροβάθμια εκπαίδευση έχετε διδαχθεί κάποιου είδους μαθήματα πληροφορικής ;**

- ΝΑΙ
- ΟΧΙ

**6. Έχετε δικό σας Η/Υ ;**

- ΝΑΙ
- ΟΧΙ



**7. Αν έχετε Η/Υ, κάθε πότε τον χρησιμοποιείται ;**

- Λιγότερο από μια φορά το μήνα.
- Μια φορά το μήνα.
- Μια φορά την εβδομάδα.
- Πάνω από μια φορά την εβδομάδα.
- Σχεδόν κάθε μέρα.

**8. Ήταν απαραίτητος ο Η/Υ στην επίτευξη κάποιας εργασίας σας στο σχολείο ;**

- ΝΑΙ
- ΟΧΙ

**9. Εάν ΝΑΙ που σας βοήθησε ;**

- Στην δακτυλογράφηση.
- Στην άντληση στοιχείων από το διαδίκτυο (INTERNET).
- Στην άντληση στοιχείων από μια βάση δεδομένων ή από CD-ROM
- Σε κάτι άλλο.

**10. Στις γνώσεις σας ως προς τους Η/Υ συμπεριλαμβάνονται:**

( Στους αριθμούς από 1-5 κυκλώστε το επίπεδο γνώσης σας, με άριστα το 5)

- |                          |       |   |   |   |   |
|--------------------------|-------|---|---|---|---|
| • Πρόγραμμα Word         | 1     | 2 | 3 | 4 | 5 |
| • Πρόγραμμα Excel        | 1     | 2 | 3 | 4 | 5 |
| • Πρόγραμμα Access       | 1     | 2 | 3 | 4 | 5 |
| • Πρόγραμμα Power Point  | 1     | 2 | 3 | 4 | 5 |
| • Πρόγραμμα Outlook      | 1     | 2 | 3 | 4 | 5 |
| • Άλλο πρόγραμμα (ποιο;) | _____ |   |   |   |   |

**11. Έχετε ποτέ ασχοληθεί, ερευνήσει, αναζητήσει κάποια στιγμή στοιχεία, πηγές κ.τ.λ. στο χώρο του ΔΙΑΔΙΚΤΥΟΥ ( INTERNET);**

- ΝΑΙ
- ΟΧΙ

**12. Γνωρίζετε τυφλό σύστημα δακτυλογράφησης ;**

- ΝΑΙ
- ΟΧΙ

**13. Πως αξιολογείται τον εαυτό σας κατά τη διάρκεια της εκμάθησης ή διδασκαλίας σας στους Η/Υ;**

(απαντάτε εάν έχετε γνώσεις Η/Υ)

- Διδαχθήκατε εύκολα.
- Διδαχθήκατε δύσκολα.
- Διδαχθήκατε πολύ δύσκολα.

**ΣΑΣ ΕΥΧΑΡΙΣΤΩ ΠΟΛΥ**

# ΣΥΝΟΛΙΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθητές 365

## ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ

### ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΕΡΩΤΗΘΕΝΤΟΣ

( Απαντήστε σημειώνοντας με V στο κουτάκι που επιθυμείται.)

ΣΧΟΛΕΙΟ:

ΦΥΛΟ:                      ΑΡΣ. 129    36%                      ΘΗΛ. 228    64%

### ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ

1. Έχετε γνώσεις σχετικά με τη χρήση Η/Υ ;

- ΝΑΙ    346            95%  
 ΟΧΙ    18                5%

2. Εάν ΝΑΙ σε ποιο επίπεδο κρίνεται ότι βρίσκονται οι γνώσεις σας ;

- Πολύ καλό            64            18%  
 Καλό                    99            27%  
 Μέτριο                 139          37%  
 Ανεπαρκές            53            15%  
 Κακό                    10            3%

3. Από ποιους τυχόν παράγοντες αποκτήσατε τις ήδη υπάρχουσες γνώσεις σας στους Η/Υ;

(εάν δεν έχετε γνώσεις αφήστε κενό)

- Από το Λύκειο που φοιτάτε ;    221            61%  
 Από σπουδές σε ιδιωτικές σχολές Η/Υ ;    39            11%  
 Εμπειρικά, κατόπιν συνεχούς ενασχόλησης με Η/Υ ;    79            22%  
 Από άλλο παράγοντα ; (Ποιο ; )    23            6%

Από το Γυμνάσιο, από φίλους, από προσωπική ενασχόληση, από το φροντιστήριο

4. Υπάρχει εργαστήριο Η/Υ στο σχολείο σας ;

- ΝΑΙ    365            100%  
 ΟΧΙ    0                0%

5. Κατά την διάρκεια της πορείας σας στην δευτεροβάθμια εκπαίδευση έχετε διδαχθεί κάποιου είδους μαθήματα πληροφορικής ;

- ΝΑΙ    351            96%  
 ΟΧΙ    14                4%

6. Έχετε δικό σας Η/Υ ;

- ΝΑΙ    236            65%  
 ΟΧΙ    129            35%

**7. Αν έχετε Η/Υ, κάθε πότε τον χρησιμοποιείται ;**

<input type="checkbox"/>	Λιγότερο από μια φορά το μήνα.	21	7%
<input type="checkbox"/>	Μια φορά το μήνα.	35	12%
<input type="checkbox"/>	Μια φορά την εβδομάδα.	84	28%
<input type="checkbox"/>	Πάνω από μια φορά την εβδομάδα.	96	33%
<input type="checkbox"/>	Σχεδόν κάθε μέρα.	59	20%

**8. Ήταν απαραίτητος ο Η/Υ στην επίτευξη κάποιας εργασίας σας στο σχολείο ;**

<input type="checkbox"/>	ΝΑΙ	263	76%
<input type="checkbox"/>	ΟΧΙ	83	24%

**9. Εάν ΝΑΙ που σας βοήθησε ;**

<input type="checkbox"/>	Στην δακτυλογράφηση.	108	27%
<input type="checkbox"/>	Στην άντληση στοιχείων από το διαδίκτυο (INTERNET).	218	53%
<input type="checkbox"/>	Στην άντληση στοιχείων από μια βάση δεδομένων ή από CD-ROM	60	15%
<input type="checkbox"/>	Σε κάτι άλλο.	20	5%

**10. Στις γνώσεις σας ως προς τους Η/Υ συμπεριλαμβάνονται:**

( Στους αριθμούς από 1-5 κυκλώστε το επίπεδο γνώσης σας, με άριστα το 5)

• Πρόγραμμα Word	1 5 1%	2 16 5%	3 145 42%	4 113 32%	5 70 20%
• Πρόγραμμα Excel	1 7 2%	2 56 16%	3 146 43%	4 95 27%	5 43 12%
• Πρόγραμμα Access	1 14 4%	2 48 15%	3 157 49%	4 73 22%	5 34 10%
• Πρόγραμμα Power Point	1 13 4%	2 59 18%	3 131 40%	4 77 23%	5 48 15%
• Πρόγραμμα Outlook	1 46 16%	2 51 18%	3 107 39%	4 55 19%	5 24 8%
• Άλλο πρόγραμμα (ποιο;)	MS-DOS, Nero, Power DVD				

**11. Έχετε ποτέ ασχοληθεί, ερευνήσει, αναζητήσει κάποια στιγμή στοιχεία, πηγές κ.τ.λ. στο χώρο του ΔΙΑΔΙΚΤΥΟΥ ( INTERNET);**

<input type="checkbox"/>	ΝΑΙ	345	95%
<input type="checkbox"/>	ΟΧΙ	20	5%

**12. Γνωρίζετε τυφλό σύστημα δακτυλογράφησης ;**

<input type="checkbox"/>	ΝΑΙ	29	8%
<input type="checkbox"/>	ΟΧΙ	335	92%

**13. Πως αξιολογείται τον εαυτό σας κατά τη διάρκεια της εκμάθησης ή διδασκαλίας σας στους Η/Υ;**

(απαντάτε εάν έχετε γνώσεις Η/Υ)

<input type="checkbox"/>	Διδαχθήκατε εύκολα.	327	91%
<input type="checkbox"/>	Διδαχθήκατε δύσκολα.	32	9%
<input type="checkbox"/>	Διδαχθήκατε πολύ δύσκολα.	0	



## Σχολιασμός των απαντήσεων του ερωτηματολογίου

Για την διεξαγωγή της έρευνα συμμετείχαν συνολικά 365 μαθητές της Γ' Λυκείου. Η έρευνα έγινε σε 4 Λύκεια της πόλης από τα οποία συμμετείχαν :

- 86 μαθητές από το 10<sup>ο</sup> Ενιαίο Λύκειο Λάρισας
- 43 μαθητές από το 8<sup>ο</sup> Ενιαίο Λύκειο Λάρισας
- 138 μαθητές από το 2<sup>ο</sup> Ενιαίο Λύκειο Λάρισας
- 98 μαθητές από το 6<sup>ο</sup> Ενιαίο Λύκειο Λάρισας

Τα αποτελέσματα της έρευνας έδειξαν ότι όλες οι ερωτήσεις ήταν ξεκάθαρες και κατανοητές και ότι όλοι οι μαθητές απάντησαν στις ερωτήσεις. Υπήρξαν, όμως, κάποιες μεμονωμένες περιπτώσεις μαθητών που δεν απάντησαν και στις δεκατρείς ερωτήσεις. Αυτό ίσως να οφείλεται στο ότι δεν είχαν την απαραίτητη γνώση σχετικά με τους Η/Υ ή δεν ήταν σε θέση να αξιολογήσουν τον εαυτό τους ή δεν γνώριζαν ή δεν θυμόνταν καλά. Παρόλο που η έρευνα έγινε σε περίοδο που πλησίαζαν οι Πανελλήνιες Εξετάσεις των μαθητών και με δεδομένο το δικαιολογημένο άγχος τους για τις εξετάσεις σε συνδυασμό με την προαιρετική φύση του ερωτηματολογίου υπήρχε κίνδυνος να μη δοθεί η δέουσα προσοχή στις απαντήσεις, αντιθέτως οι μαθητές έδειξαν αυξημένο ενδιαφέρον μιας και δεν υπήρξε ερωτηματολόγιο που να μην απαντηθεί καθόλου.

Όσον αφορά στα ποσοστά των αγοριών και κοριτσιών που συμμετείχαν στην έρευνα, το ποσοστό των κοριτσιών ξεπερνάει αυτό των αγοριών σχεδόν κατά το διπλάσιο. Πιο συγκεκριμένα, από τους 365 μαθητές οι 129, δηλ. το 36% είναι αγόρια και οι 228, δηλαδή το 64% κορίτσια. Το αυξημένο αυτό ποσοστό των κοριτσιών σε σχέση με αυτό των αγοριών πιθανόν να οφείλεται σε κάποιους παράγοντες. Τα στοιχεία της έρευνας έδειξαν ότι και στα 4 Λύκεια τα κορίτσια υπερέχουν σε αριθμό από τα αγόρια. Αυτό ίσως να είναι τυχαίο και πιθανόν σε άλλα Λύκεια της πόλης τα αγόρια να είναι περισσότερα. Υπάρχει όμως και ένα ενδεχόμενο που ίσως να δικαιολογεί αυτό το διπλάσιο ποσοστό των κοριτσιών έναντι των αγοριών. Στη Λάρισα συμβαίνει όλα τα Ενιαία Λύκεια να λειτουργούν μόνο το πρωί και τα ΤΕΕ (Τεχνικά Επαγγελματικά Εκπαιδευτήρια) το απόγευμα. Οι περισσότερες ειδικότητες των ΤΕΕ της Λάρισας αφορούν στα *αντρικά* επαγγέλματα (π.χ. μηχανολόγοι, ηλεκτρολόγοι, υδραυλικοί κ.α.) και έτσι μεγάλος αριθμός των αγοριών συγκεντρώνεται στα ΤΕΕ με αποτέλεσμα να μειώνεται ο αριθμός των στα Ενιαία Λύκεια. Αναλύοντας μια-μια τις ερωτήσεις συμπεραίνουμε τα εξής:

### **ΕΡΩΤΗΣΗ 1: Έχετε γνώσεις σχετικά με τη χρήση Η/Υ;**

Σχεδόν όλοι οι μαθητές, δηλαδή το 95 % απάντησαν ΝΑΙ. Εφόσον λοιπόν στην ερώτηση 4 (Υπάρχει εργαστήριο Η/Υ στο σχολείο σας) όλοι οι μαθητές ( το 100 %) απάντησαν ΝΑΙ και στην ερώτηση 5, αν έχουν διδαχθεί μαθήματα πληροφορικής το 96 % απάντησαν πάλι ΝΑΙ, τότε στην ερώτηση 1 δεν θα ήταν πρακτικά δυνατό να μην έχουν γνώσεις υπολογιστών σχεδόν όλοι οι μαθητές. Το 95 % λοιπόν της ερώτησης 1 «είναι αλυσίδα» με το 100 % και το 96 % των ερωτήσεων 4 και 5 αντίστοιχα. Αν κάποιος από αυτά τα ποσοστά είχε μεγάλη διαφορά από τα άλλα δύο, τότε θα μπορούσαν τα αποτελέσματα να χαρακτηριστούν πλασματικά (ψευδή). Υπάρχει επίσης και ένα ποσοστό της τάξης του 5 % των μαθητών, οι οποίοι απάντησαν πως δεν έχουν γνώσεις σχετικά με τη χρήση Η/Υ. Εφόσον όμως στην ερώτηση 4 όλοι οι μαθητές υποστήριξαν ότι υπάρχουν εργαστήρια Η/Υ στα σχολεία τους, συμπεραίνουμε ότι το 5 % των μαθητών της ερώτησης 1 πιθανόν να μην συμμετείχε ποτέ σε μαθήματα Η/Υ στα σχολεία τους.

Τα ποσοστά δείχνουν επίσης ότι αυτοί που απάντησαν ΟΧΙ στην ερώτηση 1 περίπου ταυτίζονται με εκείνους που απάντησαν ΟΧΙ στην ερώτηση 5 με ποσοστό 4 %, ότι δηλαδή είναι αυτοί που για κάποιους ιδιαίτερους δικούς τους λόγους δεν έχουν διδαχθεί μαθήματα πληροφορικής κατά τη φοίτησή τους στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση.

**ΕΡΩΤΗΣΗ 2: Εάν ΝΑΙ σε ποιο επίπεδο κρίνεται ότι βρίσκονται οι γνώσεις σας;**

Το μεγαλύτερο ποσοστό των απαντήσεων βρίσκεται στο ΜΕΤΡΙΟ με 37 % και ακολουθούν : καλό με 27 %, Πολύ καλό με 18 %, Ανεπαρκές με 15 % και κακό με 3 %.

**Το επίπεδο λοιπόν των περισσότερων μαθητών είναι μέτριο.**

**ΕΡΩΤΗΣΗ 3: Από ποιους τυχόν παράγοντες αποκτήσατε τις ήδη υπάρχουσες γνώσεις σας στους Η/Υ;**

Οι περισσότεροι μαθητές, το 61 % απάντησαν από το Λύκειο που φοιτούν. Το ποσοστό των μαθητών που απόκτησαν γνώσεις εμπειρικά (22 %) είναι το διπλάσιο από το ποσοστό των μαθητών που σπούδασαν σε ιδιωτικές σχολές Η/Υ. Το 6 % που επέλεξαν την επιλογή “άλλο παράγοντα” απάντησαν ότι απέκτησαν τις υπάρχουσες γνώσεις από το Γυμνάσιο, από φίλους, από προσωπική ενασχόληση και από το φροντιστήριο. **Οι μαθητές που απάντησαν όλες τις υπόλοιπες επιλογές εκτός από την πρώτη, (δηλ. κτήση γνώσεων από το Λύκειο), είναι αυτοί που απέκτησαν γνώσεις Η/Υ εκτός σχολικού χώρου, χωρίς όμως αυτό να σημαίνει ότι δεν αποκτούν γνώσεις παράλληλα και από το σχολείο, εφόσον όλοι συμφωνούν ότι υπάρχουν εργαστήρια Η/Υ στα σχολεία τους και το 96 % του συνόλου διδάχτηκε κάποιου είδους μαθήματα πληροφορικής στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση.** Όσον αφορά στο 22 % των μαθητών που ασχολήθηκαν εμπειρικά με τους Η/Υ, είναι γεγονός ότι οι νέες γενιές κλίνουν όλο και περισσότερο προς τις νέες τεχνολογίες και προτιμούν να ασχολούνται εμπειρικά με τους Η/Υ ( παίζουν games, “σερφάρουν” στο INTERNET, στέλνουν e-mails) από το να σπουδάζουν σε ιδιωτικές σχολές Η/Υων. Αλλά το σημαντικότερο είναι ότι ένας υπολογιστής κοστίζει πολύ λιγότερο από ένα δάσκαλο. Υπάρχει ωστόσο και η άλλη πλευρά του φεγγαριού. Οι μαθητές μόνοι τους απέναντι σε ένα υπολογιστή δεν έχουν την δυνατότητα να εκφράσουν άμεσα τις απορίες τους όπως αυτές παρουσιάζονται κατά την ενασχόληση τους με αυτόν ούτε μπορούν να αποσπάσουν ένα χαμόγελο που θα ενθαρρύνει την προσπάθειά τους.

**ΕΡΩΤΗΣΗ 4: Υπάρχει εργαστήριο Η/Υ στο σχολείο σας;**

**ΕΡΩΤΗΣΗ 5: Κατά την διάρκεια της πορείας σας στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση έχετε διδαχθεί κάποιου είδους μαθήματα Πληροφορικής;**

Η ερώτηση 5 εξαρτάται σε μεγάλο βαθμό από την ερώτηση 4. Πιο συγκεκριμένα, οι μαθητές δεν θα μπορούσαν να διδαχθούν μαθήματα πληροφορικής, αν δεν υπήρχαν εργαστήρια Η/Υ στα σχολεία. Εάν πάλι δεν υπήρχαν εργαστήρια Η/Υ σε όλα τα σχολεία, τότε το 96 % της ερώτησης 5 θα είχε επηρεαστεί και θα ήταν μικρότερο. Στην ερώτηση 5 το 4 % που απάντησαν ΟΧΙ ή απουσίαζαν από τα μαθήματα της πληροφορικής ή οι απαντήσεις τους δεν είναι αυτονόητα ειλικρινείς και ορθές.

**Συμπερασματικά, καταλήγουμε ότι τα ποσοστά της ερώτησης 4 και 5 βρίσκονται σε υψηλό επίπεδο και είναι ενθαρρυντικά.**

**ΕΡΩΤΗΣΗ 6: Έχετε δικό σας Η/Υ;**

**ΕΡΩΤΗΣΗ 7: Αν έχετε Η/Υ, κάθε πότε τον χρησιμοποιείται;**

Στην ερώτηση 6 το 65 % των μαθητών απάντησε ΝΑΙ. Η ερώτηση 7 απευθύνεται σε αυτούς που έχουν Η/Υ, δηλ. στο 65 % των μαθητών. Το 65 % της ερώτησης 6 αντιστοιχεί σε 236 μαθητές. Άρα στην ερώτηση 7 θα έπρεπε να είχαν απαντήσει 236 μαθητές. Το άθροισμα των προκαθορισμένων επιλογών της ερώτησης 7 είναι 295, δηλαδή απάντησαν επιπλέον 59 μαθητές. **Αυτοί οι 59 μαθητές (όσοι δηλ. δεν έχουν Η/Υ και απάντησαν ότι έχουν) είναι πιθανόν να απάντησαν υποθετικά τι θα επιθυμούσαν να κάνουν με κάθε ειλικρίνεια, αλλά αυτό το οποίο θα κάνουν σε πραγματικές συνθήκες να διαφέρει κατά πολύ.**

Στην 7<sup>η</sup> ερώτηση το μεγαλύτερο ποσοστό των μαθητών χρησιμοποιεί τον Η/Υ πάνω από μια φορά την εβδομάδα (33 %) και το μικρότερο ποσοστό αντιστοιχεί σε αυτούς που τον χρησιμοποιούν λιγότερο από μια φορά το μήνα (7 %). **Συμπερασματικά, η πλειοψηφία των ερωτηθέντων (81%) έρχονται σε επαφή με τους Η/Υ τουλάχιστον μια φορά την εβδομάδα.**

**ΕΡΩΤΗΣΗ 8: Ήταν απαραίτητος ο Η/Υ στην επίτευξη κάποιας εργασίας σας στο σχολείο;**

Το 76 % των μαθητών απάντησε ΝΑΙ και το 24 % ΟΧΙ. Εφόσον οι μαθητές διδάσκονται μαθήματα πληροφορικής στα σχολεία τους, το ποσοστό του 76 % των μαθητών θα έπρεπε να είναι μεγαλύτερο.

**Συμπεραίνουμε λοιπόν ότι ο Η/Υ αποτελεί απαραίτητο εργαλείο στην διεκπεραίωση σχολικών εργασιών καταλαμβάνοντας μια αξιόλογη θέση.**

**ΕΡΩΤΗΣΗ 9: Εάν ΝΑΙ που σας βοήθησε;**

Πολλοί από τους μαθητές απάντησαν σε περισσότερες από μια επιλογές. Έτσι, τα ποσοστά διαμορφώνονται σε : 53 % στην άντληση στοιχείων από το INTERNET, 27 % στην δακτυλογράφηση, 15 % στην άντληση στοιχείων από μια βάση δεδομένων ή CD-ROM άτι άλλο.

Το INTERNET κατέχει το μεγαλύτερο ποσοστό, αφού οι μαθητές έχουν τη δυνατότητα να επικοινωνήσουν, να κατεβάσουν παιχνίδια ή να κάνουν έρευνα και γενικά να ψυχαγωγηθούν ή να περάσουν ευχάριστα τον ελεύθερο χρόνο τους. Τα ποσοστά δείχνουν ότι οι μαθητές δεν τρέφουν προσωπικό φόβο για τους διάφορους κινδύνους που παραμονεύουν στο διαδικτυακό χώρο. Η επιλογή “κάτι άλλο” δεν είναι ανοιχτή, ώστε να μπορούν οι ερωτώμενοι να εκφράσουν την άποψή τους, ωστόσο οι περισσότεροι από αυτούς που επέλεξαν αυτή την επιλογή, επέλεξαν ταυτόχρονα και μια άλλη επιλογή. Αν είχαμε πολύ μεγάλο ποσοστό αναπάντητων ερωτήσεων ή μεγάλο ποσοστό των απαντήσεων συγκεντρώνονταν στην επιλογή “κάτι άλλο”, τότε η συγκεκριμένη ερώτηση θα ήταν άσχημα ή πρόχειρα διατυπωμένη.

**Τα ¾ περίπου των μαθητών χρησιμοποιούν τους Η/Υ τους κυρίως για την άντληση στοιχείων από διάφορους διαδικτυακούς τόπους και βάσεις δεδομένων εκπαιδευτικού περιεχομένου.**

**ΕΡΩΤΗΣΗ 10: Στις γνώσεις σας ως προς τους Η/Υ περιλαμβάνονται: Πρόγραμμα Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, Άλλο Πρόγραμμα (Ποιο;)**

Στην ερώτηση 10 απάντησαν οι περισσότεροι, αλλά όχι όλοι οι μαθητές. Πολλοί επέλεξαν να βαθμολογήσουν συγκεκριμένα προγράμματα. Στις προτιμήσεις αυτών σίγουρα ήταν το Word, Excel και Access. Άλλοι πάλι δήλωσαν άγνοια και δεν απάντησαν καθόλου. Στην επιλογή “Άλλο πρόγραμμα” λίγοι είναι αυτοί που απάντησαν και συμπλήρωσαν τα εξής: MS-

DOS, Nero και Power DVD. Οι απαντήσεις των μαθητών στην ερώτηση 10 εξαρτάται σε μεγάλο βαθμό από το ποια προγράμματα διδάχθηκαν κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους στο μάθημα της πληροφορικής. Οι ερωτήσεις αυτοεκτίμησης παρουσιάζουν αρκετές δυσκολίες. Ενώ άλλοι δηλώνουν άγνοια, άλλοι πιθανόν να υπερεκτιμούν την αξία τους.

Το μεγαλύτερο ποσοστό συγκεντρώνεται στο πρόγραμμα Access, στο επίπεδο γνώσης 3 με 49 %. Ακολουθούν το Excel με 43 % και το word με 42 % στο ίδιο επίπεδο γνώσης. **Στα επίπεδα γνώσης 3, 4, 5, σε όλα τα προγράμματα υπολογιστών συγκεντρώνονται πολύ μεγαλύτερα ποσοστά από ότι στα επίπεδα γνώσης 1 και 2.** Στην παρατήρηση αυτή εύκολα μπορεί να καταλήξει κανείς, αν μελετήσει τη γραφική παράσταση της ερώτησης 10 (βλ. Β' Μέρος, Γραφικές παραστάσεις).

**ΕΡΩΤΗΣΗ 11: Έχετε ποτέ ασχοληθεί, ερευνήσει ή αναζητήσει κάποια στιγμή στοιχεία, πηγές κτλ. Στο χώρο του Διαδικτύου (INTERNET);**

Στην επιλογή ΝΑΙ συγκεντρώνεται ένα υψηλό ποσοστό των απαντήσεων, το 95 %. Για το 5 % των ερωτώμενων που απάντησαν ΟΧΙ θα λέγαμε ότι υπάρχουν περιπτώσεις που οι ερωτώμενοι πιθανόν να μην έχουν κακή πρόθεση να πουν ψέματα, αλλά απλώς να μην είναι σε θέση να γνωρίζουν ή να μη θυμούνται καλά ή να μην είναι σε θέση να αξιολογήσουν. **Το ενδιαφέρον μας συγκεντρώνεται στο 95 % των θετικών απαντήσεων. Από αυτό συμπεραίνουμε ότι σχεδόν όλοι οι μαθητές έχουν ασχοληθεί κάποια στιγμή με το INTERNET.** Το διαδίκτυο είναι ένας αόριστα σχηματισμένος και ολοένα αναπτυσσόμενος λαβύρινθος από δίκτυα υπολογιστών σε όλο τον κόσμο, που περιλαμβάνει εταιρείες, οργανισμούς και άτομα. Η δυνατότητα σύνδεσης με τα πάντα και ειδικά η χρήση του Διαδικτύου αυξάνεται συνεχώς και εκατομμύρια χρήστες επισκέπτονται το Διαδίκτυο καθημερινά.

**ΕΡΩΤΗΣΗ 12: Γνωρίζετε τυφλό σύστημα δακτυλογράφησης;**

**Το ποσοστό των μαθητών που γνωρίζουν τυφλό σύστημα δακτυλογράφησης είναι πολύ χαμηλό, μόλις το 8 %.** Αυτό ίσως να οφείλεται στο ότι δεν το διδάχτηκαν από το σχολείο τους. Σίγουρο είναι πως κάποιοι από τους 365 θα μπορούσαν αργότερα να το διδάχτούν σε κάποια τμήματα των ΤΕΙ (όπως το Τμήμα Βιβλιοθηκονομίας και Συστημάτων Πληροφόρησης) ή σε ΙΕΚ και διάφορες ιδιωτικές σχολές.

**ΕΡΩΤΗΣΗ 13: Πως αξιολογείτε τον εαυτό σας κατά τη διάρκεια της εκμάθησης ή διδασκαλίας σας στους Η/Υ;**

Το μεγαλύτερο ποσοστό των μαθητών απάντησαν πως διδάχτηκαν εύκολα (91 %). Κανείς μαθητής δεν απάντησε ότι δυσκολεύτηκε πολύ, ενώ μόλις το 9 % συγκεντρώνει η επιλογή "διδαχθήκατε δύσκολα". Η ερώτηση απευθύνεται σε αυτούς που έχουν γνώσεις Η/Υ. Από τα συμπεράσματα της ερώτησης 1 γνωρίζουμε ότι το 95 % των μαθητών έχουν γνώσεις σχετικά με τη χρήση Η/Υ, δηλ. 346 μαθητές. Επομένως, η ερώτηση 13 απευθύνεται σε 346 μαθητές. Αθροίζοντας τον αριθμό από τις επιλογές των απαντήσεων, 354 μαθητές απάντησαν στην ερώτηση 13. Δηλαδή απάντησαν 8 επιπλέον μαθητές που πιθανόν να ψεύδονται ή να υπερεκτιμούν την αξία τους. Επίσης, συμπεραίνουμε ότι 11 μαθητές, οι οποίοι προφανώς δηλώνουν άγνοια, δεν απάντησαν καθόλου.

**Η εξοικείωση, κατά συνέπεια, των μαθητών με τους Η/Υς είναι μια διαδικασία που λαμβάνει χώρα χωρίς ιδιαίτερες δυσκολίες.**





## Βιβλιογραφία

- Ελληνικά βιβλία

Βασικές έννοιες της Πληροφορικής. Αθήνα : Β. Γκιούρδας, 2001

Μιχάλης Σφακιανάκης. Εισαγωγή στην Πληροφορική σκέψη. Αθήνα: Κλειδάριθμος, 2003

Σπύρος Πιέρρος. Μέθοδοι έρευνας στη Βιβλιοθηκονομία. Σινδος, 2000.

- Ξένα βιβλία

Carroll H.L. Εφαρμογές πληροφορικής computers: εργαλεία για μια εποχή πληροφοριών, 5<sup>η</sup> έκδοση. Ιων.

## Ηλεκτρονικές Πηγές

- <http://el.wikipedia.org>