



ΑΛΕΞΑΝΔΡΕΙΟ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ
ΙΔΡΥΜΑ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ

ΣΧΟΛΗ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΚΑΙ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ

ΤΜΗΜΑ ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΟΝΟΜΙΑΣ ΚΑΙ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ
ΠΛΗΡΟΦΟΡΗΣΗΣ

*Έρευνα για την επαγγελματική αποκατάσταση των αποφοίτων
του τμήματος Βιβλιοθηκονομίας και συστημάτων
πληροφόρησης του Α.Τ.Ε.Ι. Θεσσαλονίκης για τα έτη 2006-
2013*

Φοιτήτρια: Ελισάβετ Καρακόλη

Επόπτης καθηγητής: Εμμανουήλ Γαρουφάλλου

Θεσσαλονίκη 2014

Περίληψη

Η εργασία αυτή εστιάζει στην καταγραφή των αποφοίτων της Βιβλιοθηκονομίας και στην επαγγελματική τους αποκατάσταση. Τα αποτελέσματα δεν φαίνονται ενθαρρυντικά καθώς το μεγαλύτερο ποσοστό των αποφοίτων δηλώνουν άνεργοι και είναι πολύ μικρός ο αριθμός εκείνων που εργάζονται και εκτελούν καθήκοντα βιβλιοθηκονόμου. Αξίζει επίσης να σημειωθεί το γεγονός ότι το δείγμα του πληθυσμού που έλαβε μέρος στην έρευνα είναι πολύ μικρό σε σχέση με τους απόφοιτους που καταγράφηκαν. Τα αποτελέσματα δείχνουν μεγάλα ποσοστά ανεργίας στους χώρους της βιβλιοθηκονομίας. Ωστόσο οι απόφοιτοι δεν επιθυμούν να εγκαταλείψουν την Ελλάδα για να ασκήσουν το επάγγελμα που σπούδασαν ή για καλύτερες αποδοχές. Έχουν ελπίδα πως ίσως αυτό το σκηνικό μπορεί να ανατραπεί και αποζητούν την στήριξη του τμήματος ακόμη και μετά από χρόνια αποφοίτησης. Πιστεύουν ότι τις ελάχιστες θέσεις εργασίας ευθύνεται φυσικά σε μεγάλο ποσοστό η οικονομική κρίση που περνάει η χώρα τα τελευταία χρόνια, αλλά και το κράτος που δεν έχει θεσπίσει ισχυρά τον θεσμό των βιβλιοθηκών και δεν προστατεύει δια νόμου τα δικαιώματα του βιβλιοθηκονόμου.

Τα παρακάτω ποσοστά παρουσιάζουν ιδιαίτερο ενδιαφέρον και θέτουν μεγάλους προβληματισμούς για το αν η βιβλιοθηκονομία έχει ή όχι λόγο ύπαρξης στην Ελλάδα.

Περιεχόμενα

Εισαγωγή

Κεφάλαιο 1: Μεθοδολογία

1.1 ΣΚΟΠΟΣ ΚΑΙ ΣΤΟΧΟΙ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ

1.1.1 Περιορισμοί της έρευνας

1.1.2 Παρατηρήσεις και προβλήματα κατά την διεξαγωγή της έρευνας

Κεφάλαιο 2: Βιβλιογραφική επισκόπηση

Κεφάλαιο 3: Δομή Απασχόλησης και Σταδιοδρομίας (Δ.Α.Σ.Τ.Α) &
Γραφείο ή Κέντρο Διασύνδεσης

3.1 Η Δομή Απασχόλησης και Σταδιοδρομίας (Δ.Α.Σ.Τ.Α.)

3.2 Γραφείο ή κέντρο διασύνδεσης.

Κεφάλαιο 4: Σύλλογοι Αποφοίτων (alumni)

Κεφάλαιο 5 : Αποτελέσματα της έρευνας

5.1 Χαρακτηριστικά των αποφοίτων

5.1.1 Τα δημογραφικά χαρακτηριστικά

5.2 Στοιχεία σχετικά με την εκπαίδευση των αποφοίτων

5.2.1 Έτος εισαγωγής στην σχολή Βιβλιοθηκονομίας

5.2.2 Έτος αποφοίτησης

5.2.3 Βαθμός πτυχίου

5.2.4 Εργασία κατά τη διάρκεια των σπουδών

5.2.5 Επίπεδο γνώσης ξένης γλώσσας

5.2.6 Ικανότητα χειρισμού Η/Υ κατά τη διάρκεια φοίτησης στη σχολή

5.3 Στοιχεία σχετικά με μεταπτυχιακές σπουδές ή άλλα πτυχία

5.4 Στοιχεία για την σημερινή εργασιακή κατάσταση των αποφοίτων

5.5 Στοιχεία των αποφοίτων σχετικά με την ανεργία

5.6 Προτάσεις των αποφοίτων

Κεφάλαιο 6: Συμπεράσματα

Κεφάλαιο 7: Προτάσεις

Βιβλιογραφία

Παράρτημα 1

Παράρτημα 2

Παράθεση του ερωτηματολογίου

ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Η επιστήμη της βιβλιοθηκονομίας παρουσιάζει έντονο ενδιαφέρον και από τους ερευνητές αλλά και από του ίδιους τους βιβλιοθηκονόμους. Είναι ένα επάγγελμα που εξελίσσεται συνεχώς χάρη στη ραγδαία εξέλιξη της τεχνολογίας καθώς και τις απαιτήσεις των υπηρεσιών τις οποίες αυτή εξυπηρετεί. Παρ' όλα αυτά στη χώρα μας δεν έχει αναγνωρισθεί η σημαντικότητά της και το έργο που θα μπορούσε να επιτελέσει μια βιβλιοθήκη είτε αυτή είναι δημοτική, είτε δημόσια, είτε ακαδημαϊκή, είτε ακόμα και ειδική. Κατά την τελευταία δεκαετία παρατηρείται ότι δίνονται όλο και λιγότερα κονδύλια στις βιβλιοθήκες με αποτέλεσμα να «μένουν πίσω» στις τρέχουσες εξελίξεις, στις απαιτήσεις των χρηστών τους αλλά και στις λειτουργικές τους ανάγκες. Ιδίως σ' αυτόν τον τελευταίο τομέα, τις ανάγκες των βιβλιοθηκών, επηρεάζεται η λειτουργία τους καθώς με τις συνεχόμενες περικοπές λόγω οικονομικής κρίσης έχει μειωθεί σημαντικά το προσωπικό των βιβλιοθηκών. Για κάθε βιβλιοθηκονόμο που συνταξιοδοτείται ή αποχωρεί για κάποιον λόγο από τα καθήκοντά του, δεν γίνονται νέες προσλήψεις. Αξιοσημείωτο είναι επίσης το κλείσιμο κάποιων βιβλιοθηκών σε περιοχές της επαρχίας με όχι και τόσο μεγάλο πληθυσμό την ίδια στιγμή που κάποιες άλλες λειτουργούν με το διοικητικό τους προσωπικό να εκτελεί καθήκοντα υπαλληλικών υποχρεώσεων του εκάστοτε δήμου.

Μέσα από αυτή την εργασία θα εξεταστεί κατά πόσο οι βιβλιοθηκονόμοι και απόφοιτοι του τμήματος βιβλιοθηκονομίας του Α.Τ.Ε.Ι.Θ. που εργάζονται σε βιβλιοθήκες εκτελούν τα εργασιακά καθήκοντα ενός βιβλιοθηκονόμου. Τι ποσοστό των αποφοίτων εργάζεται σε δουλειά που δεν έχει καμία ή σχεδόν καμία σχέση με το αντικείμενό του καθώς και σε ποιο ποσοστό ανέρχονται οι άνεργοι απόφοιτοι. Αυτή η έρευνα αποτελεί ένα εγχείρημα για την επαγγελματική αποκατάσταση των αποφοίτων καθώς θα προβάλει και τις προοπτικές επαγγελματικής ανέλιξης που θα έχει κάποιος που θα επιλέξει να φοιτήσει στην σχολή αυτή.

Τα ζητήματα αυτά εξετάζονται διεξοδικά και σε βάθος στα κεφάλαια που ακολουθούν:

Κεφάλαιο 1: Μεθοδολογία. Στο κεφάλαιο αυτό περιγράφονται τα στάδια δημιουργίας της έρευνας.

Κεφάλαιο 2: Βιβλιογραφική Επισκόπηση. Στο κεφάλαιο αυτό καταγράφονται παλαιότερες έρευνες ελληνικές και ξένες σε Τεχνολογικά Ιδρύματα, προκειμένου να εντοπιστούν οι τομείς που έχουν μελετηθεί και τα κενά της βιβλιογραφίας, ώστε να προκύψουν νέα αποτελέσματα.

Κεφάλαιο 5: Αποτελέσματα έρευνας. Στο κεφάλαιο αυτό παρουσιάστηκαν τα αποτελέσματα της έρευνας, που προέκυψαν από τη συγκέντρωση των δεδομένων και των δυο ερωτηματολογίων.

Κεφάλαιο 6: Συμπεράσματα και Προτάσεις. Στο κεφάλαιο αυτό συνοψίζονται και σχολιάζονται τα κυριότερα αποτελέσματα της έρευνας, ακολουθούμενα από προτάσεις προς βελτίωση και προτάσεις μελλοντικής έρευνας.

Επίσης, στο τέλος της εργασίας έχουν τοποθετηθεί οι Βιβλιογραφικές αναφορές των πηγών που χρησιμοποιήθηκαν και τα Παραρτήματα.

Κεφάλαιο 1: ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ

Η μεθοδολογία θεωρείται ένα από τα βασικά τμήματα μιας έρευνας. Η σύνταξή της κρίνεται ιδιαίτερα σημαντική, διότι καθορίζει τους τρόπους και τις μεθόδους, με τους οποίους θα διεξαχθεί η έρευνα. Σε αυτό το σημείο ο ερευνητής αποφασίζει σχετικά τους σκοπούς και τους στόχους της έρευνάς του, ενώ αναλύει και τα βήματα που θα ακολουθήσει σε όλη τη διάρκεια αυτής. Η μεθοδολογία πρέπει να περιλαμβάνει όλες τις πληροφορίες που απαιτούνται ώστε να μπορεί κάποιος να επαναλάβει την έρευνα, αν κριθεί απαραίτητο στο πέρασμα του χρόνου. Παρακάτω περιγράφεται εκτενώς η μεθοδολογία που εφαρμόστηκε στην έρευνα αυτή.

Η μεθοδολογία που εφαρμόστηκε για την εκπόνηση αυτής της εργασίας είναι η έρευνα με ερωτηματολόγιο.

Παρακάτω περιγράφονται αναλυτικά τα βήματα που ακολουθήθηκαν για την παραγματοποίηση της έρευνας αυτής:

- *Η καταγραφή πραγματοποιήθηκε στην Γραμματεία τμήματος Βιβλιοθηκονομίας στο Α.Τ.Ε.Ι. Θεσσαλονίκης, όπου με την άδεια της κυρίας Χρυσούλας Λάλου και με απόλυτη εχεμύθεια και ασφάλεια καταγράφηκαν τα στοιχεία των αποφοίτων από τους προσωπικούς τους φακέλους. Οι φάκελοι των αποφοίτων βρίσκονται στο αρχείο της Γραμματείας της Σχολής και ταξινομούνται ανά έτος. Η καταγραφή των αποφοίτων έγινε χειρόγραφα σε φόρμα η οποία περιλάμβανε τα στοιχεία: όνομα, επίθετο, πατρώνυμο, τόπος καταγωγής, βαθμός πτυχίου, έτος αποφοίτησης, Αριθμός Μητρώου, διεύθυνση μόνιμης κατοικίας, τηλέφωνο, έτος αποφοίτησης, τύπος λυκείου ή άλλης ισότιμης σχολής, απολυτήριο λυκείου, βαθμός απολυτηρίου, μόρια επιτυχίας, τίτλος πτυχιακής και βιβλιοθήκη πρακτικής άσκησης. Το δείγμα που προέκυψε αντιστοιχεί σε 790 απόφοιτους. Η διαδικασία αυτή διήρκεσε περίπου δέκα μέρες δεδομένου ότι η καταγραφή γινόταν καθημερινά και διαρκούσε περίπου 3-4 ώρες. Ο αριθμός των φακέλων που καταγράφονταν καθημερινά ήταν 70 – 80.*
- *Η Βάση Δεδομένων δημιουργήθηκε από τον πληροφορικό υπάλληλο της σχολής κύριο Αλέξανδρο Βασιλείου ακριβώς γι αυτόν το σκοπό. Αμέσως μετά το στάδιο της καταγραφής έγινε η εισαγωγή των δεδομένων των αποφοίτων στη Βάση Δεδομένων.*

Δημιουργήθηκε ένας λογαριασμός για τον κάθε απόφοιτο με username & password τον αριθμό μητρώου. Αυτό το στάδιο ολοκληρώθηκε σε μία εβδομάδα. Ο χρόνος που χρειάστηκε για να περαστούν όλοι οι απόφοιτοι στη βάση δεδομένων ήταν περίπου ένας μήνας με εντατική εργασία καθημερινά.

- Στη συνέχεια για την πραγματοποίηση της έρευνας η μέθοδος που εφαρμόστηκε ήταν το δομημένο ερωτηματολόγιο. Το ερωτηματολόγιο είχε στο σύνολο του 31 ερωτήσεις. Οι 30 ερωτήσεις ήταν κλειστού τύπου, και μόνο μία ανοιχτού τύπου. Οι ερωτήσεις αυτές σχετίζονταν με το προσωπικά στοιχεία των αποφοίτων, την εκπαίδευση, τις μεταπτυχιακές σπουδές, την εργασία και τους μελλοντικούς στόχους.
- Το επόμενο στάδιο, αφού ολοκληρώθηκε το ερωτηματολόγιο, ήταν ο τρόπος με τον οποίο θα γινόταν η συμπλήρωση του από τους απόφοιτους. Αρχικά δημοσιεύθηκε στην ιστοσελίδα του τμήματος μια ανακοίνωση όπου θα παρέπεμπε τους απόφοιτους στη βάση δεδομένων. Έπειτα αναρτήθηκε το ερωτηματολόγιο της έρευνας στη Βάση Δεδομένων η οποία ήταν «ανοιχτή» για τους απόφοιτους για διάστημα δύο μηνών περίπου.
- Προκειμένου να εντοπιστούν όσο το δυνατόν περισσότεροι απόφοιτοι και να ανταποκριθούν στην καταγραφή και στην έρευνα με τη μέθοδο του ερωτηματολογίου πραγματοποιήθηκε αναζήτηση στον παγκόσμιο ιστό. Αρχικά, έγινε εκτενής αναζήτηση του προσωπικού των βιβλιοθηκών από όλα τα πανεπιστήμια της χώρας. Δηλαδή, μπαίνοντας στη προσωπική ιστοσελίδα του κάθε πανεπιστημίου και στη συνέχεια στο κομμάτι που αφορά τη βιβλιοθήκη και το προσωπικό της, καταγράφηκαν τα εξής στοιχεία: όνομα, επώνυμο, βιβλιοθήκη στην οποία εργάζεται και το e-mail. Αυτά τα στοιχεία συγκεντρώθηκαν και περάστηκαν στο πρόγραμμα Excel, που παρατίθεται και στο παράρτημα. Η καταγραφή έγινε με σκοπό να σταλθεί στα προσωπικά τους e-mail η σχετική ανακοίνωση για τη καταγραφή στη βάση και τη συμπλήρωση του ερωτηματολογίου, σε περίπτωση που κάποιοι απόφοιτοι δεν έχουν ανταποκριθεί και ενημερωθεί για την έρευνα αυτή.
- Η ίδια ακριβώς διαδικασία ακολουθήθηκε και για το προσωπικό όλων των βιβλιοθηκών των Τ.Ε.Ι. σε όλη την Ελλάδα αλλά και για όλες τις δημοτικές, λαϊκές και άλλου είδους βιβλιοθήκες σε όλη την χώρα όπου ήταν δυνατόν να εντοπιστούν τα στοιχεία αυτά μέσα από τον παγκόσμιο ιστό. Επίσης, όπου η πρόσβαση ήταν δυνατή

το ερωτηματολόγιο δόθηκε σε έντυπη μορφή απευθείας στους απόφοιτους και στη συνέχεια τα στοιχεία περάστηκαν στο online ερωτηματολόγιο.

- Στο τέλος, έγινε εξαγωγή των αποτελεσμάτων και καταγραφή των ποσοστών με τη χρήση του προγράμματος Microsoft Office Word.

1.1 ΣΚΟΠΟΣ ΚΑΙ ΣΤΟΧΟΙ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ

Ο σκοπός της έρευνας είναι να προσδιοριστεί η επαγγελματική αποκατάσταση των αποφοίτων του τμήματος Βιβλιοθηκονομίας και Συστημάτων Πληροφόρησης του Α.Τ.Ε.Ι Θεσσαλονίκης για τα έτη 2005- 2012 και κατά πόσο αυτή ανταποκρίνεται στο αντικείμενο σπουδών τους.

Στόχοι της έρευνας είναι:

- Να προσδιοριστούν τα ποσοστά των ασκούμενων βιβλιοθηκονόμων στον κλάδο της βιβλιοθηκονομίας
- Να προσεγγίσει το χρονικό διάστημα κατά το οποίο μένουν οι απόφοιτοι άνεργοι μετά την αποφοίτησή τους από το τμήμα
- Να μελετήσει τον μέσο όρο αποφοίτησης στον βαθμό πτυχίου
- Να μελετήσει τον πληθυσμό που εισάγεται στο Τ.Ε.Ι. Θεσσαλονίκης (ηλικιακά, χρονικά) ώστε να προσδιοριστούν οι παράγοντες εκείνοι που οδηγούν τους φοιτητές να προτιμούν και να δηλώνουν το τμήμα.
- Να εξετάσει το μορφωτικό επίπεδο των εισαχθέντων στη Σχολή καθώς και των αποφοίτων της, μεταγενέστερα (ποιο ποσοστό συνεχίζει με μεταπτυχιακές σπουδές ή φεύγει στο εξωτερικό)
- Να εξετάσει τους συλλόγους αποφοίτων των ελληνικών ακαδημαϊκών ιδρυμάτων καθώς και του εξωτερικού και να προτείνει δημιουργία σύλλογο αποφοίτων και στο τμήμα Βιβλιοθηκονομίας και Συστημάτων Πληροφόρησης του Α.Τ.Ε.Ι. καθώς και ποιους σκοπούς θα εξυπηρετούσε αυτό.
- Να εξετάσει την σχέση κατά πόσο η δουλειά του αποφοίτου είναι σχετική με την βιβλιοθηκονομία και τους παρεμφερείς κλάδους της και
- Τέλος, να προσδιορίσει το ποσοστό άνεργων των βιβλιοθηκονόμων και να συμπεράνει ποιοι παράγοντες οδήγησαν σ' αυτό.

1.1.1 Περιορισμοί της έρευνας

Η έρευνα αυτή εστιάζει αυστηρά στους απόφοιτους της Σχολής Διοίκησης και Οικονομίας του τμήματος Βιβλιοθηκονομίας και Συστημάτων Πληροφόρησης του Αλεξάνδρειου Τεχνολογικού Ιδρύματος Θεσσαλονίκης για τα ακαδημαϊκά έτη 2006-2012.

1.1.2 Παρατηρήσεις και προβλήματα κατά την διεξαγωγή της έρευνας

Πρέπει να σημειωθεί ότι φαίνεται κάποια απώλεια αποτελεσμάτων προς τη μέση των απαντήσεων του ερωτηματολογίου, καθώς κάποιες ερωτήσεις παρουσιάζουν λιγότερες απαντήσεις από τον αριθμό των αποφοίτων που έλαβαν μέρος στην έρευνα. Το γεγονός αυτό ίσως να οφείλεται στο ότι βρήκαν το ερωτηματολόγιο πολύ εκτενές και δεν το συμπλήρωσαν μέχρι τέλους.

Κεφάλαιο 2: Βιβλιογραφική επισκόπηση

Ο τομέας της Βιβλιοθηκονομίας είναι ένας κλάδος που επιβάλλεται να υπάρχει και να εξελίσσεται σύμφωνα με την τρέχουσα τεχνολογία εφ' όσον αφορά στην οργάνωση και στην ταξινόμηση ψηφιακού και μη υλικού. Ο όγκος του υλικού της πληροφορίας και της γνώσης συνεχώς αυξάνεται και η αναγκαιότητα οργάνωσής του παραμένει πάντα η ίδια. Η αλήθεια είναι όμως ότι η έννοια του επαγγέλματος του βιβλιοθηκονόμου είναι άρρηκτα συνδεδεμένη με αυτή της βιβλιοθήκης. Όλη αυτή η ραγδαία εξέλιξη της τεχνολογίας, με τα ψηφιακά βιβλία, περιοδικά και blogs έχουν επηρεάσει πολύ τις πωλήσεις και τη ζήτηση των βιβλίων. Πολλοί ερευνητές κατέληξαν στο συμπέρασμα ότι η βιβλιοθηκονομία ως επιστήμη και επάγγελμα περνάει δύσκολες ώρες όπως και όλων των ειδών τα επαγγέλματα που έχουν άμεση συσχέτιση με τις έντυπες εκδόσεις.

Σύμφωνα με την Christine M. Abbott (1995), η επαγγελματική εξέλιξη του βιβλιοθηκονόμου, κινδυνεύει άμεσα λόγω της τεχνολογίας και της «σύγκλισης» των διαφόρων επιστημών της πληροφορίας μεταξύ τους. Αυτό μας εξηγεί το γεγονός ότι ο βιβλιοθηκονόμος ο οποίος είναι ο «μεσολαβητής» της πληροφορίας και του χρήστη έχει αρχίσει να χάνει σιγά- σιγά την ειδικότητά του, εξαιτίας της εξέλιξης της τεχνολογίας και των αυξημένων απαιτήσεων των διαφόρων επαγγελμάτων σε τεχνολογία από τους εκάστοτε επαγγελματίες. Ωστόσο, οι τεχνολογίες με τις οποίες η ψηφιακή πληροφορία παραδίδεται ταυτίζονται και αναπτύσσονται. Το πιο αξιοσημείωτο είναι φυσικά η εμφάνιση του Διαδικτύου ως μέσου πρόσβασης στην πληροφορία. Γεγονός που σημαίνει ότι το κοινό προκειμένου να ανταποκριθεί στις δικές του επαγγελματικές απαιτήσεις εκπαιδεύεται πάνω στις νέες τεχνολογίες και μαθαίνει να χρησιμοποιεί πιο εξειδικευμένα τους υπολογιστές αλλά και τα διάφορα συστήματα. Αυτό τους καθιστά πιο ικανούς στο να μπορούν να κατανοήσουν τις διάφορες λειτουργίες που επιτελεί ένας βιβλιοθηκονόμος προκειμένου να φτάσει στην πληροφορία. Η ανάπτυξη των ηλεκτρονικών πυλών και η εύκολη πρόσβαση στις πληροφορίες, οδήγησαν στην συνεχή αύξηση της αναζήτησης των χρηστών. Η ολοένα αυξανόμενη επικράτηση του ηλεκτρονικού περιοδικού, η εμφάνιση του

αντικειμένου ως βασικό μέσω ανταλλαγής πληροφοριών αλλά και η αυξημένη χρήση των καταλόγων, ώστε να παρέχεται στον χρήστη πρόσβαση σε ένα πολύ ευρύτερο φάσμα γνώσης μέσω της βιβλιοθήκης, έχουν επίσης μια σημαντική επίδραση πάνω στον ρόλο του βιβλιοθηκονόμου σε μια βιβλιοθήκη. Οι βιβλιοθηκονόμοι γνώριζαν για αρκετά χρόνια ότι η σύγκλιση των τεχνολογιών και των συναφών εξελίξεων στα πανεπιστήμια σήμαινε ότι το προσωπικό της βιβλιοθήκης που απαιτείται για να αναπτύξει και να επεκτείνει το φάσμα των δεξιοτήτων και της γνωστικής βάσης τους όπως επίσης και η κατανόηση των παραδοσιακών βιβλιοθηκονομικών αρχών της πρόσβασης στην πληροφορία (παράδοση , οργάνωση και διαχείριση), θα οδηγούσε στο ότι θα πρέπει να έχουν μια καλή γνώση στα συστήματα πληροφόρησης και στους υπολογιστές, καθώς και επαρκή κατανόηση των συνεχώς μεταβαλλόμενων τεχνολογιών που σχετίζονται με το αντικείμενο.

Η «σύγκλιση» δεν είναι όμως ο μόνος παράγοντας που απειλεί την επιστήμη της Βιβλιοθηκονομίας. Τις περισσότερες φορές ευθύνεται το ίδιο το κράτος.

Στην Ουγγαρία ο βιβλιοθηκονόμος θεωρείται κρατικός υπάλληλος και μάλιστα χαμηλά αμοιβόμενος. Ο ίδιος δηλώνει ανήσυχος για τον μισθό του αφού τον κρίνει ανεπαρκή, σύμφωνα με την Agnes Koreny (1997), σε αντίθεση με τα όσα ισχύουν για τους βιβλιοθηκονόμους της υπόλοιπης Ευρώπης. Το κράτος της Ουγγαρίας με τις συνεχόμενες περικοπές στους μισθούς και στον ετήσιο προϋπολογισμό ώθησε την επιστήμη της βιβλιοθηκονομίας σε παρακμή, την πήγε πίσω στα βιβλιοθηκονομικά και τεχνολογικά δεδομένα, δημιουργώντας ένα χάσμα με τις υπόλοιπες χώρες της Δύσης. Για τον βιβλιοθηκονόμο αυτό σήμαινε άσχημες συνθήκες εργασίες για πολλά χρόνια, σκληρή δουλειά και ελάχιστη αμοιβή. Αυτό είχε ως αποτέλεσμα ακόμα και οι πιο αφοσιωμένοι στο επάγγελμά τους βιβλιοθηκονόμοι να το εγκαταλείψουν.

Φτάνει να αναφερθεί ότι η κατάρτιση του βιβλιοθηκονόμου έμενε στάσιμη για δεκαετίες και αυτό είναι ανέφικτο, αν λάβει κανείς υπόψη ότι είναι ένας τομέας που σχετίζεται με την τεχνολογία που εξελίσσεται ραγδαία.

Οι βιβλιοθηκονόμοι σκέφτηκαν να ανοίξουν γέφυρες επικοινωνίας με συναδέλφους από την υπόλοιπη Ευρώπη και να ξεκινήσουν μια νέας μορφής διεθνούς συνεργασία. Οι νέες εφαρμογές όχι μόνο αύξησαν τα οικονομικά και τεχνικά προβλήματα αλλά

απαιτούσαν και μια νέα τοποθέτηση και μετατόπιση της παρούσας κατάστασης, ώστε να έρθει η αλλαγή. Βασικός παράγοντας στην λύση όλων αυτών των ζητημάτων ήταν μια σειρά μαθημάτων και σεμιναρίων με επιμορφωτικό χαρακτήρα ώστε να προσαρμοστούν οι βιβλιοθηκονόμοι στα νέα δεδομένα του κλάδου. Αλλά και η διεξαγωγή μελετών καθώς και προσκλήσεις σε Διεθνείς Διασκέψεις ως ευκαιρίες για ανταλλαγή ιδεών με συναδέλφους του εξωτερικού. Αργότερα έγινε μια σειρά διαδικασιών που άλλαξε τα επίπεδα κατάρτισης για τους βιβλιοθηκονόμους. Το τελικό στάδιο ήταν το μεταπτυχιακό όπου μπορούσε να διαλέξει ειδικότητα κατάρτισης (π.χ. μουσικός βιβλιοθηκονόμος, βιβλιοθηκονόμος με εξειδίκευση στα παιδιά, διαχείριση βιβλιοθηκών, ειδικός πληροφοριών κ.α.)

Οι ίδιες αλλαγές έγιναν και στις βιβλιοθήκες. Μέχρι την δεκαετία του '90 ενσωματώθηκαν όλες οι πληροφοριακές εφαρμογές σε όλες τις βιβλιοθήκες της χώρας.

Στην Αμερική φαίνεται πως οι βιβλιοθηκονόμοι είναι αδικημένοι από το κράτος, αφού όπως γράφει σε ένα άρθρο του ο Grant Burns (2014), «στις θέσεις των βιβλιοθηκονόμων το κράτος προτιμά να διορίζει ανειδίκευτους διοικητικούς υπαλλήλους χωρίς κάποια κατάρτιση στην βιβλιοθηκονομία». Το άρθρο αναρτήθηκε στην σελίδα newpages.com στην στήλη Uncle Frank's Diary και έχει τίτλο: "Who needs Librarians? Let's get some trained monkeys".

Η δικαιολογία για αυτό είναι φυσικά ο μισθός. Ένας απλός υπάλληλος αμοιβεται ως απλώς διοικητικός και όχι ως εξειδικευμένος επιστήμονας. Στο περιστατικό που αναφέρει ο Burns συμβαίνει να βρίσκει στον γκισέ την 12χρονη κόρη του υπαλλήλου να πληρεί χρέη βιβλιοθηκονόμου και να δανείζει βιβλία. Ο Burns υποστηρίζει ότι το κράτος δεν παίρνει στα σοβαρά την εργασία και την αναγκαιότητα του επαγγέλματος του βιβλιοθηκονόμου και αυτή η αντίληψη περνάει και στους υπαλλήλους που προσλαμβάνονται. Χρειάζεται να υπάρχει η αίσθηση της ευθύνης και της τυπικότητας σε όλες τις εργασίες της βιβλιοθήκης, από τις πιο παραδοσιακές μέχρι και τις πιο σύγχρονες και δυστυχώς αυτό είναι κάτι που το κράτος το αγνοεί.

Τελειώνοντας το άρθρο ο συγγραφέας κάνει ένα σαρκαστικό σχόλιο στον διορισμό των υπαλλήλων λέγοντας πως αντί να πληρώνουμε βιβλιοθηκονόμους ή υπαλλήλους

μπορούμε να εκπαιδύσουμε πίθηκους να δανείζουν βιβλία, έτσι θα κοστίζουν στο κράτος μόλις λίγες μπανάνες ή φιστίκια.

Στην Ελλάδα του 2014 με γενικευμένη την οικονομική κρίση σε όλους τους τομείς, η Βιβλιοθηκονομία παρουσιάζει μεγάλα ποσοστά ανεργίας. Σύμφωνα με έρευνα που δημοσιεύτηκε το 2013 στην ενημερωτική σελίδα newsbeast.gr σχετικά με την ανεργία σε αποφοίτους διαφόρων τμημάτων του ΑΤΕΙ Θεσσαλονίκης, για τα έτη 2002- 2006, οι απόφοιτοί του τμήματος Βιβλιοθηκονομίας εμφανίζουν από τα ψηλότερα ποσοστά ανεργίας καθώς αυτή ανέρχεται στο 42%. Το 55% δήλωσαν άνεργοι περισσότερο από δύο χρόνια και το ποσοστό των αυτοαπασχολούμενων είναι μόλις 3%.

Κεφάλαιο 3: Δομή Απασχόλησης και Σταδιοδρομίας (Δ.Α.Σ.Τ.Α) & Γραφείο ή Κέντρο Διασύνδεσης

3.1 Η Δομή Απασχόλησης και Σταδιοδρομίας (Δ.Α.ΣΤΑ.)

Μέσα στη δομή ΔΑ.ΣΤΑ. υπάγονται και το Γραφείο Διασύνδεσης και η Μονάδα Καινοτομίας και Επιχειρηματικότητας και το Γραφείο Πρακτικής άσκησης. Αυτή η συγχώνευση επιτελεί στο γεγονός ότι όλα τα θέματα που προκύπτουν θα εξετάζονται από την Συντονιστική Επιτροπή και κατόπιν θα λαμβάνονται οι ανάλογες αποφάσεις, άμεσα και ομαδικά και χωρίς χρονοτριβές. Στόχος της ΔΑ.ΣΤΑ. είναι όλοι οι σπουδαστές να συμμετέχουν στις δράσεις που διοργανώνονται μεταξύ του Α.Τ.Ε.Ι και της αγοράς εργασίας. Απώτερος σκοπός είναι η σταθερή και αλληλένδετη σχέση του αποφοίτου με το ίδρυμα, κρατώντας τον δεύτερο συνεχώς ενήμερο για τις εξελίξεις στον επαγγελματικό χώρο. Παρακάτω παραθέεται ο στόχος και σκοπός της Δ.Α.ΣΤΑ. όπως αναφέρεται στην επίσημη ιστοσελίδα της.

«Η Δ.Α.ΣΤΑ. είναι μια νέα καινοτόμος δομή εντός του Αλεξάνδρειου Τεχνολογικού Εκπαιδευτικού Ιδρύματος Θεσσαλονίκης (Α.Τ.Ε.Ι.-Θ.) που αποτελεί μια προσπάθεια συνένωσης, μετεξέλιξης και εξορθολογισμού των δομών των Τεχνολογικών Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων (Τ.Ε.Ι.) όσον αφορά τη σταδιοδρομία των σπουδαστών και τη σύνδεση της αγοράς εργασίας με το Α.Τ.Ε.Ι.-Θ. Η Δομή Απασχόλησης και Σταδιοδρομίας (Δ.Α.ΣΤΑ.) μέσω της επιτροπής διοίκησης (Συντονιστική Επιτροπή) και τις δύο επικουρικές επιτροπές (Ιδρυματική και Συμβουλευτική Επιτροπή) συλλαμβάνει το όραμα και αναπτύσσει τη στρατηγική του Α.Τ.Ε.Ι.-Θ. για τη σύνδεση αυτού με την αγορά εργασίας, μεριμνώντας για την βιώσιμη και συντονισμένη προσέγγιση των επιμέρους δομών και πολιτικών του Α.Τ.Ε.Ι.-Θ. Επιπροσθέτως, μέσα από τις δράσεις και ενέργειες της Δ.Α.ΣΤΑ. και των συνεργαζόμενων πράξεων γίνεται στόχευση για την αξιολογική αναβάθμιση του Ιδρύματος στα πρότυπα που ετέθησαν από την Αρχή Διασφάλισης Ποιότητας (Α.ΔΙ.Π) Στόχοι της Δομής είναι η αξιοποίηση οικονομιών

κλίμακας, η βελτιστοποίηση του συντονισμού και της διαχείρισης καθώς και η διεύρυνση και ενίσχυση της δικτύωσης με άλλα ιδρύματα, την αγορά εργασίας και τους πιστοποιημένους φορείς προώθησης της απασχόλησης..»

Δ.Α.ΣΤΑ. Α.Τ.Ε.Ι Θεσσαλονίκης, διαθέσιμο στο: <http://www.dasta.teithe.gr> τελευταία πρόσβαση 13/6/2014.

Επιπροσθέτως στο Παράρτημα 1 στο τέλος της έρευνας προβάλλονται κάποιες εικόνες από τις δράσεις που οργανώνει η Δ.Α.ΣΤΑ. κατά καιρούς.

3.2 Γραφείο ή κέντρο διασύνδεσης.

Τα «γραφεία ή κέντρα διασύνδεσης» φροντίζουν για την ενημέρωση των αποφοίτων σχετικά με τη ζήτηση του αντικειμένου τους στην αγορά εργασίας. Το γραφείο Διασύνδεσης του Α.Τ.Ε.Ι. Θεσσαλονίκης βρίσκεται μέσα στον χώρο του Α.Τ.Ε.Ι. και συγκεκριμένα στεγάζεται σε ένα από τα γραφεία των εγκαταστάσεων της Σ.Ε.Υ.Π. ώστε οι απόφοιτοι αλλά και οι φοιτητές να έχουν εύκολη πρόσβαση σε αυτό. Όπως αναφέρεται και στην ιστοσελίδα του γραφείου διασύνδεσης του Αλεξάνδρειου Τεχνολογικού Ιδρύματος Θεσσαλονίκης:

«Το Γραφείο Διασύνδεσης του Αλεξάνδρειου Τ.Ε.Ι. Θεσσαλονίκης αποτελώντας μέρος της κεντρικής Δομής Απασχόλησης & Σταδιοδρομίας (Δ.Α.ΣΤΑ.) του Ιδρύματος, ξεκίνησε να επαναλειτουργεί από 01.09.10, με τη λειτουργία και την ανάπτυξη του να βασίζονται στο πλαίσιο του Επιχειρησιακού Προγράμματος «Εκπαίδευση & Δια Βίου Μάθηση ΕΣΠΑ 2007-2013». Το Γραφείο Διασύνδεσης βασίζεται στη συντονιστική καθοδήγηση και εποπτεία τα Δ.Α.ΣΤΑ. και στεγάζεται σε εγκαταστάσεις που παραχωρήθηκαν από το ίδιο το ίδρυμα προκειμένου να καλυφθούν με επιτυχία οι αυξημένες απαιτήσεις όλων των χρηστών των υπηρεσιών του Γραφείου. Το Γραφείο Διασύνδεσης του Αλεξάνδρειου Τ.Ε.Ι. Θεσσαλονίκης δημιουργήθηκε για να εξυπηρετήσει τις ανάγκες των αποφοίτων / τελειοφοίτων όλων των τμημάτων του Ιδρύματος (όσων λειτουργούν σήμερα καθώς και όσων πρόκειται να δημιουργηθούν μελλοντικά). Ουσιαστικά αποτελεί ένα συνδυαστικό κρίκο μεταξύ του Αλεξάνδρειου Τ.Ε.Ι. Θεσσαλονίκης και του χώρου της αγοράς εργασίας. Ως κύριο στόχο έχει την ενημέρωση των ενδιαφερομένων για θέματα σπουδών και ευκαιρίες απασχόλησης.»

Κέντρο Διασύνδεσης Α.Τ.Ε.Ι. Θεσσαλονίκης, διαθέσιμο στο: <http://www.career.teithe.gr/career/to-grafio-diasindesis/>, τελευταία πρόσβαση 13/6/2014

Το γραφείο διασύνδεσης είναι τα φορέας που μπορούν να απευθυνθούν οι απόφοιτοι της Σχολής προκειμένου να ενημερωθούν σχετικά με τα νέα στον κλάδο και τις θέσεις εργασίας. Πέρα από αυτά το Κέντρο Διασύνδεσης του Αλεξάνδρειου Τ.Ε.Ι. Θεσσαλονίκης μέσω τα σελίδας του βοηθάει του απόφοιτους να συντάξουν το βιογραφικό τους δίνοντας πρότυπα βιογραφικών σημειωμάτων ακόμη και για το εξωτερικό ή συμβουλές για το τι να γράψουν ή όχι σε αυτό που έχουν ήδη. Επιπλέον

μέσω αυτού του μενού δίνεται η επιλογή στο πώς να κατευθυνθούν εάν θέλουν να γράψουν συστατική επιστολή, συνοδευτική επιστολή ή ευχαριστήριο γράμμα. Ο ρόλος του Κέντρου Διασύνδεσης είναι να ενημερώνει τους αποφοίτους της Σχολής για τις τρέχουσες εξελίξεις στον επαγγελματικό κλάδο της Σχολής, δεν ξεχνά ότι όσο οι φοιτητές τόσο και οι απόφοιτοι έχουν ανάγκη από καθοδήγηση. Έτσι πέρα από όλα τα παραπάνω στην σελίδα του Κέντρου Διασύνδεσης οι απόφοιτοι μπορούν να πάρουν χρήσιμες συμβουλές για το πώς να φερθούν σε μια συνέντευξη αλλά και το πώς θα διαχειριστούν το άγχος που μπορεί αυτό να τους προξενεί.

Ακόμη, εάν ο απόφοιτος επιθυμεί να συνεχίσει την εκπαίδευσή του, το Κέντρο Διασύνδεσης είναι ένας χρήσιμος οδηγός για τα μεταπτυχιακά που μπορεί να κάνει, για υποτροφίες ή και για αυτούς που θέλουν να ενταχθούν στην Σχολή με κατατακτήριες, είναι σίγουρα μια πηγή που μπορεί να τα προσφέρει χρήσιμες πληροφορίες.

Αξίζει να αναφερθεί η «Ημέρα Καριέρας» που διοργανώνει το Γραφείο Διασύνδεσης κάθε χρόνο και όπου συμμετέχουν επιχειρήσεις, απόφοιτοι και τελειόφοιτοι του ΑΤΕΙ με σκοπό να έρθουν σε επικοινωνία μεταξύ τους, να ανταλλάξουν απόψεις και να συζητήσουν σχετικά για τις ευκαιρίες και θέσεις εργασίας που δίνονται σε διάφορες επιχειρήσεις.

Τέλος το Γραφείο Διασύνδεσης του Αλεξάνδρειου Τ.Ε.Ι. Θεσσαλονίκης, αναλαμβάνει να ενημερώσει τους φοιτητές αλλά και τους απόφοιτους για την επαγγελματική τους κατάρτιση, μέσω διαφόρων ενθέτων εργασίας, για τα επαγγελματικά τους δικαιώματα και για την πρακτική άσκηση. Όσον αφορά την επιχειρηματικότητα, διοργανώνει σεμινάρια και εκδηλώσεις ώστε οι απόφοιτοι να υλοποιήσουν την επιχειρηματική τους ιδέα σε συνεργασία με τη Μονάδα Καινοτομίας και Επιχειρηματικότητας του ΑΤΕΙ Θεσσαλονίκης.

Η εξυπηρέτηση των φοιτητών / αποφοίτων / λοιπών ενδιαφερομένων γίνεται με τα ακόλουθους τρόπους:

- Επίσκεψη στο Γραφείο Διασύνδεσης.
- Μέσω τα ιστοσελίδας του Γραφείου Διασύνδεσης.

- Μέσω τα σελίδας του Γραφείου Διασύνδεσης στο Facebook «ΓΡΑΦΕΙΟ ΔΙΑΣΥΝΔΕΣΗΣ Α.Τ.Ε.Ι.- ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ».

Κεφάλαιο 4: Σύλλογοι Αποφοίτων (alumni)

Με τον όρο “Alumni” είναι γνωστοί παγκοσμίως οι Σύλλογοι αποφοίτων του εξωτερικού. Στα δημόσια ακαδημαϊκά ιδρύματα της Ελλάδας ο θεσμός του Συλλόγου Αποφοίτων δεν είναι αρκετά διαδεδομένος. Ως ξενόφερτος θεσμός στην Ελλάδα έχει υιοθετηθεί περισσότερο από ιδιωτικά κολλέγια και ιδρύματα. Το Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης ίδρυσε μόλις τον Απρίλιο του 2012 τον Σύλλογο Αποφοίτων του (<http://alumni.auth.gr>), ενώ το Τ.Ε.Ι. Πειραιά ίδρυσε τον δικό του σύλλογο ακριβώς πριν ένα χρόνο (<http://gdias.teipir.gr/alumni>). Ωστόσο αξίζει να αναφερθεί ο Σύλλογος Αποφοίτων του Κολεγίου Αθηνών (Σ.Α.Κ.Α.) και ο Σύλλογος Αποφοίτων του Κολεγίου Anatolia (Σ.Α.Α.Κ.)

Τα μέλη του ΣΑΚΑ κατέχουν την SAKA mastercard με την οποία κερδίζουν προνόμια και εκπτώσεις σε διάφορες υπηρεσίες και ομίλους. Στην σελίδα του ΣΑΚΑ οι απόφοιτοι μπορούν να ενημερωθούν για κενές θέσεις εργασίας ή για προκυρήξεις μέσω του Career Development Office, οποίο είναι ο συνδετικός κρίκος των αποφοίτων με την αγορά εργασίας και να ανταλλάξουν απόψεις με άλλα μέλη. Ο ΣΑΚΑ διαθέτει και αθλητικές ομάδες (καλαθοσφαίρισης, ποδοσφαίρου, πετοσφαίρισης) αποτελούμενες από απόφοιτους. Αξίζει να αναφερθεί ότι για να απολαμβάνουν όλα αυτά τα προνόμια οι απόφοιτοι πληρώνουν συνδρομή η οποία αυξάνεται ανάλογα με τα χρόνια αποφοίτησης του κάθε απόφοιτου.

Ο Σύλλογος Αποφοίτων του Κολεγίου Anatolia (ΣΑΑΚ), είναι εξίσου ανεπτυγμένος αλλά φαίνεται ακόμη πιο δραστήριος μέσα απ’ τη σελίδα του www.saak.gr Διοργανώνει αιμοδοσία, Ομάδα Εθλοντών, θεατρική ομάδα, λέσχη ανάγνωσης, χορωδία, club Zumba & pilates, club φωτογραφίας και club πλεξίματος.

Ίσως η εποχή που διανύει η Ελλάδα και τα τόσο υψηλά ποσοστά ανεργίας να αποθαρρύνουν φοιτητές- καθηγητές και πρυτάνεις στο να δημιουργηθούν και αλλού σύλλογοι αποφοίτων ή μπορεί απλά να είναι ακόμη κάτι τέτοιο πολύ φρέσκο και ξενόφερτο για την ιδιοσυγκρασία των Ελλήνων ακαδημαϊκών.

Στο εξωτερικό οι Σύλλογοι Αποφοίτων παρουσιάζουν μια άλλη εικόνα. Είναι κάτι το τιμητικό να είναι κανείς μέλος στον Σύλλογο Αποφοίτων κάποιου πανεπιστημίου και τα πιο ανεπτυγμένα πανεπιστήμια και κολέγια δίνουν διαφόρων ειδών προνόμια στα μέλη των Συλλόγων και τις οικογένειές τους. Κατά καιρούς οργανώνουν χορούς, projects και διάφορα events στα οποία παρουσιάζεται η πορεία του κλάδου του πανεπιστημίου και διάφορες ευκαιρίες καριέρας και εξελίξεις που αφορούν τους απόφοιτους/ επιστήμονες του κλάδου. Οι δημοφιλέστεροι Σύλλογοι Αποφοίτων είναι φυσικά σαν κι αυτό του πανεπιστημίου του Harvard όπως και του πανεπιστημίου του Michigan στην Αμερική.

Στις σελίδες των Συλλόγων Αποφοίτων του εξωτερικού δημοσιεύονται άρθρα που αναφέρονται σε απόφοιτους οι οποίοι έχουν εξελιχθεί σε εξέχουσες επιστημονικές προσωπικότητες και προβάλλεται το έργο τους αποδεικνύοντας με αυτόν τον τρόπο την ποιότητα του ακαδημαϊκού ιδρύματος που φυσικά γεγονότα σαν κι αυτό ενισχύουν την καλή φήμη τους στην ακαδημαϊκή κοινότητα. Επιπλέον κάτι άλλο που πρέπει να σημειωθεί είναι οι εισφορές που υπάρχουν σε κάποιους από τους συλλόγους αποφοίτων για τα μέλη τους. Γενικά οι σύλλογοι αποφοίτων του εξωτερικού είναι πολύ πιο ανεπτυγμένοι φορείς από ότι στην χώρα μας και δραστηριοποιούνται σε πάρα πολλούς τομείς ανάλογα και το τι είναι επίκαιρο την εκάστοτε εποχή, έχουν δηλαδή και ψυχαγωγικό αλλά και φιλανθρωπικό χαρακτήρα. Πολλοί σύλλογοι αποφοίτων έχουν λογαριασμούς σε κοινωνικά δίκτυα όπως στο twitter και το printinterest έτσι ώστε να μπορούν οι απόφοιτοι να ενημερώνονται πάντα έγκαιρα για τις εξελίξεις του κλάδου τους.

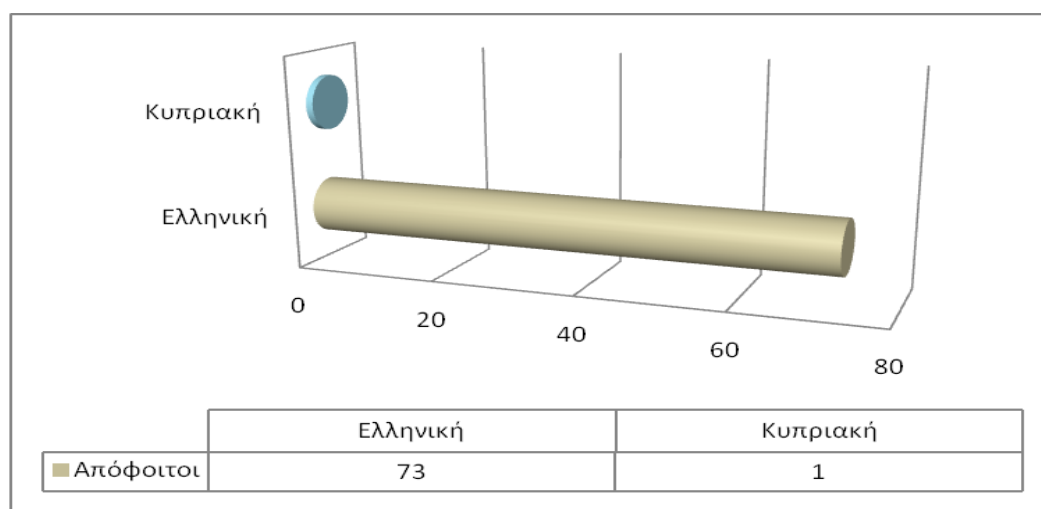
Κεφάλαιο 5 : Αποτελέσματα της έρευνας

Σε αυτό το κεφάλαιο περιγράφεται η διαδικασία που ακολουθήθηκε στην ανάλυση και στη συνέχεια παρουσιάζονται τα αποτελέσματα που προέκυψαν από τις απαντήσεις των συμμετεχόντων και παρουσιάζονται με στατιστικό τρόπο. Τα αποτελέσματα σε αρκετές ερωτήσεις ομαδοποιούνται δίνοντας μια πιο σφαιρική εικόνα και άποψη για την επαγγελματική κατάσταση των ατόμων που αποφοίτησαν από την Σχολή Βιβλιοθηκονομίας της Θεσσαλονίκης.

5.1 Χαρακτηριστικά των αποφοίτων

5.1.1 Τα δημογραφικά χαρακτηριστικά

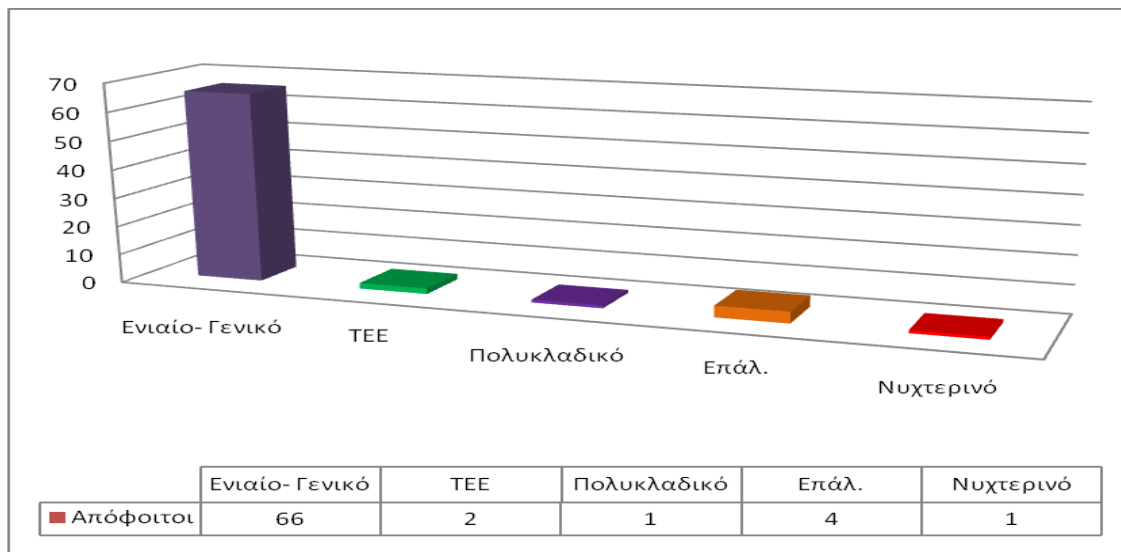
Το μεγαλύτερο ποσοστό του δείγματος των ερωτηθέντων αποφοίτων είναι γυναίκες. Η τιμή του δείγματος της έρευνας ανέρχεται στους 74 βιβλιοθηκονόμους και αφορά στα έτη 2006 – 2012. Από τους 74 απόφοιτους που έλαβαν μέρος στην έρευνα οι 5 είναι άνδρες και οι 69 γυναίκες. το 18% είναι έγγαμοι και είναι μόνο γυναίκες. Το 3% είναι ηλικίας 36-45 και είναι γυναίκες το υπόλοιπο 97% ανήκουν στη κατηγορία 25-35. Μόλις το 3% των αποφοίτων είναι μεταξύ 36-45. Το 99% των ερωτηθέντων έχουν ελληνική εθνικότητα και βρέθηκε μόνο 1 απόφοιτος με Κυπριακή. Είναι αξιοσημείωτη η παρουσία των Κυπρίων στο τμήμα Βιβλιοθηκονομίας του Α.Τ.Ε.Ι. Θεσσαλονίκης και αυτό εξαιτίας του ότι μέχρι και πριν από κάποια χρόνια (3-4) η αγορά εργασίας στην Κύπρο είχε άμεση ζήτηση από Βιβλιοθηκονόμους. Ωστόσο στην έρευνα φαίνεται ότι το ποσοστό είναι στο 1% ο αριθμός του οποίου ανέρχεται 1 Κύπριος προς 73 Έλληνες.



<i>Χαρακτηριστικά</i>	<i>Συχνότητες</i>	<i>Σχετικές Συχνότητες (%)</i>
Φύλο		
<i>Άνδρες</i>	2	3%
<i>Γυναίκες</i>	69	97%
Ηλικιακό Φάσμα		
26-35	72	97%
36-45	2	3%
Εθνικότητα		
<i>Ελληνική Εθνικότητα</i>	73	99%
<i>Κυπριακή Εθνικότητα</i>	1	1%
Οικογενειακή κατάσταση		
<i>Άγαμοι</i>	61	82%
<i>Έγγαμοι</i>	13	18%

Πίνακας 1. Συχνότητες και σχετικές συχνότητες για τα δημογραφικά στοιχεία των αποφοίτων

5.1.2. Τύπος Λυκείου Εισαγωγής

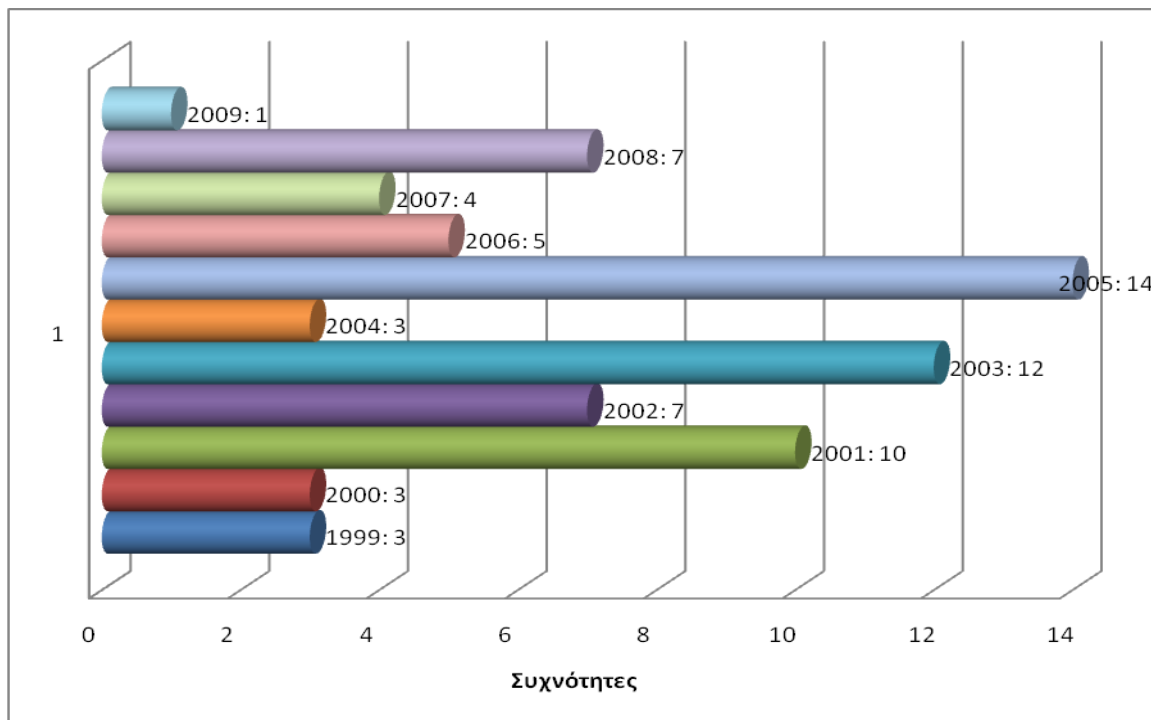


Σχεδιάγραμμα 1. Εμφάνιση συχνότητας στα Λύκεια εισαγωγής που αποφοίτησαν

Στο γράφημα αυτό φαίνεται ότι το μεγαλύτερο μέρος των μαθητών που εισάγονται στην σχολή είναι από Ενιαίο- Γενικό Λύκειο, το αμέσως επόμενο ποσοστό είναι στο 6% από Επαλ και σε 3% είναι οι μαθητές από ΤΕΕ.

5.2 Στοιχεία σχετικά με την εκπαίδευση των αποφοίτων

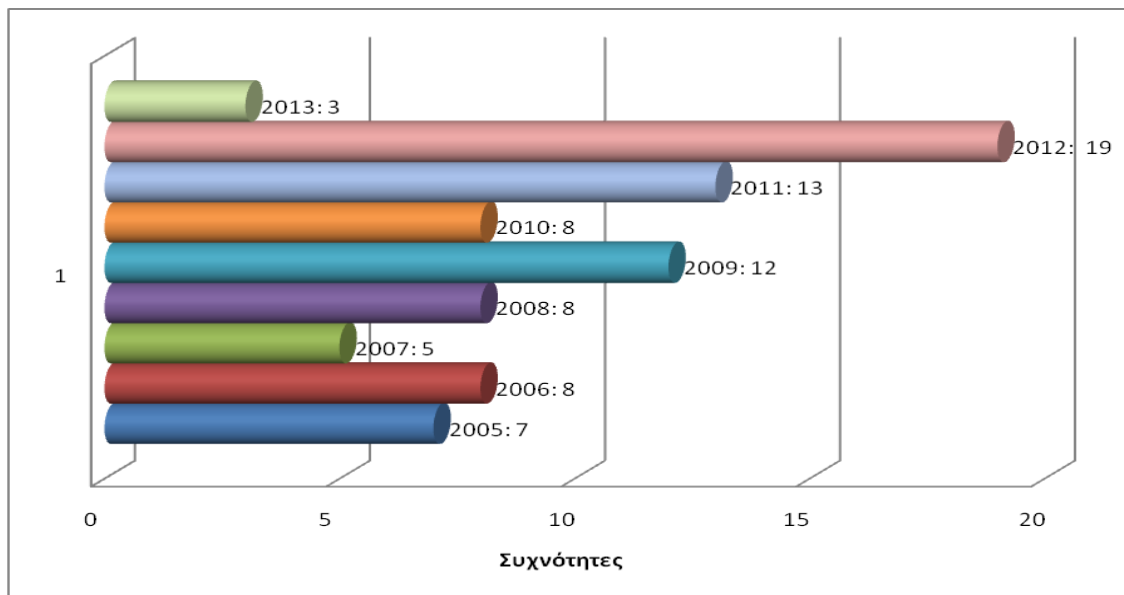
5.2.1 Έτος εισαγωγής στην σχολή Βιβλιοθηκονομίας:



Σχδιάγραμμα 2. Εμφάνιση συχνοτήτων στα έτη εισαγωγής στη Σχολή

5.2.2 Έτος αποφοίτησης:

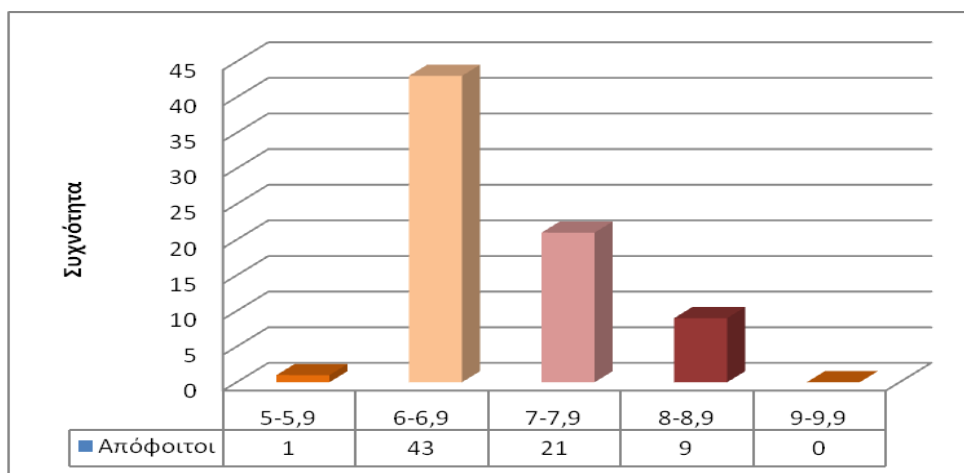
Μεγαλύτερο ποσοστό των αποφοίτων που έλαβαν μέρος στην έρευνα είναι εκείνο των αποφοίτων του 2012 (23%), ακολουθούν οι απόφοιτοι του 2011 (16%) και σε 14% οι απόφοιτοι του 2009. Αξίζει να σημειωθεί ότι η τιμή των αποφοίτων μειώνεται όσο η τιμή του έτους αποφοίτησης φθίνει προς το παρελθόν. Οι απόφοιτοι που ανησυχούν άμεσα για το επαγγελματικό τους μέλλον είναι όσοι αποφοίτησαν τα πρόσφατα έτη 2011- 2013. Είναι αξιοσημείωτο το γεγονός ότι στην καταγραφή δεν συμπεριλήφθηκαν απόφοιτοι του 2013 γιατί την περίοδο της καταγραφής δεν υπήρχε διαθέσιμος φάκελος στο αρχείο της γραμματείας. Ωστόσο η τιμή 3 δείχνει ότι τρία άτομα πληροφορήθηκαν για την έρευνα και θεώρησαν σκόπιμο να λάβουν μέρος.



Σχεδιάγραμμα 3. Εμφάνιση συχνοτήτων στα έτη αποφοίτησης από τη Σχολή

5.2.3 Βαθμός πτυχίου

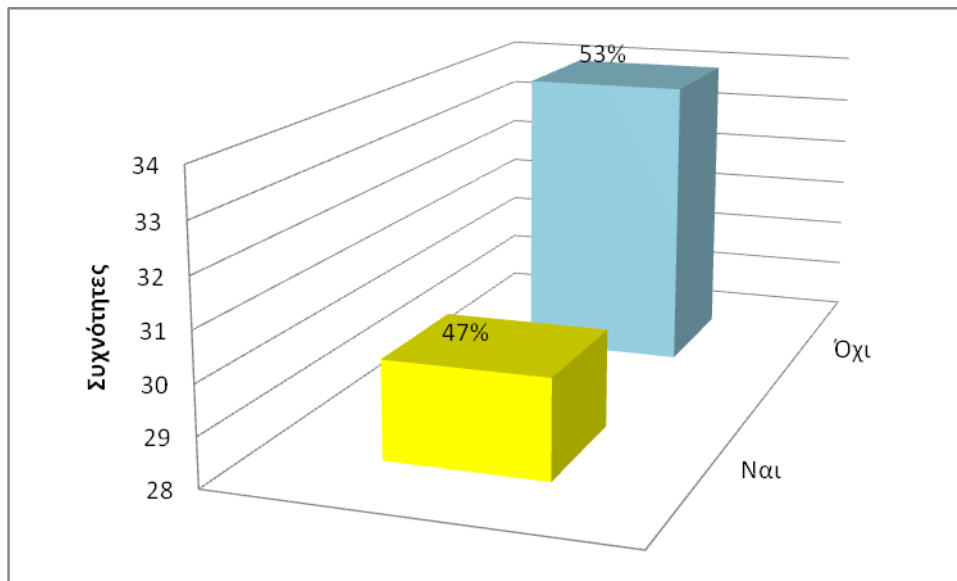
Ο βαθμός πτυχίου παρουσιάζει πολύ ενδιαφέρον αν τη τιμή αυτή τη συσχετίσουμε με τα χρόνια αποφοίτησης από την σχολή. Η πλειοψηφία των αποφοίτων, 58%, δήλωσε βαθμό αποφοίτησης που κυμαίνεται στην κλίμακα 6- 6,9 ενώ στις τιμές 7- 7,9 και 8-8,9 τα ποσοστά είναι 29% και 12% αντίστοιχα. Εξετάζοντας τα αποτελέσματα φαίνεται ότι οι απόφοιτοι των απαντήσεων αυτών είναι εκείνοι που τελείωσαν την Σχολή σε τέσσερα χρόνια. Το αποτέλεσμα αυτό εκφράζει συνέπεια και προσπάθεια. Ενδεικτικά παρουσιάζεται παρακάτω ένα σχεδιάγραμμα για τη τιμή «Βαθμός αποφοίτησης» και τα ποσοστά που παρουσιάζονται.



Σχεδιάγραμμα 4. Εμφάνιση συχνοτήτων στις κατηγορίες βαθμού πτυχίου

5.2.4 Εργασία κατά τη διάρκεια των σπουδών:

Οι απόφοιτοι που εργάζονταν κατά τη διάρκεια των σπουδών τους είναι στο 47% το ποσοστό είναι σχεδόν 50-50. Το ποσοστό αυτό αποτελείται από 1 άντρα και 29 γυναίκες.



Σχεδιάγραμμα 5. Εμφάνιση συχνοτήτων και σχετικών συχνοτήτων για το αν εργάζονταν κατά τη διάρκεια των σπουδών τους.

5.2.5 Επίπεδο γνώσης ξένης γλώσσας:

Οι απόφοιτοι κλήθηκαν να απαντήσουν ποιες γλώσσες γνωρίζουν και σε τι βαθμό. Τα αποτελέσματα έδειξαν ότι τα μεγαλύτερα ποσοστά τα είχε η Αγγλική γλώσσα (34% «πάρα πολύ», 22% «αρκετά») ενώ ακολουθούσαν τα Γαλλικά και τα Γερμανικά αλλά και Ισπανικά. Αντιθέτως οι γλώσσες: Ιαπωνικά, Κινέζικα, Ρώσικα και Τούρκικα δεν πήραν καμία τιμή.

5.2.6 Επίπεδο γνώσης χειρισμού Ηλεκτρονικών Υπολογιστών πριν την ολοκλήρωση των σπουδών στην Βιβλιοθηκονομία

Οι περισσότεροι απόφοιτοι δηλώνουν εξοικειωμένοι με τους υπολογιστές, αφού μόλις το 3% δήλωσε ότι δεν γνώριζε καθόλου. Το μεγαλύτερο ποσοστό επικεντρώνεται στη τιμή «Πολύ Καλή» και είναι το 33%. Πιο αναλυτικά παρουσιάζονται στον πίνακα που ακολουθεί.

Επίπεδο χειρισμού	Συχνότητες	Σχετικές Συχνότητες
Άριστη	15	20%
Πολύ καλή	33	45%
Καλή	19	26%
Μέτρια	6	8%
Δεν γνωρίζω	1	3%

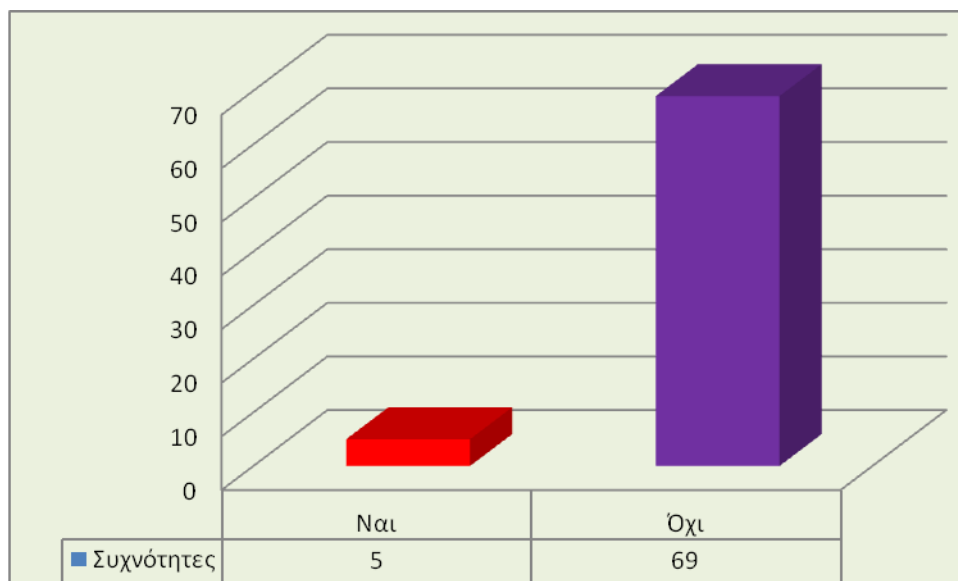
Πίνακας 2. Εμφάνιση συσχετίσεων και σχετικών συσχετίσεων σχετικά με το επίπεδο γνώσης στους Ηλεκτρονικούς Υπολογιστές

Μέσα από τη φοίτηση στη Σχολή βελτιώθηκε η ικανότητα χειρισμού Η/Υ αφού το 44% δηλώνει «Άριστη» και το 49% «Πολύ Καλή», ενώ η τιμή «Δεν γνωρίζω» είναι μηδενική.

5.3 Στοιχεία σχετικά με μεταπτυχιακές σπουδές ή άλλα πτυχία

Στην ερώτηση για το αν διαθέτουν και άλλο πτυχίο εκτός της βιβλιοθηκονομίας, μόνο το 7% απάντησε θετικά έναντι 93% που δήλωσαν ότι δεν διαθέτουν άλλο πτυχίο. Το 7% είναι κάτοχοι πτυχίων:

1 στην Φιλοσοφική Σχολή του Α.Π.Θ., 3 σε Ιδιωτικό Ι.Ε.Κ. (αισθητικός τομέας) και 1 σε Ιδωτική Σχολή (βοηθός φαρμακείου). Στο παρακάτω σχεδιάγραμμα φαίνονται οι τιμές αναλυτικά.

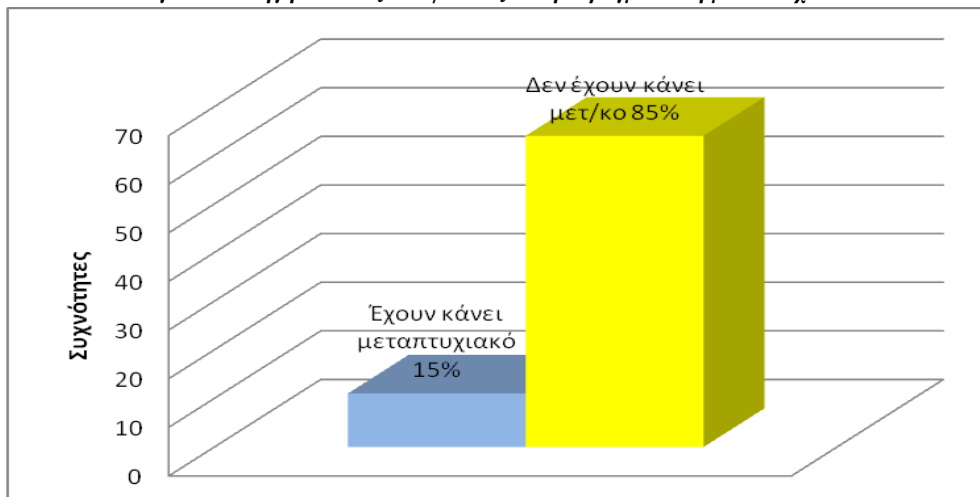


Σχεδιάγραμμα 6. Συχνότητες των αποφοίτων στο ερώτημα για την απόκτηση άλλου πτυχίου

Στην ερώτηση σχετικά με το αν οι απόφοιτοι έχουν πραγματοποιήσει κάποιο μεταπτυχιακό, η τιμή της συχνότητας είναι 11 και αντιπροσωπεύει το 15%. Το ποσοστό αυτό είναι αρκετά μικρό για το δείγμα. Στην επόμενη ερώτηση η οποία αφορά στο αν το μεταπτυχιακό είναι συναφές με το αντικείμενο της Βιβλιοθηκονομίας, το ποσοστό αυτό (15%) χωρίζεται στη μέση καθώς είναι μόλις 7 οι απόφοιτοι που το μεταπτυχιακό τους σχετίζεται με το αντικείμενο σπουδών.

Ακολουθεί το ερώτημα που εξετάζει τους λόγους που οδήγησαν τους απόφοιτους να προχωρήσουν σε μεταπτυχιακές σπουδές. Οι δημοφιλέστεροι είναι «για ανεύρεση εργασίας» (32%) και για «εμβάθυνση στο αντικείμενο» (23%). Στο *σχεδιάγραμμα 7* και στον *πίνακα 3* αποτυπώνονται αναλυτικά τα αποτελέσματα.

Λόγοι που οδήγησαν τους αποφοίτους στην πραγματοση μεταπτυχιακού.



Εικόνα 7: Διάγραμμα με στήλες

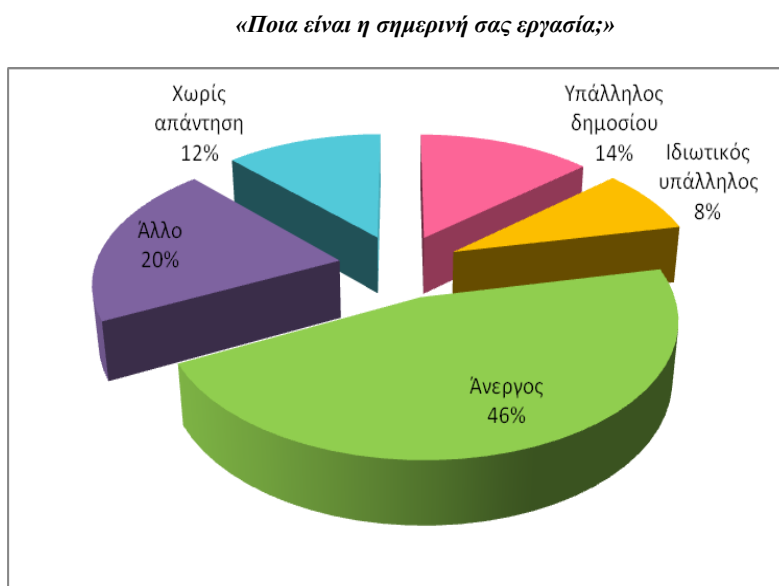
Λόγοι για τους οποίους κάνατε μεταπτυχιακές σπουδές	Συχνότητες	Σχετικές Συχνότητες
Για μεγαλύτερες πιθανότητες ανεύρεσης εργασίας	10	32%
Για αύξηση μισθού	5	16%
Λόγω των αυξημένων απαιτήσεων της αγοράς εργασίας	5	16%
Λόγω της ανταγωνιστικότητας που υπάρχει στον συγκεκριμένο κλάδο	4	13%
Εμβάθυνση στο αντικείμενο της βιβλιοθηκονομίας/ εμπλουτισμός των γνώσεων	7	23%

Πίνακας 3: Συχνότητες και σχετικές συχνότητες των λόγων για τους οποίους οι απόφοιτοι έκαναν μεταπτυχιακό

Στο ερώτημα «για ποιους λόγους πραγματοποιήσατε μεταπτυχιακό» οι περισσότεροι (10) απάντησαν ότι το έκαναν προς εύρεση εργασίας, 7 είπαν πως το έκαναν για να εμβαθύνουν στο αντικείμενο της βιβλιοθηκονομίας ενώ 5 απάντησαν λόγω αυξημένων απαιτήσεων σε προσόντα στην αγορά εργασίας, άλλοι 5 απάντησαν ότι έκαναν μεταπτυχιακό για να παίρνουν καλύτερο μισθό και 4 ότι το έκαναν λόγω ανταγωνιστικότητας.

5.4 Στοιχεία για την σημερινή εργασιακή κατάσταση των αποφοίτων

Το μεγαλύτερο ποσοστό του δείγματος απάντησε ότι βρίσκεται σε ανεργία σε ποσοστό 46%, το 20% δήλωσε «Άλλο», ενώ ένα ποσοστό της τάξης του 12% εκφράζει αποχή στο ερώτημα αυτό.



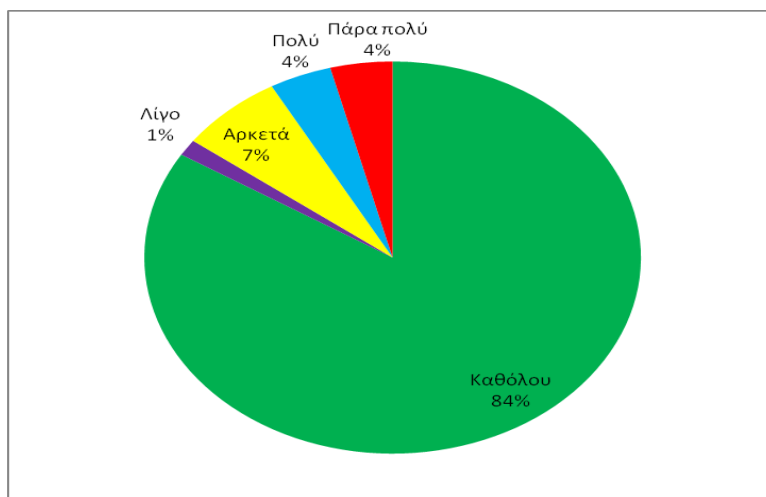
Εικόνα 8: Κυκλικό διάγραμμα

Στην ερώτηση σχετικά με την εργασιακή κατάσταση των αποφοίτων, το μεγαλύτερο ποσοστό δηλώνει πως είναι άνεργοι, το 14% ότι είναι απασχολούμενοι στο δημόσιο, το 8% ότι απασχολούνται στον ιδιωτικό τομέα, το 20% απάντησε «άλλο» ενώ ένα 12% άφησε την ερώτηση κενή. Για το αν η εργασία τους είναι σχετική με το αντικείμενό τους, το μεγαλύτερο ποσοστό απάντησε πως δεν είναι καθόλου σχετική, το 16% απάντησε ότι είναι λίγο σχετική και το 14% ότι είναι πάρα πολύ σχετική.

Στο ερώτημα αν ο τομέας απασχόλησης δεν σχετίζεται με τον αντικείμενο της Βιβλιοθηκονομίας, κατά πόσο χρησιμοποιήσατε τις γνώσεις της βιβλιοθηκονομίας το 84% του δείγματος απάντησε «καθόλου», το 7% απάντησε «αρκετά» και από 4% ήταν οι τιμές στις απαντήσεις «πολύ» και «πάρα πολύ». Ενώ στο επόμενο ερώτημα

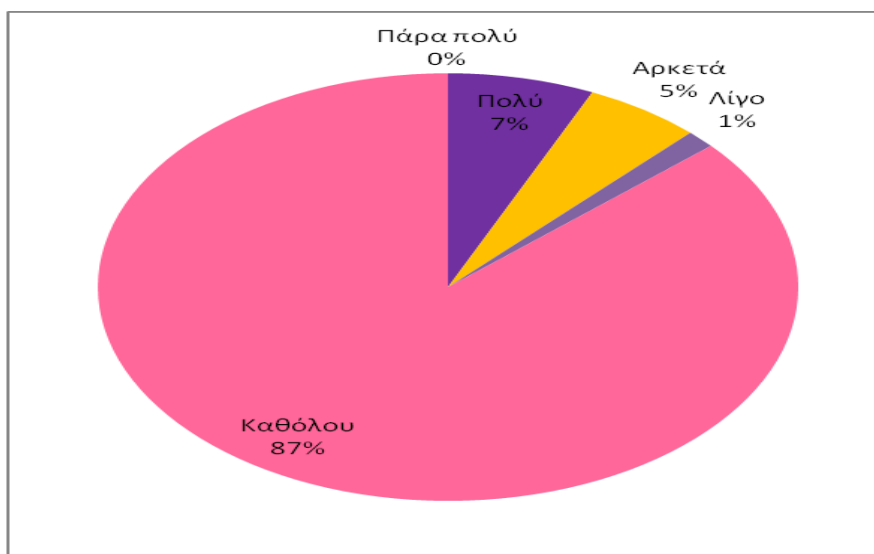
«Αν δεν σχετίζεται το αντικείμενο εργασίας με τις σπουδές, πόσο χρησιμοποιείτε τις γνώσεις σας;» το 87% που αντιστοιχεί σε 64 απόφοιτους απάντησε «καθόλου», το 7% (5) απάντησαν «πολύ», «αρκετά» απάντησε το 5% ενώ «λίγο» απάντησε μόλις το 1%.

«Αν ο τομέας απασχόλησης δεν σχετίζεται με τον αντικείμενο της Βιβλιοθηκονομίας, κατά πόσο χρησιμοποιήσατε τις γνώσεις της βιβλιοθηκονομίας;»



Εικόνα 9: Κυκλικό διάγραμμα

«Αν δεν σχετίζεται το αντικείμενο εργασίας με τις σπουδές, πόσο χρησιμοποιείτε τις γνώσεις σας;»

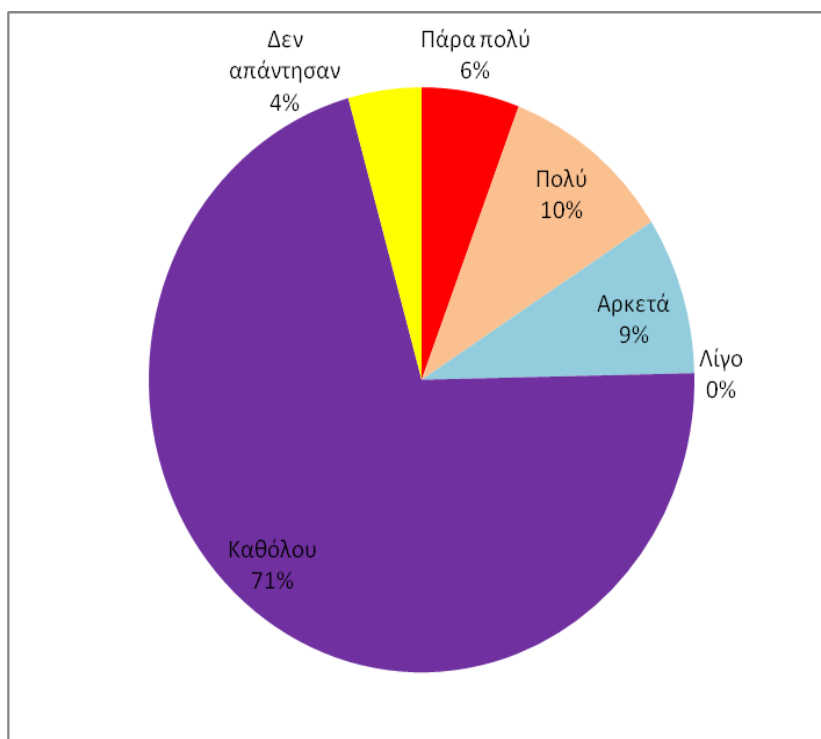


Εικόνα 10: Κυκλικό διάγραμμα

Το 67% απάντησαν πως δεν είναι «καθόλου» ικανοποιημένοι με την εργασία τους, το «πολύ» βρίσκεται στο 10% των απαντήσεων ενώ οι απαντήσεις «αρκετά», «λίγο», «πάρα πολύ» βρίσκονται σε ακόμη χαμηλότερες τιμές, καθώς το 4% δεν έδωσε

απάντηση σ' αυτή την ερώτηση. Τα αποτελέσματα των ερωτήσεων που αναφέρονται στην ικανοποίηση των αποφοίτων από τον εργασιακό τους τομέα είναι άμεσα συσχετιζόμενα από την εργασιακή τους κατάσταση. Είναι λογικό η τιμή «καθόλου» να είναι τόσο ανεβασμένη, αφού η τιμή «Άνεργος» συγκεντρώνει ένα ποσοστό 46%, στο ερώτημα που απαντά στην εργασιακή κατάσταση των αποφοίτων. Αν αναλογιστούμε και αυτό το ποσοστό της τιμής «Άλλο» (20%) καθώς και των τιμών «Ιδιωτικός Υπάλληλος» (8%) και το 12% που άφησε την ερώτηση κενή, τα αποτελέσματα μιλάνε από μόνα τους. Το 10% δηλώνει ικανοποίηση στον επαγγελματικό του τομέα σε σχέση με τις γνώσεις που απέκτησε από τις σπουδές.

«Είστε ευχαριστημένος/η με την εργασία σας σε σχέση με τις σπουδές σας;»

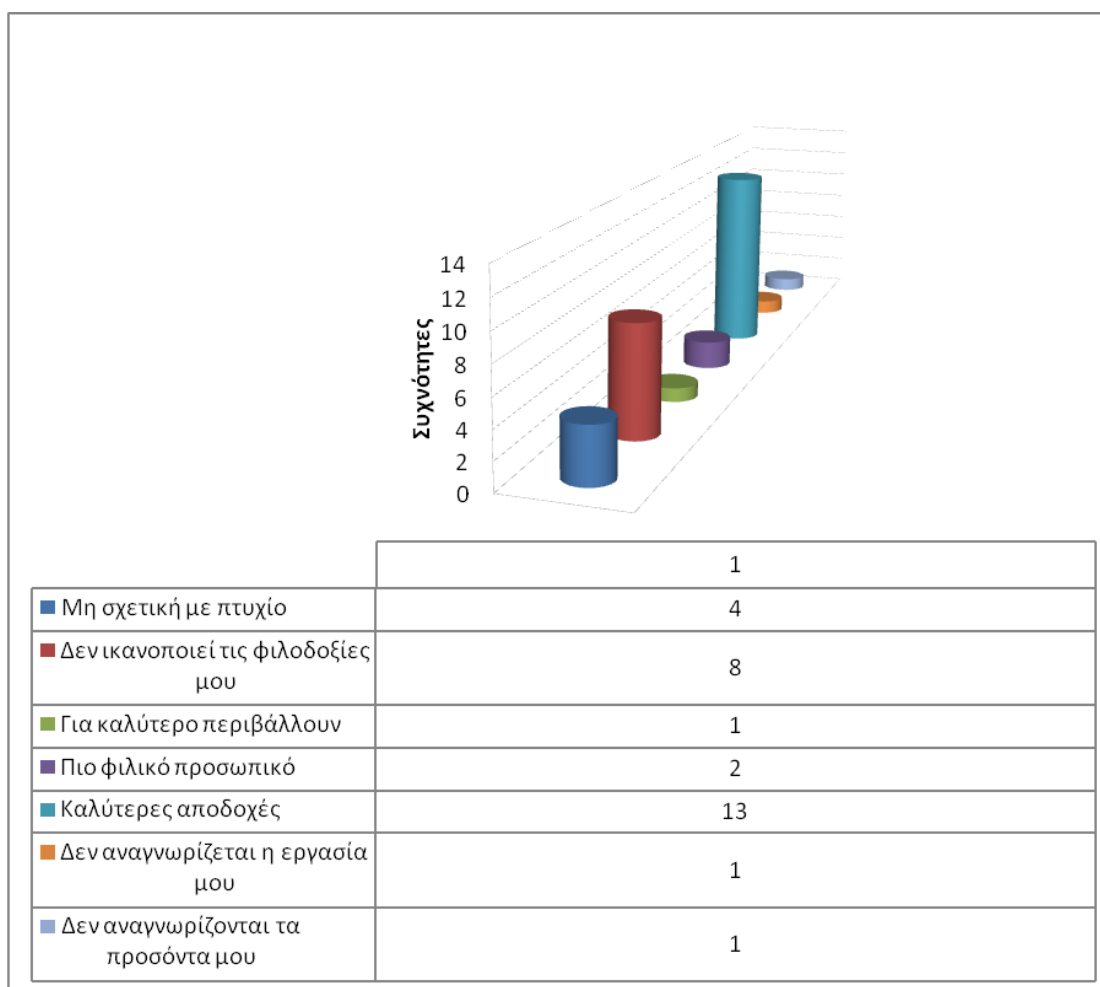


Εικόνα 11: Κυκλικό διάγραμμα

Στην ερώτηση σχετικά με το αν ο απόφοιτος θα αναζητούσε άλλη εργασία εάν αυτή δεν είναι σχετική με το αντικείμενο των σπουδών τους, μόνο το 5% απάντησε θετικά. Το ποσοστό αυτό αντοπροσωπεύει τον αριθμό των 4 αποφοίτων. Στο ερώτημα για το αν ο απόφοιτος θα έψαχνε άλλη εργασία εάν η παρούσα εργασία του δεν ικανοποιεί τις φιλοδοξίες του, το 11% απάντησε «Ναι» όπου το ποσοστό αυτό αντιστοιχεί σε 8 απόφοιτους. Εκείνοι που απάντησαν θετικά στο αν θα αναζητούσαν για άλλη εργασία

εάν δεν τους ικανοποιούσε το εργασιακό τους περιβάλλον είναι μόλις στο 1%. Ενώ εκείνοι που θα αναζητούσαν άλλη εργασία εάν δεν είχαν καλές σχέσεις με το υπόλοιπο προσωπικό είναι στο 3% του δείγματος της έρευνας. Οι απόφοιτοι που απάντησαν θετικά στο αν θα άλλαζαν εργασία εάν δεν τους ικανοποιούσαν οι αποδοχές τους είναι στο 18%. Εκείνοι που θα άλλαζαν δουλειά αν δεν αναγνωρίζονταν η εργασία που προσφέρουν βρίσκονται μόλις στο 1%. Ακολουθεί ένα αναλυτικό ραβδοδιάγραμμα με τους παράγοντες οι οποίοι θα παρακινούσαν τους απόφοιτους να αναζητήσουν άλλη εργασία.

«Για ποιους από τους παρακάτω λόγους θα αναζητούσατε μια άλλη εργασία;»



Εικόνα 12: Σχεδιάγραμμα με ράβδους και πίνακα

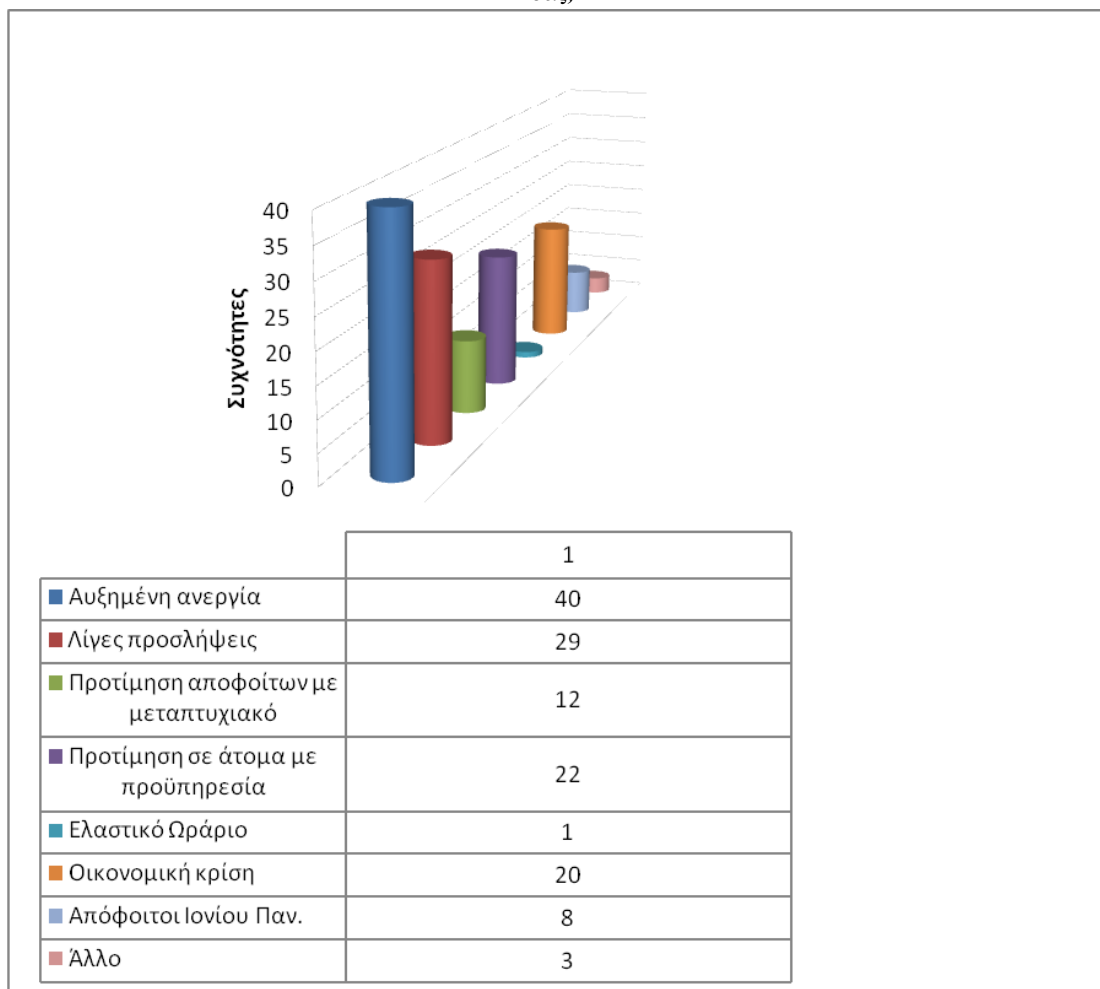
Το 54% των αποφοίτων αποδίδει το γεγονός ότι δεν βρήκε εργασία στο αντικείμενο της βιβλιοθηκονομίας λόγω του μεγάλου ποσοστού ανεργίας στο χώρο των βιβλιοθηκών. Το 39% των αποφοίτων θεωρεί ότι δεν βρήκε εργασία εξαιτίας του μικρού αριθμού προσλήψεων στο δημόσιο. Το 16% των αποφοίτων δήλωσε ότι

πιστεύει πως δεν βρήκε εργασία μετά τις σπουδές τους επειδή προτιμώνται τα άτομα με μεταπτυχιακές σπουδές.

Το 30% των αποφοίτων πιστεύει ότι δεν βρήκε εργασία μετά τις σπουδές επειδή προτιμώνται άτομα με περισσότερη εργασιακή εμπειρία. Μόνο το 1% των ερωτηθέντων απάντησε ότι δεν βρήκε εργασία γιατί απαιτούνταν σπαστό ωράριο και δεν μπορεί να ανταπεξέλθει λόγω οικογενειακών υποχρεώσεων. Το 27% των αποφοίτων θεωρεί ότι δεν βρήκε εργασία μετά τις σπουδές του εξαιτίας της οικονομικής κρίσης. Το 11% των αποφοίτων πιστεύει ότι δεν βρήκε εργασία μετά τις σπουδές του γιατί προτιμώνται οι απόφοιτοι του Ιόνιου Πανεπιστήμιου στην αγορά εργασίας

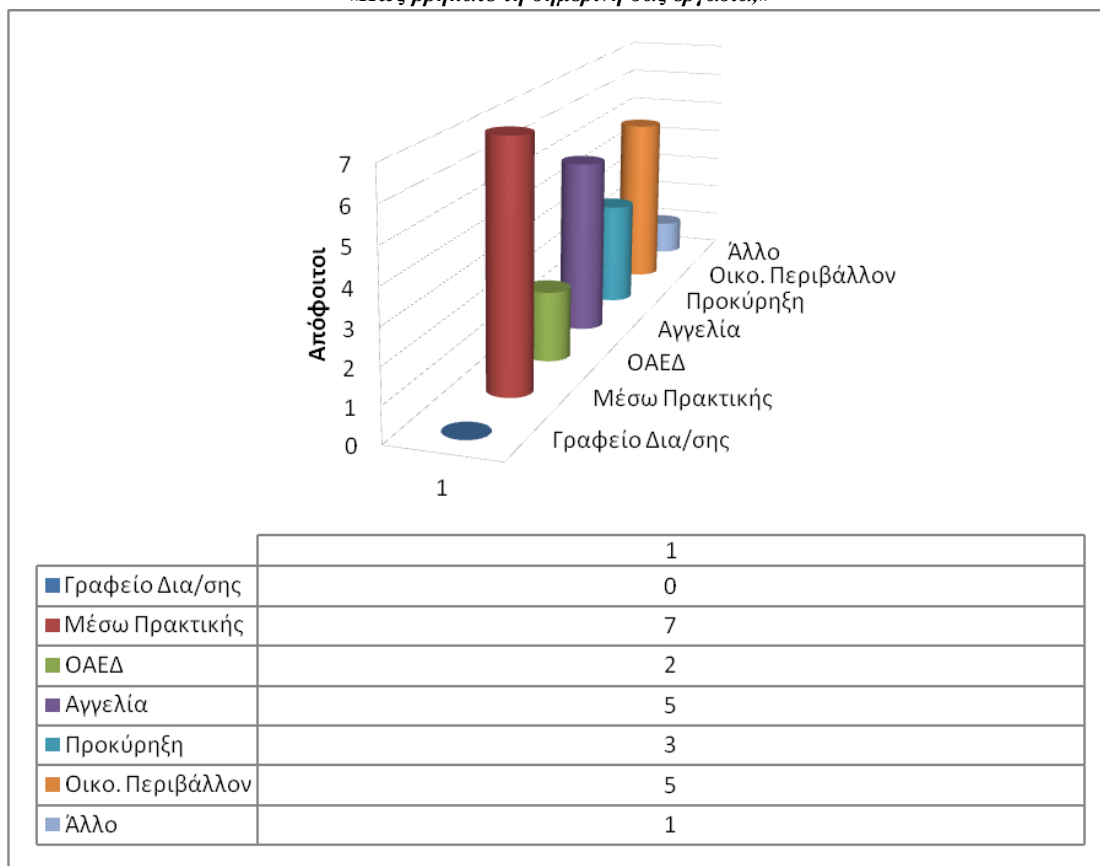
Το 6% των αποφοίτων έβαλε την επιλογή «άλλο» στην ερώτηση «Για ποιους από τους παρακάτω λόγους πιστεύετε ότι δεν βρήκατε εργασία σχετική με τις σπουδές σας;» εξηγώντας το 3% ότι βρήκαν δουλειά μετά τις σπουδές, το 1,5% έβαλε μέσον και το άλλο 1,5% ότι απασχολείται σε οικογενειακή επιχείριση.

«Για ποιους από τους παρακάτω λόγους πιστεύετε ότι δεν βρήκατε εργασία σχετική με τις σπουδές σας;»



Εικόνα 13: Σχεδιάγραμμα με ράβδους και πίνακα

«Πώς βρήκατε τη σημερινή σας εργασία;»



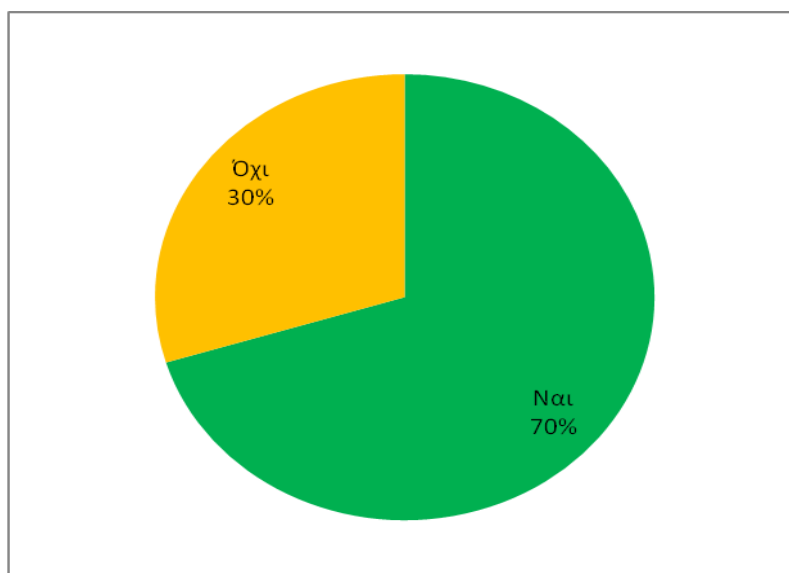
Εικόνα 14: Σχεδιάγραμμα με ράβδους και πίνακα

Το 9% των αποφοίτων βρήκε εργασία μέσω της πρακτικής άσκησης. Το 3% δήλωσε ότι βρήκε την σημερινή του εργασία μέσω ΟΑΕΔ. Το 7% των αποφοίτων απάντησε ότι βρήκε την σημερινή του εργασία μέσω αγγελίας. Το 4% των αποφοίτων δήλωσε πως βρήκε τη σημερινή του εργασία μέσω προκύρηξης. Το 4% των ερωτηθέντων απάντησε ότι βρήκε τη σημερινή του εργασία μέσω του οικογενειακού/ φιλικού περιβάλλοντός του. Το 1% απάντησε «Άλλο» στον τρόπο με τον οποίο βρήκε την τωρινή του εργασία. Αξίζει να σχολιασθεί το γεγονός ότι κανένας απόφοιτος δεν βρήκε εργασία μέσω του «Γραφείου Διασύνδεσης», αυτό μπορεί να σημαίνει ότι οι απόφοιτοι δεν απευθύνονται συχνά στο «Γραφείο Διασύνδεσης» στην έρευνά τους για εύρεση εργασίας.

5.5 Στοιχεία των αποφοίτων σχετικά με την ανεργία

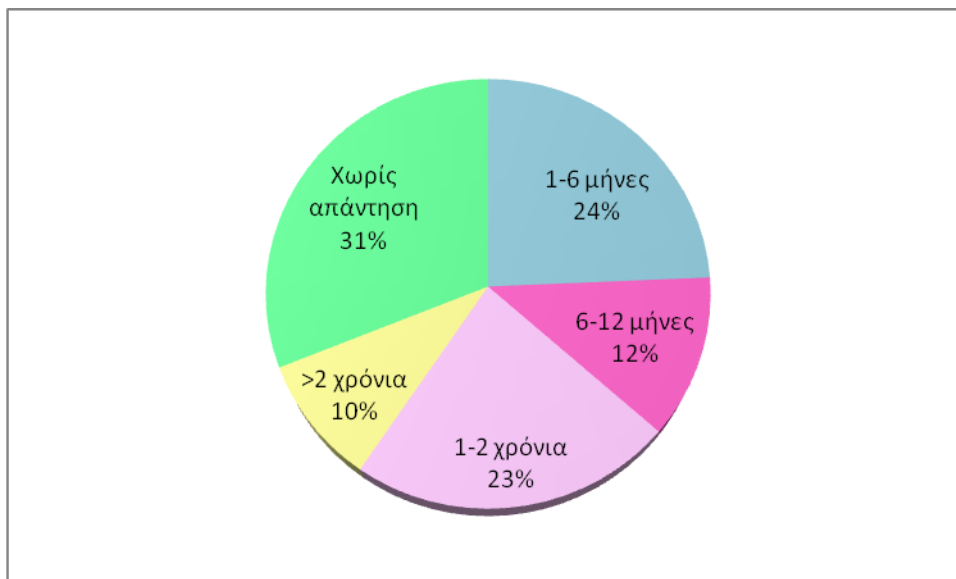
Το ερωτηματολόγιο συνεχίζεται με ερωτήματα που αναφέρονται στην ανεργία που ενδεχομένως βιώσαν για κάποιο διάστημα μετά την αποφοίτησή τους ή μπορεί να βιώνουν ακόμη και σήμερα. Πιο συγκεκριμένα το 23% δηλώνει ότι η σημερινή τους απασχόληση είναι η πρώτη μετά το πτυχίο, γεγονός που δικαιολογείται αφού η ηλικία του δείγματος κυμαίνεται μετά 26–35 έτη. Ακόμη κι έτσι όμως το υπόλοιπο 77% δεν παύει να είναι ένα αξιοσέβαστο ποσοστό που δηλώνει την αστάθεια στον επαγγελματικό τομέα. Επίσης το 70% απάντησε ότι έχουν υπάρξει άνεργοι για κάποιο χρονικό διάστημα. Τα διαστήματα ανεργίας διαφέρουν. Οι δυο μεγαλύτερες τιμές ποσοστών επικεντρώνονται στις τιμές «1-6 μήνες» και «1-2 χρόνια» σε ποσοστό 24% και 23% αντίστοιχα. Να σημειωθεί ότι 31% απέφυγε να απαντήσει αυτή την ερώτηση.

«Υπήρξε κάποιο διάστημα που μείνατε άνεργος/η;»



Εικόνα 15: Κοκλικό διάγραμμα

«Για πόσο χρονικό διάστημα παραμείνατε άνεργος/η;»



Εικόνα 16: Κυκλικό διάγραμμα

Για ποιους λόγους πιστεύετε ότι μέινετε άνεργος;	Συχνότητες	Σχετικές Συχνότητες
Λόγω στρατιωτικών υποχρεώσεων	3	6%
Ενδιαφέρομαι να βρω δουλειά μόνο στο αντικείμενό μου	8	15%
Λόγω προβλημάτων υγείας	1	2%
Προτίμησα να αφοσιωθώ στην οικογένειά μου	2	4%
Λόγω οικονομικής κρίσης	33	65%
Άλλο	4	6%

Πίνακας 4: Εμφάνιση συσχετίσεων και σχετικών συσχετίσεων των παραγόντων που είναι άνεργοι οι απόφοιτοι

Το 65% δηλώνει ότι έχουν μείνει άνεργοι λόγω «οικονομικής κρίσης», το 15% ότι «ενδιαφέρονται να βρουν δουλειά μόνο στο αντικείμενό τους», ενώ το 6% δήλωσε «Άλλο».

Η τελευταία ενότητα του ερωτηματολογίου αποτελούνταν από μια σειρά ερωτημάτων μέσα από τα οποία οι απόφοιτοι εξέφραζαν μελλοντικές βλέψεις και στόχους τους πάνω στην επαγγελματική τους πορεία αλλά και τι σχέση θα ήθελαν να έχουν με την σχολή. Οι απόψεις αυτές συνοψίζονται στον πίνακα που ακολουθεί όπου καταγράφονται τα ποσοστά με τις μεγαλύτερες τιμές.

	Σχετικές Συχνότητες (στην τιμή «Πάρα Πολύ»)	Συχνότητες (στην τιμή «Πάρα Πολύ»)
Να βρω μια εργασία σε οποιονδήποτε κλάδο	7%	4
Να βρω εργασία στον κλάδο μου	84%	47
Να βγω στη σύνταξη	11%	8
Να αφοσιωθώ στην οικογένεια μου	0%	0
Να καταξιωθώ όσο το δυνατόν περισσότερο επαγγελματικά	34%	25
Να πάω στο εξωτερικό για καλύτερες συνθήκες εργασίας	8%	6
Να ανοίξω δική μου επιχείρηση (π.χ. βιβλιοπωλείο)	4%	3
Θέλω να δημοσιεύσω επιστημονικά άρθρα στον τομέα μου αλλά δεν ξέρω πως	5%	4
Θέλω να αποκτήσω Μεταπτυχιακό/Διδακτορικό στον τομέα μου	22%	16

	Σχετικές Συχνότητες (στην τιμή «Πάρα Πολύ»)	Συχνότητες (στην τιμή «Πάρα Πολύ»)
Θέλω να εξειδικευτώ σε κάποιο τομέα της επιστήμης μου	29%	22
Θέλω να εκπαιδευτώ στις νέες τάσεις του επαγγέλματος μου	40%	29
Θέλω το Τμήμα Βιβλιοθηκονομίας να στηρίζει τη δια βίου εκπαίδευσή μου	48%	36
Θέλω το Τμήμα Βιβλιοθηκονομίας να στηρίζει τους απόφοιτούς του	58%	42

- Μόλις το 7% δήλωσε ότι θέλει «πάρα πολύ» να βρει μια εργασία σε οποιονδήποτε κλάδο, το 32% δήλωσαν «λίγο» ενώ το 15% δήλωσε «Καθόλου».
- Το 84% απάντησε ότι επιθυμεί «Πάρα πολύ» να βρει μια εργασία στον κλάδο της βιβλιοθηκονομίας, ωστόσο το 7% απάντησε «Λίγο» και το 4% «Αρκετά».
- Το 43% απάντησε ότι δεν θέλει «Καθόλου» να συνταξιοδοτηθεί, το 26% δεν απάντησαν στην ερώτηση και το 7% δήλωσε ότι θέλει να βγει «Λίγο» στη σύνταξη.
- Το 22% των αποφοίτων απάντησε πως θέλει «Λίγο» να αφοσιωθεί στη οικογένειά του, το 23% αρκετά, το 20% δήλωσε «Καθόλου» ενώ το 26% δεν απάντησε στην ερώτηση.
- Το 34% απάντησε ότι θέλει «Πάρα πολύ» να καταξιωθεί επαγγελματικά στον τομέα της βιβλιοθηκονομίας, το 19% απάντησε «Αρκετά», το 1% απάντησε «Καθόλου», ενώ το 26% δεν έδωσε καμία απάντηση στο ερώτημα.
- Στο ερώτημα για το αν επιθυμούν οι απόφοιτοι να φύγουν στο εξωτερικό για καλύτερες συνθήκες εργασίας, το 24% δήλωσε «Λίγο», το 20% απάντησε

- «Καθόλου», το 25% δεν έδωσε απάντηση ενώ μόλις το 10% και το 8% δήλωσαν «Πάρα πολύ» και «Πολύ» αντίστοιχα.
- Το 32% δηλώνει ότι επιθυμεί «Λίγο» να ανοίξει δική του επιχείρηση ενώ το 22% δηλώνει «Καθόλου», μόλις το 4% απάντησε «Πάρα πολύ» και «Πολύ» το 7%. Επιπλέον και σ' αυτό το ερώτημα το 22% του δείγματος δεν έδωσε απάντηση.
 - Το 32% απάντησε ότι δεν θέλει «Καθόλου» να δημοσιεύσει επιστημονικά άρθρα, το 23% είπε «Λίγο» και μόνο το 3% απάντησε «Πολύ» καθώς και το 5% «Πάρα πολύ». Σημειώνεται επίσης και το 26% που είναι μέρος του δείγματος που δεν έδωσε καμία απάντηση.
 - Το 22% απάντησε ότι επιθυμεί «Πάρα πολύ» να αποκτήσει Μεταπτυχιακό/ Διδακτορικό στον τομέα της βιβλιοθηκονομίας, το 13% δήλωσε «Πολύ» όπως επίσης και στην τιμή «Καθόλου» το δείγμα που συγκεντρώθηκε ήταν κι αυτό στο 13%. Το 26% δεν έδωσε καμία απάντηση.
 - Στο ερώτημα αυτό οι απόφοιτοι απάντησαν ότι «Πάρα πολύ» επιθυμούν να εξειδικευτούν σε κάποιον τομέα της επιστήμης της βιβλιοθηκονομίας στο ποσοστό του 29%, το 25% επιθυμεί «Αρκετά» ενώ το 4% απάντησε «Λίγο» και το 7% απάντησε «Καθόλου».
 - Το 40% των αποφοίτων δηλώνει ότι επιθυμεί να εκπαιδευτεί στις νέες τάσεις του επαγγέλματος «Πάρα πολύ», το 8% απαντάει «Πολύ», το 23% «Αρκετά» ενώ 0% δήλωσε «Λίγο» και 3% «Καθόλου».
 - Το 48% απάντησε ότι θέλει το τμήμα Βιβλιοθηκονομίας να στηρίζει τη διαβίου εκπαίδευσή του «Πάρα πολύ», το 12% απάντησε «Πολύ», το 8% δήλωσε «Αρκετά», ενώ το 4% και το 3% απάντησαν «Λίγο» και «Καθόλου» αντίστοιχα.
 - Το 58% του δείγματος απάντησε ότι θα προτιμούσε το τμήμα Βιβλιοθηκονομίας να είναι δίπλα στους αποφοίτους του «Πάρα πολύ», το 9% απάντησε «Πολύ», το 3% είπε «Λίγο» και το 5% δήλωσε «Αρκετά». Το 26% δεν έδωσε απάντηση σε αυτό το ερώτημα.

5.6 Προτάσεις των αποφοίτων

Αυτή η ενότητα δημιουργήθηκε από την τελευταία ανοιχτού τύπου ερώτηση όπου ο κάθε απόφοιτος μπορούσε να προτείνει οτιδήποτε πιστεύει ότι μπορεί να εξελίξει το τμήμα ή τον επαγγελματικό τομέα της Βιβλιοθηκονομίας. Παρακάτω αναγράφονται οι προτάσεις όπως ακριβώς τις εξέφρασαν οι απόφοιτοι στη Βάση Δεδομένων.

- Αυτό που θα ήθελα να προτείνω και πιστεύω ότι θα είχε όφελος σε επόμενους απόφοιτους, είναι να υπάρχει κάποιο πρακτικό μάθημα σε κάθε εξάμηνο, όπως π.χ. η νοσηλευτική σε κάθε εξάμηνο πηγαίνει σε νοσοκομεία, μπορεί να γίνει κάτι αντίστοιχο και σε μας, να πηγαίνουμε δηλαδή σε βιβλιοθήκη. Γιατί φτάνουμε στην πρακτική και δεν ξέρουμε που παν τα τέσσερα. Προσωπικά, την πρώτη μέρα της πρακτικής μου ένιωσα ότι θα γίνω ρεζίλι, γιατί δεν ήξερα τίποτα. Ενώ αν πηγαίναμε σε κάθε εξάμηνο σε κάποια βιβλιοθήκη, θα είχαμε εξοικειωθεί με το αντικείμενο.

(Ερωτηματολόγιο: 16, φύλο: γυναίκα, ηλικία:26-35, οικ. Κατάσταση: άγαμη απόφοιτη του 2012)

- Καλύτερη υποστηριξη των επαγγελματικων δικαιωματων, ενισχυση και ενεργη δραση και συμμετοχη του συλλογου βιβλιοθηκονομων.στρατηγικες για την ευρύτερη ενημερωση για το ρολο και της αρμοδιοτητες του βιβλιοθηκονομου στην κοινωνια.

(Ερωτηματολόγιο:63 , φύλο: γυναίκα, ηλικία:26-35, επαγ. κατάσταση: ιδιωτ. Υπαλ., απόφοιτη του 2010)

- Η ένωση Ελλήνων Βιβλ/μων να είναι πιο ενεργή, επίσης να γίνονται ημερίδες και σεμινάρια για επιμόρφωση.

(Ερωτηματολόγιο:64, φύλο: γυναίκα, ηλικία:26-35, επαγ. κατάσταση: άνεργη, απόφοιτη του 2011)

- Καλύτερη πληροφόρηση για το αντικείμενο της βιβλιοθηκονομίας, διότι υπάρχει μεγάλη άγνοια.

(Ερωτηματολόγιο:41 , φύλο: γυναίκα, ηλικία:26-35, επαγ. κατάσταση: άνεργη, απόφοιτη του 2010)

- Στις βιβλιοθήκες να μπαίνουν απόφοιτοι των σχολών μας και όχι άσχετοι με το επάγγελμα. η ένωση βιβλιοθηκονόμων και όλοι οι εργαζόμενοι να βρουν τρόπους για να βγάλουν τις βιβλιοθήκες από την αφάνεια.

(Ερωτηματολόγιο:46 , φύλο: γυναίκα, ηλικία:26-35, επαγ. κατάσταση: άνεργη, απόφοιτη του 2010)

- Κατοχύρωση των επαγγελματικών δικαιωμάτων μας άμεσα!

(Ερωτηματολόγιο: 127, φύλο: γυναίκα, ηλικία:26-35, επαγ. κατάσταση: άνεργη, απόφοιτη του 2010)

- Να είμαστε πάντα αισιόδοξοι και να βοηθάμε με οποιονδήποτε τρόπο τις βιβλιοθήκες.

(Ερωτηματολόγιο:128 , φύλο: γυναίκα, ηλικία:26-35, επαγ. κατάσταση: Βιβλιοθηκονόμος εν ενεργεία, απόφοιτη του 2012)

- Χρειάζεται συλλογική συνεργασία & συνεχιζόμενη προσπάθεια βιβλιοθηκονόμων (εργαζόμενων και μη), καθηγητών/τριών των τμημάτων Βιβλιοθηκονομίας για άσκηση πιέσεων προς κάθε κατεύθυνση, όχι μόνο στην πολιτεία.

(Ερωτηματολόγιο:38 , φύλο: γυναίκα, ηλικία:26-35, επαγ. κατάσταση: άνεργη, απόφοιτη του 2009)

- Να δοθεί επιτέλους η πρέπουσα σημασία στο ρόλο των βιβλιοθηκών στην εκπαίδευση γενικότερα κι όχι μόνο στην τριτοβάθμια.

(Ερωτηματολόγιο: 177, φύλο: γυναίκα, ηλικία:26-35, επαγ. κατάσταση: άνεργη, απόφοιτη του 2010)

- Άνοιγμα θέσεων σε σχολικές, ακαδημαϊκές βιβλιοθήκες.

(Ερωτηματολόγιο:201 , φύλο: γυναίκα, ηλικία:26-35, επαγ. κατάσταση: ιδιωτ. Υπαλ., απόφοιτη του 2006)

- Να προσληφθούν άτομα με πτυχίο.

(Ερωτηματολόγιο:330 , φύλο: γυναίκα, ηλικία:26-35, επαγ. κατάσταση: άνεργη, απόφοιτη του 2011)

Κεφάλαιο 6: Συμπεράσματα

- Οι απόφοιτοι στην πλειοψηφία τους είναι γυναίκες, οι περισσότεροι απόφοιτοι εισάγονται στη σχολή μέσω του Ενιαίου/Γενικού Λυκείου και οι ηλικίες τους κυμαίνονται μεταξύ 26-35.
- Είναι ελληνικής εθνικότητας και σε μικρό ποσοστό κυπριακής εθνικότητας.
- Το 82% είναι άγαμοι, ενώ οι περισσότεροι αποφοίτησαν από τη σχολή με βαθμό που κυμαίνεται μεταξύ 6-6,9.
- Το μεγαλύτερο ποσοστό των αποφοίτων που έλαβαν μέρος στην έρευνα είχαν αποφοιτήσει το 2012 και αυτό είναι λογικό καθώς οι απόφοιτοι αυτοί βγήκαν πρόσφατα στην αγορά εργασίας, τους ανησυχεί η επαγγελματική τους αποκατάσταση καθώς και το μέλλον του επαγγελματικού τους τομέα.
- Όσον αφορά στην εργασία κατά τη διάρκεια των σπουδών τα αποτελέσματα χωρίζονται σχεδόν στη μέση.
- Στις γλώσσες οι απόφοιτοι της βιβλιοθηκονομίας απέδειξαν ότι δεν γνωρίζουν καθόλου την αλβανική γλώσσα, στα αγγλικά όμως οι γνώσεις τους είναι πολύ καλές και εκείνοι που δήλωσαν πως δεν γνωρίζουν καθόλου ή λίγο είναι σε πολύ χαμηλές τιμές. Έχουν μια μικρή γνώση γαλλικών και λίγων γερμανικών και ιταλικών. Ισπανικά γνωρίζουν ελάχιστοι και σε αρχάριο επίπεδο ενώ τα κινέζικα, ιαπωνικά, τούρκικα και τα ρώσικα δεν τους είναι γνωστά.
- Επίσης αξιοσημείωτο είναι και το γεγονός ότι όσοι προτιμούν τη σχολή Βιβλιοθηκονομίας έχουν ακόμη από την αρχή καλές σχέσεις με τη τεχνολογία και τους υπολογιστές. Οπότε βγαίνοντας από τη σχολή οι γνώσεις τους βελτιώνονται ακόμη περισσότερο μέσω των εργαστηρίων που γίνονται για να βελτιώσουν τις δεξιότητές τους στο ψηφιακό περιβάλλον των υπολογιστών, καθώς όσο μεγαλώνουν τα εξάμηνα οι απαιτήσεις των μαθημάτων στον ηλεκτρονικό τομέα αυξάνονται και οι φοιτητές πρέπει να μπορούν να ανταποκριθούν.
- Οι απόφοιτοι στην πλειοψηφία τους δεν διαθέτουν και άλλα πτυχία εκτός ενός μικρού ποσοστού.

- Η επαγγελματική κατάσταση των αποφοίτων δεν είναι καλή, αφού το 46% δηλώνουν άνεργοι, το 14% απασχολείται στον δημόσιο τομέα, το 8% μόλις εργάζεται στον ιδιωτικό και το 20% δήλωσε άλλο (όπου το «άλλο» διευκρινίστηκε ως φοιτητής/τρια σε δημόσιο Ι.Ε.Κ.).
- Επίσης πολύ αποθαρρυντικά είναι και τα αποτελέσματα πάνω στο πόσο ευχαριστημένοι είναι οι απόφοιτοι από το επάγγελμά τους
- Από την έρευνα προκύπτει ότι το 11% θα αναζητούσε άλλη εργασία εάν η παρούσα δεν ανταποκρίνονταν στις φιλοδοξίες του και το 18% για καλύτερες αποδοχές επίσης ένα μεγάλο ποσοστό δεν έδωσε καμία απάντηση στην ερώτηση αυτή προφανώς γιατί ένιωθε ότι δεν το αντιπροσωπεύει καθ' ότι υπάρχει αυτό το 64% που είναι οι άνεργοι.
- Από τους βιβλιοθηκονόμους οι οποίοι είναι απασχολούμενοι η πλειοψηφία δηλώνει ότι βρήκαν την τωρινή εργασία τους μέσω της πρακτικής τους άσκησης ενώ το αμέσως επόμενο σε ποσοστό πληθυσμού δηλώνει ότι τη βρήκε μέσω αγγελίας και μέσω του φιλικού- οικογενειακού περιβάλλοντος.
- Το 65% των αποφοίτων η τωρινή τους εργασία δεν είναι η πρώτη εργασία μετά την ολοκλήρωση των σπουδών τους, ωστόσο υπάρχει και το 23% που απάντησε αρνητικά σ' αυτήν την ερώτηση.
- Παρ' όλα αυτά και παρ' όλη την ανεργία που υπάρχει στον κλάδο της βιβλιοθηκονομίας αλλά και γενικότερα οι βιβλιοθηκονόμοι απάντησαν ότι επιθυμούν «λίγο» να βρουν μια εργασία σε οποιονδήποτε τομέα σε ποσοστό 32% και μόλις το 7% δηλώνει ότι ψάχνει μια εργασία σε οποιονδήποτε κλάδο.
- Αντιθέτως δηλώνουν ότι επιθυμούν σε πολύ μεγάλο βαθμό να βρουν μια εργασία στον κλάδο της βιβλιοθηκονομίας σε ποσοστό 84%
- Συμπερασματικά φαίνεται ότι τον μέσο βιβλιοθηκονόμο στην Ελλάδα του 2014 τον ενδιαφέρει άμεσα να βρει εργασία στο αντικείμενο των σπουδών του, χωρίς να τον απασχολεί το αν θα πάρει ή όχι σύνταξη και επιπλέον είναι και πολύ λίγοι εκείνοι που απάντησαν ότι επιθυμούν να αφοσιωθούν στην οικογένειά τους.

- Αξίζει πάντως να σημειωθεί ότι η πλειοψηφία των αποφοίτων που έλαβαν μέρος στην έρευνα απάντησαν ότι επιθυμούν να καταξιωθούν επαγγελματικά αλλά και να εξειδικευτούν πάνω στην επιστήμη της βιβλιοθηκονομίας, να εκπαιδευτούν πάνω στις νέες τάσεις και καινοτομίες του επαγγέλματος και θα ήθελαν πάρα πολύ το τμήμα Βιβλιοθηκονομίας και συστημάτων πληροφόρησης του Α.Τ.Ε.Ι. Θεσσαλονίκης να στηρίζει την δια βίου εκπαίδευσή τους αλλά και να αποκτήσουν μεταπτυχιακό και διδακτορικό πάνω στην βιβλιοθηκονομία.
- Δεν θέλουν να φύγουν στο εξωτερικό για καλύτερες αποδοχές, ούτε να ανοίξουν δική τους επιχείρηση. Υποστηρίζουν πάντως την άποψη του να είναι το τμήμα βιβλιοθηκονομίας πάντα δίπλα στους αποφοίτους του.
- Από τις προτάσεις που έγραψαν οι απόφοιτοι διακρίνεται μια απογοήτευση και μια αγανάκτηση σχετικά με την «άγνοια» που υπάρχει στο ευρύ κοινό αλλά και στην κοινωνία πάνω στο επάγγελμα του βιβλιοθηκονόμου.
- Οι πιο πολλές προτάσεις εστίαζαν στην Ένωση Βιβλιοθηκονόμων, κρίνοντας πως μάλλον δεν κάνει κάτι σωστά και δεν είναι όσο πειστική θα έπρεπε για να αναγνωρισθούν τα επαγγελματικά δικαιώματα και το έργο που προσφέρει ένας βιβλιοθηκονόμος.
- Το άλλο σκέλος των προτάσεων των αποφοίτων εστίαζαν στις μεταπτυχιακές σπουδές. Έδιναν δηλαδή σαν ιδέα το να γίνει ένα μεταπτυχιακό τμήμα το οποίο να είναι δωρεάν για τους απόφοιτους του τμήματος, για να έχουν και κάποιο προσόν παραπάνω βγαίνοντας αργότερα στην αγορά εργασίας αλλά και για να μπορούν να εντριφήσουν παραπάνω στο αντικείμενο.

Κεφάλαιο 7: Προτάσεις

Φτάνοντας στο τέλος αυτής της έρευνας και βλέποντας όλα αυτά τα στοιχεία που έχουν προκύψει διαφαίνεται ότι οι φοιτητές της βιβλιοθηκονομίας βγαίνοντας από τη σχολή και όντας πλέον επαγγελματίες βιβλιοθηκονόμοι είναι μάλλον ανήσυχοι και απογοητευμένοι. Βιώνουν την ανεργία και βλέποντας ότι κανένας δεν γνωρίζει τις εργασίες που επιτελεί ένας βιβλιοθηκονόμος απογοητεύονται κι ελπίζουν απλώς να απασχοληθούν σε κάποια θέση. Είναι γεγονός ότι το επάγγελμα αυτό δεν είναι ιδιαίτερος διαδεδομένο στην Ελλάδα.

Ωστόσο θα ήταν πολύ ωφέλιμο να δημιουργούνταν και στο τμήμα βιβλιοθηκονομίας ένας σύλλογος αποφοίτων ούτως ώστε να επιτυγχάνεται μέσω αυτού μια πιο άμεση επικοινωνία μεταξύ του τμήματος και των αποφοίτων. Να διοργανώνονται διάφορες ημερίδες και εκπαιδευτικά προγράμματα μέσα από τα οποία οι απόφοιτοι να ενημερώνονται για τις εξελίξεις του επαγγέλματος και για τις νέες τεχνολογίες που απαιτούνται για την άσκηση αυτού. Κατ' αυτό τον τρόπο δεν θα υπάρχουν κενά μεταξύ των «παλαιών» και «νέων» βιβλιοθηκονόμων και θα μπορούν να είναι πάντοτε εξειδικευμένοι στην δουλειά τους που σημαίνει ότι θα είναι και πιο παραγωγικοί. Επιπλέον μέσω του συλλόγου αποφοίτων μπορούν να μαθαίνουν οι απόφοιτοι ευκαιρίες εργασίας και να ενημερώνονται μέσω του ηλεκτρονικού τους ταχυδρομείου. Θα μπορούν επίσης να διοργανώνονται εκδηλώσεις στις οποίες να είναι προσκεκλημένοι διακεκριμένοι του είδους και να μιλούν για την εμπειρία τους πάνω στην βιβλιοθηκονομία- πάντα τέτοιοι άνθρωποι εμπνέουν τους νεότερους και δίνουν κουράγιο για συνεχή αγώνα σε αυτούς που έχουν κουραστεί.

Επιπροσθέτως, ίσως η ίδρυση ενός μεταπτυχιακού τμήματος να αποτελεί μια καλή απόπειρα από τη μεριά της Σχολής – καταρτίζοντας έτσι περισσότερο τους αποφοίτους και κάνοντάς τους πιο ανταγωνιστικούς προς την αγορά εργασίας.

Προτείνεται επιπλέον έρευνα πάνω στο θέμα αυτό της επαγγελματικής αποκατάστασης ίσως σε μια δεκαετία κατά τον ίδιο τρόπο για σύγκριση των αποτελεσμάτων.

Βιβλιογραφία

1. Abbott, C. (1996). Personal career development in converged services. *Librarian Career Development*. 6(3):28-35.
2. Agada, J. (1985, p). "The search for appropriate level of training for practising librarians in developing countries: the Nigerian experience". *Journal of Librarianship*. 17(1):31-48.
3. Alemna, A. (1996). Education and training of the future librarian in Ghana. *Librarian Career Development*. 6(1):3-8.
4. Bello, M. (1996). Choosing a career: librarian?. *Librarian Career Development*. 4(4):15-19.
5. Dewey, B. ([χ.χ.]). "Selection of librarianship as a career: implications for recruitment". *Journal of Education for Librarianship*. 26(1):52-67.
6. Engel, D., Huang, J. & Reiss, F. (2003). Librarians wanted: a staff development program designed to solve recruiting woes.. *Library management*. 24(4/5):229-236.
7. Kester, N. (1997). Enhancing career and leadership opportunities in LIS through professional communication. *Enhancing career and leadership opportunities*. 5(1):5-11.
8. Koreny, A. (1997). A young librarian's career development: personal notes from Hungary. *Librarian Career Development*. 5(2):46-51.
9. Layzell Ward, P. (1995). Careers in 2020?. *Librarian Career Development*. 3(2):4-7.
10. Noon, P. (1994). Managing to Build a Career. *Librarian Career Development*. 2(3):22-25.
11. Stoica, I. (1995). Problems in the management of university education in the field of librarianship and information science in Romania. *Librarian Career Development*. 3(2):17-21.
12. Torsten, S. & Bruch, R. (1997). From tradition to renewal Librarians' training in East German before and after the reunification – a short review. *Librarian Career Development*. 5(4):136-142.

Ηλεκτρονικές Πηγές

1. www.dasta.teithe.gr
2. <http://www.career.teithe.gr/career/to-grafio-diasindexis/> :
3. <http://www.unic.ac.cy/study-with-us/student-affairs/alumni-relations>
4. www.saak.gr

5. www.saka.gr
6. www.alumni-association.auth.gr
7. <http://alumni.harvard.edu>

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 1

Εικόνα 1. Στελέχη του Γραφείου Διασύνδεσης και της Μονάδας Καινοτομίας & επιχειρηματικότητας στην Γραμματεία του 1^{ου} Συνεδρίου Πράσινων Υποδομών (11-12/11/2010)



Εικόνα 2. Στέλεχος του Γραφείου Διασύνδεσης στη γραμματεία του 11^{ου} Συνεδρίου της Εταιρίας Οικονομολόγων Θεσσαλονίκης (25-27/11/2010)



Εικόνα 3. Η Σύμβουλος Σταδιοδρομίας του Γραφείου Διασύνδεσης κα. Μαρία Ιωαννίδου ενημερώνει μαθητές του 2^{ου} Γυμνασίου Νεάπολης Θεσσαλονίκης για τις δράσεις του Γραφείου (16/03/2011)



Εικόνα 4. Στην εκδήλωση «Νεολαία σε κίνηση» μαζί με εκπροσώπους από το Α.Π.Θ. και το ΠΑ.ΜΑΚ.
(22-25/09/2011)



Εικόνα 5. Η Σύμβουλος Σταδιοδρομίας του Γραφείου Διασύνδεσης σε προσομοίωση συνέντευξης επιλογής
προσωπικού στην Ημερίδα «Εφόδια στην Αναζήτηση Εργασίας»

(9/6/2011)



Εικόνα 6. Στελέχη του Γραφείου Διασύνδεσης στο infodesk του γραφείου στο 2^ο Forum Εργασίας του ΟΑΕΔ (22-23/10/2011)



Παράρτημα 2

Εικόνα 7. *Ιστοσελίδα του Συλλόγου αποφοίτων του Αμερικάνικου Κολεγίου «Anatolia»*

Anatolia Alumni

www.saak.gr

Σύλλογος Αποφοίτων Αμερικάνικου Κολλεγίου Anatolia

Επικοινωνία

Anatolia
Alumni

Σύλλογος Νέα Agenda Δράσεις Αθλητικό Τμήμα Anatolians' Connect Donations & Support

Ημερολόγιο εκδηλώσεων

Ιουν	6:30 pm "Δώσε & Πάρε ένα Βιβλίο" @
1	Morley House

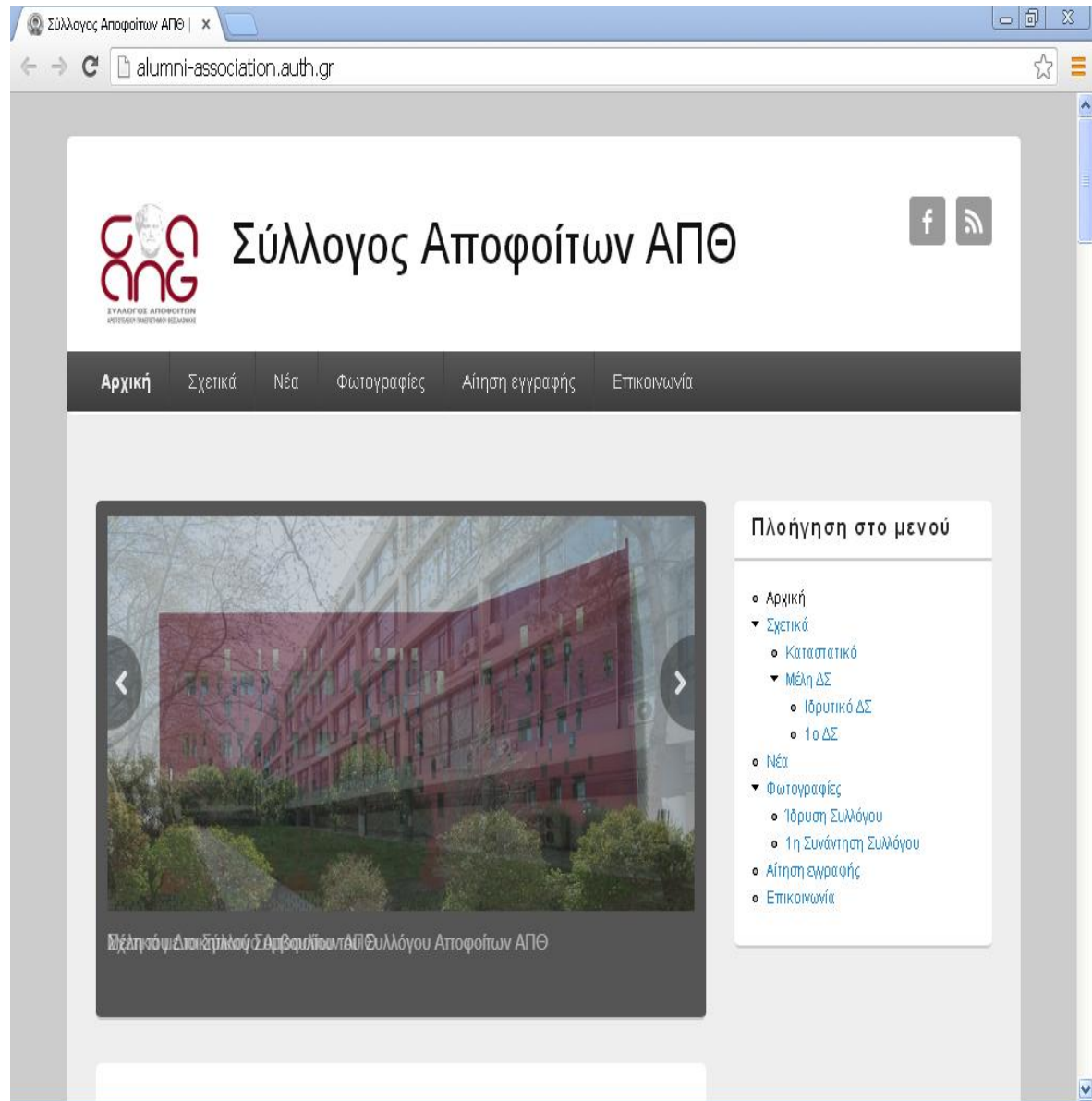
www.saak.gr

Εικόνα 8. Ιστοσελίδα του Συλλόγου Αποφοίτων του Κολλεγίου Αθηνών

The screenshot shows the website of the SAKA (Society of Alumni of the Athens College). The browser address bar shows 'www.saka.gr'. The website features a logo with the letters 'Saka' and the text 'Σύλλογος Αποφοίτων Κολλεγίου Αθηνών'. On the left, there is a vertical navigation menu with categories like 'Αρχική Σελίδα', 'Σχετικά με το Σύλλογο', 'ΣΑΚΑ MasterCard', 'Εκδηλώσεις', 'Alumni Day', 'Δικτύωση', 'Επαγγελματικά Clubs', 'Καριέρα', 'Προσφορές από Αποφοίτους!', 'Νέα Αποφοίτων', 'Γνωρίστε έναν Απόφοιτο', 'Forum & Chat Αποφοίτων', 'Απόφοιτοι στα ΜΜΕ', 'Class Reunions', 'SAKA Sports', 'Όμιλοι', 'Πληρωμή Συνδρομής', 'Χορηγίες', and 'Επικοινωνία'. Below the menu is a 'Ερμής' section with a photo of a building. The main content area is divided into three columns: 'Εκδηλώσεις & Ανακοινώσεις' with dates and links like 'Κολλεгиάδα Junior', 'Επεμβάσεις αδυνατίσματος όταν η όιατα αποτυγχάνει', '26-05-14 :: Θυρεοειδοπάθειες: Ο ρόλος τους στη σημερινή πραγματικότητα', '18-05-14 :: Υποψήφιοι Συναπόφοιτοι στις Δημοτικές και Περιφερειακές Εκλογές/Ευρωεκλογές 2014', and '14-05-14 :: Ομιλία Αλέξη Κροκιδά '80 "Σχετίζομαι άρα Υπάρχω"', and '08-05-14 ::'; 'Εικονοσκόπιο' with photo thumbnails and dates; and 'Μέλη Συλλόγου' with a login form, member statistics (13009 members online), and a search section for 'Εύρεση Συνεργάτη'.

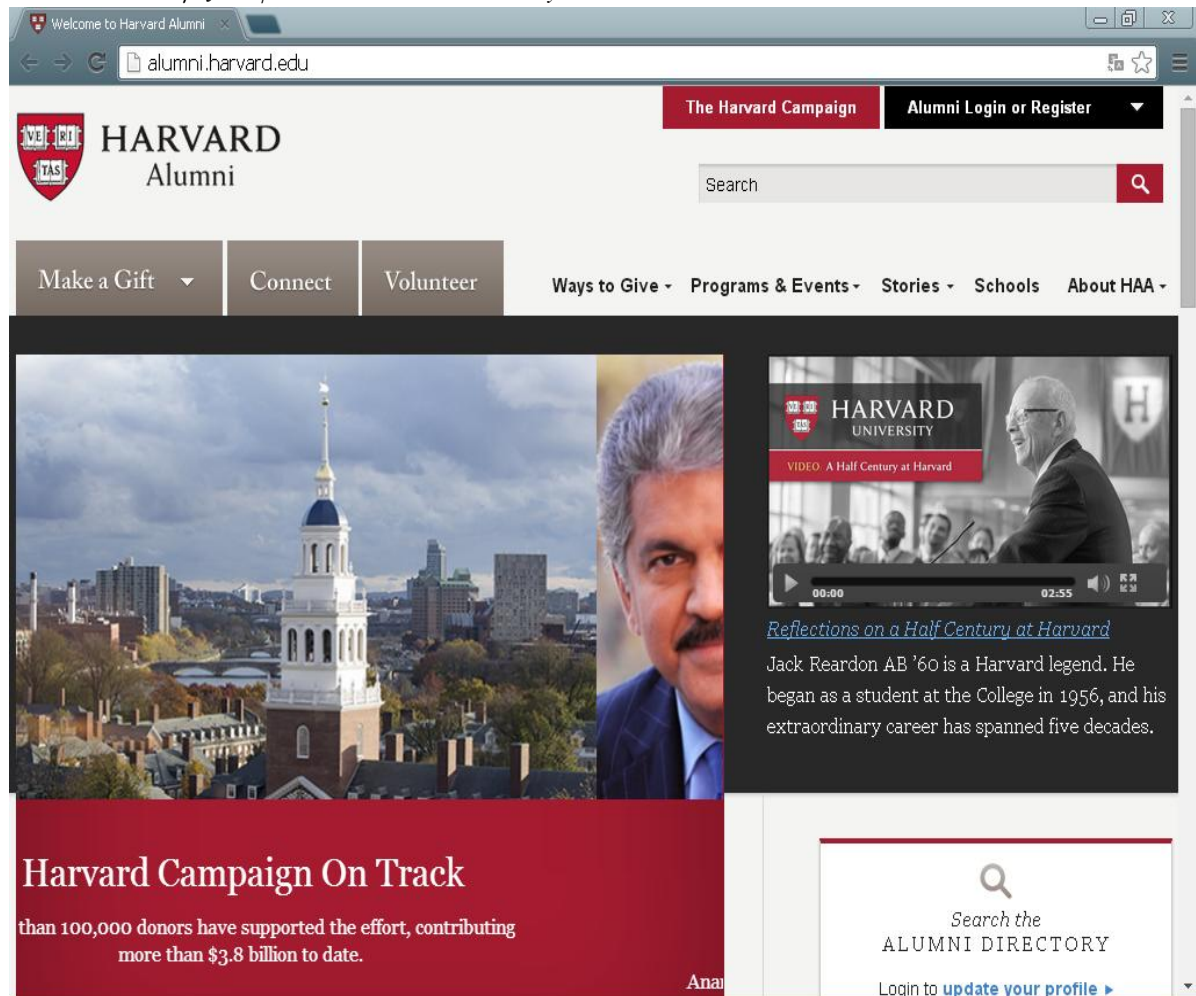
www.saka.gr

Εικόνα 9. Σύλλογος Αποφοίτων Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης.



www.alumni-association.auth.gr

Εικόνα 10. Σύλλογος Αποφοίτων του Harvard University



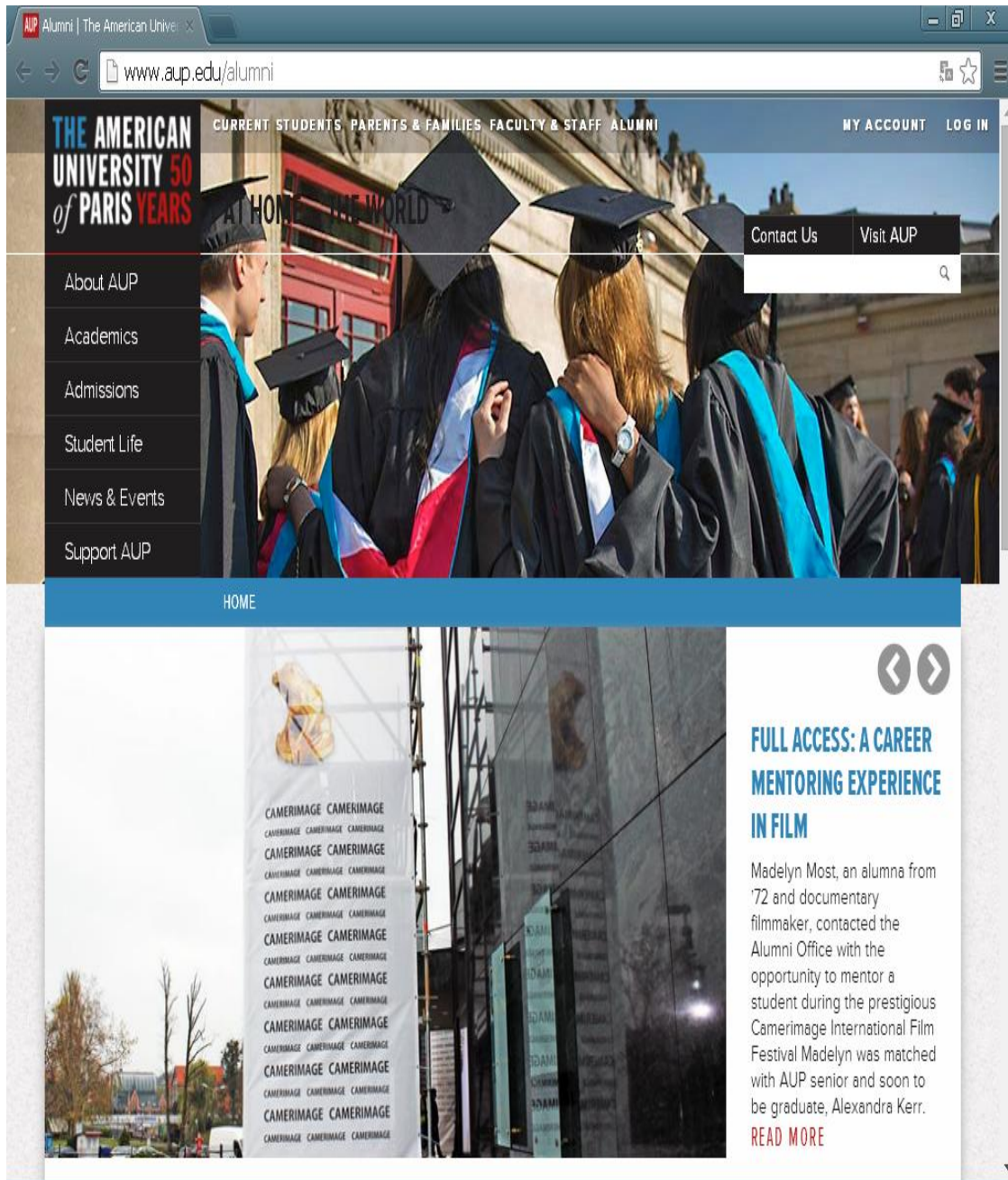
http://alumni.harvard.edu

Εικόνα 11. Σελίδα Συλλόγου Αποφοίτων του Πανεπιστημίου της Λευκωσίας

The screenshot shows a web browser window displaying the 'Alumni Relations' page of the University of Nicosia. The browser's address bar shows the URL www.unic.ac.cy/study-with-us/student-affairs/alumni-relations. The page header is dark red with the university's crest and name 'UNIVERSITY OF NICOSIA'. Navigation links include 'ABOUT US', 'STUDY WITH US', 'INTERNATIONAL STUDENTS', 'SCHOOLS & PROGRAMMES', 'DISTANCE LEARNING', and 'RESEARCH'. A search bar is located in the top right corner. The main content area is titled 'Alumni Relations' and features a 'Welcome Message' section with links to various offices: Accommodation Office, Student Events and Activities Office, Careers Office, and Publications & Communication. Below this is the 'Alumni Relations' section, which includes a 'Success Stories' link and 'Additional Services' and 'Contact Us' links. A 'Request Admission Information' form is prominently displayed on the left side of the page, with fields for First Name, Last Name, E-mail, Your Country (a dropdown menu), Phone No., Status (a dropdown menu), Preferred Start (a dropdown menu), and Interested In (a dropdown menu). The main text of the page discusses the university's commitment to its graduates and the benefits of the Alumni Association. A logo for the 'UNIVERSITY OF NICOSIA Alumni Association' is shown in a red box. The page footer contains the URL <http://www.unic.ac.cy/study-with-us/student-affairs/alumni-relations>.

<http://www.unic.ac.cy/study-with-us/student-affairs/alumni-relations>

Εικόνα 12. Σύλλογος Αποφοίτων του Αμερικάνικου Πανεπιστημίου στο Παρίσι



www.aup.edu/alumni

Παράθεση του ερωτηματολογίου

Έρευνα και καταγραφή σε Βάση Δεδομένων των αποφοίτων του Τμήματος Βιβλιοθηκονομίας και Συστημάτων Πληροφόρησης του Α.Τ.Ε.Ι.Θ.

Η έρευνα αυτή έχει σκοπό να καταγράψει και να ερευνήσει τους αποφοίτους του τμήματος Βιβλιοθηκονομίας του Α.Τ.Ε.Ι. Θεσσαλονίκης. Συγκεκριμένα, σκοπός της έρευνας είναι να εξετασθεί και να μελετηθεί ο αριθμός των ατόμων που αποφοίτησαν από το τμήμα Βιβλιοθηκονομίας, αν εργάζονται ως βιβλιοθηκονόμοι ή αν έχουν εργαστεί για κάποιο χρονικό διάστημα σε κάποια βιβλιοθήκη. Επίσης, αν έχουν συνεχίσει τις σπουδές τους στο ίδιο ή σε κάποιο άλλο επιστημονικό πεδίο και ποιοι είναι οι μελλοντικοί τους στόχοι.

Σας διαβεβαιώνω ότι οι απαντήσεις θα είναι απολύτως εμπιστευτικές και τα αποτελέσματα της έρευνας θα χρησιμοποιηθούν αποκλειστικά για ερευνητικούς σκοπούς.

Σας ευχαριστώ εκ των προτέρων για το χρόνο σας.

Οι φοιτήτρια,

Ελισάβετ Καρακόλη

ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ

Α' ΠΡΟΣΩΠΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ

1. Φύλο

Άντρας

Γυναίκα

2. Παρακαλώ σημειώστε την ηλικία σας.

<25

26-35

36-45

46-55

3. Οικογενειακή κατάσταση

Άγαμος

Έγγαμος

4. Παρακαλώ σημειώστε την εθνικότητα σας.

<input type="checkbox"/>	Αλβανική
<input type="checkbox"/>	Γεωργιανή
<input type="checkbox"/>	Ελληνική
<input type="checkbox"/>	Κυπριακή
<input type="checkbox"/>	Ρώσικη

Β' ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

5. Παρακαλώ επιλέξτε τον τύπο λυκείου από το οποίο έχετε αποφοιτήσει.

<input type="checkbox"/>	Ενιαίο
<input type="checkbox"/>	ΕΠΑΛ

	Νυχτερινό
	Πολυκλαδικό
	Έχω αποφοιτήσει σε αντίστοιχο σχολείο του εξωτερικού

6. Παρακαλώ σημειώστε το έτος εισαγωγής στη Βιβλιοθηκονομία.
7. Παρακαλώ σημειώστε το έτος αποφοίτησης.
8. Παρακαλώ επιλέξτε το βαθμό αποφοίτησης σας από τη σχολή.
- 5-5.9
- 6-6.9
- 7-7.9
- 8-8.9
- 9-10
9. Εργαζόσασταν κατά τη διάρκεια των σπουδών σας;
- Ναι
- Όχι
10. Συμπληρώστε τον πίνακα βάζοντας ✓ και δηλώστε το επίπεδο γνώσης σας σχετικά με τις ξένες γλώσσες (μπορείτε να επιλέξετε παραπάνω από μία απαντήσεις).

	Καθόλου	Λίγο	Αρκετά	Πολύ	Πάρα πολύ
Αλβανικά					
Αγγλικά					
Γερμανικά					
Γαλλικά					
Ισπανικά					
Ιταλικά					
Ιαπωνικά					
Κινέζικα					
Ρώσικα					
Τούρκικα					

11. Παρακαλώ σημειώστε το επίπεδο γνώσης σας σχετικά με τους ηλεκτρονικούς υπολογιστές:

11.1 Κατά τη διάρκεια των σπουδών σας.

Δε γνωρίζω	Μέτρια	Καλή	Πολύ Καλή	Άριστη

11.2 Σήμερα

Δε γνωρίζω	Μέτρια	Καλή	Πολύ Καλή	Άριστη

12. Έχετε αποκτήσει άλλο πτυχίο εκτός από αυτό της βιβλιοθηκονομίας;

Ναι

Όχι

Αν Ναι, παρακαλώ δηλώστε αναλυτικά τα παρακάτω στοιχεία που σχετίζονται με το πτυχίο σας εκτός Βιβλιοθηκονομίας :

Πανεπιστήμιο/ Τ.Ε.Ι/ ΙΕΚ	
Τμήμα	
Ειδικότητα	
ΆΛΛΟ (παρακαλώ διευκρινίστε)	

Γ' ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΕΣ ΣΠΟΥΔΕΣ

13. Έχετε πραγματοποιήσει ή πραγματοποιείτε μεταπτυχιακές σπουδές;

Ναι

Όχι

*Αν Όχι, πηγαίνετε κατευθείαν στην ερώτηση 17.

14. Οι μεταπτυχιακές σας σπουδές είναι πάνω στον τομέα της βιβλιοθηκονομίας;

14.1 Αν Ναι, παρακαλώ διευκρινίστε

Πανεπιστήμιο	
Τμήμα	
Θέμα μεταπτυχιακού	
Έτος ολοκλήρωσης του μεταπτυχιακού	

14.2 Αν Όχι, παρακαλώ διευκρινίστε

Πανεπιστήμιο	
Τμήμα	
Θέμα μεταπτυχιακού	
Έτος ολοκλήρωσης του μεταπτυχιακού	

15. Εργαζόσασταν κατά τη διάρκεια των μεταπτυχιακών σας σπουδών;

Ναι

Όχι

16. Συμπληρώστε τον παρακάτω πίνακα με ✓ και δηλώστε ποιοι ήταν οι λόγοι που σας οδήγησαν να κάνετε μεταπτυχιακό. (Μπορείτε να επιλέξετε παραπάνω από μία απάντηση).

	Περισσότερες δυνατότητες για ανεύρεση εργασίας
	Για αύξηση του μισθού
	Λόγω των αυξημένων απαιτήσεων της αγοράς εργασίας
	Λόγω της ανταγωνιστικότητας που υπάρχει στον συγκεκριμένο κλάδο
	Εμβάθυνση στο αντικείμενο της βιβλιοθηκονομίας/ εμπλουτισμός των γνώσεων
	Άλλο (παρακαλώ διευκρινίστε)

Δ' ΕΡΓΑΣΙΑ

17. Ποια είναι η εργασιακή σας κατάσταση σήμερα;

Εργαζόμενος στον ιδιωτικό τομέα
Εργαζόμενος στον δημόσιο τομέα
Άνεργος
Εκτελώ τη στρατιωτική μου θητεία
Οικιακά
Άλλο(παρακαλώ διευκρινίστε)

18. Πόσο σχετικός είναι ο τομέας απασχόλησης σας με τον κλάδο της Βιβλιοθηκονομίας;

Καθόλου	Λίγο	Αρκετά	Πολύ	Πάρα πολύ

19. Αν ο τομέας απασχόλησης σας δεν σχετίζεται με τον κλάδο της Βιβλιοθηκονομίας, κατά πόσο χρησιμοποιήσατε τις γνώσεις σας από τη βιβλιοθηκονομία;

Καθόλου	Λίγο	Αρκετά	Πολύ	Πάρα πολύ

20. Αν σχετίζεται, κατά πόσο χρησιμοποιείτε τις γνώσεις του πτυχίου σας;

Καθόλου	Λίγο	Αρκετά	Πολύ	Πάρα πολύ

21. Είστε ικανοποιημένος/η με το αντικείμενο εργασίας σας σε σχέση με τις γνώσεις των σπουδών σας;

Καθόλου	Λίγο	Αρκετά	Πολύ	Πάρα πολύ

22. Για ποιους από τους παρακάτω λόγους θα αναζητούσατε μια άλλη εργασία;

	Η εργασία μου δεν είναι σχετική με τις σπουδές μου
	Η εργασία μου δεν ικανοποιεί τις φιλοδοξίες μου
	Δεν μου αρέσει το περιβάλλον εργασίας
	Δεν έχω καλές σχέσεις με το υπόλοιπο προσωπικό
	Οι αποδοχές μου δεν με ικανοποιούν
	Δεν αναγνωρίζεται η εργασία που προσφέρω
	Δεν αναγνωρίζονται τα προσόντα μου

23. Για ποιους από τους παρακάτω λόγους πιστεύετε ότι δεν βρήκατε εργασία σχετική με τις σπουδές σας;

	Έγερση μεγάλου ποσοστού ανεργίας στο χώρο της βιβλιοθηκονομίας
	Μικρός αριθμός προσλήψεων στο δημόσιο
	Προτίμηση ατόμων με μεταπτυχιακές σπουδές
	Προτίμηση ατόμων με περισσότερη εργασιακή εμπειρία
	Απαιτείται ελαστικό ωράριο και δεν μπορώ λόγω οικογενειακών υποχρεώσεων
	Λόγω οικονομικής κρίσης
	Προτίμηση αποφοίτων του Ιόνιου Πανεπιστημίου

24. Πώς βρήκατε τη σημερινή σας εργασία;

	Από το γραφείο Διασύνδεσης του Α.Τ.Ε.Ι.Θ
	Μέσω πρακτικής άσκησης
	Από τον ΟΑΕΔ
	Από αγγελία
	Από προκήρυξη
	Από φιλικό ή οικογενειακό περιβάλλον
	Άλλο (παρακαλώ διευκρινίστε)

25. Η σημερινή σας εργασία είναι η πρώτη μετά την απόκτηση του πτυχίου σας;

Ναι

Όχι

26. Υπήρξε κάποιο διάστημα που μείνατε άνεργος/η;

Ναι

Όχι

Αν Όχι, πηγαίνετε κατευθείαν στην ερώτηση 29.

27. Για πόσο χρονικό διάστημα παραμείνατε άνεργος/η;

1-6 μήνες

6-12 μήνες

1-2 χρόνια

>2χρόνια

28. Για ποιους λόγους μείνατε άνεργος/η;

	Λόγω οικονομικής κρίσης
	Λόγω εγκυμοσύνης
	Λόγω στρατιωτικών υποχρεώσεων
	Λόγω αφοσίωσης στην οικογένεια μου
	Λόγω προβλημάτων υγείας
	Ενδιαφέρομαι να βρω εργασία μόνο στον τομέα μου
	Άλλο (παρακαλώ διευκρινίστε)

29. Παρακαλώ σημειώστε με χρονολογική σειρά τις εργασίες που έχετε κάνει μέχρι σήμερα:

ΕΤΟΣ	ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ

Ε' ΜΕΛΛΟΝΤΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ

30. Δηλώστε το βαθμό με τον οποίο συμφωνείτε ή διαφωνείτε με την κάθε μία τις παρακάτω δηλώσεις:

	Καθόλου	Λίγο	Αρκετά	Πολύ	Πάρα πολύ
Να βρω μια εργασία σε οποιονδήποτε κλάδο					
Να βρω εργασία στον κλάδο μου					
Να βγω στη σύνταξη					
Να αφοσιωθώ στην οικογένεια μου					
Να καταξιωθώ όσο το δυνατόν περισσότερο επαγγελματικά					
Να πάω στο εξωτερικό για καλύτερες συνθήκες εργασίας					
Να ανοίξω δική μου επιχείρηση (π.χ. βιβλιοπωλείο)					

31. Θα μπορούσατε να προτείνετε κάτι για την μελλοντική ανάπτυξη της επιστήμης της Βιβλιοθηκονομίας στην Ελλάδα;

Ευχαριστώ πολύ για το χρόνο σας!