

Θεματική ευρετηρίαση άρθρων του περιοδικού
“Σύγχρονη Εκπαίδευση”

ΑΛΕΞΑΝΔΡΕΙΟ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΙΔΡΥΜΑ
ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ
ΣΧΟΛΗ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΚΑΙ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ
ΤΜΗΜΑ ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΟΝΟΜΙΑΣ ΚΑΙ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΗΣΗΣ



ΤΙΤΛΟΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΥΡΕΤΗΡΙΑΣΗ ΑΡΘΡΩΝ ΤΟΥ ΠΕΡΙΟΔΙΚΟΥ
“ΣΥΓΧΡΟΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ” (ΤΕΥΧΗ 98-115, ΕΤΩΝ 1998 - 2000)
ΚΑΙ ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΤΟΥΣ ΣΤΟ OPEN JOURNAL SYSTEMS ΤΗΣ
ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΗΣ ΑΠΘ.

*CONTEMPORARY EDUCATION JOURNAL: INDEXING &
SUBJECT CATALOGUING FOR THE YEARS 1998 – 2000 USING
THE OPEN JOURNAL SYSTEMS*

ΠΤΥΧΙΑΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ ΤΩΝ:

ΠΑΝΑΓΙΩΤΑ ΒΑΝΙΑ

ΜΑΡΙΑ ΓΚΟΥΡΑΝΙΑΚΟΥ

ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗ © 2014

Αλεξάνδρειο Τεχνολογικό Εκπαιδευτικό Ίδρυμα Θεσσαλονίκης
Σχολή Διοίκησης και Οικονομίας
Τμήμα Βιβλιοθηκονομίας και Συστημάτων Πληροφόρησης



Τίτλος Εργασίας

Θεματική ευρετηρίαση άρθρων του περιοδικού “Σύγχρονη Εκπαίδευση” (τεύχη 98-115, ετών 1998 - 2000) και εισαγωγή τους στο Open Journal Systems της Βιβλιοθήκης ΑΠΘ.

Contemporary Education Journal: Indexing & Subject Cataloguing for the years 1998 – 2000 using the Open Journal Systems

Πτυχιακή εργασία των:

Παναγιώτα Βάνια Α.Μ. 050/05
Μαρία Γκουρασιάκου Α.Μ. 001/09

Επόπτρια Καθηγήτρια : Ασπασία Τόγια

Θεσσαλονίκη
Ιούλιος 2014
ΕΥΧΑΡΙΣΤΙΕΣ

Για τη διεκπεραίωση της πτυχιακής μας έρευνας ευχαριστούμε θερμά την επιβλέπουσα καθηγήτρια μας κα Τόγια Ασπασία, καθώς και την κα Ζαπουνίδου Σοφία, από το γραφείο Τεχνολογιών Πληροφόρησης της Βιβλιοθήκης του Α.Π.Θ., οι οποίες μας στάθηκαν ως το τέλος.

Επίσης ευχαριστούμε τους καθηγητές του Τμήματος Βιβλιοθηκονομίας και Συστημάτων Πληροφόρησης που έχουν αποκτήσει μια θέση στο μυαλό και την καρδιά μας μέσα στο πέρασμα μας από τη σχολή, λόγω της αλλαγής που κατάφεραν να επιφέρουν στο τρόπο που συμπεριφερόμαστε σήμερα γύρω από τον κόσμο της γνώσης και της μάθησης.

Τέλος θα θέλαμε να αποδώσουμε το μεγαλύτερο ευχαριστώ σε αυτούς που δικαιωματικά το έχουν κερδίσει επάξια. Με κατάθεση ψυχής σε κάθε βήμα της ζωής μας. Όλα τα χρόνια από τη μέρα που γεννηθήκαμε ως σήμερα που φτάσαμε στο επίπεδο και στην ευχάριστη θέση να παρουσιάσουμε ολοκληρωμένη τη πτυχιακή μας εργασία. Δεν είναι άλλοι από τους γονείς μας.

Πραγματικά ευχαριστούμε για όλα.

ΠΙΝΑΚΑΣ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΩΝ

Ευχαριστίες.....	σ. 1
Πίνακας Περιεχομένων.....	σ. 2
Πρόλογος.....	σ. 3
Εισαγωγή	σ. 4
Κεφάλαιο Πρώτο: Σκοποί και Στόχοι	
1.1. Αποδελτίωση του περιοδικού «Σύγχρονη Εκπαίδευση»	σ. 6
1.2. Δημιουργία Θεματικών Επικεφαλίδων	σ. 8
1.3. Δημιουργία Λέξεων Κλειδιά	σ. 10
Κεφάλαιο Δεύτερο : Open Journal System	
2.1. Παρουσίαση Προγράμματος <i>OJS</i>	σ. 12
2.2. Δημιουργία Τευχών	σ. 16
2.3. Δημιουργία Άρθρων	σ. 20
Κεφάλαιο Τρίτο : Ευρετήρια	σ. 28
3.1. Αλφαβητικό Ευρετήριο Κατά Συγγραφέα	σ. 29
3.2. Αλφαβητικό Ευρετήριο Τίτλων Άρθρων	σ. 55
3.3. Αλφαβητικός Κατάλογος Θεματικών Επικεφαλίδων	σ.77
3.4. Αλφαβητικός Κατάλογος Λέξεων Κλειδιά	σ. 103
Επίλογος	σ. 133
Βιβλιογραφία	σ. 134
Παραρτήματα	σ. 135

ΠΡΟΛΟΓΟΣ

Η επιλογή του θέματος «Θεματική ευρετηρίαση άρθρων του περιοδικού “Σύγχρονη Εκπαίδευση” (τεύχη 98-115, ετών 1998 - 2000) και εισαγωγή τους στο Open Journal System της Βιβλιοθήκης ΑΠΘ» πραγματοποιήθηκε από εμάς, ευλαβικά μετά από σκέψη.

Σκοπός μας ήταν η κατανομή, η συλλογή, η ευρετηρίαση με βάση το θέμα αλλά και η ολοκληρωμένη εικόνα που θα παρουσιάζαμε βάσει των στοιχείων αυτών που χρησιμοποιήσαμε. Πρωταρχικό κίνητρο για τη συγκεκριμένη επιλογή υπήρξε κυρίως η επιπρόσθετη γνώση που θα λαμβάναμε σε βάθος όσον αφορά το κομμάτι της ευρετηρίασης αλλά και του χειρισμού ενός διαδικτυακού προγράμματος ονόματι Open Journal System.

Βασική μας μέριμνα ήταν να συμβάλλουμε με επιτυχία στην ενέργεια οργάνωσης του περιοδικού. Ένα μέρος συγκεκριμένα του περιοδικού που εξ αρχής είχε καθοριστεί να αναλάβουμε, το οποίο σχετίζεται με τα τεύχη 98-115. Εφόσον έγινε η συλλογή και η επεξεργασία των απαραίτητων πληροφοριών των άρθρων που ανήκαν στα παραπάνω τεύχη προσπαθήσαμε να τα μεταφέρουμε από την αρχική τους έντυπη μορφή σε ένα ηλεκτρονικό ευρετήριο μέσω του Open Journal System. Η κίνηση αυτή αποβλέπει κατά κύριο λόγο στη διευκόλυνση του χρήστη για αναζήτηση στο OJS και στη Βιβλιοθήκη του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης.

Η χρήση καθώς και η εφαρμογή των όσων διδαχθήκαμε συνέβαλε καθοριστικά στην εκπόνηση της συγκεκριμένης εργασίας καθώς και στη δική μας ιδιοσυγκρασία ως κληροδότημα.

ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Το θέμα της εργασίας μας σχετίζεται με τη θεματική ευρετηρίαση του περιοδικού «*Σύγχρονη Εκπαίδευση*» καθώς και με την εισαγωγή του στο πρόγραμμα *Open Journal System*. Το συγκεκριμένο περιοδικό διατίθεται προς ανάγνωση στη Βιβλιοθήκη του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου και στη Βιβλιοθήκη του Παιδαγωγικού τμήματος του ίδιου Πανεπιστημίου. Το περιοδικό συγκροτεί μια προσπάθεια έκφρασης των εκπαιδευτικών. Περιλαμβάνει άρθρα επιστημονικού τύπου που τα διακρίνει κατ'εξοχήν η εγκυρότητα. Επιπλέον μπορούμε να βρούμε έρευνες, μελέτες, αφιερώματα, τεκμήρια από την εκπαιδευτική πραγματικότητα, βιβλιογραφία και λογοτεχνία. Αξίζει ωστόσο να αναφέρουμε ότι απευθύνεται σε όλους τους αναγνώστες που επιθυμούν να το «ξεφυλλίσουν».

Επιδιώξή μας είναι η άμεση διευκόλυνση των χρηστών που απαρτίζονται κατά κύριο λόγο από φοιτητές και εκπαιδευτικούς μέσω της δημοσίευσης του περιοδικού στο *Open Journal System*. Η αναζήτηση στο OJS μπορεί να πραγματοποιηθεί με βάση το τεύχος, τον τίτλο, το συγγραφέα καθώς και τη σύνθετη αναζήτηση. Βασικός στόχος για εμάς παραμένει η έκθεση των άρθρων που έχουμε συλλέξει σε μορφή αλφαβητικών ευρετηρίων και καταλόγων, τα οποία θα παρουσιαστούν αναλυτικότερα σε επόμενα κεφάλαια.

Από την άλλη πλευρά η θεματική ευρετηρίαση αποτελεί μια σημαντική υπόθεση για τις βιβλιοθήκες. Ο λόγος είναι ότι η λειτουργία τους κατορθώνει πλέον να στηρίζεται σε οργανωμένες πληροφορίες και γνώσεις, οι οποίες με τη σειρά τους στηρίζονται στη θεματική ευρετηρίαση ως κύριο εργαλείο δουλειάς. Έτσι και εμείς πορευτήκαμε κατά τη διάρκεια της πτυχιακής εργασίας δίνοντας της τη δέουσα προσοχή που της αρμόζει.

Πρωταρχική μας μέριμνα για την εκπόνηση της εργασίας ήταν η διασαφήνιση του θέματος έτσι ώστε να εμβαθύνουμε στο νόημά της αλλά και να επικεντρωθούμε στις απαιτήσεις της. Έπειτα, προχωρήσαμε στον καταμερισμό των αρμοδιοτήτων με βασικό γνώμονα τη συνεργασία, την οργάνωση και το συντονισμό. Τελευταία μας ενέργειά ήταν να μεταφέρουμε όλες τις πληροφορίες που μας είχαν δοθεί στο *Open Journal System (OJS)* με μεθοδικότητα και επιμέλεια.

Ο καταμερισμός των αρμοδιοτήτων πραγματοποιήθηκε μετά την επίσκεψή μας στη Κεντρική Βιβλιοθήκη του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου αλλά και στη

Βιβλιοθήκη του Παιδαγωγικού τμήματος όπου αναζητήσαμε τα τεύχη και τα συλλέξαμε. Αριθμήσαμε τα άρθρα κι έτσι καταλήξαμε στα παρακάτω: από το τεύχος 98 έως το 115, συνολικά 17 τεύχη εκ των οποίων το 103 είναι ευρετήριο και τα 108-109, 114-115 είναι αφιερώματα. Στη συνέχεια καταγράψαμε ηλεκτρονικά τα βιβλιογραφικά στοιχεία των άρθρων σε μορφή word. Αυτά ήταν ο τίτλος, ο/οι συγγραφέας/εις, οι πρώτες 100 λέξεις του άρθρου, ο αριθμός των σελίδων του, οι θεματικές επικεφαλίδες και οι λέξεις-κλειδιά. Όταν ολοκληρώσαμε τη διαδικασία αυτή, πραγματοποιήσαμε έλεγχο παραπάνω από μία φορά για τυχόν ορθογραφικά λάθη. Σε περίπτωση που αντιλαμβανόμασταν κάποιο ορθογραφικό λάθος στο πρωτότυπο άρθρο δεν το διορθώναμε, όπως θα ενεργούσαμε υπό άλλες συνθήκες, εάν το λάθος ήταν δικό μας. Αντιθέτως τοποθετούσαμε σε παρένθεση δίπλα στο λάθος τη λέξη (sic). Εφόσον πραγματοποιήθηκε η καταγραφή και ο επανέλεγχος των στοιχείων, σειρά είχε η μεταφορά τους σαν σύνολο στο Open Journal System (OJS).

Η πτυχιακή μας εργασία είναι δομημένη με την εξής μορφή: στο πρώτο κεφάλαιο παρουσιάζονται οι σκοποί και οι στόχοι. Στο δεύτερο κεφάλαιο περιγράφεται το πρόγραμμα Open Journal System (OJS). Στο τρίτο και τελευταίο κεφάλαιο βρίσκονται ταξινομημένα με αλφαβητική σειρά δύο ευρετήρια, των συγγραφέων και των τίτλων και δύο κατάλογοι/συνοπτικά ευρετήρια, των θεματικών επικεφαλίδων και λέξεων κλειδιών. Με όλα αυτά θα ασχοληθούμε παρακάτω για διεξοδική ανάλυση.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ ΠΡΩΤΟ : ΣΚΟΠΟΙ ΚΑΙ ΣΤΟΧΟΙ

1.1 ΑΠΟΔΕΛΤΙΩΣΗ ΤΟΥ ΠΕΡΙΟΔΙΚΟΥ «ΣΥΓΧΡΟΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ»

Η συγκεκριμένη εργασία από το ξεκίνημά της ακόμα διέθετε ένα βασικό στόχο που έπρεπε να λάβουμε υπόψη καθώς κάλυπτε ένα μεγάλο κομμάτι της έρευνάς μας. Αυτός ο στόχος ήταν η αποδελτίωση του περιοδικού «Σύγχρονη Εκπαίδευση».

Θεμιτό έως και αναγκαίο ωστόσο στην παρούσα φάση είναι να δοθεί μία ολοκληρωμένη επεξήγηση για τον όρο «αποδελτίωση» ώστε να γίνει περισσότερο κατανοητός στην πορεία. Αποδελτίωση, επομένως, είναι η διαδικασία σύμφωνα με την οποία γίνεται η καταγραφή και καταχώρηση των πληροφοριών/πηγών. Όπως στην περίπτωση μας – καταγραφή συγκεκριμένων άρθρων περιοδικού με ενδιαφέρουσα θεματολογία – και η αρχειοθέτησή τους με τέτοιο τρόπο ώστε να είναι άμεσα προσβάσιμα και με τη πρώτη αναζήτηση του ενδιαφερόμενου χρήστη.

Το περιοδικό, με το οποίο ασχοληθήκαμε εκτενέστερα κατά τη διάρκεια της μελέτης μας διαθέτει ορισμένα κύρια χαρακτηριστικά. Είναι ελληνικό περιοδικό επιστημονικού τύπου, χωρίζεται σε τεύχη ανά έτος και κατ' επέκταση το κάθε τεύχος διαθέτει έναν αριθμό άρθρων. Ο χρήστης που θα ενδιαφερθεί για την αναζήτηση τευχών, κατά κύριο λόγο διαθέσιμων στο ευρύ κοινό, μπορεί να την τελέσει με μεγάλη ευκολία ηλεκτρονικά μέσα από τον κατάλογο της Βιβλιοθήκης. Η Βιβλιοθήκη με τη σειρά της διατηρεί συνδρομή στην έντυπη μορφή του περιοδικού. Τα πλήρη κείμενα του περιοδικού δεν υπάρχουν μέσω διαδικτύου στη προαναφερθείσα ιστοσελίδα, όμως παρέχονται σε έντυπη μορφή. Την αναζήτηση του έντυπου περιοδικού μπορεί να τη πραγματοποιήσει κάποιος στη Κεντρική Βιβλιοθήκη αλλά και στη Βιβλιοθήκη του Παιδαγωγικού τμήματος, του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης, οι οποίες δεν συστεγάζονται αλλά βρίσκονται σε κοντινή γεωγραφικά απόσταση μεταξύ τους.

Πιο αναλυτικά, πρόκειται για μια προσπάθεια ευρετηρίασης των άρθρων του περιοδικού από φοιτητές του τμήματος Βιβλιοθηκονομίας και Συστημάτων Πληροφόρησης. Η καταγραφή των άρθρων έγινε με βάση τα παρακάτω γνωρίσματα: τεύχος, χρονολογία έκδοσης, σελίδες, τίτλο, συγγραφέα, περίληψη (100 πρώτες λέξεις του άρθρου), θέματα και λέξεις-κλειδιά. Η διαδικασία αυτή υλοποιήθηκε στο ηλεκτρονικό πρόγραμμα Open Journal System (OJS) το οποίο λειτουργεί ως μέσο εύρεσης καλά οργανωμένων και δημοσιευμένων περιοδικών. Τα τεύχη που

παρουσιάζονται ως καταγεγραμμένα στο συγκεκριμένο πρόγραμμα ξεκινούν χρονολογικά από το έτος 1981 έως και σήμερα. Στην εκπόνηση της συγκεκριμένης εργασίας για την ευρετηρίαση άρθρων αλλά και την εισαγωγή τους στο OJS, η ανάθεση των τευχών σε εμάς πραγματοποιήθηκε με την εξής σειρά: τα τεύχη 98-103 του έτους 1998, τα τεύχη 104-109 του έτους 1999 και τα τεύχη 110-115 του έτους 2000. Ανάμεσα στα τεύχη αυτά υπάρχουν: ένα ευρετήριο το 103 και δύο αφιερώματα, τα 108-109 και τα 114-115 με θέματα **«Ειδική Αγωγή: Το δικαίωμα στη διαφορά, στην πράξη»** και **«Διαδίκτυο και Εκπαίδευση: Ο Η/Υ στη Διδασκαλία»** αντίστοιχα. Συνολικά τα άρθρα που μας ανατέθηκαν ήταν 250.

Ο σκοπός της κινητοποίησης αυτής ήταν εξ αρχής η μεγαλύτερη – κατά το δυνατόν – διευκόλυνση του χρήστη να πραγματοποιήσει αναζήτηση του επιστημονικού περιοδικού χωρίς να είναι απαραίτητη η παρουσία του στη Βιβλιοθήκη. Άρα από οποιοδήποτε σημείο μπορεί να ανατρέξει κάποιος στο ηλεκτρονικό ευρετήριο και να βρει διαθέσιμες όλες τις βασικές πληροφορίες που αναζητάει. Από την άλλη πλευρά, η οργάνωση μίας βιβλιοθήκης εν έτη 2014 είναι σημαντική έως και απαραίτητη στην εξέλιξη της.

1.2 ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΘΕΜΑΤΙΚΩΝ ΕΠΙΚΕΦΑΛΙΔΩΝ

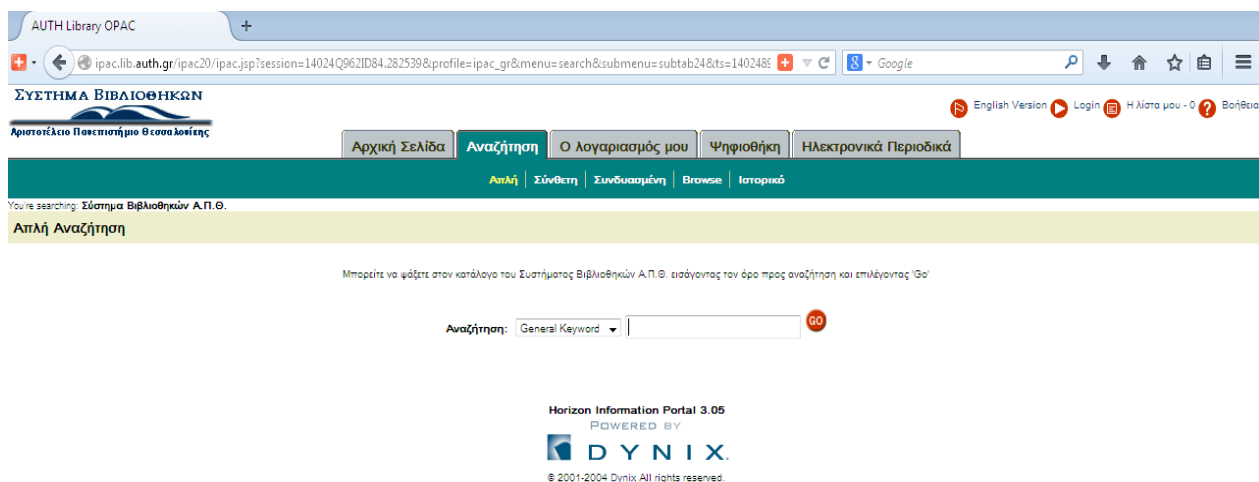
Οι θεματικές επικεφαλίδες στη συγκεκριμένη περίπτωση δημιουργήθηκαν κατά κύριο λόγο με βάση τον OPAC (Online Public Access Catalog) του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης. Ουσιαστικά θα μπορούσαμε να πούμε ότι είναι ένας online κατάλογος εύρεσης υλικού που διατηρείται από τη Βιβλιοθήκη του Α.Π.Θ. και απευθύνεται στο ευρύ κοινό. Σε περιπτώσεις ωστόσο που δεν υπήρχαν διαθέσιμες επικεφαλίδες στον κατάλογο αυτόν ακολουθήσαμε το σύστημα της Βιβλιοθήκης του Κογκρέσου (Library of Congress - Classification Web).

Πιο συγκεκριμένα σε πρώτο στάδιο μελετήσαμε τα άρθρα του περιοδικού «Σύγχρονη Εκπαίδευση». Η επόμενη κίνηση μας ήταν να περιηγηθούμε στον online κατάλογο και να ξεκινήσουμε τη διαδικασία δημιουργίας των θεματικών επικεφαλίδων. Αρχικά επιλέξαμε να κάνουμε «σύνθετη αναζήτηση» με «Subject Keyword». Ωστόσο οι δυνατότητες που δίνονται μέσω του καταλόγου είναι πολλές. Αφορούν την απλή αναζήτηση, τη σύνθετη, τη συνδυασμένη, τη περιήγηση (browse) και το ιστορικό.

Στη συνέχεια προσπαθήσαμε να απομονώσουμε την ουσία του κάθε άρθρου ξεχωριστά. Επιλέξαμε λέξεις-κλειδιά με βάση τα θέματα που θεωρούσαμε πως μπορεί να διαθέτει και κάναμε αναζήτηση. Χρησιμοποιήσαμε απλές λέξεις ή ολόκληρες φράσεις σε συνδιασμό με τα κατάλληλα σύμβολα (πχ. *) και τους τελεστές boolean (και, ή, όχι).

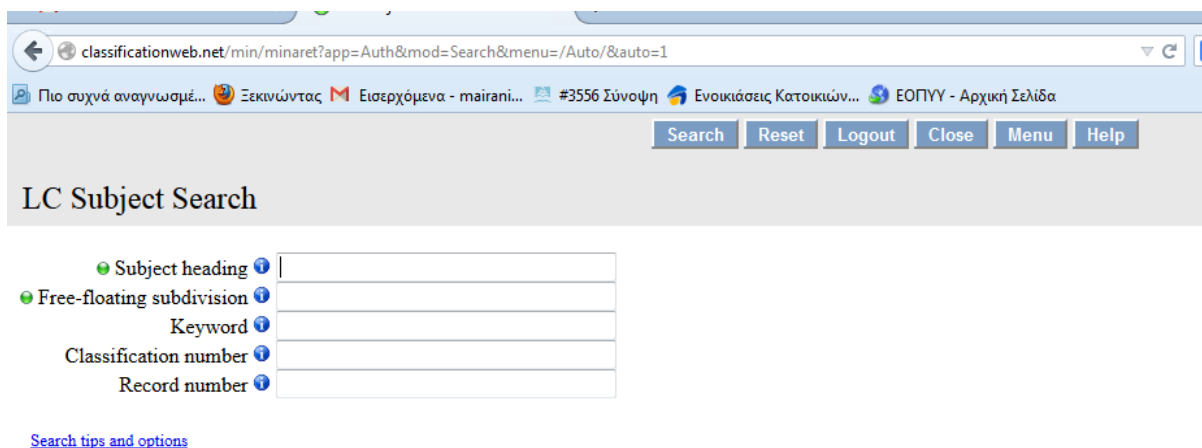
Από τη λίστα βιβλίων που προβάλλονταν ως αποτέλεσμα της αναζήτησής μας, εμφανίζαμε τις βιβλιογραφικές εγγραφές ξεχωριστά για το κάθε βιβλίο. Με αυτό το τρόπο η επιλογή μας οριζόταν με κριτήριο τη προσαρμογή με το άρθρο μας. Με μεγάλη προσοχή κάναμε διαλογή ανάμεσα στα θέματα που είχαν τα βιβλία, τα οποία σε πολλές περιπτώσεις δεν ήταν απαραίτητο να επιλεγούν εφόσον δεν «συμφωνούσαν» απόλυτα.

Θεματική ευρετηρίαση άρθρων του περιοδικού “Σύγχρονη Εκπαίδευση”



Εικόνα 1: OPAC κατάλογος Βιβλιοθήκη Αριστοτελείου Πανεπιστημίου

Ωστόσο, για τη σύνταξη των θεματικών επικεφαλίδων οι οποίες δεν μπορούσαν να προσδιοριστούν από τον κατάλογο του Α.Π.Θ. ακολουθήσαμε το σύστημα της Βιβλιοθήκης του Κογκρέσου, Classification Web - Library of Congress στον κατάλογο Search LC Subject Headings και εν συνεχεία μεταφράσαμε τους όρους.



Εικόνα 2: Κατάλογος Classification Web Library of Congress

1.3 ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΛΕΞΕΩΝ ΚΛΕΙΔΙΩΝ

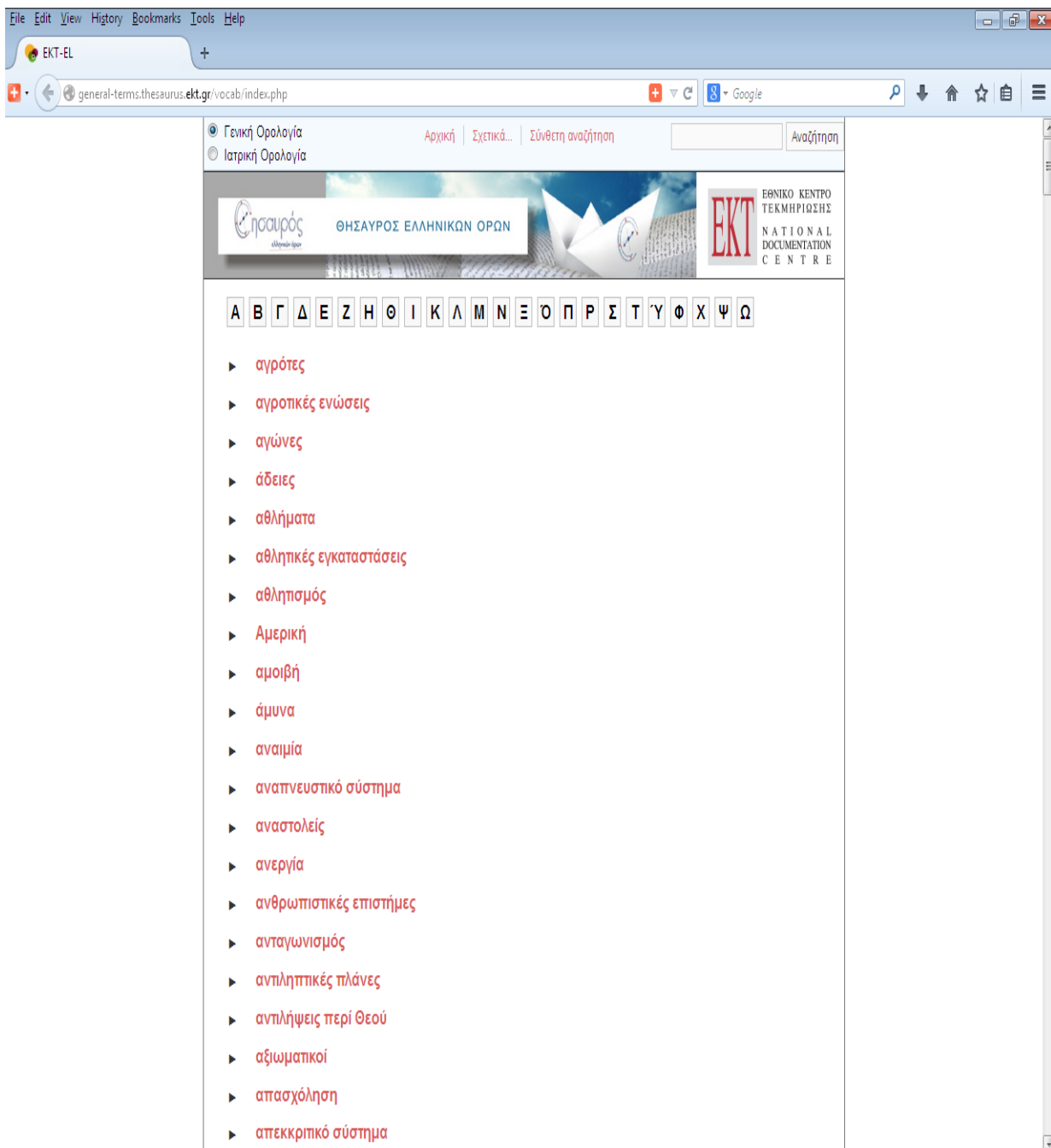
Οι λέξεις κλειδιά αποτελούν αναπόσπαστο και σημαντικό κομμάτι για μια έρευνα. Όταν ο χρήστης επιχειρεί να πραγματοποιήσει αναζήτηση κύρια επιθυμία του είναι να φτάσει όσο το δυνατόν πιο γρήγορα και άμεσα στο ζητούμενο της έρευνάς του. Ένας τρόπος για να υλοποιηθεί αυτή του η επιθυμία είναι να ακολουθήσει συγκεκριμένες λέξεις οι οποίες λειτουργούν ως κλειδιά από πλευρά ευκολίας ως προς την αναζήτηση και οι οποίες θα τον οδηγήσουν στο επιθυμητό αποτέλεσμα.

Οι καθορισμένοι όροι αναζήτησης όπως προαναφέρθηκε, οι οποίοι συνθέτουν τις θεματικές επικεφαλίδες αλλά και οι μετέπειτα λέξεις - κλειδιά συγκροτούνται με βάση ένα θησαυρό που αποτελεί πρότυπο στον επιστημονικό χώρο. Ο θησαυρός αυτός σύμφωνα με τον οποίο εμείς πραγματοποιήσαμε έρευνα γύρω από τις λέξεις κλειδιά ήταν ο ΕΚΤ (Εθνικό Κέντρο Τεκμηρίωσης). Ο πρώτος θησαυρός ελληνικών όρων που διατίθεται ελεύθερα στο διαδίκτυο. Παρατηρούμε ότι περιλαμβάνει ιατρική ορολογία που εξειδικεύεται σε πληροφορίες που αφορούν τις επιστήμες υγείας. Το κυριότερο, όμως είναι ότι μιλάμε για ένα λεξιλόγιο γενικής ορολογίας το οποίο αποτελείται από ιεραρχική και αλφαβητική κατάταξη. Το «λεξικό» αυτό στην περίπτωση μας αντί να εξηγεί τη σημασία των λέξεων ως είθισται, προβάλλει τις επικρατέστερες σχέσεις μεταξύ των λέξεων. Η σημασία μιας λέξης μπορεί να λειτουργεί ως γενική, ειδική, απλώς σχετική ή άλλες φορές να είναι και η ίδια με τη λέξη της πρώτης επιλογής μας.

Πρώτο μέλημά μας είναι να μελετήσουμε με προσοχή το άρθρο που έχουμε στα χέρια μας. Στη συνέχεια πηγαίνουμε στην online αναζήτηση του θησαυρού ελληνικών όρων (ΕΚΤ) και επιλέγουμε τη γενική ορολογία και την αλφαβητική απεικόνιση.

Μέλημά μας στο στάδιο αυτό είναι να πραγματοποιήσουμε αναζήτηση των λέξεων κλειδιών του εκάστοτε άρθρου με μία - μία τις λέξεις ή τα θέματα που έχουμε εντοπίσει διαβάζοντας το. Ωστόσο δεν πραγματοποιούμε αναζήτηση με ολόκληρη τη λέξη παρά μόνο με τη ρίζα της. Για τη λέξη-κλειδί «Μέθοδοι διδασκαλίας» παραδείγματος χάριν μπορούμε να κάνουμε αναζήτηση είτε με τον όρο «μεθοδ» είτε με τον όρο «διδασκαλ». Τέλος δεν θα πρέπει να ξεχνάμε ότι οι θεματικές επικεφαλίδες και οι λέξεις κλειδιά δεν είναι ανάγκη να ταυτίζονται. Η αναζήτηση γίνεται κυρίως με μία λέξη που πιστεύουμε ότι εκφράζει το θέμα του υλικού που μας αφορά. Ο θησαυρός λειτουργεί σαν «σύμμαχος» στον εντοπισμό κι άλλων λέξεων που «συγγενεύουν» με τη πρώτη λέξη για να τις αξιοποιήσουμε κι αυτές στην αναζήτησή μας.

Θεματική ευρετηρίαση άρθρων του περιοδικού
“Σύγχρονη Εκπαίδευση”



The screenshot shows a web browser window displaying the EKT online thesaurus. The browser's address bar shows the URL general-terms.thesaurus.ekt.gr/vocab/index.php. The page has a header with navigation links: "Γενική Ορολογία" (selected), "Ιατρική Ορολογία", "Αρχική", "Σχετικά...", "Σύνθετη αναζήτηση", and "Αναζήτηση". Below the header is a banner for the "ΘΗΣΑΥΡΟΣ ΕΛΛΗΝΙΚΩΝ ΟΡΩΝ" (Thesaurus of Greek Terms) with the EKT logo and the text "ΕΘΝΙΚΟ ΚΕΝΤΡΟ ΤΕΚΜΗΡΙΩΣΗΣ NATIONAL DOCUMENTATION CENTRE". A horizontal menu of Greek letters is visible, with "Α" selected. Below the menu is a list of terms starting with "Α", each preceded by a right-pointing triangle:

- ▶ αγρότες
- ▶ αγροτικές ενώσεις
- ▶ αγώνες
- ▶ άδειες
- ▶ αθλήματα
- ▶ αθλητικές εγκαταστάσεις
- ▶ αθλητισμός
- ▶ Αμερική
- ▶ αμοιβή
- ▶ άμυνα
- ▶ αναιμία
- ▶ αναπνευστικό σύστημα
- ▶ αναστολές
- ▶ ανεργία
- ▶ ανθρωπιστικές επιστήμες
- ▶ ανταγωνισμός
- ▶ αντιληπτικές πλάνες
- ▶ αντιλήψεις περί Θεού
- ▶ αξιωματικοί
- ▶ απασχόληση
- ▶ απεκκριτικό σύστημα

Εικόνα 3: Online Θησαυρός Ελληνικών Όρων - EKT

ΚΕΦΑΛΑΙΟ ΔΕΥΤΕΡΟ : OPEN JOURNAL SYSTEM

2.1 ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ OJS

Το Open Journal System (OJS) αποτελεί ένα λογισμικό ανοιχτού κώδικα που αφορά κατά κύριο λόγο τη διαχείριση έγκριτων ακαδημαϊκών περιοδικών. Δημιουργήθηκε από ένα πρόγραμμα γνωστό και ως Public Knowledge Project που διατίθεται βάσει της άδειας GNU General Public License, για την επέκταση και τη βελτίωση της πρόσβασης στην έρευνα. Η οργάνωση και δημοσίευση περιοδικών είναι δύο βασικές ενέργειες που τελεί το OJS στα πλαίσια των κριτηρίων για τα οποία πραγματοποιήθηκε ο σχεδιασμός του. Πιο συγκεκριμένα θα λέγαμε ότι για τη διαδικασία δημοσίευσης ενός άρθρου σε επιστημονικό περιοδικό οι ρόλοι κυριαρχούνται ως εξής: συγγραφέας, επιμελητής περιοδικού, διαχειριστής περιοδικού, αναγνώστης.

Η ενέργεια αυτή σύμφωνα με την οποία επιχειρήσαμε εμείς οι φοιτητές μαζί με την πολύτιμη καθοδήγηση των καθηγητών να φέρουμε σε πέρας πραγματοποιήθηκε με κυρίαρχο πάντα σκοπό την ευρετηρίαση των άρθρων του περιοδικού «Σύγχρονη Εκπαίδευση».

Για το εκάστοτε άρθρο θα παρέχεται ο τίτλος, ο συγγραφέας, οι 100 πρώτες λέξεις του άρθρου, το τεύχος, οι σελίδες καθώς επίσης τα θέματα και οι λέξεις-κλειδιά. Επιπλέον θα πρέπει να γίνει κατανοητό το γεγονός ότι η πρόσβαση στο πλήρες κείμενο των άρθρων μπορεί να υλοποιηθεί μόνο από την έντυπη έκδοση του περιοδικού μέσω της Βιβλιοθήκης και όχι από το διαδίκτυο.

Παρακάτω βλέπουμε την αρχική σελίδα όπου εντοπίζουμε όλες τις βασικές λειτουργίες του προγράμματος. Πρώτα, δίνεται η δυνατότητα σε οποιοδήποτε επιθυμεί να διατηρήσει διαδικτυακή επαφή με το συγκεκριμένο περιοδικό να εγγραφεί ως καινούριο μέλος Στη συνέχεια παρατηρούμε την περιοχή αναζήτησης. Η οποία παρέχει εύκολη πρόσβαση σε συγκεκριμένες ανάγκες του χρήστη με ορισμένες χρήσιμες συμβουλές που δίνονται για καλύτερη αναζήτηση και πιο εξειδικευμένα αποτελέσματα.

Επιπλέον διατίθεται ένα αρχείο τευχών με αναλυτικά στοιχεία των τευχών από το 1981 μέχρι σήμερα που είναι καταχωρημένα σε ηλεκτρονική μορφή.

The screenshot shows the homepage of the journal 'Σύγχρονη Εκπαίδευση' (Modern Education) on the OJS platform. The browser address bar shows 'ejournals.lib.auth.gr/1105-3968/index'. The page title is 'Σύγχρονη Εκπαίδευση: Τρίμηνη Επιθεώρηση Εκπαιδευτικών Θεμάτων'. The navigation menu includes 'Αρχική Σελίδα', 'Σχετικά', 'Συνδεθείτε', 'Εγγραφείτε', 'Αναζήτηση', 'Τρέχον Τεύχος', and 'Αρχειο Τευχών'. The main content area features a search bar, a list of authors (Bania Panagiota, Gkouraniaki Maria, Karakifris Dimitris, Klakala Eirini, Maniologlou Kiriaki, Pappi Hlias, Sourela Argyro, Tsiridakli Zoi, Charalampidou Dafni), and a list of search filters (By issue, By author, By title, By list of journals). The footer includes the ISSN 1105-3968 and logos for the European Union, the Ministry of Education, and the NSRF.

ejournals.lib.auth.gr/1105-3968/index

Σύγχρονη Εκπαίδευση: Τρίμηνη Επιθεώρηση Εκπαιδευτικών Θεμάτων

Αρχική Σελίδα Σχετικά Συνδεθείτε Εγγραφείτε Αναζήτηση Τρέχον Τεύχος Αρχειο Τευχών

Αρχική Σελίδα > Σύγχρονη Εκπαίδευση: Τρίμηνη Επιθεώρηση Εκπαιδευτικών Θεμάτων

Σύγχρονη Εκπαίδευση: Τρίμηνη Επιθεώρηση Εκπαιδευτικών Θεμάτων

Πρόκειται για προσπάθεια ευρετηρίασης των άρθρων του περιοδικού. Η ευρετηρίαση έγινε στα πλαίσια εκπόνησης πτυχιακής εργασίας από φοιτητές του Τμήματος Βιβλιοθηκονομίας και Συστημάτων Πληροφορικής του ΑΤΕΙ Θεσσαλονίκης. Η επιβλεψη της ευρετηρίασης έγινε από τις κυρίες Μ. Σαμιώτη, Α.Τόγια και Σ. Ζαπουνίδου, διδάσκουσες στο Τμήμα Βιβλιοθηκονομίας.

Οι φοιτητές που ασχολήθηκαν με την ευρετηρίαση του περιοδικού είναι:

- Βάνια Παναγιώτα
- Γκουρανιακού Μαρία
- Καρκαφίρης Δημήτρης
- Κλακάλα Ειρήνη
- Μανώλογλου Κυριακή
- Παππής Ηλίας
- Σουρελά Αργυρώ
- Τσιραδακλή Ζωή
- Χαραλαμπίδου Δάφνη

Για κάθε άρθρο προσφέρονται οι παρακάτω πληροφορίες: τίτλος, συγγραφέας, θέματα, λέξεις-κλειδιά, τεύχος, σελίδες.

Μέσω των ιστοσελίδων του συγκεκριμένου περιοδικού ΔΕΝ παρέχεται πρόσβαση στο πλήρες κείμενο. Τα πλήρη κείμενα είναι διαθέσιμα από την έντυπη έκδοση του περιοδικού. Η Βιβλιοθήκη του ΑΠΘ διατηρεί συνδρομή στο περιοδικό. Μπορείτε να δείτε τα διαθέσιμα τεύχη μέσα από τον Κατάλογο της Βιβλιοθήκης.

Σημειώνεται ότι η διαδικασία ευρετηρίασης είναι σε εξέλιξη και θα γίνονται συχνά αλλαγές έως ότου ολοκληρωθεί.

Το επιστημονικό περιοδικό για την εκπαίδευση - και όχι μόνο
Σύγχρονη Εκπαίδευση

ISSN: 1105-3968

Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Ταμείο
Προσφαρών
Ανάπτυξης

Ψηφιακή Πολιτική
Όλα είναι δυνατά
Επιστημονικό Πόνημα
"Ψηφιακή Σχολική"

ΕΣΠΑ
2007-2010
ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗΣ
ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης

Χρήστης
Username
Password
 Απομνημόνευση Προφίλ μου
Συνδεθείτε

Περιεχόμενα Περιοδικού
Αναζήτηση

Όλα
Αναζήτηση

Σάρωση
[Κατά τεύχος](#)
[Κατά συγγραφέα](#)
[Κατά τίτλο](#)
[Λίστα Περιοδικών](#)

Λέξεις κλειδιά
[Βία Δευτεροβάθμια εκπαίδευση](#)
[Δημοσικά σχολεία](#)
[Διδακταλικά](#)
[Εκπαίδευση Εκπαίδευση-επιμόρφωση Εκπαιδευτικών](#)
[Εκπαιδευτικά συστήματα](#)
[Εκπαιδευτικές μεταρρυθμίσεις](#)
[Εκπαιδευτική πολιτική](#)
[Εκπαιδευτική Ελλάδα](#)
[Ηλεκτρονικοί υπολογιστές](#)
[Λογιστική](#)
[Μέθοδοι διδασκαλίας](#)
[Μαθηματικά](#)
[Πληροφορική](#)
[Πρωτοβάθμια εκπαίδευση](#)
[Σχολεία](#)
[Σχολικά εγχειρίδια](#)
[Φυσικές επιστήμες](#)
[Φυσική](#)

Μέγεθος Χαρακτήρων

Πληροφορίες
[Για αναγνώστες](#)
[Για βιβλιοθηκονόμους](#)

[Βοήθεια](#)

Εικόνα 4: Αρχική Σελίδα από το OJS

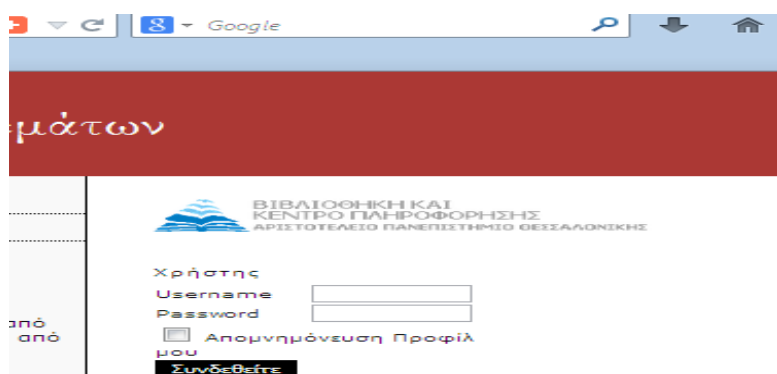
The screenshot shows the 'Archives' page of the OJS website. The main content area lists issues by year: 2001 (issues 119), 2010 (issues 163, 162, 161, 160), 2009 (issues 159, 158, 156), 2008 (issues 155, 154, 153, 152), and 2007 (issue 151). Each issue is linked with a red underline. The right sidebar contains a user login form with fields for 'Username' and 'Password', a checkbox for 'Remember my profile', and a 'Sign in' button. Below the login form is a search section with a text input, a dropdown menu set to 'Όλα', and a 'Search' button. Further down, there are options for 'Search by' (e.g., 'By issue', 'By volume', 'By title', 'List of Periodicals') and 'Keywords' (e.g., 'For secondary education', 'For primary education', etc.). At the bottom of the sidebar, there are 'Page size' controls and 'Information' links.

Εικόνα 5: Αρχείο Τευχών στο OJS

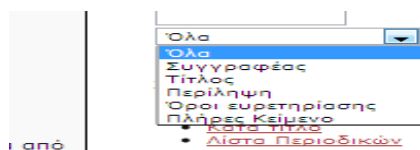
Τέλος στην περιοχή αυτή δεν θα μπορούσαν να απουσιάζουν οι γενικές πληροφορίες που σχετίζονται με το προσωπικό και την επικοινωνία με αυτό, τις πολιτικές ενότητας και ανοιχτής πρόσβασης. Επίσης τη θεματική περιοχή με τα περιεχόμενα, τις online υποβολές, την πολιτική προστασίας προσωπικών δεδομένων, τους χορηγούς του περιοδικού, το χάρτη ιστοτόπου καθώς και τις σχετικές πληροφορίες που αφορούν το Open Journal System.

Οι εγγεγραμμένοι χρήστες με την τοποθέτηση του ονόματος και του κωδικού που έχουν επιλέξει μπορούν να έχουν απευθείας πρόσβαση. Στην περιοχή Περιεχόμενα Περιοδικού δίνεται η δυνατότητα ελεύθερης αναζήτησης ως προς το

συγγραφέα, τον τίτλο, την περίληψη, τους όρους ευρετηρίασης, ή και σε όλα τα πεδία



Εικόνα 6: Τρόπος αναζήτησης στο OJS



λίστες περιοδικών. Στη συνέχεια συναντούμε έναν κατάλογο από ορισμένες προτεινόμενες λέξεις κλειδιά για τη διευκόλυνση του χρήστη όπως για παράδειγμα: βία, δευτεροβάθμια εκπαίδευση, δημοτικά σχολεία, φυσικές επιστήμες, ηλεκτρονικοί υπολογιστές, λογοτεχνία κ.α.

Παρακάτω επισημαίνεται το μέγεθος των χαρακτήρων που επιθυμεί ο χρήστης να διαλέξει ανάμεσα στα προτεινόμενα που είναι ήδη προεπιλεγμένα, στα μικρότερα και στα μεγαλύτερα. Επίσης διατίθενται πληροφορίες που αφορούν από τη μια πλευρά τους αναγνώστες και από την άλλη τους βιβλιοθηκονόμους. Τέλος βλέπουμε την επιλογή της Βοήθειας μέσω της οποίας μπορούμε να κατανοήσουμε τη γενικότερη λειτουργία του περιοδικού για μεθοδικότερη χρήση του.

μαζί.

Η αναζήτηση μπορεί να γίνει ωστόσο ακόμα πιο εξειδικευμένη για τον εκάστοτε χρήστη επιλέγοντας απευθείας την κατηγορία που επιθυμεί από τις εξής διαθέσιμες: τεύχος, συγγραφέας, τίτλος,

2.2 ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΤΕΥΧΩΝ

Αρχικά για να κατορθώσουμε να δημιουργήσουμε τα τεύχη και κατ' επέκταση τα άρθρα όπου και απαιτείται μέγιστη προσοχή και μεθοδικότητα, θα πρέπει να γίνει εισαγωγή ονόματος και κωδικού στην ιστοσελίδα, για την οποία γίνεται λόγος, «Σύγχρονη Εκπαίδευση: Τρίμηνη Επιθεώρηση Εκπαιδευτικών Θεμάτων».

The screenshot shows the OJS user interface. At the top, there is a navigation menu with links: Αρχική Σελίδα, Σχετικά, Αρχική Σελίδα Χρήστη, Αναζήτηση, Τρέχον Τεύχος, and Αρχείο Τευχών. The main content area is titled 'Αρχική Σελίδα Χρήστη' and 'Σύγχρονη Εκπαίδευση: Τρίμηνη Επιθεώρηση Εκπαιδευτικών Θεμάτων'. Below this, there are statistics for subscriptions and articles, a search bar, and a list of navigation links. The ISSN is 1105-3968. On the right side, there is a sidebar with the library logo and a list of navigation links.

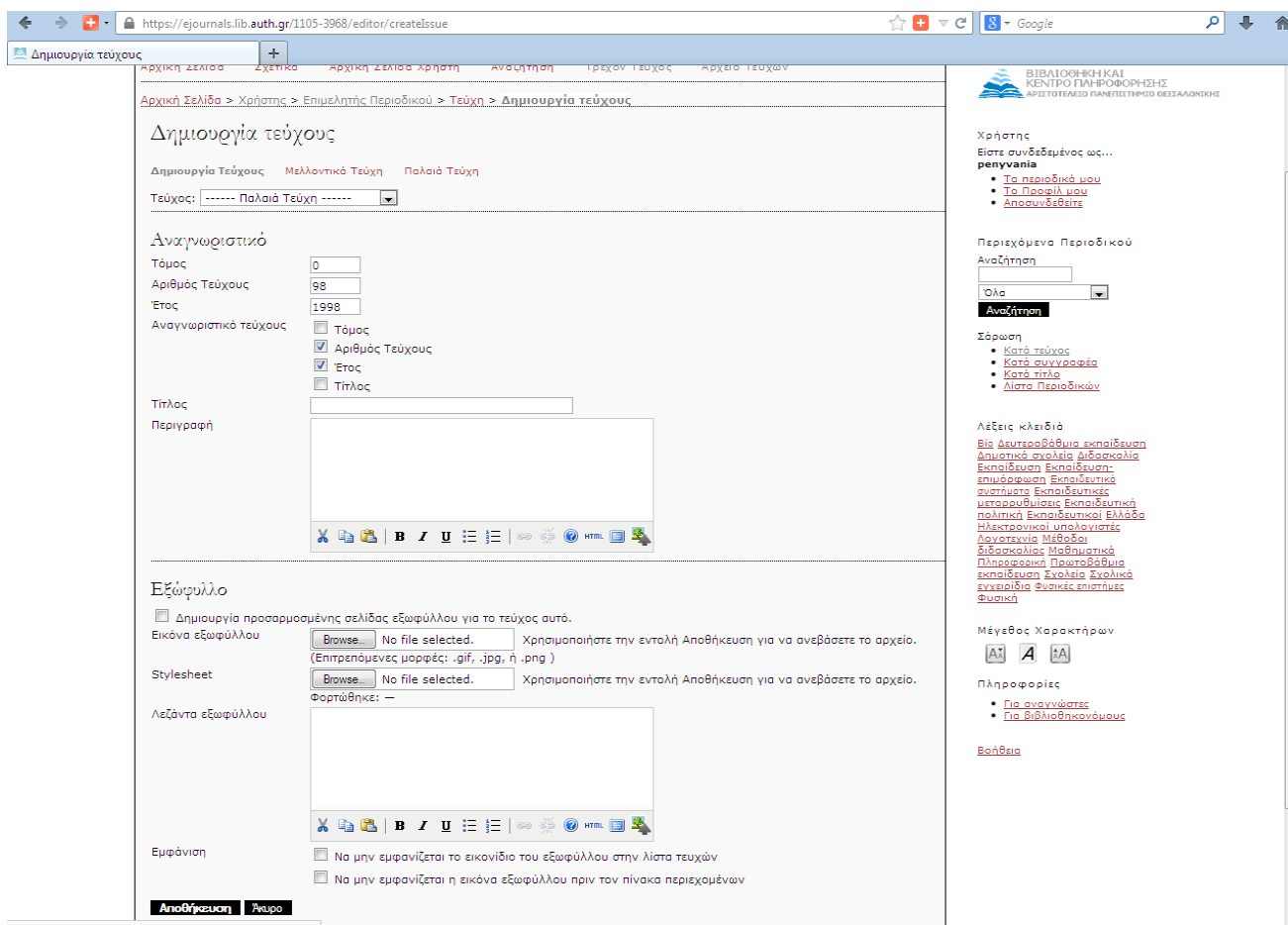
Εικόνα 7: Αρχική Σελίδα Χρήστη στο OJS

Μετά την είσοδο μας παρατηρούμε ότι το περιβάλλον αλλάζει και μας δίνει τη δυνατότητα πλέον να επιλέξουμε ένα ρόλο ανάμεσα στον επιμελητή περιοδικού και στο συγγραφέα. Επομένως η ένταξη στο πρόγραμμα θα πρέπει να γίνει ως επιμελητής περιοδικού εφόσον απαιτείται η δημιουργία τεύχους. Έτσι λοιπόν, έχοντας ξεκαθαρίσει το ρόλο ακολουθούμε το σύνδεσμο «Δημιουργία τεύχους».

The screenshot shows the website for the journal "Σύγχρονη Εκπαίδευση: Τρίμηνη Επιθεώρηση Εκπαιδευτικών Θεμάτων". The browser address bar shows "ejournals.lib.auth.gr/1105-3968/editor". The page has a red header with the journal title. Below the header is a navigation menu with links: Αρχική Σελίδα, Σχετικά, Αρχική Σελίδα Χρήστη, Αναζήτηση, Τρέχον Τεύχος, and Αρχείο Τευχών. The main content area is titled "Αρχική σελίδα Επιμελητή Περιοδικού" and includes sections for "Υποβολές" (with links to Χωρίς Ανάθεση, Προς Αξιολόγηση, Προς Δημοσίευση, and Αρχείο), a search form with fields for "Τίτλος" and "Υποβληθέντα", and a "Τεύχη" section with links to Δημιουργία τεύχους, Ενημέρωση χρηστών, Μελλοντικά τεύχη, and Παλαιά Τεύχη. The ISSN number 1105-3968 is displayed. At the bottom, there are logos for the European Union, the Ministry of Education and Religious Affairs, and the NSRF (ΕΣΠΑ). On the right side, there is a sidebar with a logo for the "ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΗ ΚΑΙ ΚΕΝΤΡΟ ΠΛΗΡΟΦΟΡΗΣΗΣ ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ", a user login section for "penyvania", a search section with a dropdown menu set to "Όλα" and a search button, a "Σάρωση" section with links to "Κατά τεύχος", "Κατά συγγραφέα", "Κατά τίτλο", and "Λίστα Περιοδικών", a "Λέξεις κλειδιά" section with a list of keywords, a "Μέγεθος Χαρακτήρων" section with a font size selector, a "Πληροφορίες" section with links to "Για αναγνώστες" and "Για βιβλιοθηκονόμους", and a "Βοήθεια" link.

Εικόνα 8: Είσοδος ως Επιμελητής Περιοδικού

Στο αναγνωριστικό στο οποίο μας παραπέμπει εν συνεχεία, θα πρέπει να συμπληρώσουμε ορισμένα στοιχεία για να μπορέσουμε να προχωρήσουμε στο επόμενο βήμα. Πρώτα ανοίγουμε τα δεδομένα που μας δίνει το τεύχος ως επιλογή και πατάμε επάνω στα παλαιά τεύχη. Έπειτα εισάγουμε τις πληροφορίες όσον αφορά τον αριθμό τεύχους και το έτος. Στη προκειμένη περίπτωση θα διαλέξουμε το παράδειγμα του πρώτου μας άρθρου, άρα στον αριθμό τεύχους γράφουμε το νούμερο 98 και στο έτος 1998. Τέλος στα δεδομένα που μας παρέχει το αναγνωριστικό τεύχους εμείς τσεκάρουμε τον αριθμό τεύχους, το έτος και πατάμε αποθήκευση.



Εικόνα 9: Εισαγωγή στοιχείων Τεύχους

Με την αποθήκευση που πραγματοποιήσαμε εμφανίζεται το παρακάτω περιβάλλον όπου και θα επιλέξουμε το συγκεκριμένο τεύχος.



Εικόνα 10: Καταχώρηση τεύχους στο OJS

Τέλος, σύμφωνα με τα δεδομένα που δίνονται με το άνοιγμα της νέας σελίδας πατάμε επάνω στη «Δημοσίευση τεύχους». Στην πορεία εφόσον έχουμε ολοκληρώσει τη δημιουργία τεύχους ακολουθεί η διαδικασία της δημιουργίας άρθρου.

Σύγχρονη Εκπαίδευση: Τρίμηνη Επιθεώρηση Εκπαιδευτικών Θεμάτων

Αρχική Σελίδα Σχετικά Αρχική Σελίδα Χρήστη Αναζήτηση Τρέχον Τεύχος Αρχείο Τευχών

Αρχική Σελίδα > Χρήστης > Επιμελητής Περιοδικού > Τεύχη > Τεύχος 98

Τεύχος 98

Δημιουργία Τεύχους **Μελλοντικά Τεύχη** Παλαιά Τεύχη

Τεύχος:

Πίνακας Περιεχομένων Δεδομένα Τεύχους Τυπογραφικά Δοκίμια Προσελακότητα Τεύχους

Πίνακας Περιεχομένων

Προς το παρόν δεν υπάρχουν άρθρα προγραμματισμένα για δημοσίευση στο συγκεκριμένο τεύχος.

Αποθήκευση Δημοσίευση τεύχους

ISSN: 1105-3968

Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Ταμείο
Περιφερειακής
Ανάπτυξης

αποικληματα
Όλα είναι δυνατά
"επιχειρησιακό πρόγραμμα
"επιχειρησιακό πρόγραμμα"

ΕΣΠΑ
2007-2013

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης

ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΗ ΚΑΙ
ΚΕΝΤΡΟ ΠΛΗΡΟΦΟΡΗΣΗΣ
ΑΡΧΙΤΕΚΤΟΝΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ

Χρήστης
Είστε συνδεδεμένος ως...
penyvania

- Τα περιοδικά μου
- Το Προφίλ μου
- Αποσυνδέεστε

Περιεχόμενα Περιοδικού

Αναζήτηση

Όλα

Αναζήτηση

Σάρωση

- Κατά τεύχος
- Κατά συγγραφέα
- Κατά τίτλο
- Λίστα Περιοδικών

Λέξεις κλειδιά

[Βίω Δευτεροβάθμια εκπαίδευση](#)
[Δημοτικά σχολεία διδασκαλία](#)
[Εκπαίδευση Εκπαίδευση-](#)
[επιμόρφωση Εκπαιδευτικά](#)
[συστήματα Εκπαιδευτικές](#)
[μεταρρυθμίσεις Εκπαιδευτική](#)
[πολιτική Εκπαιδευτικοί Ελλάδα](#)
[Ηλεκτρονικοί υπολογιστές](#)
[Λογοτεχνία Μέθοδοι διδασκαλίας](#)
[Μαθηματικά Πληροφορική](#)
[Πρωτοβάθμια εκπαίδευση](#)
[Σχολεία Σχολικά εγχειρίδια](#)
[Φυσικές επιστήμες Φυσική](#)

Μέγεθος Χαρακτήρων

Πληροφορίες

- Για αναγνώστες
- Για βιβλιοθηκονόμους

[Βοήθεια](#)

Εικόνα 11: Είσοδος στο Τεύχος

2.3 ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΑΡΘΡΩΝ

Για τη δημιουργία άρθρων επιλέγουμε από την αρχική σελίδα χρήστη να πραγματοποιηθεί εισόδος στο πρόγραμμα με ρόλο συγγραφέα και όχι με ρόλο επιμελητή περιοδικού όπως πραγματοποιήσαμε στη δημιουργία τεύχους. Έτσι λοιπόν επιλέγουμε το σύνδεσμο «Νέα υποβολή» ο οποίος περιλαμβάνει πέντε ιεραρχικά βήματα που θα πρέπει να ακολουθήσουμε.

Το παράδειγμά μας αφορά το πρώτο μας τεύχος (98) άρα και το πρώτο άρθρο του πρώτου μας τεύχους.

The screenshot shows the 'User Home Page' (Αρχική Σελίδα Χρήστη) of the journal's website. The main header is a dark red banner with the title 'Σύγχρονη Εκπαίδευση: Τριμηνή Επιθεώρηση Εκπαιδευτικών Θεμάτων'. Below the banner is a navigation menu with links: Αρχική Σελίδα, Σχετικά, Αρχική Σελίδα Χρήστη, Αναζήτηση, Τρέχον Τεύχος, and Αρχείο Τευχών. The main content area is titled 'Αρχική Σελίδα Χρήστη' and features a table with submission statistics:

» Επιμελητής Περιοδικού	0 Χωρίς Ανάθεση	0 Προς Αξιολογηση	15 Προς Διαισμόρφωση	[Δημιουργία τεύχους] [Ενημέρωση χρηστών]
» Συγγραφέας		1 Ενεργό	32 Αρχείο	[Νέα υποβολή]

Below the table, there is a section 'Ο Λογαριασμός μου' with links for 'Τα περιοδικά μου', 'Επεξεργασία του Προφίλ μου', 'Αλλαγή του προσωπικού μου Κωδικού Πρόσβασης (password)', and 'Αποσυνδέσετε'. The ISSN number 1105-3968 is also displayed. At the bottom, there are logos for the European Union, the Ministry of Education, and the NSRF (ΕΣΠΑ).

On the right side of the page, there is a sidebar with the following sections:

- Χρήστης:** Είστε συνδεδεμένος ως... **penyvania**. Links: Τα περιοδικά μου, Το Προφίλ μου, Αποσυνδέστες.
- Περιεχόμενα Περιοδικού Αναζήτηση:** A search box with a dropdown menu set to 'Όλα' and a search button.
- Σάρωση:** Links: Κατά τεύχος, Κατά συγγραφέα, Κατά τίτλο, Λίστα Περιοδικών.
- Λέξεις κλειδιά:** A list of keywords including: Βία Δευτεροβάθμια εκπαίδευση, Δημόσια σχολεία Διδασκαλία, Εκπαίδευση Εκπαίδευση-επιμόρφωση Εκπαιδευτικά συστήματα Εκπαιδευτικές μεταρρυθμίσεις Εκπαιδευτική πολιτική Εκπαιδευτικοί Ελλάδα, Ηλεκτρονικοί υπολογιστές, Λογισμικό Μέθοδοι διδασκαλίας, Μαθησιακά Πληροφορική, Πρωτοβάθμια εκπαίδευση, Σχολεία Σχολικά εγχειρίδια, Φυσικές επιστήμες Φυσική.
- Μέγεθος Χαράκτῆρων:** A font size selector with options for smaller, medium, and larger text.
- Πληροφορίες:** Links: Για ανωνύμους, Για βιβλιοθηκονόμους.
- Βοήθεια:** A link to the help page.

Εικόνα 12: Είσοδος στο Περιοδικό ως Συγγραφέας

Βήμα 1: Έναρξη της υποβολής

Στο περιβάλλον της έναρξης δεν χρειάζεται να συμπληρώσουμε κάποιο στοιχείο. Επιλέγουμε αποθήκευση και συνέχεια.



Εικόνα 13: Έναρξη της υποβολής στη δημιουργία Άρθρου

Βήμα 2: Φόρτωση της υποβολής

Στο σημείο αυτό απαιτείται να ανεβάσουμε ένα κενό έγγραφο word. Οι κινήσεις είναι οι ακόλουθες: Browse – Επιλέγω ένα αρχείο για άνοιγμα – Ανέβασμα – Αποθήκευση και συνέχεια.



Εικόνα 14: Φόρτωση της υποβολής

Βήμα 3: Καταχώριση των μεταδεδομένων

Στο περιβάλλον που μας παραπέμπει θα πρέπει να συμπληρώσουμε τα παρακάτω πεδία με τα εξής στοιχεία: Ονοματεπώνυμο συγγραφέα (Βασίλης Κρεμμύδας) και το Email που μας έχει δοθεί . Μπορούμε να επιλέξουμε τη προσθήκη συγγραφέα μόνο εάν έχουμε πάνω από ένα συγγραφέα.

Σύγχρονη Εκπαίδευση: Τρίμηνη Επιθεώρηση Εκπαιδευτικών Θεμάτων

The screenshot shows a web interface for adding metadata. The main heading is 'Βήμα 3. Καταχώριση των μεταδεδομένων'. Below it, there are navigation steps: 1. ΕΙΣΑΓΗ, 2. ΦΟΡΤΙΣΤΕ ΤΗΝ ΥΠΟΒΟΛΗ, 3. ΚΑΤΑΧΩΡΙΣΤΕ ΤΑ ΜΕΤΑΔΕΔΟΜΕΝΑ, 4. ΦΟΡΤΙΣΤΕ ΤΑ ΣΥΜΠΛΗΡΩΜΑΤΙΚΑ ΑΡΧΕΙΑ (ΑΝ ΥΠΑΡΧΟΥΝ), 5. ΕΠΙΒΕΒΑΙΩΣΗ. The form is divided into sections: 'Συγγραφείς' (Authors) with fields for name, pseudonym, email, and URL; 'Χώρα' (Country) set to 'Ελλάδα'; 'Βιογραφικά Στοιχεία' (Biographical Data) with a text area containing 'Κυθιγενής της Ιστορίας στο Πανεπιστήμιο Αθηνών'. Below this is a 'Προσθήκη συγγραφέα' (Add author) button. The 'Τίτλος και Περίληψη' (Title and Summary) section has a title field with 'Ο ρόλος του σχολικού βιβλίου Ιστορίας' and a summary field with a paragraph of text. On the right side, there are user options, search filters, and a list of keywords.

Εικόνα 15: Καταχώριση Βιβλιογραφικών Στοιχείων 1

Στη συνέχεια, συμπληρώνουμε τον τίτλο μας: «Ο ρόλος του σχολικού βιβλίου Ιστορίας», το πεδίο «περίληψη» τοποθετούμε τις 100 πρώτες λέξεις του άρθρου. Στο ίδιο πεδίο συμπληρώνουμε και τις θεματικές επικεφαλίδες διαχωρίζοντας τες με δυο παύλες π.χ. Ιστορία -- Μελέτη και διδασκαλία (Δευτεροβάθμια) -- Ελλάδα -- Εγχειρίδια, κλπ.

Τίτλος και Περίληψη

Τίτλος * Ο ρόλος του σχολικού βιβλίου Ιστορίας

Περίληψη * μ' αυτό εδώ παρά μόνον παραδειγματικά, αν μου χρειαστεί.
 Ο άνθρωπος με το παρελθόν του- γενικώς- και με το ατομικό και με το κοινωνικό του παρελθόν- συνδέεται και συναισθηματικά: καθέννας ως άτομο και πολλοί ως σύνολο έχουν μεγάλη επιθυμία να μάθουν από πού κρατάει η σκαούφια τους (...)

Θεματικές Επικεφαλίδες

Ιστορία -- Μελέτη και διδασκαλία (Δευτεροβάθμια) -- Ελλάδα -- Εγχειρίδια, κλπ.

Διδακτικά βιβλία -- Ελλάδα

Μέγεθος Χαρακτήρων
 Πληροφορίες
 • Για αναγνώστες
 • Για Βιβλιοθηκονόμους
 Βοήθεια

Εξώφυλλο

Δημιουργήστε ένα εξώφυλλο για αυτό το άρθρο με τα παρακάτω στοιχεία.

Εικόνα εξωφύλλου Δεν επιλέχθηκε αρχείο. Χρησιμοποιήστε την εντολή Αποθήκευση για να ανεβάσετε το αρχείο.
 (Επιτρεπόμενες μορφές αρχείων: .gif, .jpg, ή .png)
 Ανέβασμα: —

Εναλλακτικό κείμενο

Σας παρακαλούμε εισάγετε ένα εναλλακτικό κείμενο για την εικόνα αυτή ώστε να διασφαλιστεί η προσβασιμότητα σε χρήστες που χρησιμοποιούν επιλογές "μόνο κείμενο" στους φυλλομετρητές τους ή βοηθητικές συσκευές.

Εμφάνιση
 Να μην εμφανίζεται το εικονίδιο του εξωφύλλου στον πίνακα περιεχομένων
 Να μην εμφανίζεται την εικόνα του εξωφύλλου στην προβολή της περίληψη του άρθρου

Ευρετηρίαση

Εικόνα 16: Καταχώρηση Βιβλιογραφικών Στοιχείων 2

Πηγαίνοντας λίγο παρακάτω, συναντάμε την ευρετηρίαση. Εδώ δίνονται διάφορα πεδία, τα οποία θα πρέπει να συμπληρώσουμε με τις λέξεις κλειδιά μέσα από το Θησαυρό Ελληνικών Όρων. Παραδείγματος χάριν, στις λέξεις κλειδιά συμπληρώνουμε τους όρους «Ιστορία; Δευτεροβάθμια εκπαίδευση; Μέθοδοι διδασκαλίας; Ελλάδα», διαχωρίζοντας τον έναν όρο από τον άλλον με ερωτηματικό (;). Τέλος, εφόσον βεβαιωθούμε ότι όλα τα πεδία είναι συμπληρωμένα σωστά, πατάμε αποθήκευση και συνέχεια για να προχωρήσουμε στο επόμενο βήμα.

Ευρετηρίαση

Επιλέξτε τους όρους που περιγράφουν καλύτερα το περιεχόμενο της υποβολής με βάση τις κατηγορίες που χρησιμοποιούνται από το περιοδικό αυτό, και τα παραδείγματα που παρέχονται από τον επιμελητή. Διαχωρίστε τους όρους με το σύμβολο του ερωτηματικού (όρος1; όρος2; όρος3).

Επιστημονικός κλάδος και υπο-κατηγορίες Εκπαίδευση; Κοινωνικές και ανθρωπιστικές επιστήμες; Επικοινωνίες - πληροφορική; Θεσμικό πλαίσιο

Λέξεις κλειδιά Ιστορία; Δευτεροβάθμια εκπαίδευση; Μέθοδοι διδασκαλίας; Εκπαιδευτικές μεταρρυθμίσεις; Μέθοδοι διδασκαλίας

Χωροταξική κάλυψη Ελλάδα; Μακεδονία; Ευρώπη;

Χρονολογική ή ιστορική κάλυψη 19ος αιώνας; 20ος αιώνας;

Χαρακτηριστικά ερευνητικού δείγματος Νήσια; Έφηβοι; Παιδιά;

Τύπος, μέθοδος ή προσέγγιση

Γλώσσα el
 English=en; French=fr; Spanish=es. [Additional codes.](#)

##submission.supportingAgencies##

##author.submit.submissionSupportingAgenciesDescription##

Φορέας Γραφεία

Εμφάνιση

Πίνακας Περιεχομένων Παράλειψη ονομάτων συγγραφέων από τον πίνακα περιεχομένων του τεύχους:

Εικόνα 17: Καταχώρηση Βιβλιογραφικών Στοιχείων 3

Βήμα 4: Φόρτωση των συμπληρωματικών αρχείων

Στο σημείο αυτό, ακολουθούμε τη διαδικασία της φόρτωσης που πραγματοποιήσαμε παραπάνω στο Βήμα 2 (Browse – Επιλέγω ένα αρχείο για άνοιγμα – Ανέβασμα – Αποθήκευση και συνέχεια), **μόνο** εάν υπάρχει κάποιο συμπληρωματικό αρχείο να προσθέσουμε. Ωστόσο, στο παράδειγμά μας δεν είναι απαραίτητο να γίνει κάτι τέτοιο επομένως πατάμε απευθείας αποθήκευση και συνέχεια.

Σύγχρονη Εκπαίδευση: Τρίμηνη Επιθεώρηση Εκπαιδευτικών Θεμάτων

Αρχική Σελίδα Σχετικά Αρχική Σελίδα Χρήστη Αναζήτηση Τρέχον Τεύχος Αρχείο Τευχών

Αρχική Σελίδα > Χρήστης > Συγγραφές > Υποβολές > Νέα υποβολή

Βήμα 4. Φόρτωση των συμπληρωματικών αρχείων

1. ΞΙΝΑΡΕΗ 2. ΦΟΡΤΩΣΤΕ ΤΗΝ ΥΠΟΒΟΛΗ 3. ΚΑΤΑΧΩΡΙΣΤΕ ΤΑ ΜΕΤΑΔΕΔΟΜΕΝΑ 4. ΦΟΡΤΩΣΤΕ ΤΑ ΣΥΜΠΛΗΡΩΜΑΤΙΚΑ ΑΡΧΕΙΑ (ΑΝ ΥΠΑΡΧΟΥΝ) 5. ΕΠΙΒΕΒΑΙΩΣΗ

Το προαιρετικό αυτό βήμα κατά τη διαδικασία υποβολής επιτρέπει την προσθήκη αρχείων στην υποβολή για βελτίωση και ενίσχυση του έργου της υποβολής. Τα συμπληρωματικά αρχεία ενδέχεται να περιλαμβάνουν (α) όργανα έρευνας, (β) σύνολα δεδομένων που συμμορφώνονται προς τους όρους της ανασκόπησης ηθικής ερευνών που διέπει τη μελέτη, (γ) πηγές που σε διαφορετική περίπτωση δεν θα ήταν διαθέσιμες στους χρήστες ή (δ) αριθμούς ή πίνακες που δεν μπορούν να ενσωματωθούν στο ίδιο το κείμενο.

ID	Τίτλος	Όνομα Πρωτότυπου Αρχείου	Ημερομηνία Ανεβάσματος	Ενέργεια
Δεν έχει πραγματοποιηθεί προσθήκη συμπληρωματικών αρχείων στη συγκεκριμένη υποβολή.				

Φόρτωση συμπληρωματικού αρχείου No file selected.

ISSN: 1105-3968

ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΗ ΚΑΙ ΚΕΝΤΡΟ ΠΛΗΡΟΦΟΡΗΣΗΣ
ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ

Χρήστης
Είστε συνδεδεμένος ως...
penyvania

- [Το περιοδικό μου](#)
- [Το Προφίλ μου](#)
- [Αποσυνδέεστε](#)

Περιεχόμενα Περιοδικού
Αναζήτηση

Όλα

Σάρωση

- [Κατά τεύχος](#)
- [Κατά συγγραφέα](#)
- [Κατά τίτλο](#)
- [Λίστα Περιοδικών](#)

Λέξεις κλειδιά
[Βία Δευτεροβάθμια εκπαίδευση](#)
[Δημοτικά σχολεία](#)
[Διδασκαλία](#)

Εικόνα 18: Φόρτωση των συμπληρωματικών αρχείων

Βήμα 5: Επιβεβαίωση της υποβολής

Καταλήγωντας στο τελευταίο βήμα αυτό της επιβεβαίωσης όσων πραγματοποιήσαμε έως τώρα επιλέγουμε την ολοκλήρωση υποβολής.

Σύγχρονη Εκπαίδευση: Τρίμηνη Επιθεώρηση Εκπαιδευτικών Θεμάτων

Αρχική Σελίδα Σχετικά Αρχική Σελίδα Χρήστη Αναζήτηση Τρέχον Τεύχος Αρχείο Τευχών

Αρχική Σελίδα > Χρήστης > Συγγραφέας > Υποβολές > Νέα υποβολή


Βήμα 5. Επιβεβαίωση της υποβολής

1. ΕΝΗΡΕΞ 2. ΦΟΡΤΩΣΤΕ ΤΗΝ ΥΠΟΒΟΛΗ 3. ΚΑΤΑΧΩΡΙΣΤΕ ΤΑ ΜΕΤΑΔΕΔΟΜΕΝΑ 4. ΦΟΡΤΩΣΤΕ ΤΑ ΣΥΜΠΛΗΡΩΜΑΤΙΚΑ ΑΡΧΕΙΑ (ΑΝ ΥΠΑΡΧΟΥΝ)
5. ΕΠΙΒΕΒΑΙΩΣΗ




Μετά από την ολοκλήρωση των προαναφερόμενων τεσσάρων βημάτων, κάντε κλικ στην επιλογή Ολοκλήρωση υποβολής για υποβολή του χειρογράφου σε Σύγχρονη Εκπαίδευση: Τρίμηνη Επιθεώρηση Εκπαιδευτικών Θεμάτων. Θα λάβετε ένα επιβεβαιωτικό μήνυμα ηλεκτρονικού ταχυδρομείου και θα μπορείτε να παρακολουθείτε την πρόοδο της υποβολής μέσω της διαδικασίας επιμέλειας πραγματοποιώντας σύνδεση στον ιστότοπο του περιοδικού. Σας ευχαριστούμε για την εκδήλωση ενδιαφέροντος δημοσίευσης με Σύγχρονη Εκπαίδευση: Τρίμηνη Επιθεώρηση Εκπαιδευτικών Θεμάτων.

Σύνοψη αρχείου

ID	Όνομα Πρωτότυπου Αρχείου	Τύπος	Μέγεθος Αρχείου	Ημερομηνία Ανεβάσματος
12156	New Microsoft Word Document.docx	Αρχείο υποβολής	0B	30-12

Ολοκλήρωση υποβολής 

ISSN: 1105-3968

  
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης

ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΗ ΚΑΙ ΚΕΝΤΡΟ ΠΑΡΦΟΡΗΣΗΣ
ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ

Χρήστης
Είστε συνδεδεμένος ως...
penyvania

- [Το περιοδικό μου](#)
- [Το Προφίλ μου](#)
- [Αποσυνδέεστε](#)

Περιεχόμενα Περιοδικού

Αναζήτηση

Όλα

Αναζήτηση

Σάρωση

- [Κατά τεύχος](#)
- [Κατά συγγραφέα](#)
- [Κατά τίτλο](#)
- [Λίστα Περιοδικών](#)

Λέξεις κλειδιά

[Βία Δευτεροβάθμια εκπαίδευση](#)
[Δημοτικά σχολεία](#)
[Διδασκαλία](#)
[Εκπαίδευση](#)
[Εκπαιδευση-επιμόρφωση](#)
[Εκπαιδευτικά συστήματα](#)
[Εκπαιδευτικές μεταρρυθμίσεις](#)
[Εκπαιδευτική πολιτική](#)
[Εκπαιδευτικοί](#)
[Ελλάδα](#)
[Ηλεκτρονικοί υπολογιστές](#)
[Λογιστενία](#)
[Μέθοδοι διδασκαλίας](#)
[Μαθηματικά](#)
[Πληροφορική](#)
[Πρωτοβάθμια εκπαίδευση](#)
[Σχολεία](#)
[Σχολικά εγχειρίδια](#)
[Φυσικές επιστήμες](#)
[Φυσική](#)

Εικόνα 19: Επιβεβαίωση της Υποβολής

Κατευθυνόμαστε στο συγκεκριμένο περιβάλλον όπου πληροφορούμαστε ότι η διαδικασία που επιτελέσαμε ολοκληρώθηκε επιτυχώς. Παρ' όλα αυτά με τη συγκεκριμένη υποβολή μόνο δεν θα καταφέρουμε να εμφανίσουμε το άρθρο στο περιοδικό. Απαραίτητη κίνηση είναι η εξής, με ρόλο πλέον επιμελητή περιοδικού θα πρέπει να επιλέξουμε το σύνδεσμο «Κάνοντας κλικ εδώ» για να καταφέρουμε να εγκρίνουμε ως επιμελητές τη δημοσίευση του άρθρου.

Ενεργές Υποβολές

Σύγχρονη Εκπαίδευση: Τρίμηνη Επιθεώρηση Εκπαιδευτικών Θεμάτων

[Αρχική Σελίδα](#)
[Σχετικά](#)
[Αρχική Σελίδα Χρήστη](#)
[Αναζήτηση](#)
[Τρέχον Τεύχος](#)
[Αρχειο Τευχών](#)

[Αρχική Σελίδα](#) > [Χρήστης](#) > [Συγγραφείς](#) > [Υποβολές](#) > [Ενεργές Υποβολές](#)

Ενεργές Υποβολές

Η υποβολή ολοκληρώθηκε. Σας ευχαριστούμε για το ενδιαφέρον σας για δημοσίευση στο περιοδικό Σύγχρονη Εκπαίδευση: Τρίμηνη Επιθεώρηση Εκπαιδευτικών Θεμάτων.

Εάν η συγκεκριμένη υποβολή βρίσκεται σε μορφή έτοιμη για δημοσίευση χωρίς περαιτέρω αξιολόγηση, επιμέλεια ή διάρθρωση διάταξης, μπορεί να καταχωρηθεί άμεσα στο τελευταίο στάδιο της σειράς αναμονής για επιμέλεια [Κάνοντας Κλικ Εδώ](#). (Σημείωση: Μόνο οι επιμελητές του περιοδικού έχουν τη συγκεκριμένη επιλογή για τις υποβολές τους.)

[» Ενεργές Υποβολές](#)

ISSN: 1105-3968



Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



Χρήστης
 Είστε συνδεδεμένος ως...
penyvania

- [Το περιοδικό μου](#)
- [Το Προφίλ μου](#)
- [Αποσυνδέεστε](#)

Περιεχόμενα Περιοδικού
Αναζήτηση

Σάρωση

- [Κατά τεύχος](#)
- [Κατά συγγραφέα](#)
- [Κατά τίτλο](#)
- [Λίστα Περιοδικών](#)

Λέξεις κλειδιά
[Βία Δευτεροβάθμια εκπαίδευση](#)
[Δημοτικά σχολεία](#)
[Διδασκαλία](#)
[Εκπαίδευση](#)
[Εκπαίδευση-επιμόρφωση](#)
[Εκπαιδευτικά συστήματα](#)
[Εκπαιδευτικές μεταρρυθμίσεις](#)
[Εκπαιδευτικά](#)

Εικόνα 20: Ενεργές Υποβολές

Στο πεδίο «Προγραμματισμός» επιλέγουμε το τεύχος που δημιουργήσαμε, δηλαδή «Τεύχος 98 (1998)» και πατάμε εγγραφή. Στη συνέχεια πηγαίνουμε στην ημερομηνία που δημοσιεύθηκε το άρθρο μας τη συμπληρώνουμε και πατάμε εγγραφή. Θα πρέπει όμως να διαγράψουμε και το αρχείο που ανεβάσαμε προηγουμένως άρα επιλέγουμε τη διαγραφή από το πεδίο Σελιδοποίηση και στη συνέχεια γυρνάμε και πάλι στο προγραμματισμό όπου ακολουθούμε πλέον την εντολή που μας παραπέμπει στον πίνακα περιεχομένων.

Θεματική ευρετηρίαση άρθρων του περιοδικού “Σύγχρονη Εκπαίδευση”

The screenshot shows the 'Επιμέλεια (Διαμόρφωση)' (Editing) page for article #3987. The main content area is divided into several sections:

- Υποβολή (Submission):** Shows the author (Παναγιώτα Βάνια), title (Ο ρόλος του σχολικού βιβλίου Ιστορίας), and editor (Παναγιώτα Βάνια).
- Επιμέλεια Κειμένου (Text Editing):** A table showing the editing process with columns for 'Επισκόπηση Μεταδεδομένων', 'Αίτημα', 'Σε Εξέλιξη', 'Ολοκλήρωση', and 'Ελήφθη'. It lists three items, including the main article and its cover page.
- Προγραμματισμός (Scheduling):** Fields for issue (Τεύχος 98 (1998)), month (Δεκέμβριος), and year (2013).
- Σελιδοποίηση (Page Layout):** A table showing the layout of the article, including the title 'Χωρίς τίτλο Προβολή', author 'Επιμελημένου Τυπογραφικού Δοκίμιου', and page range '21-22'.

On the right side, there is a sidebar with user information (penyvania), search options, and a list of keywords (Λέξεις κλειδιά) related to the article's theme.

Εικόνα 21: Έγκριση του Άρθρου

Τελευταίο στάδιο η εισαγωγή σελίδων του άρθρου. Επιλέγοντας αρχικά το άρθρο μας «Ο Ρόλος Του Σχολικού Βιβλίου Ιστορίας» με συγγραφέα το Βασίλη Κρεμμύδα και τοποθετούμε τις σελίδες 21-22 έπειτα πατάμε αποθήκευση.

Σύγχρονη Εκπαίδευση: Τρίμηνη Επιθεώρηση Εκπαιδευτικών Θεμάτων

The screenshot shows the 'Πίνακας Περιεχομένων' (Table of Contents) for issue 98 (1998). The table lists the following articles:

Συγγραφείς	Τίτλος	Σελίδες	Απομάκρυνση	Επιμελήθηκε
↑ ↓ Κρεμμύδας	Ο Ρόλος Του Σχολικού Βιβλίου Ιστορίας	21-22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
↑ ↓ Μαυρονιάργος	Ελληνική Εκπαίδευση: Ανοικτοί Ορίζοντες Και Ανοικτοί...	23-26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
↑ ↓ Ηλιού	Χρήση Και Κατάληψη Της Μεταφορικής Εννοιών Και Περιπτώσεων...	27-28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
↑ ↓ Σκούρτου	Σχέσεις Προφορικού Και Γραπτού Λόγου Και Η Ψηφιακή Τους...	29-36	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
↑ ↓ Δούκας	Κοινωνία Της Γνώσης: Μύθοι Και Πραγματικότητες [Μέρος 1α]	37-44	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
↑ ↓ Ρεντητζή	Παιδαγωγία Και Αξιολόγηση Επείγουσας Η Αξιολόγηση...	45-53	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

The interface also includes navigation links, search options, and a sidebar with user information and keywords.

Εικόνα 22: Οριστική Υποβολή Άρθρου στο Τεύχος

ΚΕΦΑΛΑΙΟ ΤΡΙΤΟ : ΕΥΡΕΤΗΡΙΑ

Η συλλογή στοιχείων ανάμεσα σε 250 άρθρα, που αφορούν συγγραφείς, τίτλους άρθρων, θεματικές επικεφαλίδες και λέξεις-κλειδιά, μας οδήγησαν στη δημιουργία ευρετηρίων και καταλόγων. Αρχικά, πρώτο σε σειρά κατατάσσουμε το ευρετήριο συγγραφέων το οποίο είναι ταξινομημένο αλφαβητικά. Τα βιβλιογραφικά στοιχεία παρουσιάζονται στην εξής μορφή: **Επίθετο Όνομα Συγγραφέα, Τίτλος άρθρου, Τεύχος (έτος), Σελίδα.**

Στη συνέχεια ακολουθεί το ευρετήριο τίτλων το οποίο είναι επίσης ταξινομημένο αλφαβητικά και τα βιβλιογραφικά στοιχεία παρουσιάζονται ως εξής: **Τίτλος άρθρου** (χωρίς το γραμματικό άρθρο σε περίπτωση που υπάρχει), **Ο-οι συγγραφέας-εις, Τεύχος (έτος), Σελίδα.**

Επόμενος ο κατάλογος των θεματικών επικεφαλίδων και των παραπομπών τους, ο οποίος είναι και συνοπτικό ευρετήριο. Η παρουσίαση των θεματικών επικεφαλίδων γίνεται με αλφαβητική κατάταξη και η σειρά των βιβλιογραφικών στοιχείων είναι η εξής: **Θεματική Επικεφαλίδα, Τεύχος (έτος), Σελίδα.**

Τέταρτο διαδοχικά και τελευταίο, ο κατάλογος των λέξεων-κλειδιών και των παραπομπών τους ο οποίος και συνοπτικό ευρετήριο όπως συνέβη και με το προηγούμενο κατάλογο. Διαθέτει αλφαβητική κατάταξη και η σειρά που παρουσιάζονται τα βιβλιογραφικά στοιχεία είναι η εξής: **Λέξεις-Κλειδιά, Τεύχος (έτος), Σελίδα.**

Αυτή είναι η αλληλουχία των ευρετηρίων που θα συναντήσει κάποιος, καθώς και η μορφή που ακολουθείται στο κάθε ένα ξεχωριστά. Ωστόσο αυτό που παρατηρείται είναι ότι κατά βάση τα ευρετήρια-κατάλογοι είναι ταξινομημένα στο ελληνικό αλφάβητο λόγω ελάχιστων ξενόγλωσσων αναφορών. Στο τέλος των ευρετηρίων-καταλόγων προσθέσαμε όπου ήταν απαραίτητο το αρχικό γράμμα της αλφαβήτου με το οποίο ξεκινάει κάθε μία αναγραφή προσαρμοσμένο στα λατινικά.

3.1. ΑΛΦΑΒΗΤΙΚΟ ΕΥΡΕΤΗΡΙΟ ΚΑΤΑ ΣΥΓΓΡΑΦΕΑ

A		
<u>Συγγραφέας</u>	<u>Τίτλος</u>	<u>Τεύχος</u> <u>(έτος),</u> <u>Σελίδα</u>
Αγαλιώτης Γιάννης	Η σημασία της γνωστικής ανάλυσης των λαθών στην περίπτωση καταρτισμού υποστηρικτών διδακτικών προγραμμάτων για παιδιά με δυσκολίες μάθησης στην Αριθμητική	109(1999), σ. 26
Αγγελάκη Χριστίνα	Συνθήκες λειτουργίας των δημοτικών σχολείων στην Ελλάδα. Η υλικοτεχνική υποδομή Η περίπτωση της Προσχολικής Εκπαίδευσης	104(1999), σ. 78
	Συνθήκες λειτουργίας των δημοσίων σχολείων στην Ελλάδα. Η υλικοτεχνική υποδομή Η περίπτωση των Δημοτικών Σχολείων	105(1999), σ. 83
	Συνθήκες λειτουργίας των δημοτικών σχολείων στην Ελλάδα. Η υλικοτεχνική υποδομή Η περίπτωση των Γυμνασίων	106(1999), σ. 57
	Συνθήκες λειτουργίας των δημοτικών σχολείων στην Ελλάδα. Η υλικοτεχνική υποδομή Η περίπτωση των Γενικών Λυκείων	107(1999), σ. 91
Αγγέλης Λεωνίδας	Εκπαιδευτική Πολιτική και Ενιαίο Σχολείο:	108(1999),

A.	Το παράδειγμα των Comprehensive Schools της Αγγλίας	σ. 80
Ακριτόπουλος Αλέξανδρος Ν.	Διαβάζοντας, Ερμηνεύοντας και Διδάσκοντας ένα Μύθο	102(1998), σ. 95
Αλαχιώτης Σταμάτης Ν.	Το Εκπαιδευτικό σύστημα στο σταυροδρόμι	99(1998), σ. 21
Αλεξιάδου Ελπινίκη	Οι Ηλεκτρονικοί Υπολογιστές στη Διδασκαλία των Ξένων Γλωσσών	104(1999), σ. 112
Ανδρεόπουλος Ανδρέας	Πρόγραμμα Αυτόνομης Διαβίωσης (Π.Α.Δ.) για Άτομα με Ειδικές Ανάγκες ηλικίας 7-16 ετών Σχεδιασμός και εφαρμογή	109(1999), σ. 5
Αντωνίου-Κρητικού Ιωάννα	Εκπαιδευτικό λογισμικό ενταγμένο στην σχολική πρακτική: προβληματισμοί και προτάσεις	99(1998), σ. 85
Αποστόλου Αλέξανδρος	Ένα project Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης για το Λαύριο [μέρος 1 ^ο]	107(1999), σ. 114
	Ένα project Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης για το Λαύριο [μέρος 2 ^ο]	109(1999), σ. 98
Αργυροπούλου Κατερίνα	Επαγγελματικό άγχος στους δασκάλους Η προσέγγιση του όρου και η ανάγκη της άμεσης παρέμβασης	106(1999), σ. 101
Ασημακοπούλου Όλγα	Πρόγραμμα Αυτόνομης Διαβίωσης (Π.Α.Δ.) για Άτομα με Ειδικές Ανάγκες ηλικίας 7-16 ετών Σχεδιασμός και εφαρμογή	109(1999), σ. 5
Ασωνίτης Πολυδεύκης	Η εικονογράφηση στο βιβλίο παιδικής λογοτεχνίας και οι παραδοχές για τις προτιμήσεις του παιδιού	110(2000), σ. 110

B

<u>Συγγραφέας</u>	<u>Τίτλος</u>	<u>Τεύχος</u> <u>(έτος),</u> <u>Σελίδα</u>
Βαϊκούση Δανάη Γ.	Το αίτημα για μια νέα εκπαιδευτική-σχολική σκοποθεσία. Γνωστικιστική “καθήλωση” ή ουμανιστική “αναστροφή”	114(2000), σ. 91
Βακαλούδη Αναστασία Δ.	Οι πολλαπλές αναπαραστάσεις του Internet ως πηγή διδακτικών διαθεματικών προσεγγίσεων στη Β/μια Εκπαίδευση. (Με δύο Διδακτικές Προτάσεις)	115(2000), σ. 80
Βεργίδης Δημήτρης	Η Συμβολή της Πολιτισμικής Αγωγής στην αντιμετώπιση των μαθησιακών δυσκολιών –το πρόγραμμα «Μελίνα»–	99(1998), σ. 68
Βουρδίσλης Νικόλαος	Κέντρο Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης Σουφλίου Περιβάλλον και νέοι – Ο ρόλος της Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης	100(1998), σ. 124 105(1999), σ. 123
Βραχλιώτης Δημήτρης	Μελέτη της κοινωνικής θέσης, των μαθητών (με Μαθησιακές Δυσκολίες) που φοιτούν σε ειδικές τάξεις του Ν. Σερρών, σε σχέση με το φύλο	115(2000), σ. 108

Γ

<u>Συγγραφέας</u>	<u>Τίτλος</u>	<u>Τεύχος</u> <u>(έτος),</u> <u>Σελίδα</u>
Γαβριηλίδου Μόνικα	Ο ρόλος του σχολείου στην επιμόρφωση των καθηγητών: Το αγγλικό εκπαιδευτικό σύστημα	104(1999), σ. 92
Γασπαράκης Μανώλης	Περισκοπώντας την σχέση μεταξύ ψυχικών διαταραχών και καλλιτεχνικής δημιουργίας	98(1998), σ. 74
	Περισκοπώντας το Νόμο Μέρφου ή την επιστήμη της κακοτυχίας	99(1998), σ. 80
	Περισκοπώντας την αληθινή ιστορία του «Ματωμένου Γάμου»	100(1998), σ. 110
	Προέλευση και εξέλιξη της ζωής: η μελαγχολία του τυχαίου ή η γοητεία του απρόβλεπτου;	100(1998), σ. 49
	Περισκοπώντας τη σχέση μεταξύ αριθμών, φύσης και ομορφιάς	101(1998), σ. 90
	Περισκοπώντας τις γενικές ασθένειες (I)	102(1998), σ. 106
	Περισκοπώντας τις γενικές ασθένειες (II)	104(1999), σ. 108
	Περισκοπώντας τις συνέπειες του ατυχήματος του Chernobyl (I)	105(1999), σ. 110
	Περισκοπώντας τις συνέπειες του ατυχήματος του Chernobyl (II)	106(1999), σ. 106
	Περισκοπώντας τους ανεκπλήρωτους έρωτες στην λογοτεχνία	107(1999), σ. 102

	Περισκοπώντας το αίνιγμα της συνείδησης	109(1999), σ. 78
	Περισκοπώντας τον αινιγματικό κόσμο της ζωγραφικής του M.C.Escher	110(2000), σ. 118
	Περισκοπώντας τη βιολογική δομή της γλώσσας	111(2000), σ. 114
	Περισκοπώντας τη δομή και βιολογική σημασία του DNA (I)	112(2000), σ. 122
	Περισκοπώντας τη δομή και βιολογική σημασία του DNA (II)	113(2000), σ. 110
	Περισκοπώντας την πολιτισμική εικόνα του DNA	115(2000), σ. 116
Γεωργίου Στέλιος Ν.	Παράμετροι και συνέπειες της γονεϊκής εμπλοκής στην εκπαιδευτική διαδικασία των παιδιών τους	110(2000), σ. 56
Γεωργίου Σπύρος	«Μουσείο ειδικοτήτων»: Αναθέσεις και εκπαιδευτικοί κοινωνιολόγοι	110(2000), σ. 139
Γεωργόπουλος Αλέξαν	Ένα project Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης για το Λαύριο [μέρος 1 ^ο]	107(1999), σ. 114
	Ένα project Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης για το Λαύριο [μέρος 2 ^ο]	109(1999), σ. 98
Γεωργούλας Στράτος	Το νομοθετικό πλαίσιο αντιμετώπισης της σεξουαλικής εκμετάλλευσης των ανηλίκων στην Ελλάδα Μια συνοπτική προσέγγιση	110(2000), σ. 84
Γιαλαμάς Βασίλης	Η αυτοαντίληψη των παιδιών προ-εφηβικής ηλικίας	100(1998), σ. 61
	Δεξιότητες για την προαναγνωστική	102(1998),

	ετοιμότητα των παιδιών στην προσχολική ηλικία	σ. 81
Γιαννακάκη Πασχαλιά	Η δύναμη της αδράνειας και η διδασκαλία του μαθήματος της λογοτεχνίας	108(1999), σ. 73
Γιαννάρης Γιώργος	Θεατρική αγωγή σε όλη την εκπαίδευση	102(1998), σ. 29
	Το Παιδί ως Τηλεθεατής [μέρος 1 ^ο]	104(1999), σ. 33
	Το Παιδί ως Τηλεθεατής [μέρος 2 ^ο]	105(1999), σ. 27
	Η τερατογένεση από το τραγέλαφο στον Μπάτμαν	106(1999), σ. 33
	Μίμηση, Μάσκα, Μάθηση	107(1999), σ. 39
	Το Παιδί και το Εμπορικό Θέατρο	108(1999), σ. 31
	Τα κινούμενα και τα “δαιμόνια” σχέδια Αμερικανών και Ευρωπαίων	110(2000), σ. 32
	Τα ηλεκτρονικά παιχνίδια δημιουργούν την αβουλία	111(2000), σ. 20
	Ο Καραγκιόζης και τα παιδιά	112(2000), σ. 31
	Το παιδί μαθαίνει καθώς ψυχαγωγείται	113(2000), σ. 41
	Η Παροιμία ως εργαλείο καλλιέργειας και γνώσης της Γλώσσας και του Πολιτισμού	114(2000), σ. 33

Γιαννόπουλος Κωνσταντίνος	Εκπαιδευτικό Λογισμικό: γιατί πρέπει να διατυπώσουν άποψη και οι εκπαιδευτικοί...	99(1998), σ. 84
	Για να είναι η Πληροφορική, στην υπηρεσία των εκπαιδευτικών...	102(1998), σ. 111
	Το δικαίωμα στη διαφορά	109(1999), σ. 3
	Πράξη Νομοθετικού Περιεχομένου... Εφιάλτες	110(2000), σ. 31
	«Σχολικά Κέντρα»: Μια πρόταση λύση για τους αδιόριστους αλλά και την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών	112(2000), σ. 25
	Διαδίκτυο και Διδακτική: Ο Ηλεκτρονικός Υπολογιστής στη Διδασκαλία	115(2000), σ. 7
	Για μια εκπαιδευτική-και όχι μόνο- “περιήγηση” στο Διαδίκτυο (500 ενδεικτικά... δρομολόγια)	115(2000), σ. 91
	Ειδική Αγωγή: Το δικαίωμα στη διαφορά, στην πράξη	115(2000), σ. 106
	EΚΚΕ: «Περιβαλλοντική γωνιά» στο Internet	115(2000), σ. 123
Γιωτοπούλου – Μαραγκοπούλου Αλίκη	Δικαιώματα του Ανθρώπου και Ειρήνη	111(2000), σ. 18
Γκιάστας Γιάννης Κ.	Το αίτημα για μια νέα εκπαιδευτική-σχολική σκοποθεσία. Γνωστικιστική “καθήλωση” ή ουμανιστική “αναστροφή”	114(2000), σ. 91
Γκόλιαρης	Οι επιμορφωτικές ανάγκες των	101(1998),

Χρήστος	εκπαιδευτικών στις Α/θμιας εκπαίδευσης (έρευνα)	σ. 83
Γκονέλα Ελένη	Κώστας Καλαντζής: Ένας από τους μεγάλους Ειδικούς Παιδαγωγούς στην Ελλάδα	102(1998), σ. 90
Γούδας Αντώνιος	Οι τρεις όψεις της συνάρτησης (αλγεβρικός τύπος, πίνακας τιμών, γραφική παράσταση) στο Γυμνάσιο	105(1999), σ. 60
Γρόσδος Σταύρος	Κόμικς στο Σχολείο από την ολική απόρριψη και την ενθουσιώδη αποδοχή στη δημιουργική χρησιμοποίηση [μέρος 1 ^ο]	107(1999), σ. 71
	Κόμικς στο Σχολείο από την ολική απόρριψη και την ενθουσιώδη αποδοχή στη δημιουργική χρησιμοποίηση [μέρος 2 ^ο]	108(1999), σ. 65



<u>Συγγραφέας</u>	<u>Τίτλος</u>	<u>Τεύχος</u> <u>(έτος),</u> <u>Σελίδα</u>
Δαμιανοπούλου Ελένη	Το σχολείο χώρος μάθησης και παραγωγής δημιουργικού έργου	104(1999), σ. 89
Δαρβούδης Θάνος	Η αναγνωστική ικανότητα των μαθητών της Β' Δημοτικού	111(2000), σ.55
Δερμιτζάκη Ειρήνη	Ο ρόλος του προσανατολισμού των μαθητών προς το στόχο επίτευξης κατά τη διαδικασία της μάθησης	111(2000), σ. 74
Δημητρακοπούλου	Σχεδιάζοντας Εκπαιδευτικά Λογισμικά -Από	100(1998),

Αγγελική	τις εμπειρικές προσεγγίσεις στη διεπιστημονική θεώρηση- [μέρος 1 ^ο]	σ. 114
	Σχεδιάζοντας Εκπαιδευτικά Λογισμικά -Από τις εμπειρικές προσεγγίσεις στη διεπιστημονική θεώρηση- [μέρος 2 ^ο]	101(1998), σ. 95
Δοδοντσάκης Γεώργιος	Συνεργασία γονέων και εκπαιδευτικών	113(2000), σ. 89
Δούκας Χρίστος	Κοινωνία της γνώσης: Μύθοι και πραγματικότητες [μέρος 1 ^ο]	98(1998), σ. 37
	Κοινωνία της γνώσης: Μύθοι και πραγματικότητες [μέρος 2 ^ο]	99(1998), σ. 49
Δρεττάκης Μανόλης Γ.	Προϋποθέσεις επιτυχίας της εκπαιδευτικής μεταρρύθμισης στο Β' επίπεδο της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης	104(1999), σ. 29
	Παιδιά Παλλινოსτούντων (sic) και Αλλοδαπών στα σχολεία	107(1999), σ. 45
Δροσινού Μαρία	Παιδιά στο Αυτιστικό φάσμα. Πρακτικές οδηγίες για ενσωμάτωση	109(1999), σ. 59
Δρόσος Βαγγέλης Θ.	Πληροφορική-Επικοινωνιακή Τεχνολογία και Εκπαίδευση των Εκπαιδευτικών: Η διεθνής εμπειρία	115(2000), σ. 13
	Προβλήματα κατά τη χρήση του διαδικτύου στο σχολείο Διεθνής πρακτική και δικλείδες προστασίας	115(2000), σ. 48

E

<u>Συγγραφέας</u>	<u>Τίτλος</u>	<u>Τεύχος</u> <u>(έτος),</u> <u>Σελίδα</u>
Επισκοποπούλου Κωνσταντίνα	Η παράδοση σε αναθεώρηση: Το Βρετανικό εκπαιδευτικό σύστημα στην εκπνοή του 20 ^{ου} αιώνα	101(1998), σ. 65
Εργαζάκη Μαρία	Αντιλήψεις των παιδιών της Στ' Δημοτικού για το ζωντανό και το μη ζωντανό	107(1999), σ. 59
Ευσταθίου Μηνάς	Νέος νομός για την ειδική αγωγή Σχολική ένταξη ή εξοβελισμός των παιδιών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες	109(1999), σ. 70

Z

<u>Συγγραφέας</u>	<u>Τίτλος</u>	<u>Τεύχος</u> <u>(έτος),</u> <u>Σελίδα</u>
Ζαμάνης Ευάγγελος	Εισαγωγή στους Υπολογιστές και τα Πολυμέσα (Multimedia),	98(1998), σ. 78
Ζαφειριάδης Κυριάκος	Μαθητές με νοητική καθυστέρηση. Η φοίτησή τους στο ειδικό σχολείο, στο γυμνάσιο και στο λύκειο	109(1999), σ. 51
Ζόγκζα Βάσω	Αντιλήψεις των παιδιών της Στ' Δημοτικού για το ζωντανό και το μη ζωντανό	107(1999), σ. 59

H

<u>Συγγραφέας</u>	<u>Τίτλος</u>	<u>Τεύχος</u> <u>(έτος),</u> <u>Σελίδα</u>
Ηλιού Μαρία	Χρήση και κατάχρηση της μεταφοράς εννοιών και πορισμάτων: όψεις υπανάπτυξης	98(1998), σ. 27
	Κοινωνική δυναμική και τριτοβάθμια εκπαίδευση	99(1998), σ. 28
	Ο κόσμος των Εκπαιδευτικών	100(1998), σ. 45
	Αδιέξοδες καταστάσεις και αυταρχικές «λύσεις»: παρατάγουδα της «επετηρίδας» και της κατάργησής της	101(1998), σ. 33
	Βιασύνες και καθυστερήσεις, εξαγγελίες και πραγματοποιήσεις στις μεταπτυχιακές σπουδές (με αφορμή πρόσφατη πρόταση νομοσχεδίου)	102(1998), σ. 42
	Η Παγκόσμια διάσκεψη για την Τριτοβάθμια εκπαίδευση	104(1999), σ. 37
	Ποιότητα της εκπαίδευσης και ακαδημαϊκές ελευθερίες (Στοιχεία από την Παγκόσμια διάσκεψη για την Τριτοβάθμια εκπαίδευση)	105(1999), σ. 29
	Εκπαίδευση και Κοινωνίες Διεθνής Επιθεώρηση Κοινωνιολογίας και Εκπαίδευσης	106(1999), σ. 36
	Κοινωνιολογία της παιδικής ηλικίας.	107(1999),

Σύγχρονες επιστημολογικές προσεγγίσεις	σ. 42
Η καθημερινή ζωή και το μέλλον των παιδιών ως διακύβευμα γονέων και εκπαιδευτικών	108(1999), σ. 34
Έλλειμμα ιστορικής παιδείας (ή τι είναι προς αναθεώρηση στα σχολικά βιβλία ιστορίας γειτονικών λαών)	110(2000), σ. 35
Τιμή στον Άγνωστο Δάσκαλο	111(2000), σ. 23
Παιδεία: Ο Μεγάλος Ασθενής	112(2000), σ. 35
Οι εκπαιδευτικοί: εξέλιξη και διαφοροποίηση των ρόλων τους (Μία συμβολή του Διεθνούς Γραφείου Εργασίας)	113(2000), σ. 45
Η παιδαγωγική σχέση και πράξη από το νηπιαγωγείο ως και το πανεπιστήμιο: σύγχρονες προκλήσεις	114(2000), σ. 38



<u>Συγγραφέας</u>	<u>Τίτλος</u>	<u>Τεύχος</u> <u>(έτος),</u> <u>Σελίδα</u>
Θεοδώρου Ανδρέας	Συνεργατική διδασκαλία (Co-teaching) ένα βήμα πιο μπροστά από την ένταξη. Παρουσίαση συνεργασίας ομάδας σχολείων	109(1999), σ. 19
Θεοδώρου Ευάγγελος	Τα εργαστήρια Πληροφορικής στη Β/θμια	115(2000),

	Εκπαίδευση Μία μελέτη των τεχνικών και εργονομικών χαρακτηριστικών	σ. 32
Θεολογγίτου Κυριακή	Η Ευκλείδεια Γεωμετρία στο Δημοτικό Σχολείο: Παραδείγματα και Πειραματική διερεύνηση [μέρος 1ο]	113(2000), σ. 64
	Η Ευκλείδεια Γεωμετρία στο Δημοτικό Σχολείο: Παραδείγματα και Πειραματική διερεύνηση [μέρος 2ο]	114(2000), σ. 75
Θερμός Νίκος	Πρόγραμμα Αυτόνομης Διαβίωσης (Π.Α.Δ.) για Άτομα με Ειδικές Ανάγκες ηλικίας 7-16 ετών Σχεδιασμός και εφαρμογή	109(1999), σ. 5

I

<u>Συγγραφέας</u>	<u>Τίτλος</u>	<u>Τεύχος</u> <u>(έτος),</u> <u>Σελίδα</u>
Ιωαννίδου Ελισάβετ	Η Διδασκαλία της Τέχνης και της Τοπικής Ιστορίας ως άξονες επικοινωνιακής προσέγγισης των Πομάκων μαθητών της Β/θμιας Εκπ-σης: Η περίπτωση του Γυμνασίου Σμίνθης, Ν. Ξάνθης	110(2000), σ. 49

K

<u>Συγγραφέας</u>	<u>Τίτλος</u>	<u>Τεύχος</u> <u>(έτος),</u> <u>Σελίδα</u>
Καβάζης Γιώργος	Πρόγραμμα περιβαλλοντικής εκπαίδευσης “Η Ραδιενέργεια και οι επιπτώσεις της.	99(1998),

	Εναλλακτικές πηγές ενέργειας” Δημοτικό Σχολείο Παναγίας Θάσου	σ. 90
	Πρόγραμμα περιβαλλοντικής εκπαίδευσης “Παραδοσιακά επαγγέλματα και ασχολίες των κατοίκων του χωριού μας” Δημοτικό Σχολείο Παναγίας Θάσου	101(1998), σ. 105
Κάβουρας Παναγιώτης	Κέντρο Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης Σουφλίου	100(1998), σ. 124
Καβούρη Παναγιώτα	Οι αντιλήψεις των εκπ-κών και διευθυντών /ντριών στις διδακτικές και οργανωτικές καινοτομίες το σχολείο τους	106(1999), σ. 91
Καλαϊτζής Γιώργος	Κέντρο Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης Σουφλίου	100(1998), σ. 124
Καλιτσάρης Χρήστος	Κέντρο Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης Σουφλίου	100(1998), σ. 124
Καλλέρη Μαρία	Οι Φυσικές Επιστήμες στο Αναλυτικό Πρόγραμμα του Νηπιαγωγείου: Μια αναλυτική μελέτη	113(2000), σ. 77
Καλτσάς Νικόλαος	Η Τεχνολογία στο Γυμνάσιο από τεχνολόγους	108(1999), σ.93
Καμαρινού Δήμητρα	Διδακτική προσέγγιση της Ιστορικής Έρευνας για την Τοπική Αρχιτεκτονική Κληρονομιά από μαθητές Γ’ Γυμνασίου: Περιορισμοί και Δυνατότητες [μέρος 1 ^ο]	102(1998), σ. 121
	Διδακτική προσέγγιση της Ιστορικής Έρευνας για την Τοπική Αρχιτεκτονική Κληρονομιά από μαθητές Γ’ Γυμνασίου:	104(1999), σ. 118

Περιορισμοί και Δυνατότητες [μέρος 2 ^ο]		
Καναβός Σπύρος Σ.	Η άνοδος και η κρίση της επιστημονικής Παιδαγωγικής	111(2000), σ. 27
Κανάκης Γιάννης	Σκέψεις και προτάσεις σχετικά με τους στόχους και την διαδικασία της διδασκαλίας	105(1999), σ. 96
Κανακίδου Ελένη	Προγράμματα Σπουδών και Αναλυτικά προγράμματα στην Εκπαίδευση (Προβληματισμοί και επισημάνσεις)	102(1998), σ. 102
Κανταρτζή Ευαγγελία	Ιστορία των Ελληνικών Αλφαβηταρίων	104(1999), σ. 59
Κάντας Αριστοτέλης	Στρατηγικές αντιμετώπισης του άγχους των εκπαιδευτικών	114(2000), σ. 53
Καποδίστρια Αικατερίνη Β.	Νέες τεχνολογίες στην εκπαίδευση	115(2000), σ. 42
Καραγεώργος Λάμπρος	Πρόγραμμα Αυτόνομης Διαβίωσης (Π.Α.Δ.) για Άτομα με Ειδικές Ανάγκες ηλικίας 7-16 ετών Σχεδιασμός και εφαρμογή	109(1999), σ. 5
Καστανίδου Σοφία	Κοινωνική μεταβολή και οικογένεια Κοινωνικοποιητική και παιδαγωγική λειτουργίας της οικογένειας	110(2000), σ. 65
Κατσαρού Ελένη	Η αξιοποίηση της Έρευνας Δράσης στην Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών	114(2000), σ. 67
Κατσίλλης Γιάννης	Κοινωνικά αποτελέσματα της διείσδυσης των Υπολογιστών στη ζωή μας: Ανίχνευση του “άγχος για τους υπολογιστές” σε καθηγητές φιλολογικών μαθημάτων (ΠΕ2) Β/θμιας Εκπαίδευσης	102(1998), σ. 112

	Κοινωνιολογική προσέγγιση του αυτοαξιολογούμενου στρες σε δασκάλους εξαιτίας της εισόδου των “Νέων Τεχνολογιών” στην εκπαιδευτική διαδικασία: Η περίπτωση του “άγχους για τους υπολογιστές”	110(2000), σ. 122
Κιοσσές Κωνσταντίνος	Μελέτη της κοινωνικής θέσης, των μαθητών (με Μαθησιακές Δυσκολίες) που φοιτούν σε ειδικές τάξεις του Ν. Σερρών, σε σχέση με το φύλο	115(2000), σ. 108
Κολιόπουλος Δημήτρης	Η έννοια της ενέργειας στη σκέψη των μαθητών Ερευνητικά ευρήματα και διδακτικές επιπτώσεις	100(1998), σ. 69
Κονσόλας Μάνος	Η ανάπτυξη της αυτονομίας ως κατευθυντήριο σκοπός στην Προσχολική Εκπαίδευση	110(2000), σ. 90
Κουλαϊδής Βασίλης	Ο ρόλος της σύνθεσης των σελίδων του διδακτικού βιβλίου στην διαμόρφωση της υποκειμενικότητας του μαθητή: η περίπτωση του βιβλίου της Χημείας Β’ Γυμνασίου	101(1998), σ. 46
Κουλουμπαρίτση Αλεξάνδρα	Ομάδες Σχέσεων και Συνεργασίες. Ο Σχεδιασμός και η Εφαρμογή ενός Προγράμματος για την Ανάπτυξη Κοινωνικών Δεξιοτήτων στο Δημοτικό Σχολείο	112(2000), σ. 50
Κούρκουλος Μιχάλης	Η παροχή Μαθηματικής Παιδείας και τα χαρακτηριστικά του μαθηματικού σκέπτεσθαι Η περίπτωση της Ευκλείδειας Γεωμετρίας [μέρος 1 ^ο]	111(2000), σ. 66
	Η παροχή Μαθηματικής Παιδείας και τα	112(2000),

	χαρακτηριστικά του μαθηματικού σκέπτεσθαι Η περίπτωση της Ευκλείδειας Γεωμετρίας [μέρος 2 ^ο]	σ. 61
	Η Ευκλείδεια Γεωμετρία στο Δημοτικό Σχολείο: Παραδείγματα και Πειραματική διερεύνηση [μέρος 1ο]	113(2000), σ. 64
	Η Ευκλείδεια Γεωμετρία στο Δημοτικό Σχολείο: Παραδείγματα και Πειραματική διερεύνηση [μέρος 2ο]	114(2000), σ. 75
Κουρκουμέλη Μαρία	Η θέση της Λογοτεχνίας στο Δημοτικό σχολείο μέσα από τα βιβλία «Η Γλώσσα μου»	100(1998), σ. 103
Κουρτέση Πετρούλα	Στρατηγικές αντιμετώπισης του άγχους των εκπαιδευτικών	114(2000), σ. 53
Κοσμάτος Ευάγγελος Ν.	Το αίτημα για μια νέα εκπαιδευτική-σχολική σκοποθεσία. Γνωστικιστική “καθήλωση” ή ουμανιστική “αναστροφή”	114(2000), σ. 91
Κουστουράκης Γεράσιμος	Κοινωνικά αποτελέσματα της διείσδυσης των Υπολογιστών στη ζωή μας: Ανίχνευση του “άγχος για τους υπολογιστές” σε καθηγητές φιλολογικών μαθημάτων (ΠΕ2) Β/θμιας Εκπαίδευσης	102(1998), σ. 112
	Κοινωνιολογική προσέγγιση του αυτοαξιολογούμενου στρες σε δασκάλους εξαιτίας της εισόδου των “Νέων Τεχνολογιών” στην εκπαιδευτική διαδικασία: Η περίπτωση του “άγχους για τους υπολογιστές”	110(2000), σ. 122
Κουτάντος	Κριτική Θεώρηση: Η Κοινωνική και	109(1999),

Δημήτριος	Συναισθηματική Ανάπτυξη των Παιδιών με Οπτικά Προβλήματα και η Εκπαιδευτική Έρευνα	σ. 43
Κουτσουβάνου Ευγενία	Δεξιότητες για την προαναγνωστική ετοιμότητα των παιδιών στην προσχολική ηλικία	102(1998), σ. 81
Κοψιδά- Βρεττού Παρασκευή	Πολυπολιτισμική- αντιρατσιστική εκπαίδευση: Τα σημαινόμενα ενός εκπαιδευτικού ταξιδιού	111(2000), σ. 109
	Περιβαλλοντική Εκπαίδευση: Από τη μετάδοση στην παραγωγή της γνώσης Η παιδαγωγική δυναμική μιας προσέγγισης	113(2000), σ. 122
Κρεμμύδας Βασίλης	Προσεγγίσεις : Ο ρόλος του σχολικού βιβλίου Ιστορίας	98(1998), σ. 21
Κυρίδης Αργύρης Γ.	Συνθήκες λειτουργίας των δημοτικών σχολείων στην Ελλάδα. Η υλικοτεχνική υποδομή Η περίπτωση της Προσχολικής Εκπαίδευσης	104(1999), σ. 78
	Συνθήκες λειτουργίας των δημοσίων σχολείων στην Ελλάδα. Η υλικοτεχνική υποδομή Η περίπτωση των Δημοτικών Σχολείων	105(1999), σ. 83
	Συνθήκες λειτουργίας των δημοτικών σχολείων στην Ελλάδα. Η υλικοτεχνική υποδομή Η περίπτωση των Γυμνασίων	106(1999), σ. 57
	Συνθήκες λειτουργίας των δημοτικών σχολείων στην Ελλάδα. Η υλικοτεχνική υποδομή Η περίπτωση των Γενικών Λυκείων	107(1999), σ. 91

	Πληροφορική-Επικοινωνιακή Τεχνολογία και Εκπαίδευση των Εκπαιδευτικών: Η διεθνής εμπειρία	115(2000), σ. 13
	Προβλήματα κατά τη χρήση του διαδικτύου στο σχολείο Διεθνής πρακτική και δικλείδες προστασίας	115(2000), σ. 48
Κωνσταντοπούλου Δέσποινα	Η μετάβαση από το σχολείο στην αγορά εργασίας και τα όρια της μεταρρύθμισης	105(1999), σ. 71

Λ

<u>Συγγραφέας</u>	<u>Τίτλος</u>	<u>Τεύχος</u> <u>(έτος),</u> <u>Σελίδα</u>
Λάγκα Αικατερίνη Σ.	Από τα Παραδοσιακά στα Νέα Μοντέλα Διδασκαλίας, Κονστрукτιβισμός – Θεωρία και Πράξη	112(2000), σ. 75
Λάμνιαν Κώστας	Οι διαδικασίες αναπαλαίωσης στην πορεία παραγωγής της σχολικής γνώσης: Προϋποθέσεις για την αλλαγή των σχολικών πρακτικών [μέρος 1 ^ο]	102(1998), σ. 73
	Οι διαδικασίες αναπαλαίωσης στην πορεία παραγωγής της σχολικής γνώσης: Προϋποθέσεις για την αλλαγή των σχολικών πρακτικών [μέρος 2 ^ο]	104(1999), σ. 70
Λαμπρινός Νίκος	Γεωγραφική Εκπαίδευση: Μια πρόκληση για την ελληνική πραγματικότητα του 21 ^{ου} αι.	104(1999), σ. 40
Λεονταρή Αγγελική	Η αυτοαντίληψη των παιδιών προ-εφηβικής ηλικίας	100(1998), σ. 61

M

<u>Συγγραφέας</u>	<u>Τίτλος</u>	<u>Τεύχος</u> <u>(έτος),</u> <u>Σελίδα</u>
Μακρυνιώτη Δήμητρα	Κοινωνική και Πολιτική Γνώση στο Σχολείο και στις Παιδαγωγικές Σπουδές [μέρος 1 ^ο]	101(1998), σ. 58
	Κοινωνική και Πολιτική Γνώση στο Σχολείο και στις Παιδαγωγικές Σπουδές [μέρος 2 ^ο]	102(1998), σ. 66
Μαμάκης Γεώργιος	Κρήτης: Ταξίδι στη Φύση και στην Παράδοση Ένα περιβαλλοντικό – εκπαιδευτικό μονοπάτι	111(2000), σ. 132
Μανωλοπούλου- Σέργη Ελένη	Τεχνικές που μπορούν να κινητοποιήσουν θετικά τους μαθητές προς τη μαθησιακή πράξη σε ξενόγλωσση τάξη (αγγλικά) δημοσίου Γυμνασίου	105(1999), σ. 104
Μαραγκουδάκης Γιώργος Π.	Το νοερό – γνωστικό ψυχολογικό μοντέλο συμπεριφοράς: δομή και λειτουργία.	106(1999), σ. 30
	Με το λυκαυγές στον ορίζοντα των επιστημών και του νου Κριτική σκέψη και Φιλοσοφία: Αναζήτηση στου καθολικού	108(1999), σ. 27
Μαριόλης Πέτρος	Ε. Βογιατζή- Χαραλάμπη: «Άγγελος από Ζάχαρη», εκδ. «Αγκυρα», 1997 ή [«...ένα μυστικό χειρότερο κι από το θάνατο...»]	98(1998), σ. 104
	Γιάννης Γιαννουλέας: «Σε 45 τετραγωνικά», εκδ. «Απόπειρα», 1997 ή [...στη άλλη άκρη του κόσμου βρισκόταν στο σπίτι του...]	99(1998), σ. 105
	Γαλάτειας Ριζιώτη: «Το ροζ της Ταϊλάνδης», εκδ. «Κέδρος», 1998 ή [...λες κι η ζωή έχει	100(1998), σ. 136

τις χάρες της...]	
Παναγιώτης Ι. Γιαννακόπουλος: «Παλινδρομήσεις», Αθήνα 1998 ή [...ιδανικά... πιο δυνατά απ’ την πραγματικότητα...]	101(1998), σ. 124
Μανίνας Ζουμπουλάκης: «Φεύγα», Αθήνα 1998 ή [...ο κατάλογος ήταν ατελείωτος...]	102(1998), σ. 139
Ελένης Γκίκα: «Εάν ο Καρυωτάκης παντρευόταν την Πολυδούρη», Εκδ. Άγκυρα, 1998, ή ως υπότιτλος – αυτονόητη απόληξη του τίτλου: [“...Θα έλειπε εκείνο το φινάλε...”]	104(1999), σ. 141
Μάιρας Παπαθανασοπούλου: «Ο Ιούδας Φιλούσε υπέροχα», Εκδ. Πατάκη, 1998, ή [“...δείπνος Μυστικός: μπάμιες με κομματάκια μοσχάρι...”]	105(1999), σ. 137
Μαρία Σκιαδαρέση: «Κίτρινος Χρόνος», Εκδ. Πατάκη, 1999, ή [“...Τέσσερις φυγόκεντρες ιστορίες...”]	106(1999), σ. 129
Χρήστος Χρυσόπουλος: «Σουνυάτα», Εκδ. Οδυσσέας, 1999, ή [“...σανσκριτική λέξη που σημαίνει κενότητα» - κατά τον συγγραφέα.”]	107(1999), σ. 135
Σάντρα Δόμβρου «Ερωτας είναι θα περάσει...», Εκδ. Κέδρος, 1999, ή [“...ο Νίκος έχει τη γυναίκα του και ο Φίλιππας τη μηχανή του...”]	109(1999), σ. 121
Δημήτρης Μίγγας: «Γων κεκοιμημένων», Εκδ. Πόλις, 1999, ή [“... κι έπιασα τότε να	110(2000),

	ξετυλίγω μια κλωστή...”]	σ. 150
	Κωνσταντίνος Φράγκος «Γυναίκα – Εξουσία και Πολιτικοί», Εκδ. Δωδώνη, 1998β, ή [“...βρήκα ότι έχουν τόσα κοινά σημεία...”]	111(2000), σ. 150
	Αικατερίνη Λύρα: «Το αυγό», Διηγήματα, ή [“...ανεκδιήγητα γεύματα αταλάντων επαφών...”]	112(2000), σ. 151
	Γιώργος Χρ. Παπαχρήστος: «Παράλληλες σχέσεις» Εκδ. Νέα Σύνορα, 1999 ή [ιδιωτικά... και δημόσια...]	113(2000), σ. 136
	Βασίλης Μπενόπουλος: «Πράσινο οινόπευμα» Εκδ. Καστανιώτη, 2000 ή [«...εγώ όμως ένοιωθα κυνηγημένος...»]	115(2000), σ. 134
Μαρμαράς Νίκος	Εργονομία Ηλεκτρονικών Υπολογιστών στα σχολεία	107(1999), σ. 107
Μαυρικάκη Ευαγγελία	Συνθήκες λειτουργίας των δημοτικών σχολείων στην Ελλάδα. Η υλικοτεχνική υποδομή Η περίπτωση της Προσχολικής Εκπαίδευσης	104(1999), σ. 78
	Συνθήκες λειτουργίας των δημοσίων σχολείων στην Ελλάδα. Η υλικοτεχνική υποδομή Η περίπτωση των Δημοτικών Σχολείων	105(1999), σ. 83
	Συνθήκες λειτουργίας των δημοτικών σχολείων στην Ελλάδα. Η υλικοτεχνική υποδομή Η περίπτωση των Γυμνασίων	106(1999), σ. 57
	Συνθήκες λειτουργίας των δημοτικών σχολείων στην Ελλάδα. Η υλικοτεχνική υποδομή Η περίπτωση των Γενικών	107(1999), σ. 91

	Λυκείων	
	Περιβαλλοντική Εκπαίδευση και Νέες Τεχνολογίες	115(2000), σ. 21
Μαυρογιώργος Γιώργος	Ελληνική Εκπαίδευση: Ανοικτοί ορίζοντες και ανοικτοί λογαριασμοί	98(1998), σ. 23
	Αξιολόγηση στην εκπαίδευση και αστυνόμευση της κρίσης	99(1998), σ. 24
	Τους εκπαιδευτικούς και τα μάτια σας...	100(1998), σ. 42
Μαυρόπουλος Μάκης Σ.	Μια διδακτική πρόταση για την ενότητα «Ραδιενέργεια»	100(1998), σ. 99
Μαυροσκούφης Δημήτρης Κ.	Η εικονογράφηση της Ιστορίας και τη διακόσμηση των σχολείων: θεωρητικά προβλήματα και πρακτικά ατοπήματα	105(1999), σ. 50
Μελά- Παπαδοπούλου Βανέσσα	Το παρα-πρόγραμμα: Η αθέατη πλευρά του σχολικού προγράμματος [μέρος 1 ^ο]	106(1999), σ. 69
	Το παρα-πρόγραμμα: Η αθέατη πλευρά του σχολικού προγράμματος [μέρος 2 ^ο]	107(1999), σ. 51
Μεραμπέλλου Νοφαλιάς	Κρήτης: Ταξίδι στη Φύση και στην Παράδοση Ένα περιβαλλοντικό – εκπαιδευτικό μονοπάτι	111(2000), σ. 132
Μέρου Αγγελική	Πρόταση για τον Εκσυγχρονισμό της Διδασκαλίας του Μαθήματος της Ιστορίας στη Β/θμια Εκπαίδευση	101(1998), σ. 75
	Πανόραμα των κυριότερων σταθμών του Αρχαίου Ελληνικού Πολιτισμού	111(2000), σ. 102
Μικρόπουλος Τάσος	Η συμβολή των προσομοιώσεων	111(2000),

A.	πειραμάτων στη διδασκαλία της Φυσικής: η έννοια της ταχύτητας	σ. 120
	Η χρήση των προσομοιώσεων πειραμάτων στη διδασκαλία της Φυσικής: η έννοια της επιτάχυνσης	112(2000), σ. 127
Μουλίνου Άννα	Η Συμβολή της Πολιτισμικής Αγωγής στην αντιμετώπιση των μαθησιακών δυσκολιών – το πρόγραμμα «Μελίνα»-	99(1998), σ. 68
Μπάλτας Τάσος	Ένα project Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης για το Λαύριο [μέρος 1 ^ο]	107(1999), σ. 114
	Ένα project Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης για το Λαύριο [μέρος 2 ^ο]	109(1999), σ. 98

N

<u>Συγγραφέας</u>	<u>Τίτλος</u>	<u>Τεύχος</u> <u>(έτος),</u> <u>Σελίδα</u>
Νάκου Ειρήνη	Η αξιοποίηση του παιδευτικού χαρακτήρα των μουσείων και ο σχεδιασμός μίας σύγχρονης μουσειακής αγωγής	102(1998), σ. 45
Νατσιοπούλου Τριανταφυλλιά	Η γλωσσική αγωγή στους κρατικούς παιδικούς και βρεφονηπιακούς σταθμούς (εμπειρική έρευνα)	105(1999), σ. 32
	Η συμβολή της οικογένειας στην εξοικείωση του παιδιού με το βιβλίο κατά τη προσχολική ηλικία (εμπειρική έρευνα)	108(1999), σ. 53
Νικολοπούλου Κλεοπάτρα	Ηλεκτρονικοί Υπολογιστές στις Φυσικές Επιστήμες: το περιβάλλον προσομοιώσεων	113(2000), σ. 114

του Physics Explorer

Νόβα- Καλτσούνη Χριστίνα	Κοινωνικοποίηση και κοινωνική μεταβολή Τα συμβάντα κοινωνικοποίησης στο νέο οικονομικό-κοινωνικό περιβάλλον	111(2000), σ. 39
	Η Εκπαίδευση στο νέο οικονομικό- κοινωνικό περιβάλλον και το μέλλον των Πανεπιστημιακών Παιδαγωγικών Τμημάτων	112(2000), σ. 109
Ντάγιου Ευγενία	Κόμικς στο Σχολείο από την ολική απόρριψη και την ενθουσιώδη αποδοχή στη δημιουργική χρησιμοποίηση [μέρος 1 ^ο]	107(1999), σ. 71
	Κόμικς στο Σχολείο από την ολική απόρριψη και την ενθουσιώδη αποδοχή στη δημιουργική χρησιμοποίηση [μέρος 2 ^ο]	108(1999), σ. 65
Ντίνας Κώστας Δ.	Η χρήση του «και» στον αφηγηματικό λόγο των νηπίων	114(2000), σ. 82

Ε

Ο

Συγγραφέας

Τίτλος

Τεύχος

(έτος),

Σελίδα

Ουζούνης Κωνσταντίνος	Η κατανόηση του φαινομένου της διαστολής του νερού και των συνέπειών του στο περιβάλλον	110(2000), σ. 132
--------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------

Π

<u>Συγγραφέας</u>	<u>Τίτλος</u>	<u>Τεύχος</u> <u>(έτος),</u> <u>Σελίδα</u>
Παγγέ Τζένη	Τι γνωρίζουν τα νήπια για τους Ηλεκτρονικούς Υπολογιστές;	110(2000), σ. 106
Παλλήκαρου Έλενα	Συνεργατική διδασκαλία (Co-teaching) ένα βήμα πιο μπροστά από την ένταξη. Παρουσίαση συνεργασίας ομάδας σχολείων	109(1999), σ. 19
Παναγιωτακόπουλος Χρήστος	Κοινωνικά αποτελέσματα της διείσδυσης των Υπολογιστών στη ζωή μας: Ανίχνευση του “άγχος για τους υπολογιστές” σε καθηγητές φιλολογικών μαθημάτων (ΠΕ2) Β/θμιας Εκπαίδευσης	102(1998), σ. 112
	Κοινωνιολογική προσέγγιση του αυτοαξιολογούμενου στρες σε δασκάλους εξαιτίας της εισόδου των “Νέων Τεχνολογιών” στην εκπαιδευτική διαδικασία: Η περίπτωση του “άγχους για τους υπολογιστές”	110(2000), σ. 122
	Τι προσφέρει το Internet. Χρήσιμες διευθύνσεις	115(2000), σ. 89
Παναούρα Αρετή	Οι αντιλήψεις των εκπαιδευτικών της δημοτικής εκπαίδευσης για την αξιολόγηση στα Μαθηματικά	110(2000), σ. 38
Πανούσης Γιάννης	Για ένα ολοκληρωμένο πρόγραμμα/σύστημα σπουδών σε Τμήμα Επικοινωνίας και	105(1999),

	M.M.E.	σ. 93
Παπαγεωργίου Γεώργιος	Η κατανόηση του φαινομένου της διαστολής του νερού και των συνέπειών του στο περιβάλλον	110(2000), σ. 132
Παπαγεωργίου- Γκόρου Αικατερίνη	Τι είναι το Ιχνογράφημα Παιδαγωγική αξία του ιχνογραφήματος και στάσεις των εκπαιδευτικών	113(2000), σ. 101
Παπαγιαννίδου Χριστίνα	Σχέσεις Γονέων και Δασκάλων στην Προσχολική Εκπαίδευση	110(2000), σ. 75
Παπαδάκη Μαλβίνα	Διδασκαλία Μαθηματικών με Ηλεκτρονικούς Υπολογιστές	99(1998), σ. 57
Παπαδούρης Παναγιώτης	Μια συγκριτική μελέτη των Φορέων που προσφέρουν Εκπαίδευση σε Ενήλικους στον Νομό Αχαΐας	104(1999), σ. 97
Παπαντωνάκης Γεώργιος	Η διδασκαλία της λογοτεχνίας στη Μ.Ε. Μερικές διαπιστώσεις από μια έρευνα	111(2000), σ. 46
Παπαντώνης Μιχαήλ	Η περιβαλλοντική εκπαίδευση-μια άλλη ανάγνωση της αειφορίας Επαναπροσέγγιση του ορισμού και περιβαλλοντική εκπαίδευση	112(2000), σ. 135
Παπούλια-Τζελέπη Παναγιώτα	Διδακτική προσέγγιση της Ιστορικής Έρευνας για την Τοπική Αρχιτεκτονική Κληρονομιά από μαθητές Γ’ Γυμνασίου: Περιορισμοί και Δυνατότητες [μέρος 1 ^ο]	102(1998), σ. 121
	Διδακτική προσέγγιση της Ιστορικής Έρευνας για την Τοπική Αρχιτεκτονική Κληρονομιά από μαθητές Γ’ Γυμνασίου:	104(1999), σ. 118

Περιορισμοί και Δυνατότητες [μέρος 2 ^ο]		
Παππάς Τάκης Β.	Το σχολείο πεδίο εκδήλωσης των νέων κοινωνικών ανισοτήτων	113(2000), σ. 36
Πατέλης Δημήτριος Σ.	Για μια κοινωνικοφιλοσοφική θεώρηση της παιδείας. Εκπαίδευση, Αξιολόγηση και εξουσιαστικές σχέσεις [μέρος 1 ^ο]	113(2000), σ. 47
	Για μια κοινωνικοφιλοσοφική θεώρηση της παιδείας. Εκπαίδευση, Αξιολόγηση και εξουσιαστικές σχέσεις [μέρος 2 ^ο]	114(2000), σ. 41
Πατρώνης Τάσος	Ο Αιώνιος Φορμαλισμός	101(1998), σ. 37
Πέτρου Αθηνά Β.	Από τα Παραδοσιακά στα Νέα Μοντέλα Διδασκαλίας, Κονστрукτιβισμός – Θεωρία και Πράξη	112(2000), σ. 75
Πολάκης Γιώργος	Η Πληροφορική στην Εκπαίδευση: Προβληματισμοί από τη σκοπιά των εκπαιδευτικών	109(1999), σ. 83
Πουλακάκης Γεώργιος	Εργονομία Ηλεκτρονικών Υπολογιστών στα σχολεία	107(1999), σ. 107
Πουλίδης Αλέξανδρος	Η Γεωγραφία της Ελλάδας και οι μαθητές της Στ' τάξης του Δημοτικού Σχολείου (Έρευνα στους μαθητές της Στ' τάξης των σχολείων της 8 ^{ης} Περιφέρειας Σχολικού Συμβουλίου Θεσσαλονίκης)	105(1999), σ. 43
Πρεπουτσίδου Γαρυφαλλιά-Μαρία	Μια πρόταση αντιμετώπισης της βίας στο σχολικό χώρο: Οικοσυστημική Προσέγγιση	99(1998), σ. 32
Πρόσκολλη Αργυρώ	Στόχοι κατά την “ιδιοποίηση” μιας ξένης	111(2000),

γλώσσας [μέρος 1^ο] σ. 86

Στόχοι κατά την “ιδιοποίηση” μιας ξένης
 γλώσσας [μέρος 2^ο] 112(2000),
 σ. 91

P

<u>Συγγραφέας</u>	<u>Τίτλος</u>	<u>Τεύχος</u> <u>(έτος),</u> <u>Σελίδα</u>
Ραβάνης Κώστας	Η έννοια της ενέργειας στη σκέψη των μαθητών Ερευνητικά ευρήματα και διδακτικές επιπτώσεις	100(1998), σ. 69
Ράπτη Μαρία	Η αξιολόγηση στην Προσχολική Αγωγή	110(2000), σ. 97
Ρεντετζή Μαρία	Περιγραφή και Αξιολόγηση ενός πειράματος: Η διδασκαλία της Ιστορίας των Επιστημών στη Μέση εκπαίδευση	98(1998), σ. 45
Ρεπούση Μαρία	Μετά την εθνική ιστορία Από τον εθνικό εαυτό στο ευρωπαϊκό εμείς ...για τη διδασκαλία της ευρωπαϊκής ιστορίας	104(1999), σ. 47
	Επιστημονικές εργασίες της έχουν δημοσιευθεί σε περιοδικά στην Ελλάδα και στο εξωτερικό	112(2000), σ. 97
	Ένας ηλεκτρονικός τόπος ιστορίας στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης	115(2000), σ. 67
Ρηγοπούλου	Κώστας Καλαντζής: Ένας από τους μεγάλους Ειδικούς Παιδαγωγούς στην	102(1998),

Τερψιθέα	Ελλάδα	σ. 90
Ριτσατάκης Μάνος	Ένα project Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης για το Λαύριο [μέρος 1 ^ο]	107(1999), σ. 114
	Ένα project Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης για το Λαύριο [μέρος 2 ^ο]	109(1999), σ. 98
Ρούσης Γιώργος	Το κοινό υπόβαθρο της εκπαιδευτικής μεταρρύθμισης και της παράδοσης Οτσαλάν	105(1999), σ. 24
	Πολέμου εφιάλτες	106(1999), σ. 29

Σ

<u>Συγγραφέας</u>	<u>Τίτλος</u>	<u>Τεύχος</u> <u>(έτος)</u> <u>Σελίδα</u>
Σαμαρτζή Σταυρούλα	Μελέτη ορισμένων πλευρών της δυσλεξίας	109(1999), σ. 35
Σβορώνου Ελένη	Ένας Οικολογικός Περίπατος στην Αρχαία Αγορά – στον Εθνικό Κήπο	106(1999), σ. 118
Σέξτου Περσεφόνη	Η Σχολική Δραματοποίηση στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση (περιέχει πρακτικό οδηγό για τον εμπυχωτή)	98(1998), σ. 64
Σιαφλέκης Ζ. Ι.	Συγκριτική Φιλολογία: μια πρόταση	101(1998), σ. 31
Σιόντης Χρήστος Γ.	Κυκλοφοριακή Αγωγή: Για λιγότερα ατυχήματα και καλύτερη ζωή	98(1998), σ. 69
Σκιάνης Γιώργος	Το πέρασμα από την Αριστοτελική στην Νευτώνια(sic) Φυσική	98(1998), σ. 54

Σκλαβενίτη Σπυριδούλα	Ο ρόλος της σύνθεσης των σελίδων του διδακτικού βιβλίου στην διαμόρφωση της υποκειμενικότητας του μαθητή: η περίπτωση του βιβλίου της Χημείας Β' Γυμνασίου	101(1998), σ. 46
Σκούρτου Ελένη	Σχέσεις προφορικού και γραπτού λόγου και η σημασία τους για τη διδασκαλία της γλώσσας [μέρος 1 ^ο]	98(1998), σ. 29
	Σχέσεις προφορικού και γραπτού λόγου και η σημασία τους για τη διδασκαλία της γλώσσας [μέρος 2 ^ο]	99(1998), σ. 38
Σμάγα Σουλτάνα	Συνθήκες λειτουργίας των δημοτικών σχολείων στην Ελλάδα. Η υλικοτεχνική υποδομή Η περίπτωση της Προσχολικής Εκπαίδευσης	104(1999), σ. 78
	Συνθήκες λειτουργίας των δημοσίων σχολείων στην Ελλάδα. Η υλικοτεχνική υποδομή Η περίπτωση των Δημοτικών Σχολείων	105(1999), σ. 83
	Συνθήκες λειτουργίας των δημοτικών σχολείων στην Ελλάδα. Η υλικοτεχνική υποδομή Η περίπτωση των Γυμνασίων	106(1999), σ. 57
	Συνθήκες λειτουργίας των δημοτικών σχολείων στην Ελλάδα. Η υλικοτεχνική υποδομή Η περίπτωση των Γενικών Λυκείων	107(1999), σ. 91
	Τάσεις και θέσεις της Προσαρμοσμένης Φυσικής Δραστηριότητας Αποτίμηση του 12 ^{ου} Διεθνούς Συμποσίου Προσαρμοσμένης Φυσικής Δραστηριότητας	113(2000), σ. 104

Σολομών Ιωσήφ	Κοινωνική και Πολιτική Γνώση στο Σχολείο και στις Παιδαγωγικές Σπουδές [μέρος 1 ^ο]	101(1998), σ. 58
	Κοινωνική και Πολιτική Γνώση στο Σχολείο και στις Παιδαγωγικές Σπουδές [μέρος 2 ^ο]	102(1998), σ. 66
Σπανός Βασίλειος	Κέντρα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης (Κ.Π.Ε.) Μια εκπαιδευτική πρόκληση για την αειφόρο Ανάπτυξη	98(1998), σ. 84
Στέρτσος Μπάμπης	Κοινωνιολογία: Η συνείδηση μιας κοινωνίας	113(2000), σ. 127
Στραπάτσα Χρυσούλα	Πρόγραμμα Αυτόνομης Διαβίωσης (Π.Α.Δ.) για Άτομα με Ειδικές Ανάγκες ηλικίας 7-16 ετών Σχεδιασμός και εφαρμογή	109(1999), σ. 5

T

<u>Συγγραφέας</u>	<u>Τίτλος</u>	<u>Τεύχος</u> <u>(έτος)</u> <u>Σελίδα</u>
Τάτσης Γιώργος	Ο ρόλος των γονέων στη σημερινή σχολική πραγματικότητα	112(2000), σ. 116
Τελόπουλος Θεόδωρος	Σύγχρονοι τρόποι Γλωσσικής Διδασκαλίας	109(1999), σ. 93
Τζανάκης Κωνσταντίνος	Η παροχή Μαθηματικής Παιδείας και τα χαρακτηριστικά του μαθηματικού σκέπτεσθαι Η περίπτωση της Ευκλείδειας Γεωμετρίας [μέρος 1 ^ο]	111(2000), σ. 66
	Η παροχή Μαθηματικής Παιδείας και τα χαρακτηριστικά του μαθηματικού σκέπτεσθαι Η περίπτωση της Ευκλείδειας	112(2000), σ. 61

	Γεωμετρίας [μέρος 2 ^ο]	
	Η Ευκλείδεια Γεωμετρία στο Δημοτικό Σχολείο: Παραδείγματα και Πειραματική διερεύνηση [μέρος 1ο]	113(2000), σ. 64
	Η Ευκλείδεια Γεωμετρία στο Δημοτικό Σχολείο: Παραδείγματα και Πειραματική διερεύνηση [μέρος 2ο]	114(2000), σ. 75
Τζιμογιάννης Αθανάσιος	Διδασκαλία Φυσικής και Υπολογιστές: Μια εναλλακτική διδακτική προσέγγιση [μέρος 1 ^ο]	105(1999), σ. 115
	Διδασκαλία Φυσικής και Υπολογιστές: Μια εναλλακτική διδακτική προσέγγιση [μέρος 2 ^ο]	106(1999), σ. 111
	Η συμβολή των προσομοιώσεων πειραμάτων στη διδασκαλία της Φυσικής: η έννοια της ταχύτητας	111(2000), σ. 120
	Η χρήση των προσομοιώσεων πειραμάτων στη διδασκαλία της Φυσικής: η έννοια της επιτάχυνσης	112(2000), σ. 127
	Τα εργαστήρια Πληροφορικής στη Β/θμια Εκπαίδευση Μία μελέτη των τεχνικών και εργονομικών χαρακτηριστικών	115(2000), σ. 32
Τζουριάδου Μαρία	Οι Φυσικές Επιστήμες στο Αναλυτικό Πρόγραμμα του Νηπιαγωγείου: Μια αναλυτική μελέτη	113(2000), σ. 77
Τζωρτζακάκης Γιώργος	Η Πληροφορική στην Εκπαίδευση: Προβληματισμοί από τη σκοπιά των εκπαιδευτικών	109(1999), σ. 83

Τράντου Κατερίνα	Κώστας Καλαντζής: Ένας από τους μεγάλους Ειδικούς Παιδαγωγούς στην Ελλάδα	102(1998), σ. 90
Τριανταφυλλίδης Τριαντάφυλλος Α.	Σκέψεις περί του διαχωρισμού των Επιστημών σε “Θετικές” και “Ανθρωπιστικές”	100(1998), σ. 78
	Εποπτικές δραστηριότητες στα Μαθηματικά: Η έννοια της ομοιότητας [μέρος 1 ^ο]	105(1999), σ. 65
	Εποπτικές δραστηριότητες στα Μαθηματικά: Η έννοια της ομοιότητας [μέρος 2 ^ο]	106(1999), σ. 39
Τσαγιαννίδου Πηνελόπη	Πρόγραμμα Αυτόνομης Διαβίωσης (Π.Α.Δ.) για Άτομα με Ειδικές Ανάγκες ηλικίας 7-16 ετών Σχεδιασμός και εφαρμογή	109(1999), σ. 5
Τσατσαρώνη Άννα	Οι διαδικασίες αναπαλαίωσης στην πορεία παραγωγής της σχολικής γνώσης: Προϋποθέσεις για την αλλαγή των σχολικών πρακτικών [μέρος 1 ^ο]	102(1998), σ. 73
	Οι διαδικασίες αναπαλαίωσης στην πορεία παραγωγής της σχολικής γνώσης: Προϋποθέσεις για την αλλαγή των σχολικών πρακτικών [μέρος 2 ^ο]	104(1999), σ. 70
Τσάφος Βασίλης	Η αξιοποίηση της Έρευνας Δράσης στην Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών	114(2000), σ. 67
Τσατσούλη Σταμάτα	Πρόγραμμα Αυτόνομης Διαβίωσης (Π.Α.Δ.) για Άτομα με Ειδικές Ανάγκες ηλικίας 7-16 ετών Σχεδιασμός και εφαρμογή	109(1999), σ. 5
Τσιουμάνη Λουίζα	Πρόγραμμα Αυτόνομης Διαβίωσης (Π.Α.Δ.) για Άτομα με Ειδικές Ανάγκες ηλικίας 7-16	109(1999), σ. 5

ετών Σχεδιασμός και εφαρμογή

Τσιραμπίδου Μαρία	Μελέτη της κοινωνικής θέσης, των μαθητών (με Μαθησιακές Δυσκολίες) που φοιτούν σε ειδικές τάξεις του Ν. Σερρών, σε σχέση με το φύλο	115(2000), σ. 108
Τσίτος Βασίλης Θ.	Ο ρόλος του στελέχους κοινωνικής ανάπτυξης στους οργανισμούς Τοπικής Αυτοδιοίκησης	115(2000), σ. 124
Τσολακίδης Κώστας	Η Πληροφορική και οι Νέες Τεχνολογίες στα Δημοτικά Σχολεία της Δωδεκανήσου	100(1998), σ. 89
	Πληροφορική και Τεχνολογία της Εκπαίδευσης στα Γυμνάσια της Δωδεκανήσου	101(1998), σ. 51
	Η Πληροφορική και οι Νέες Τεχνολογίες στα Λύκεια της Δωδεκανήσου	102(1998), σ. 57

Υ

<u>Συγγραφέας</u>	<u>Τίτλος</u>	<u>Τεύχος (έτος), Σελίδα</u>
Υφαντή Αμαλία Α.	Εκπαιδευτικές αλλαγές και βελτίωση του σχολείου Μια πολύπλοκη σχέση	113(2000), σ. 57

Φ

<u>Συγγραφέας</u>	<u>Τίτλος</u>	<u>Τεύχος (έτος),</u>
-------------------	---------------	-----------------------

		<u>Σελίδα</u>
Φακιοιάς Νίκος	Η Κοινωνιολογική σκέψη στην Εκπαίδευση	107(1999), σ. 125
	Η εγκατάλειψη της εννιάχρονης υποχρεωτικής εκπαιδευτικής και επαγγελματική απασχόληση των μαθητών	108(1999), σ.37
	Ο ρόλος των γονέων στην επιλογή σπουδών και επαγγέλματος	112(2000), σ. 138
Φαρδή Κυριακή	Αναζητήσεις στη σύγχρονη Παιδαγωγική Το παράδειγμα της Μουσειοπαιδαγωγικής	111(2000), σ. 96
Φιλίππου Γεώργιος	Οι αντιλήψεις των εκπαιδευτικών της δημοτικής εκπαίδευσης για την αξιολόγηση στα Μαθηματικά	110(2000), σ. 38
Φράγκος Χρίστος	Επιστημολογικές αναζητήσεις στην Παιδαγωγική: Θεωρητικές προσεγγίσεις – Εκπαιδευτική πολιτική - Σχολική πράξη	100(1998), σ. 31
	Ο κόσμος του σχολείου και το σχολείο του κόσμου. Ένα Πολυφωνικό Πρόγραμμα με Πολυεπίπεδη Προσέγγιση	107(1999), σ. 29
Φωτόπουλος Νίκος	Το μάθημα “Κοινωνιολογίας της Εργασίας-Εργασιακό Περιβάλλον” στα Τ.Ε.Ε. και οι προοπτικές του	109(1999), σ. 110

X

Συγγραφέας

Τίτλος

Τεύχος

(έτος).

		<u>Σελίδα</u>
Χαλκιά Κρυσταλλία	Στάσεις των Ελλήνων εκπαιδευτικών της Α/θμιας και Β/θμιας εκπ-σης ως προς τη διδασκαλία του μαθήματος της Φυσικής (Μεθοδολογία κατασκευής του αντίστοιχου εργαλείου μέτρηση στάσεων)	106(1999), σ. 47
	Το Πείραμα στην Καθημερινή Σχολική Πρακτική: Διεύρυνση των Αντιλήψεων, των Στάσεων και των Απόψεων των Ελλήνων Εκπαιδευτικών για τη Διδακτική Αξιοποίηση των Πειραμάτων στο Μάθημα της Φυσικής.	107(1999), σ. 81
Χασάπης Δημήτρης	Ο Μετασχηματισμός της γνωστικής σχέσης υποκειμένου- αντικειμένου και τα περιεχόμενα της Εκπαίδευσης στις κοινωνίες της Πληροφόρησης	99(1998), σ. 44
Χατζηγεωργίου Γιάννης	Η ανάπτυξη της αυτονομίας ως κατευθυντήριο σκοπός στην Προσχολική Εκπαίδευση	110(2000), σ. 90
Χατζηθεοδούλου- Λοϊζίδου Παυλίνα	Το ζήτημα της αξιολόγηση του εκπαιδευτικού στο κυπριακό εκπαιδευτικό σύστημα την περίοδο 1990-1996	106(1999), σ. 78
Χουρμουζιάδης Γ. Χ.	Η αυθαιρεσία της εξουσίας	102(1998), σ. 39
Χρήστου Ιωάννα	Ηλεκτρονικό και Παραδοσιακό Παιχνίδι	111(2000), σ. 106
Χρονάκη Άννα	Συνεργασία μαθητών σε ομάδες: Μια προσέγγιση από την σκοπιά των εκπαιδευτικών	112(2000), σ. 38

Χρονοπούλου Αγγελική	Εκπαιδευτικό Λογισμικό: γιατί πρέπει να διατυπώσουν άποψη και οι εκπαιδευτικοί...	99(1998), σ. 84
	Για να είναι η Πληροφορική, στην υπηρεσία των εκπαιδευτικών...	102(1998), σ. 111
	Το δικαίωμα στη διαφορά	109(1999), σ. 3
	Πράξη Νομοθετικού Περιεχομένου... Εφιάλτες	110(2000), σ. 31
	«Σχολικά Κέντρα»: Μια πρόταση λύση για τους αδιόριστους αλλά και την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών	112(2000), σ. 25
	Διαδίκτυο και Διδακτική: Ο Ηλεκτρονικός Υπολογιστής στη Διδασκαλία	115(2000), σ. 7
	Για μια εκπαιδευτική-και όχι μόνο- “περιήγηση” στο Διαδίκτυο (500 ενδεικτικά... δρομολόγια)	115(2000), σ. 91
	Ειδική Αγωγή: Το δικαίωμα στη διαφορά, στην πράξη	115(2000), σ. 106
	EΚΚΕ: «Περιβαλλοντική γωνιά» στο Internet	115(2000), σ. 123

Ψ

<u>Συγγραφέας</u>	<u>Τίτλος</u>	<u>Τεύχος</u> <u>(έτος),</u> <u>Σελίδα</u>
Ψύλλος Δημήτρης	Οι Φυσικές Επιστήμες στο Αναλυτικό Πρόγραμμα του Νηπιαγωγείου: Μια	113(2000), σ. 77

αναλυτική μελέτη

Ψυχοπαίδης Κοσμάς Αξία, Επικοινωνία, Ρητορική 114(2000),
σ. 22

Ω

B

<u>Συγγραφέας</u>	<u>Τίτλος</u>	<u>Τεύχος</u> <u>(έτος),</u> <u>Σελίδα</u>
Brezinka Wolfgang	Η άνοδος και η κρίση της επιστημονικής Παιδαγωγικής (μετ. Σπύρος Σ. Καναβός)	111(2000), σ. 27

C

<u>Συγγραφέας</u>	<u>Τίτλος</u>	<u>Τεύχος</u> <u>(έτος),</u> <u>Σελίδα</u>
Connor Michael	Παιδιά στο Αυτιστικό φάσμα. Πρακτικές οδηγίες για ενσωμάτωση	109(1999), σ. 59

3.2. ΑΛΦΑΒΗΤΙΚΟ ΕΥΡΕΤΗΡΙΟ ΚΑΤΑ ΤΙΤΛΟ ΑΡΘΡΟΥ

A	
<u>Τίτλος</u>	<u>Συγγραφέας</u>
Αδιέξοδες καταστάσεις και αυταρχικές «λύσεις»: παρατρέγουδα της «επετηρίδας» και της κατάργησής της,	Μαρία Η
Αικατερίνη Λύρα: «Το αυγό», Διηγήματα, ή [“...ανεκδιήγητα γεύματα αταλάντων επαφών...”]	Πέτρος Ι
Το αίτημα για μια νέα εκπαιδευτική-σχολική σκοποθεσία. Γνωστικιστική “καθήλωση” ή ουμανιστική “αναστροφή”	Ευάγγελος Γιάννης
Ο Αιώνιος Φορμαλισμός	Δανάη Γ Τάσος Π Νίκος Κ
Η αναγνωστική ικανότητα των μαθητών της Β’ Δημοτικού	Θάνος Δ
Αναζητήσεις στη σύγχρονη Παιδαγωγική Το παράδειγμα της Μουσειοπαιδαγωγικής	Κυριακή
Η ανάπτυξη της αυτονομίας ως κατευθυντήριο σκοπός στην Προσχολική Εκπαίδευση	Γιάννης Μάνος Κ
Η άνοδος και η κρίση της επιστημονικής Παιδαγωγικής	Wolfgang Σπύρος Σ
Οι αντιλήψεις των εκπαιδευτικών της δημοτικής εκπαίδευσης για την αξιολόγηση στα Μαθηματικά	Γεώργιος
Οι αντιλήψεις των εκπ-κών και διευθυντών /ντριών στις διδακτικές και οργανωτικές καινοτομίες το σχολείο τους	Παναγιώ

Αντιλήψεις των παιδιών της Στ΄ Δημοτικού για το ζωντανό και το μη ζωντανό	Μαρία Ε
Αξία, Επικοινωνία, Ρητορική	Κοσμάς
Αξιολόγηση στην εκπαίδευση και αστυνόμευση της κρίσης	Γιώργος
Η αξιολόγηση στην Προσχολική Αγωγή	Μαρία Ρ
Η αξιοποίηση της Έρευνας Δράσης ¹ στην Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών	Βασίλης
Η αξιοποίηση του παιδευτικού χαρακτήρα των μουσείων και ο σχεδιασμός μίας σύγχρονης μουσειακής αγωγής	Ειρήνη Μ
Από τα Παραδοσιακά στα Νέα Μοντέλα Διδασκαλίας, Κονστрукτιβισμός – Θεωρία και Πράξη	Αικατερο Αθηνά Ε
Η αυθαιρεσία της εξουσίας	Γ. Χ. Χο
Η αυτοαντίληψη των παιδιών προ-εφηβικής ηλικίας	Αγγελικ Βασίλης

Β

<u>Τίτλος</u>	<u>Συγγραφέας</u>
Βασίλης Μπενόπουλος: «Πράσινο οινόπνευμα» Εκδ. Καστανιώτη, 2000 ή [«...εγώ όμως ένιωθα κυνηγημένος...»]	Πέτρος Ι
Βιασύνες και καθυστερήσεις, εξαγγελίες και πραγματοποιήσεις στις μεταπτυχιακές σπουδές (με αφορμή πρόσφατη πρόταση νομοσχεδίου)	Μαρία Ε

Γ

<u>Τίτλος</u>	<u>Συγγραφέας</u>
Γαλάτεια Ριζιώτη: «Το ροζ της Ταϊλάνδης», εκδ. «Κέδρος», 1998 ή [...λες κι η ζωή	Πέτρος Ι

έχει τις χάρες της...]

Η Γεωγραφία της Ελλάδας και οι μαθητές της Στ' τάξης του Δημοτικού Σχολείου (Έρευνα στους μαθητές της Στ' τάξης των σχολείων της 8^{ης} Περιφέρειας Σχολικού Συμβουλίου Θεσσαλονίκης)

Αλέξανδ

Γεωγραφική Εκπαίδευση: Μια πρόκληση για την ελληνική πραγματικότητα του 21^{ου} αι.

Νίκος Λ

Για ένα ολοκληρωμένο πρόγραμμα/σύστημα σπουδών σε Τμήμα Επικοινωνίας και Μ.Μ.Ε.

Γιάννης

Για μια εκπαιδευτική-και όχι μόνο- “περιήγηση” στο Διαδίκτυο (500 ενδεικτικά...δρομολόγια)

Αγγελικ

Κωνστα

Για μια κοινωνικοφιλοσοφική θεώρηση της παιδείας. Εκπαίδευση, Αξιολόγηση και εξουσιαστικές σχέσεις [μέρος 1^ο]

Δημήτρυ

Για μια κοινωνικοφιλοσοφική θεώρηση της παιδείας. Εκπαίδευση, Αξιολόγηση και εξουσιαστικές σχέσεις [μέρος 2^ο]

Δημήτρυ

Για να είναι η Πληροφορική, στην υπηρεσία των εκπαιδευτικών...

Αγγελικ

Κωνστα

Γιάννης Γιαννουλέας: «Σε 45 τετραγωνικά», εκδ. «Απόπειρα», 1997 ή [...στη άλλη άκρη του κόσμου βρισκόταν στο σπίτι του...]

Πέτρος Ι

Γιώργος Χρ. Παπαχρήστος: «Παράλληλες σχέσεις» Εκδ. Νέα Σύνορα, 1999 ή [ιδιωτικά... και δημόσια...]

Πέτρος Ι

Η γλωσσική αγωγή στους κρατικούς παιδικούς και βρεφονηπιακούς σταθμούς (εμπειρική έρευνα)

Τριαντα



Τίτλος

Συγγρα

Δεξιότητες για την προαναγνωστική ετοιμότητα των παιδιών στην προσχολική ηλικία	Ευγενία Βασίλης
Δημήτρης Μίγγας: «Των κεκοιμημένων», Εκδ. Πόλις, 1999, ή [“... κι έπιασα τότε να ξετυλίγω μια κλωστή...”]	Πέτρος
Διαβάζοντας, Ερμηνεύοντας και Διδάσκοντας ένα Μύθο	Αλέξανδρος
Οι διαδικασίες αναπαλαίωσης στην πορεία παραγωγής της σχολικής γνώσης: Προϋποθέσεις για την αλλαγή των σχολικών πρακτικών [μέρος 1 ^ο]	Κώστας
Οι διαδικασίες αναπλαισίωσης στην πορεία παραγωγής της σχολικής γνώσης: Προϋποθέσεις για την αλλαγή των σχολικών πρακτικών [μέρος 2 ^ο]	Κώστας
Διαδίκτυο και Διδακτική: Ο Ηλεκτρονικός Υπολογιστής στη Διδασκαλία	Αγγελικ Κωνστα
Διδακτική προσέγγιση της Ιστορικής Έρευνας για την Τοπική Αρχιτεκτονική Κληρονομιά από μαθητές Γ' Γυμνασίου: Περιορισμοί και Δυνατότητες [μέρος 1 ^ο]	Παναγιώ Δήμητρο
Διδακτική προσέγγιση της Ιστορικής Έρευνας για την Τοπική Αρχιτεκτονική Κληρονομιά από μαθητές Γ' Γυμνασίου: Περιορισμοί και Δυνατότητες [μέρος 2 ^ο]	Παναγιώ Δήμητρο
Διδασκαλία Μαθηματικών με Ηλεκτρονικούς Υπολογιστές	Μαλβίνο
Η διδασκαλία της λογοτεχνίας στη Μ.Ε. Μερικές διαπιστώσεις από μια έρευνα	Γεώργιο
Η Διδασκαλία της Τέχνης και της Τοπικής Ιστορίας ως άξονες επικοινωνιακής προσέγγισης των Πομάκων μαθητών της Β/θμιας Εκπ-σης: Η περίπτωση του Γυμνασίου Σμίνθης, Ν. Ξάνθης	Ελισάβε
Διδασκαλία Φυσικής και Υπολογιστές: Μια εναλλακτική διδακτική προσέγγιση [μέρος 1 ^ο]	Αθανάσι
Διδασκαλία Φυσικής και Υπολογιστές: Μια εναλλακτική διδακτική προσέγγιση [μέρος 2 ^ο]	Αθανάσι
Το δικαίωμα στη διαφορά	Αγγελικ

Δικαιώματα του Ανθρώπου και Ειρήνη

Κωνστα

Αλίκη Γ

Μαραγκ

Η δύναμη της αδράνειας και η διδασκαλία του μαθήματος της λογοτεχνίας

Πασχαλ

E

Τίτλος

Συγγρα

Ε. Βογιατζή- Χαραλάμπη: «Άγγελος από Ζάχαρη», εκδ. «Άγκυρα», 1997 ή [«...ένα μυστικό χειρότερο κι από το θάνατο...»]

Πέτρος Ι

Η εγκατάλειψη της εννιάχρονης υποχρεωτικής εκπαιδευτικής και επαγγελματική απασχόληση των μαθητών

Νίκος Φ

Ειδική Αγωγή: Το δικαίωμα στη διαφορά, στην πράξη

Αγγελικ

Κωνστα

Η εικονογράφηση στο βιβλίο παιδικής λογοτεχνίας και οι παραδοχές για τις προτιμήσεις του παιδιού

Πολυδε

Η εικονογράφηση της Ιστορίας και τη διακόσμηση των σχολείων: θεωρητικά προβλήματα και πρακτικά ατοπήματα

Δημήτρι

Εισαγωγή στους Υπολογιστές και τα Πολυμέσα (Multimedia)

Ευάγγελ

ΕΚΚΕ: «Περιβαλλοντική γωνιά» στο Internet

Αγγελικ

Κωνστα

Εκπαίδευση και Κοινωνίες Διεθνής Επιθεώρηση Κοινωνιολογίας και Εκπαίδευσης,

Μαρία Η

Η Εκπαίδευση στο νέο οικονομικό-κοινωνικό περιβάλλον και το μέλλον των Πανεπιστημιακών Παιδαγωγικών Τμημάτων

Χριστίνα

Εκπαιδευτικές αλλαγές και βελτίωση του σχολείου Μια πολύπλοκη σχέση

Αμαλία

Εκπαιδευτική Πολιτική και Ενιαίο Σχολείο: Το παράδειγμα των Comprehensive Schools της Αγγλίας	Λεωνίδα
Εκπαιδευτικό λογισμικό ενταγμένο στην σχολική πρακτική: προβληματισμοί και προτάσεις	Ιωάννα
Εκπαιδευτικό Λογισμικό: γιατί πρέπει να διατυπώσουν άποψη και οι εκπαιδευτικοί...	Αγγελικ Κωνστα
Το Εκπαιδευτικό σύστημα στο σταυροδρόμι	Σταμάτη
Οι εκπαιδευτικοί: εξέλιξη και διαφοροποίηση των ρόλων τους (Μία συμβολή του Διεθνούς Γραφείου Εργασίας)	Μαρία Η
Τους εκπαιδευτικούς και τα μάτια σας...	Γιώργος
Ελένης Γκίκα: «Εάν ο Καρυωτάκης παντρευόταν την Πολυδούρη», Εκδ. Άγκυρα, 1998, ή ως υπότιτλος – αυτονόητη απόληξη του τίτλου: [“...Θα έλειπε εκείνο το φινάλε...”]	Πέτρος Ι
Έλλειμμα ιστορικής παιδείας (ή τι είναι προς αναθεώρηση στα σχολικά βιβλία ιστορίας γειτονικών λαών)	Μαρία Η
Ελληνική Εκπαίδευση: Ανοικτοί ορίζοντες και ανοικτοί λογαριασμοί	Γιώργος
Ένα project Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης για το Λαύριο [μέρος 1 ^ο]	Μάνος Η Γεωργός Αποστόλ
Ένα project Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης για το Λαύριο [μέρος 2 ^ο]	Μάνος Η Γεωργός Αποστόλ
Ένας ηλεκτρονικός τόπος ιστορίας στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης	Μαρία Η
Ένας Οικολογικός Περίπατος στην Αρχαία Αγορά – στον Εθνικό Κήπο	Ελένη Σ

Η έννοια της ενέργειας στη σκέψη των μαθητών Ερευνητικά ευρήματα και διδακτικές επιπτώσεις	Κώστας Δημήτριος
Επαγγελματικό άγχος στους δασκάλους Η προσέγγιση του όρου και η ανάγκη της άμεσης παρέμβασης	Κατερίνη
Οι επιμορφωτικές ανάγκες των εκπαιδευτικών στις Α/θμιας εκπαίδευσης (έρευνα)	Χρήστος
Επιστημολογικές αναζητήσεις στην Παιδαγωγική: Θεωρητικές προσεγγίσεις - Εκπαιδευτική πολιτική - Σχολική πράξη	Χρίστος
Εποπτικές δραστηριότητες στα Μαθηματικά: Η έννοια της ομοιότητας [μέρος 1 ^ο]	Τριαντά
Εποπτικές δραστηριότητες στα Μαθηματικά: Η έννοια της ομοιότητας [μέρος 2 ^ο]	Τριαντά
Τα εργαστήρια Πληροφορικής στη Β/θμια Εκπαίδευση Μία μελέτη των τεχνικών και εργονομικών χαρακτηριστικών	Αθανάσιος Ευάγγελος
Εργονομία Ηλεκτρονικών Υπολογιστών στα σχολεία	Νίκος Μ Γεώργιος
Η Ευκλείδεια Γεωμετρία στο Δημοτικό Σχολείο: Παραδείγματα και Πειραματική διερεύνηση [μέρος 1ο]	Μιχάλης Τζανάκης
Η Ευκλείδεια Γεωμετρία στο Δημοτικό Σχολείο: Παραδείγματα και Πειραματική διερεύνηση [μέρος 2 ^ο]	Μιχάλης Τζανάκης

Z

H

Τίτλος

Συγγραφέας

Τα ηλεκτρονικά παιχνίδια δημιουργούν την αβουλία

Γιώργος

Ηλεκτρονικό και Παραδοσιακό Παιχνίδι

Ιωάννα Σ

Οι Ηλεκτρονικοί Υπολογιστές στη Διδασκαλία των Ξένων Γλωσσών

Ελπινίκη

Ηλεκτρονικοί Υπολογιστές στις Φυσικές Επιστήμες: το περιβάλλον προσομοιώσεων του Physics Explorer

Κλεοπάτρα



Τίτλος

Συγγραφέας

Θεατρική αγωγή σε όλη την εκπαίδευση

Γιώργος

Η θέση της Λογοτεχνίας στο Δημοτικό σχολείο μέσα από τα βιβλία «Η Γλώσσα μου»,

Μαρία Κ



Τίτλος

Συγγραφέας

Ιστορία των Ελληνικών Αλφαβηταρίων

Ευαγγελία



Τίτλος

Συγγραφέας

Η καθημερινή ζωή και το μέλλον των παιδιών ως διακύβευμα γονέων και εκπαιδευτικών

Μαρία Η

Ο Καραγκιόζης και τα παιδιά

Γιώργος

Η κατανόηση του φαινομένου της διαστολής του νερού και των συνέπειών του στο περιβάλλον

Γεώργιος

Κωνσταντίνος

Κέντρα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης (Κ.Π.Ε.) Μια εκπαιδευτική πρόκληση για την αειφόρο ανάπτυξη

Βασίλειος

Κέντρο Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης Σουφλίου

Παναγιώτης

Βουρδύσης

	Χρήστος
Τα κινούμενα και τα “δαιμόνια” σχέδια Αμερικανών και Ευρωπαίων	Γιώργος
Το κοινό υπόβαθρο της εκπαιδευτικής μεταρρύθμισης και της παράδοσης Οτσαλάν	Γιώργος
Κοινωνία της γνώσης: Μύθοι και πραγματικότητες [μέρος 1 ^ο]	Χρήστος
Κοινωνία της γνώσης: Μύθοι και πραγματικότητες [μέρος 2 ^ο]	Χρήστος
Κοινωνικά αποτελέσματα της διείσδυσης των Υπολογιστών στη ζωή μας: Ανίχνευση του “άγχος για τους υπολογιστές” σε καθηγητές φιλολογικών μαθημάτων (ΠΕ2) Β/θμιας Εκπαίδευσης	Γεράσιμ Χρήστος Γιάννης
Κοινωνική δυναμική και τριτοβάθμια εκπαίδευση	Μαρία Η
Κοινωνική και Πολιτική Γνώση στο Σχολείο και στις Παιδαγωγικές Σπουδές [μέρος 1 ^ο]	Δήμητρο Ιωσήφ Σ
Κοινωνική και Πολιτική Γνώση στο Σχολείο και στις Παιδαγωγικές Σπουδές [μέρος 2 ^ο]	Δήμητρο Ιωσήφ Σ
Κοινωνική μεταβολή και οικογένεια Κοινωνικοποιητική και παιδαγωγική λειτουργία της οικογένειας	Σοφία Κ
Κοινωνικοποίηση και κοινωνική μεταβολή Τα συμβάντα κοινωνικοποίησης στο νέο οικονομικο-κοινωνικό περιβάλλον	Χριστίνο
Κοινωνιολογία της παιδικής ηλικίας. Σύγχρονες επιστημολογικές προσεγγίσεις	Μαρία Η
Η Κοινωνιολογία, Ο Ανορθολογισμός και η Μεταρρύθμιση	Νίκος Φ
Κοινωνιολογία: Η συνείδηση μιας κοινωνίας	Μπάμπη
Κοινωνιολογική προσέγγιση του αυτοαξιολογούμενου στρες σε δασκάλους εξαιτίας της εισόδου των “Νέων Τεχνολογιών” στην εκπαιδευτική διαδικασία: Η περίπτωση του “άγχος για τους υπολογιστές”	Γεράσιμ Χρήστος Γιάννης
Η Κοινωνιολογική σκέψη στην Εκπαίδευση	Νίκος Φ

Κόμικς στο Σχολείο από την ολική απόρριψη και την ενθουσιώδη αποδοχή στη δημιουργική χρησιμοποίηση [μέρος 1 ^ο]	Σταύρος Ευγενία
Κόμικς στο Σχολείο από την ολική απόρριψη και την ενθουσιώδη αποδοχή στη δημιουργική χρησιμοποίηση [μέρος 2 ^ο]	Σταύρος Ευγενία
Ο κόσμος του σχολείου και το σχολείο του κόσμου. Ένα Πολυφωνικό Πρόγραμμα με Πολυεπίπεδη Προσέγγιση	Χρίστος
Ο κόσμος των Εκπαιδευτικών	Μαρία Η
Κριτική Θεώρηση: Η Κοινωνική και Συναισθηματική Ανάπτυξη των Παιδιών με Οπτικά Προβλήματα και η Εκπαιδευτική Έρευνα	Δημήτρι
Κυκλοφοριακή Αγωγή: Για λιγότερα ατυχήματα και καλύτερη ζωή	Χρήστος
Κωνσταντίνος Φράγκος «Γυναίκα – Εξουσία και Πολιτικοί», Εκδ. Δωδώνη, 1998β, ή [“...βρήκα ότι έχουν τόσα κοινά σημεία...”]	Πέτρος Ι
Κώστας Καλαντζής: Ένας από τους μεγάλους Ειδικούς Παιδαγωγούς στην Ελλάδα,	Ελένη Γ Κατερίν

Λ

Μ

<u>Τίτλος</u>	<u>Συγγραφέας</u>
Το μάθημα “Κοινωνιολογίας της Εργασίας-Εργασιακό Περιβάλλον” στα Τ.Ε.Ε. και οι προοπτικές του	Νίκος Φ
Μαθητές με νοητική καθυστέρηση. Η φοίτησή τους στο ειδικό σχολείο, στο γυμνάσιο και στο λύκειο	Κυριάκο

Μάιρας Παπαθανασοπούλου: «Ο Ιούδας Φιλούσε υπέροχα», Εκδ. Πατάκη, 1998, ή [...δείπνος Μυστικός: μπάμιες με κομματάκια μοσχάρι...]	Πέτρος Ι
Μανίνας Ζουμπουλάκης: «Φεύγα», Αθήνα 1998 ή [...ο κατάλογος ήταν ατελείωτος...]	Πέτρος Ι
Μαρία Σκιαδαρέση: «Κίτρινος Χρόνος», Εκδ. Πατάκη, 1999, ή [...Τέσσερις φυγόκεντρες ιστορίες...]	Πέτρος Ι
Με το λυκαυγές στον ορίζοντα των επιστημών και του νου Κριτική σκέψη και Φιλοσοφία: Αναζήτηση στο καθολικού	Γιώργος
Μελέτη ορισμένων πλευρών της δυσλεξίας	Σταυρού
Μελέτη της κοινωνικής θέσης, των μαθητών (με Μαθησιακές Δυσκολίες) που φοιτούν σε ειδικές τάξεις του Ν. Σερρών, σε σχέση με το φύλο	Δημήτρι Κιοσσές
Μετά την εθνική ιστορία Από τον εθνικό εαυτό στο ευρωπαϊκό εμείς ...για τη διδασκαλία της ευρωπαϊκής ιστορίας	Μαρία Ρ
Η μετάβαση από το σχολείο στην αγορά εργασίας και τα όρια της μεταρρύθμισης,	Δέσποι
Ο Μετασχηματισμός της γνωστικής σχέσης υποκειμένου- αντικειμένου και τα περιεχόμενα της Εκπαίδευσης στις κοινωνίες της Πληροφόρησης	Δημήτρι
Μια διδακτική πρόταση για την ενότητα «Ραδιενέργεια»	Μάκης Σ
Μία διδακτική πρόταση ιστορίας με χρήση ηλεκτρονικού υπολογιστή	Τερέζα Ι
Μια πρόταση αντιμετώπισης της βίας στο σχολικό χώρο: Οικοσυστημική Προσέγγιση	Γαρυφα
Μια συγκριτική μελέτη των Φορέων που προσφέρουν Εκπαίδευση σε Ενήλικους στον Νομό Αχαΐας	Παναγιώ
Μίμηση, Μάσκα, Μάθηση	Γιάννης
«Μουσείο ειδικοτήτων»: Αναθέσεις και εκπαιδευτικοί κοινωνιολόγοι	Σπύρος Ι

<u>Τίτλος</u>	<u>Συγγραφέας</u>
Νέες τεχνολογίες στην εκπαίδευση	Αικατερινή
Νέος νόμος για την ειδική αγωγή Σχολική ένταξη ή εξοβελισμός των παιδιών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες;	Μηνάς Ε
Το νοερό – γνωστικό ψυχολογικό μοντέλο συμπεριφοράς: δομή και λειτουργία., νομοθετικό πλαίσιο αντιμετώπισης της σεξουαλικής εκμετάλλευσης των ανηλίκων στην Ελλάδα Μια συνοπτική προσέγγιση	Γιώργος Στράτος
Νοφαλιάς Μεραμπέλλου Κρήτης: Ταξίδι στη Φύση και στην Παράδοση Ένα περιβαλλοντικό – εκπαιδευτικό μονοπάτι	Γεώργιος
	Ε
	Ο
<u>Τίτλος</u>	<u>Συγγραφέας</u>
Ομάδες Σχέσεων και Συνεργασίες. Ο Σχεδιασμός και η Εφαρμογή ενός Προγράμματος για την Ανάπτυξη Κοινωνικών Δεξιοτήτων στο Δημοτικό Σχολείο	Αλεξάνδρ
	Π
<u>Τίτλος</u>	<u>Συγγραφέας</u>
Η Παγκόσμια διάσκεψη για την Τριτοβάθμια εκπαίδευση	Μαρία Η
Η παιδαγωγική σχέση και πράξη από το νηπιαγωγείο ως και το πανεπιστήμιο: σύγχρονες προκλήσεις	Μαρία Η
Παιδεία: Ο Μεγάλος Ασθενής	Μαρία Η
Το Παιδί και το Εμπορικό Θέατρο	Γιώργος

Το παιδί μαθαίνει καθώς ψυχαγωγείται	Γιώργος
Το Παιδί ως Τηλεθεατής [μέρος 1 ^ο]	Γιώργος
Το Παιδί ως Τηλεθεατής [μέρος 2 ^ο]	Γιώργος
Παιδιά Παλλινოსτούντων(sic) και Αλλοδαπών στα σχολεία	Μανόλη
Παιδιά στο Αυτιστικό φάσμα. Πρακτικές οδηγίες για ενσωμάτωση	Michael
Παναγιώτης Ι. Γιαννακόπουλος: «Παλινδρομήσεις», Αθήνα 1998 ή [...ιδανικά... πιο δυνατά απ' την πραγματικότητα...]	Πέτρος
Πανόραμα των κυριότερων σταθμών του Αρχαίου Ελληνικού Πολιτισμού	Αγγελικ
Η παράδοση σε αναθεώρηση: Το Βρετανικό εκπαιδευτικό σύστημα στην εκπνοή του 20 ^{ου} αιώνα	Κωνστα
Παράμετροι και συνέπειες της γονεϊκής εμπλοκής στην εκπαιδευτική διαδικασία των παιδιών τους	Στέλιος
Το παρα-πρόγραμμα: Η αθέατη πλευρά του σχολικού προγράμματος [μέρος 1 ^ο]	Βανέσσο
Το παρα-πρόγραμμα: Η αθέατη πλευρά του σχολικού προγράμματος [μέρος 2 ^ο]	Βανέσσο
Η Παροιμία ως εργαλείο καλλιέργειας και γνώσης της Γλώσσας και του Πολιτισμού	Γιώργος
Η παροχή Μαθηματικής Παιδείας και τα χαρακτηριστικά του μαθηματικού σκέπτεσθαι: Η περίπτωση της Ευκλείδειας Γεωμετρίας [μέρος 1 ^ο]	Κωνστα Μιχάλης
Η παροχή Μαθηματικής Παιδείας και τα χαρακτηριστικά του μαθηματικού σκέπτεσθαι: Η περίπτωση της Ευκλείδειας Γεωμετρίας [μέρος 2 ^ο]	Κωνστα Μιχάλης
Παυλίνα Το ζήτημα της αξιολόγησης του εκπαιδευτικού στο κυπριακό εκπαιδευτικό σύστημα την περίοδο 1990-1996	Χατζηθε
Το Πείραμα στην Καθημερινή Σχολική Πρακτική: Διεύρυνση των Αντιλήψεων, των Στάσεων και των Απόψεων των Ελλήνων Εκπαιδευτικών για τη Διδακτική	Κρυστάλ

Αξιοποίηση των Πειραμάτων στο Μάθημα της Φυσικής

Το πέρασμα από την Αριστοτελική στην Νευτώνια(sic) Φυσική

Γιώργος

Περιβάλλον και νέοι – Ο ρόλος της Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης

Νικόλαο

Περιβαλλοντική Εκπαίδευση και Νέες Τεχνολογίες

Ευαγγελ

Περιβαλλοντική Εκπαίδευση: Από τη μετάδοση στην παραγωγή της γνώσης Η παιδαγωγική δυναμική μιας προσέγγισης

Παρασκ

Η περιβαλλοντική εκπαίδευση-μια άλλη ανάγνωση της αιεφορίας Επαναπροσέγγιση του ορισμού και περιβαλλοντική εκπαίδευση

Μιχαήλ

Περιγραφή και Αξιολόγηση ενός πειράματος: Η διδασκαλία της Ιστορίας των Επιστημών στη Μέση εκπαίδευση

Μαρία P

Περισκοπώντας τη βιολογική δομή της γλώσσας

Μανώλπ

Περισκοπώντας τη δομή και βιολογική σημασία του DNA (I)

Μανώλπ

Περισκοπώντας τη δομή και βιολογική σημασία του DNA (II)

Μανώλπ

Περισκοπώντας τη σχέση μεταξύ αριθμών, φύσης και ομορφιάς

Μανώλπ

Περισκοπώντας την αληθινή ιστορία του «Ματωμένου Γάμου»

Μανώλπ

Περισκοπώντας την πολιτισμική εικόνα του DNA

Μανώλπ

Περισκοπώντας την σχέση μεταξύ ψυχικών διαταραχών και καλλιτεχνικής δημιουργίας

Μανώλπ

Περισκοπώντας τις γενικές ασθένειες (I)

Μανώλπ

Περισκοπώντας τις γενικές ασθένειες (II)

Μανώλπ

Περισκοπώντας τις συνέπειες του ατυχήματος του Chernobyl (I)

Μανώλπ

Περισκοπώντας τις συνέπειες του ατυχήματος του Chernobyl (II)

Μανώλπ

Περισκοπώντας το αίνιγμα της συνείδησης	Μανώλη
Περισκοπώντας το Νόμο Μέρφου ή την επιστήμη της κακοτυχίας	Μανώλη
Περισκοπώντας τον αινιγματικό κόσμο της ζωγραφικής του M.C.Escher	Μανώλη
Περισκοπώντας τους ανεκπλήρωτους έρωτες στην λογοτεχνία	Μανώλη
Η Πληροφορική και οι Νέες Τεχνολογίες στα Δημοτικά Σχολεία της Δωδεκανήσου	Κώστας
Η Πληροφορική και οι Νέες Τεχνολογίες στα Λύκεια της Δωδεκανήσου	Κώστας
Πληροφορική και Τεχνολογία της Εκπαίδευσης στα Γυμνάσια της Δωδεκανήσου	Κώστας
Η Πληροφορική στην Εκπαίδευση: Προβληματισμοί από τη σκοπιά των εκπαιδευτικών	Γιώργος Γιώργος
Πληροφορική-Επικοινωνιακή Τεχνολογία και Εκπαίδευση των Εκπαιδευτικών: Η διεθνής εμπειρία	Βαγγέλη Αργύρη
Ποιότητα της εκπαίδευσης και ακαδημαϊκές ελευθερίες (Στοιχεία από την Παγκόσμια διάσκεψη για την Τριτοβάθμια εκπαίδευση)	Μαρία Η
Πολέμου εφιάλτες	Γιώργος
Οι πολλαπλές αναπαραστάσεις του Internet ως πηγή διδακτικών διαθεματικών προσεγγίσεων στη Β/μια Εκπαίδευση. (Με δύο Διδακτικές Προτάσεις)	Αναστα
Πολυπολιτισμική- αντιρατσιστική εκπαίδευση: Τα σημαινόμενα ενός εκπαιδευτικού ταξιδιού	Παρασκ
Πράξη Νομοθετικού Περιεχομένου... Εφιάλτες	Αγγελικ Κωνστα
Προβλήματα κατά τη χρήση του διαδικτύου στο σχολείο Διεθνής πρακτική και δικλίδες προστασίας	Αργύρη Βαγγέλη
Πρόγραμμα Αυτόνομης Διαβίωσης (Π.Α.Δ.) για Άτομα με Ειδικές Ανάγκες ηλικίας 7-16 ετών Σχεδιασμός και εφαρμογή	Ανδρέας Ασημακ Λάμπρο

	Στραπάτ
	Σταμάτο
	Τσιουμά
Πρόγραμμα περιβαλλοντικής εκπαίδευσης “Η Ραδιενέργεια και οι επιπτώσεις της. Εναλλακτικές πηγές ενέργειας” Δημοτικό Σχολείο Παναγίας Θάσου,	Γιώργος
Το Πρόγραμμα Πληροφορικής στην Εθνική Σχολή Δημόσιας Διοίκησης (Ε.Σ.Δ.Δ.)	Ιωάννης
Πρόγραμμα περιβαλλοντικής εκπαίδευσης “Παραδοσιακά επαγγέλματα και ασχολίες των κατοίκων του χωριού μας” Δημοτικό Σχολείο Παναγίας Θάσου	Γιώργος
Προγράμματα Σπουδών και Αναλυτικά προγράμματα στην Εκπαίδευση (Προβληματισμοί και επισημάνσεις)	Ελένη Κ
Προέλευση και εξέλιξη της ζωής: η μελαγχολία του τυχαίου ή η γοητεία του απρόβλεπτου	Μανώλη
Προσεγγίσεις : Ο ρόλος του σχολικού βιβλίου Ιστορίας	Βασίλης
Πρόταση για τον Εκσυγχρονισμό της Διδασκαλίας του Μαθήματος της Ιστορίας στη Β/θμια Εκπαίδευση	Αγγελικ
Προϋποθέσεις επιτυχίας της εκπαιδευτικής μεταρρύθμισης στο Β’ επίπεδο της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης	Μανώλη

P

<u>Τίτλος</u>	<u>Συγγραφέας</u>
Ο ρόλος της σύνθεσης των σελίδων του διδακτικού βιβλίου στην διαμόρφωση της υποκειμενικότητας του μαθητή: η περίπτωση του βιβλίου της Χημείας Β’ Γυμνασίου	Βασίλης Σπυριδο
Ο ρόλος του προσανατολισμού των μαθητών προς το στόχο επίτευξης κατά τη διαδικασία της μάθησης	Ειρήνη Δ

Ο ρόλος του στελέχους κοινωνικής ανάπτυξης στους οργανισμούς Τοπικής Αυτοδιοίκησης	Βασίλης
Ο ρόλος του σχολείου στην επιμόρφωση των καθηγητών: Το αγγλικό εκπαιδευτικό σύστημα	Μόνικα
Ο ρόλος των γονέων στη σημερινή σχολική πραγματικότητα	Γιώργος
Ο ρόλος των γονέων στην επιλογή σπουδών και επαγγέλματος	Νίκος Φ

Σ

<u>Τίτλος</u>	<u>Συγγραφέας</u>
Σάντρα Δόμβρου «Ερωτας είναι θα περάσει...», Εκδ. Κέδρος, 1999, ή [“...ο Νίκος έχει τη γυναίκα του και ο Φίλιππος τη μηχανή του...”]	Πέτρος Ι
Η σημασία της γνωστικής ανάλυσης των λαθών στην περίπτωση καταρτισμού υποστηρικτών διδακτικών προγραμμάτων για παιδιά με δυσκολίες μάθησης στην Αριθμητική	Γιάννης
Σκέψεις και προτάσεις σχετικά με τους στόχους και την διαδικασία της διδασκαλίας	Γιάννης
Σκέψεις περί του διαχωρισμού των Επιστημών σε “Θετικές” και “Ανθρωπιστικές”	Τριαντά
Στάσεις των Ελλήνων εκπαιδευτικών της Α/θμιας και Β/θμιας εκπ-σης ως προς τη διδασκαλία του μαθήματος της Φυσικής (Μεθοδολογία κατασκευής του αντίστοιχου εργαλείου μέτρηση στάσεων)	Κρυστάλ
Στόχοι κατά την “ιδιοποίηση” μιας ξένης γλώσσας [μέρος 1 ^ο]	Αργυρώ
Στόχοι κατά την “ιδιοποίηση” μιας ξένης γλώσσας [μέρος 2 ^ο]	Αργυρώ
Στρατηγικές αντιμετώπισης του άγχους των εκπαιδευτικών	Πετρούλ
	Αριστοτ
Συγκριτική Φιλολογία: μια πρόταση	Z. I. Σια

Σύγχρονοι τρόποι Γλωσσικής Διδασκαλίας	Θεόδωρος
Η συμβολή της οικογένειας στην εξοικείωση του παιδιού με το βιβλίο κατά τη προσχολική ηλικία (εμπειρική έρευνα)	Τριαντα
Η Συμβολή της Πολιτισμικής Αγωγής στην αντιμετώπιση των μαθησιακών δυσκολιών –το πρόγραμμα «Μελίνα»-	Δημήτρης Άννα Μ
Η συμβολή των προσομοιώσεων πειραμάτων στη διδασκαλία της Φυσικής: η έννοια της ταχύτητας	Αθανάσιος Τάσος Α
Συνεργασία γονέων και εκπαιδευτικών	Γεώργιος
Συνεργασία μαθητών σε ομάδες: Μια προσέγγιση από την σκοπιά των εκπαιδευτικών	Άννα Χρ
Συνεργατική διδασκαλία (Co-teaching) ένα βήμα πιο μπροστά από την ένταξη. Παρουσίαση συνεργασίας ομάδας σχολείων	Ανδρέας Έλενα Π
Συνθήκες λειτουργίας των δημοσίων σχολείων στην Ελλάδα Η υλικοτεχνική υποδομή Η περίπτωση της Προσχολικής Εκπαίδευσης	Αργύρης Αγγελάκ Σουλτάν
Συνθήκες λειτουργίας των δημοσίων σχολείων στην Ελλάδα Η υλικοτεχνική υποδομή Η περίπτωση των Γενικών Λυκείων	Αργύρης Αγγελάκ Σουλτάν
Συνθήκες λειτουργίας των δημοσίων σχολείων στην Ελλάδα Η υλικοτεχνική υποδομή Η περίπτωση των Γυμνασίων	Αργύρης Αγγελάκ Σουλτάν
Συνθήκες λειτουργίας των δημοσίων σχολείων στην Ελλάδα Η υλικοτεχνική υποδομή Η περίπτωση των Δημοτικών Σχολείων	Αργύρης Αγγελάκ Σουλτάν
Σχεδιάζοντας Εκπαιδευτικά Λογισμικά -Από τις εμπειρικές προσεγγίσεις στη	Αγγελικ

διεπιστημονική θεώρηση- [μέρος 1^ο]

Σχεδιάζοντας Εκπαιδευτικά Λογισμικά -Από τις εμπειρικές προσεγγίσεις στη διεπιστημονική θεώρηση- [μέρος 2^ο]

Αγγελικ

Σχέσεις Γονέων και Δασκάλων στην Προσχολική Εκπαίδευση

Χριστίνα

Σχέσεις προφορικού και γραπτού λόγου και η σημασία τους για τη διδασκαλία της γλώσσας. [μέρος 1^ο]

Ελένη Σ

Σχέσεις προφορικού και γραπτού λόγου και η σημασία τους για τη διδασκαλία της γλώσσας. [μέρος 2^ο]

Ελένη Σ

Το σχολείο πεδίο εκδήλωσης των νέων κοινωνικών ανισοτήτων

Τάκης Β

Το σχολείο χώρος μάθησης και παραγωγής δημιουργικού έργου

Ελένη Δ

«Σχολικά Κέντρα»: Μια πρόταση λύση για τους αδιόριστους αλλά και την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών

Αγγελικ

Κωνστα

Η Σχολική Δραματοποίηση στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση (περιέχει πρακτικό οδηγό για τον εμπυχωτή)

Περσεφ

T

Τίτλος

Συγγραφέας

Τάσεις και θέσεις της Προσαρμοσμένης Φυσικής Δραστηριότητας Αποτίμηση του 12^{ου} Διεθνούς Συμποσίου Προσαρμοσμένης Φυσικής Δραστηριότητας

Σουλτάν

Η τερατογένεση από το τραγέλαφο στον Μπάτμαν

Γιώργος

Τεχνικές που μπορούν να κινητοποιήσουν θετικά τους μαθητές προς τη μαθησιακή πράξη σε ξενόγλωσση τάξη (αγγλικά) δημοσίου Γυμνασίου

Ελένη Μ

Η Τεχνολογία στο Γυμνάσιο από τεχνολόγους

Νικόλαο

Τι γνωρίζουν τα νήπια για τους Ηλεκτρονικούς Υπολογιστές

Τζένη Π

Τι είναι το Ιχνογράφημα Παιδαγωγική αξία του ιχνογραφήματος και στάσεις των

Αικατερ

εκπαιδευτικών

Τι προσφέρει το Internet. Χρήσιμες διευθύνσεις

Χρήστος

Τιμή στον Άγνωστο Δάσκαλο

Μαρία Η

Τοπικές ιστορίες στο σχολείο. Από το γενικό παρελθόν στο παρελθόν του τόπου

Μαρία Ρ

Οι τρεις όψεις της συνάρτησης (αλγεβρικός τύπος, πίνακας τιμών, γραφική παράσταση) στο Γυμνάσιο

Αντώνιο

Υ

Φ

Τίτλος

Συγγραφέας

Οι Φυσικές Επιστήμες στο Αναλυτικό Πρόγραμμα του Νηπιαγωγείου: Μια αναλυτική μελέτη Μαρία Καλλέρη, Δημήτρης Ψύλλος

Μαρία Τ

Χ

Τίτλος

Συγγραφέας

Χρήση και κατάχρηση της μεταφοράς εννοιών και πορισμάτων: *όψεις υπανάπτυξης*

Μαρία Η

Η χρήση του «και» στον αφηγηματικό λόγο των νηπίων

Κώστας

Η χρήση των προσομοιώσεων πειραμάτων στη διδασκαλία της Φυσικής: η έννοια της επιτάχυνσης

Αθανάσιος

Τάσος Α

Χρήστος Χρυσόπουλος: «Σουννάτα», Εκδ. Οδυσσέας, 1999, ή [“...σανσκριτική λέξη που σημαίνει κενότητα» - κατά τον Συγγραφέα.”]

Πέτρος Ι

Ψ

3.3. ΑΛΦΑΒΗΤΙΚΟΣ ΚΑΤΑΛΟΓΟΣ ΘΕΜΑΤΙΚΩΝ ΕΠΙΚΕΦΑΛΙΔΩΝ
(Συνοπτικό ευρετήριο)

A

Θεματικές Επικεφαλίδες

Τεύχος (έτος), Σελίδα

Α.μ.ε.α

Βλέπε

ΑΤΟΜΑ ΜΕ ΕΙΔΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ

ΑΓΓΛΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ -- ΜΕΛΕΤΗ ΚΑΙ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ 105 (1999), σ. 104
(ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑ) -- ΕΛΛΑΔΑ

ΑΕΙΦΟΡΙΚΗ ΑΝΑΠΥΞΗ -- ΕΛΛΑΔΑ 112 (2000), σ. 135

ΑΘΗΝΑ (ΕΛΛΑΔΑ) -- ΑΡΧΑΙΟΤΗΤΕΣ 106 (1999), σ. 118

ΑΙΣΙΟΔΟΞΙΑ 99 (1998), σ. 80

ΑΚΑΔΗΜΑΙΚΗ ΕΛΕΥΘΕΡΙΑ 105 (1999), σ. 29

Αλλαγή, Κοινωνική

Βλέπε

ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΑΛΛΑΓΗ

ΑΛΛΗΛΕΠΙΔΡΑΣΗ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ 112 (2000), σ. 38

112 (2000), σ. 50

112 (2000), σ. 50

113 (2000), σ. 41

ΑΜΕΑ

Βλέπε

ΑΤΟΜΑ ΜΕ ΕΙΔΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ

ΑΝΑΓΝΩΣΗ 102 (1998), σ. 95

Ανάγνωση -- Έλεγχος ικανότητας

Βλέπε

ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΟΣ ΑΛΦΑΒΗΤΙΣΜΟΣ

Ανάγνωση -- Μελέτη και διδασκαλία

Βλέπε

ΑΝΑΓΝΩΣΗ

ΑΝΑΓΝΩΣΗ (ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ) 108 (1999), σ. 53

ΑΝΑΓΝΩΣΗ (ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑ) 111 (2000), σ. 55

ΑΝΑΓΝΩΣΗ, ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ 102 (1998), σ. 95

ΑΝΑΓΝΩΣΤΙΚΗ ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ 111 (2000), σ. 55

ΑΝΑΝΕΩΣΙΜΕΣ ΠΗΓΕΣ ΕΝΕΡΓΕΙΑΣ 99 (1998), σ. 90

ΑΝΘΡΩΠΙΝΑ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ 111 (2000), σ. 18

ΑΝΘΡΩΠΙΝΑ ΟΝΤΑ 100 (1998), σ. 49

ΑΝΡΘΡΩΠΟΜΟΡΦΙΣΜΟΣ 106 (1999), σ. 33

Αποτυχία, Σχολική

Βλέπε

ΣΧΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΥΧΙΑ

ΑΡΙΘΜΗΤΙΚΗ -- ΜΕΛΕΤΗ ΚΑΙ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ 109 (1999), σ. 26

ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ. ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	115 (2000), σ. 67
ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΗΣ, 384-322 Π. Χ.	98 (1998), σ. 54
ΑΡΧΙΤΕΚΤΟΝΙΚΗ	102 (1998), σ. 121
ΑΣΘΕΝΕΙΕΣ	102 (1998), σ. 106 104 (1999), σ. 108
ΑΤΟΜΑ ΜΕ ΕΙΔΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ	109 (1999), σ. 35 109 (1999), σ. 59 109 (1999), σ. 70 113 (2000), σ. 104
ΑΤΟΜΑ ΜΕ ΕΙΔΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ -- ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ	115 (2000), σ. 106
ΑΤΟΜΑ ΜΕ ΕΙΔΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ -- ΕΛΛΑΔΑ	109 (1999), σ. 5
ΑΤΟΜΑ ΜΕ ΕΙΔΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ -- ΕΛΛΑΔΑ -- ΣΕΡΡΕΣ	115 (2000), σ. 108
ΑΤΟΜΑ ΜΕ ΕΙΔΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ -- ΚΥΠΡΟΣ	109 (1999), σ. 19
ΑΤΟΜΑ ΜΕ ΕΙΔΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ -- ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	109 (1999), σ. 43 109 (1999), σ. 51
ΑΥΤΙΣΤΙΚΑ ΠΑΙΔΙΑ -- ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	109 (1999), σ. 59
ΑΥΤΟΑΝΤΙΛΗΨΗ	100 (1998), σ. 61
ΑΥΤΟΑΝΤΙΛΗΨΗ ΣΤΗΝ ΕΦΗΒΕΙΑ	100 (1998), σ. 61

Αυτοκατανόηση

Βλέπε

ΑΥΤΟΑΝΤΙΛΗΨΗ

B

Θεματικές Επικεφαλίδες

Τεύχος (έτος), Σελίδα

BIBLIA ΚΑΙ ΑΝΑΓΝΩΣΗ

102 (1998), σ. 95

108 (1999), σ. 53

110 (2000), σ. 110

ΒΙΟΛΟΓΙΑ -- ΜΕΛΕΤΗ ΚΑΙ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ
(ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑ)

107 (1999), σ. 59

ΒΙΟΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ

115 (2000), σ. 116

Γ

Θεματικές Επικεφαλίδες

Τεύχος (έτος), Σελίδα

ΓΕΝΕΤΙΚΗ

115 (2000), σ. 116

113 (2000), σ. 110

112 (2000), σ. 122

104 (1999), σ. 108

102 (1998), σ. 106

ΓΕΩΓΕΤΡΙΑ -- ΜΕΛΕΤΗ ΚΑΙ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ

112 (2000), σ. 61

111 (2000), σ. 66

ΓΕΩΓΡΑΦΙΑ -- ΜΕΛΕΤΗ ΚΑΙ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ -- ΕΛΛΑΔΑ

104 (1999), σ. 40

ΓΕΩΓΡΑΦΙΑ -- ΜΕΛΕΤΗ ΚΑΙ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ
(ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑ) -- ΕΛΛΑΔΑ

105 (1999), σ. 43

ΓΕΩΜΕΤΡΙΑ -- ΜΕΛΕΤΗ ΚΑΙ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ
(ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑ)

113 (2000), σ. 64

114 (2000), σ. 75

ΓΛΩΣΣΑ ΚΑΙ ΓΛΩΣΣΕΣ

111 (2000), σ. 114

ΓΛΩΣΣΑ ΚΑΙ ΓΛΩΣΣΕΣ -- ΜΕΛΕΤΗ ΚΑΙ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ

111 (2000), σ. 86

112 (2000), σ. 91

	109 (1999), σ. 93
	104 (1999), σ. 112
ΓΛΩΣΣΑ ΚΑΙ ΓΛΩΣΣΕΣ -- ΜΕΛΕΤΗ ΚΑΙ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ (ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑ)	98 (1998), σ. 29
	99 (1998), σ. 38
ΓΛΩΣΣΑ ΚΑΙ ΓΛΩΣΣΕΣ -- ΜΕΛΕΤΗ ΚΑΙ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ (ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑ) -- ΕΛΛΑΔΑ	100 (1998), σ. 103
ΓΛΩΣΣΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ	111 (2000), σ. 114

Γλωσσολογία

Βλέπε

ΓΛΩΣΣΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ

ΓΝΩΣΗ, ΘΕΩΡΙΑ ΤΗΣ	99 (1998), σ. 49
	98 (1998), σ. 37
ΓΝΩΣΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	99 (1998), σ. 44
	106 (1999), σ. 30
ΓΟΝΕΙΣ ΚΑΙ ΠΑΙΔΙΑ	112 (2000), σ. 138

Δ

Θεματικές Επικεφαλίδες

Τεύχος (έτος), Σελίδα

ΔΑΣΚΑΛΟΙ	106 (1999), σ. 101
ΔΑΣΚΑΛΟΙ -- ΕΛΛΑΔΑ	110 (2000), σ. 122
ΔΑΣΚΑΛΟΙ -- ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ ΤΩΝ	100 (1998), σ. 31
ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΗ ΙΚΑΝΟΤΗΤΑ	98 (1998), σ. 74

ΔΗΜΟΣΙΑ ΔΙΟΙΚΗΣΗ -- ΕΛΛΑΔΑ	108 (1999), σ. 86
ΔΗΜΟΣΙΑ ΣΧΟΛΕΙΑ -- ΕΛΛΑΔΑ	106 (1999), σ. 57
	107 (1999), σ. 91
	104 (1999), σ. 78
	105 (1999), σ. 83
ΔΗΜΟΣΙΟΓΡΑΦΙΑ -- ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ	105 (1999), σ. 93
ΔΙΑΔΙΚΤΥΟ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ -- ΕΛΛΑΔΑ	115 (2000), σ. 123
	115 (2000), σ. 91
	115 (2000), σ. 89
	115 (2000), σ. 67
	115 (2000), σ. 48
	115 (2000), σ. 32
	115 (2000), σ. 21
	115 (2000), σ. 80
	115 (2000), σ. 7
ΔΙΑΚΡΙΣΗ ΦΥΛΟΥ	115 (2000), σ. 108
Διαπολιτισμική εκπαίδευση	
Βλέπε	
ΠΟΛΥΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	
Διαταραχές μάθησης	
Βλέπε	

ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ

ΔΙΔΑΚΤΙΚΑ ΒΙΒΛΙΑ -- ΒΑΛΚΑΝΙΚΗ ΧΕΡΣΟΝΗΣΟΣ	110 (2000), σ. 35
ΔΙΔΑΚΤΙΚΑ ΒΙΒΛΙΑ -- ΕΛΛΑΔΑ	98 (1998), σ. 64
	100 (1998), σ. 103
	105 (1999), σ. 50
	101 (1998), σ. 46
ΔΙΔΑΚΤΙΚΑ ΒΙΒΛΙΑ -- ΕΛΛΑΔΑ -- ΙΣΤΟΡΙΑ	98 (1998), σ. 21
Διδακτικό υλικό	
Βλέπε	
ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ -- ΕΠΟΠΤΙΚΑ ΜΕΣΑ	
ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ	105 (1999), σ. 96
Βλέπε επίσης	112 (2000), σ. 38
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	112 (2000), σ. 50
ΣΧΕΣΕΙΣ ΔΑΣΚΑΛΩΝ -- ΜΑΘΗΤΩΝ	112 (2000), σ. 75
ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ -- ΕΠΟΠΤΙΚΑ ΜΕΣΑ	115 (2000), σ. 21
Βλέπε Επίσης	107 (1999), σ. 91
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ	106 (1999), σ. 57
	105 (1999), σ. 83
	104 (1999), σ. 78
	102 (1998), σ. 111
	99 (1998), σ. 85
	99 (1998), σ. 84
ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ -- ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ	108 (1999), σ. 65
	110 (2000), σ. 32
	107 (1999), σ. 71

ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΜΕ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΗ	104 (1999), σ. 112
Βλέπε Επίσης	105 (1999), σ. 115
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ	106 (1999), σ. 111
	110 (2000), σ. 122
	107 (1999), σ. 107
	113 (2000), σ. 114
	115 (2000), σ. 7
	115 (2000), σ. 42
	115 (2000), σ. 32
	115 (2000), σ. 48
	115 (2000), σ. 91
ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΣΤΗΝ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	105 (1999), σ. 96
ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΚΑΙ ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΣΧΟΛΕΙΟΥ	104 (1999), σ. 89
ΔΟΜΙΚΗ ΓΛΩΣΣΟΛΟΓΙΑ	111 (2000), σ. 114
ΔΡΑΜΑ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	113 (2000), σ. 41
	108 (1999), σ. 31
	107 (1999), σ. 39
	102 (1998), σ. 29
	98 (1998), σ. 64
ΔΥΝΑΜΗ ΚΑΙ ΕΝΕΡΓΕΙΑ	100 (1998), σ. 69
ΔΥΣΛΕΞΙΑ	109 (1999), σ. 35

Ε

Θεματικές Επικεφαλίδες

Τεύχος (έτος), Σελίδα

ΕΓΚΑΤΑΛΕΙΨΗ ΣΧΟΛΕΙΟΥ -- ΕΛΛΑΔΑ	108 (1999), σ. 37
--------------------------------	-------------------

	109 (1999), σ. 70
ΕΘΝΙΚΙΣΜΟΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ -- ΒΑΛΚΑΝΙΚΗ ΧΕΡΣΟΝΗΣΟΣ	110 (2000), σ. 35
ΕΘΝΙΚΗ ΣΧΟΛΗ ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ	108 (1999), σ. 86
ΕΘΝΙΚΙΣΜΟΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ -- ΕΛΛΑΔΑ	105 (1999), σ. 50
ΕΘΝΙΚΟ ΚΕΝΤΡΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΡΕΥΝΩΝ (ΕΛΛΑΔΑ)	115 (2000), σ. 123
ΕΙΔΙΚΗ ΑΓΩΓΗ	109 (1999), σ. 26
Βλέπε Επίσης	109 (1999), σ. 70
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	113 (2000), σ. 104
	109 (1999), σ. 59
	109 (1999), σ. 51
	109 (1999), σ. 43
	109 (1999), σ. 35
ΕΙΔΙΚΗ ΑΓΩΓΗ -- ΕΛΛΑΔΑ	102 (1998), σ. 90
	115 (2000), σ. 108
	109 (1999), σ. 3
	109 (1999), σ. 5
ΕΙΔΙΚΗ ΑΓΩΓΗ -- ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ	115 (2000), σ. 106
ΕΙΔΙΚΗ ΑΓΩΓΗ -- ΚΥΠΡΟΣ	109 (1999), σ. 19
Ειδική εκπαίδευση	
Βλέπε	
ΕΙΔΙΚΗ ΑΓΩΓΗ	
ΕΙΚΟΝΟΓΡΑΦΗΜΕΝΑ ΒΙΒΛΙΑ ΓΙΑ ΠΑΙΔΙΑ	108 (1999), σ. 65
	107 (1999), σ. 71
	110 (2000), σ. 32
	110 (2000), σ. 110

ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	114 (2000), σ. 38
Βλέπε Επίσης	112 (2000), σ. 75
ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ	111 (2000), σ. 27
ΕΙΔΙΚΗ ΑΓΩΓΗ	111 (2000), σ. 23
ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΠΟΙΗΣΗ	107 (1999), σ. 29
ΜΑΘΗΣΗ	104 (1999), σ. 70
ΜΑΘΗΣΗ, ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ	100 (1998), σ. 31
ΟΜΑΔΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	
ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	
ΠΟΛΥΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	
ΠΡΟΟΔΕΥΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ -- ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ -- ΕΛΛΑΔΑ	99 (1998), σ. 24
	106 (1999), σ. 91
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ -- ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ -- ΚΥΠΡΟΣ	106 (1999), σ. 78
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ -- ΓΟΝΙΚΗ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ	113 (2000), σ. 41
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ -- ΕΛΛΑΔΑ -- ΑΧΑΪΑ	98 (1998), σ. 84
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ -- ΕΛΛΑΔΑ -- ΣΕΡΡΕΣ	115 (2000), σ. 108
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ -- ΕΛΛΑΔΑ -- ΑΤΤΙΚΗ	109 (1999), σ. 98
	106 (1999), σ. 69
	107 (1999), σ. 114
	107 (1999), σ. 51
	107 (1999), σ. 45
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ -- ΕΛΛΑΔΑ -- ΑΧΑΪΑ	104 (1999), σ. 97

ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ -- ΕΛΛΑΔΑ -- ΔΩΔΕΚΑΝΗΣΑ	100 (1998), σ. 89
	101 (1998), σ. 51
	102 (1998), σ. 57
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ -- ΕΛΛΑΔΑ -- ΘΑΣΟΣ	99 (1998), σ. 90
	101 (1998), σ. 105
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ -- ΕΛΛΑΔΑ -- ΛΑΣΙΘΙ	111 (2000), σ. 132
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ -- ΕΛΛΑΔΑ -- ΞΑΝΘΗ	110 (2000), σ. 49
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ -- ΕΛΛΑΔΑ -- ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ	106 (1999), σ. 91
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ -- ΕΡΕΥΝΑ	99 (1998), σ. 38
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ -- ΚΟΙΝΩΝΙΚΕΣ ΑΠΟΨΕΙΣ	105 (1999), σ. 96
	113 (2000), σ. 36
	113 (2000), σ. 47
	114 (2000), σ. 22
	115 (2000), σ. 108
	114 (2000), σ. 41
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ -- ΜΕΓΑΛΗ ΒΡΕΤΑΝΙΑ	101 (1998), σ. 65
	104 (1999), σ. 92
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ -- ΜΕΛΕΤΗ ΚΑΙ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ	100 (1998), σ. 31
	104 (1999), σ. 70
	112 (2000), σ. 109
Εκπαίδευση -- Μεταρρυθμίσεις	
Βλέπε	
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΜΕΤΑΡΡΥΘΜΙΣΕΙΣ	
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ -- ΝΟΜΟΘΕΤΙΚΟ ΚΑΘΕΣΤΩΣ, ΝΟΜΟΙ,	110 (2000), σ. 139

Κ.Α.	98 (1998), σ. 27
	99 (1998), σ. 24
	106 (1999), σ. 78
	109 (1999), σ. 70
	110 (2000), σ. 31
	110 (2000), σ. 84
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ -- ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΕΣ ΑΠΟΨΕΙΣ	98 (1998), σ. 37
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ -- ΠΕΡΙΟΔΙΚΑ	106 (1999), σ. 36
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ -- ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ	102 (1998), σ. 73
	104 (1999), σ. 89
	102 (1998), σ. 102
	105 (1999), σ. 115
	112 (2000), σ. 50
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ -- ΣΚΟΠΟΙ ΚΑΙ ΣΤΟΧΟΙ	102 (1998), σ. 73
	113 (2000), σ. 45
	114 (2000), σ. 38
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ -- ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ	98 (1998), σ. 37
	99 (1998), σ. 49
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΕΝΗΛΙΚΩΝ -- ΕΛΛΑΔΑ	104 (1999), σ. 97
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΑ (ΠΕΡΙΟΔΙΚΟ)	106 (1999), σ. 36
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΚΡΑΤΟΣ	99 (1998), σ. 49
	113 (2000), σ. 57
	113 (2000), σ. 47
	114 (2000), σ. 41
	114 (2000), σ. 91

	113 (2000), σ. 45
	108 (1999), σ. 80
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΚΡΑΤΟΣ -- ΕΛΛΑΔΑ	100 (1998), σ. 42
	101 (1998), σ. 33
	104 (1999), σ. 29
	105 (1999), σ. 24
	105 (1999), σ. 71
	109 (1999), σ. 70
	110 (2000), σ. 139
	110 (2000), σ. 31
	110 (2000), σ. 84
	112 (2000), σ. 25
	112 (2000), σ. 35
	113 (2000), σ. 36
	98 (1998), σ. 23
	98 (1998), σ. 27
	98 (1998), σ. 37
	99 (1998), σ. 21
	99 (1998), σ. 24
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΚΡΑΤΟΣ -- ΕΥΡΩΠΑΙΚΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑ	98 (1998), σ. 37
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ, ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑ	106 (1999), σ. 57
	105 (1999), σ. 96
	109 (1999), σ. 110
	107 (1999), σ. 91
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ, ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑ -- ΕΛΛΑΔΑ	104 (1999), σ. 29
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ, ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑ -- ΕΛΛΑΔΑ -- ΕΡΕΥΝΑ	106 (1999), σ. 69
	102 (1998), σ. 121

	106 (1999), σ. 39
	115 (2000), σ. 57
	107 (1999), σ. 51
	111 (2000), σ. 46
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ, ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑ -- ΜΕΓΑΛΗ ΒΡΕΤΑΝΙΑ	108 (1999), σ. 80
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ, ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ	110 (2000), σ. 97
	110 (2000), σ. 106
	110 (2000), σ. 90
	102 (1998), σ. 81
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ, ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ -- ΕΛΛΑΔΑ -- ΕΡΕΥΝΑ	105 (1999), σ. 32
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ, ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑ	105 (1999), σ. 83
	106 (1999), σ. 101
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ, ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑ -- ΕΛΛΑΔΑ -- ΕΡΕΥΝΑ	111 (2000), σ. 55
	105 (1999), σ. 43
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ, ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑ -- ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ -- ΕΛΛΑΔΑ	99 (1998), σ. 68
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ, ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙΑ	104 (1999), σ. 37
	102 (1998), σ. 42
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ, ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙΑ -- ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ	105 (1999), σ. 29
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ, ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙΑ -- ΕΛΛΑΔΑ	112 (2000), σ. 35
	105 (1999), σ. 93
	100 (1998), σ. 42
	100 (1998), σ. 31
	99 (1998), σ. 28

ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ, ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΗ -- ΕΛΛΑΔΑ	109 (1999), σ. 70, 108 (1999), σ. 37
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ -- ΕΛΛΑΔΑ -- ΕΒΡΟΣ	100 (1998), σ. 124
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗΡΙΑ ΚΑΝΤΑ	98 (1998), σ. 45
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΜΕΤΑΡΡΥΘΜΙΣΕΙΣ	108 (1999), σ. 80
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΜΕΤΑΡΡΥΘΜΙΣΕΙΣ -- ΕΛΛΑΔΑ	98 (1998), σ. 23 99 (1998), σ. 24 100 (1998), σ. 42 105 (1999), σ. 24 104 (1999), σ. 29 105 (1999), σ. 71 98 (1998), σ. 27 106 (1999), σ. 91 111 (2000), σ. 139 113 (2000), σ. 57 113 (2000), σ. 36 114 (2000), σ. 91
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ -- ΕΛΛΑΔΑ	106 (1999), σ. 91 99 (1998), σ. 24
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ -- ΚΥΠΡΟΣ	106 (1999), σ. 78
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΙΣΟΤΗΤΑ -- ΕΛΛΑΔΑ	113 (2000), σ. 36
Εκπαιδευτική κοινωνιολογία	106 (1999), σ. 36
Βλέπε	
ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ	100 (1998), σ. 114 100 (1998), σ. 89

Βλέπε Επίσης	101 (1998), σ. 51
ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ -- ΕΠΟΠΤΙΚΑ ΜΕΣΑ	101 (1998), σ. 95
ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΜΕ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΗ	102 (1998), σ. 111
	102 (1998), σ. 112
	102 (1998), σ. 57
	104 (1999), σ. 112
	105 (1999), σ. 115
	106 (1999), σ. 111
	107 (1999), σ. 107
	108 (1999), σ. 86
	109 (1999), σ. 83
	110 (2000), σ. 106
	110 (2000), σ. 122
	113 (2000), σ. 114
	115 (2000), σ. 13
	115 (2000), σ. 32
	115 (2000), σ. 42
	115 (2000), σ. 48
	115 (2000), σ. 57
	115 (2000), σ. 67
	115 (2000), σ. 7
	115 (2000), σ. 80
	115 (2000), σ. 89
	115 (2000), σ. 91
	99 (1998), σ. 57
	99 (1998), σ. 84
	99 (1998), σ. 85
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	100 (1998), σ. 45

	112 (2000), σ. 116
	110 (2000), σ. 75
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ -- ΕΡΕΥΝΑ -- ΕΛΛΑΔΑ	107 (1999), σ. 81
	106 (1999), σ. 47
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΔΙΚΑΙΟ ΚΑΙ ΝΟΜΟΘΕΣΙΑ	98 (1998), σ. 27
	106 (1999), σ. 78
	99 (1998), σ. 24
	110 (2000), σ. 31
	109 (1999), σ. 70
	110 (2000), σ. 84
	110 (2000), σ. 139
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ	111 (2000), σ. 23
	113 (2000), σ. 45
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ -- ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΤΩΝ	100 (1998), σ. 31
	114 (2000), σ. 67
	112 (2000), σ. 25
	104 (1999), σ. 89
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ -- ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΤΩΝ -- ΕΛΛΑΔΑ	101 (1998), σ. 58
	101 (1998), σ. 83
	102 (1998), σ. 66
	109 (1999), σ. 83
	102 (1998), σ. 112
	112 (2000), σ. 109
	110 (2000), σ. 122
	115 (2000), σ. 13

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ -- ΕΛΛΑΔΑ	107 (1999), σ. 81
	110 (2000), σ. 38
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ -- ΕΛΛΑΔΑ -- ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑ	106 (1999), σ. 47
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ -- ΕΠΙΛΟΓΗ ΚΑΙ ΔΙΟΡΙΣΜΟΣ -- ΕΛΛΑΔΑ	100 (1998), σ. 42
	112 (2000), σ. 25
	110 (2000), σ. 139
	101 (1998), σ. 33
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ -- ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ ΤΩΝ	104 (1999), σ. 92
	114 (2000), σ. 67
	112 (2000), σ. 25
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ -- ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ ΤΩΝ -- ΕΛΛΑΔΑ	115 (2000), σ. 13
	101 (1998), σ. 83
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ -- ΕΡΓΑΣΙΑΚΟ ΑΓΧΟΣ -- ΕΡΕΥΝΑ	100 (1998), σ. 42
	106 (1999), σ. 101
	102 (1998), σ. 112
	110 (2000), σ. 122
	114 (2000), σ. 53
Εκπαιδευτικοί -- Μαθητές, Αλληλεπίδραση των	112 (2000), σ. 38
Βλέπε	
ΑΛΛΗΛΕΠΙΔΡΑΣΗ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ -- ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑ	113 (2000), σ. 101
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ -- ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	100 (1998), σ. 45
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ -- ΜΑΘΗΤΕΣ, ΣΧΕΣΕΙΣ ΤΩΝ	113 (2000), σ. 41
ΕΛΕΥΘΕΡΙΑ ΤΗΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ	105 (1999), σ. 29

ΕΛΛΑΔΑ -- ΙΣΤΟΡΙΑ, ΤΟΠΙΚΗ -- ΜΕΛΕΤΗ ΚΑΙ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ	102 (1998), σ. 121 112 (2000), σ. 97
ΕΛΛΑΔΑ -- ΙΣΤΟΡΙΑ, ΤΟΠΙΚΗ -- ΜΕΛΕΤΗ ΚΑΙ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ (ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑ)	110 (2000), σ. 49
ΕΛΛΑΔΑ -- ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ	111 (2000), σ. 102
ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ -- ΑΝΑΓΝΩΣΤΙΚΑ	104 (1999), σ. 59
ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ -- ΜΕΛΕΤΗ ΚΑΙ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ	104 (1999), σ. 59
ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ, ΝΕΑ -- ΜΕΛΕΤΗ ΚΑΙ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ	109 (1999), σ. 93 114 (2000), σ. 33
ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ, ΝΕΑ -- ΜΕΛΕΤΗ ΚΑΙ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ (ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ) -- ΕΛΛΑΔΑ	105 (1999), σ. 32
ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ, ΝΕΑ -- ΜΕΛΕΤΗ ΚΑΙ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ (ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑ)	108 (1999), σ. 73 111 (2000), σ. 46
Ενήλικοι, Εκπαίδευση των	
Βλέπε	
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΕΝΗΛΙΚΩΝ	
ΕΝΝΟΙΑ ΤΩΝ ΑΡΙΘΜΩΝ	101 (1998), σ. 90
ΕΝΝΟΙΑ ΤΩΝ ΑΡΙΘΜΩΝ ΣΤΑ ΠΑΙΔΙΑ	109 (1999), σ. 26
ΕΞΟΥΣΙΑ (ΚΟΙΝΩΝΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ)	113 (2000), σ. 47 102 (1998), σ. 39 114 (2000), σ. 41
ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΑ -- ΕΛΛΑΔΑ -- ΘΑΣΟΣ	101 (1998), σ. 105
ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ -- ΕΛΛΑΔΑ	108 (1999), σ. 37
ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟΣ ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΜΟΣ	112 (2000), σ. 138

	105 (1999), σ. 71
ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	114 (2000), σ. 22
ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ -- ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ	100 (1998), σ. 78
	98 (1998), σ. 54
ΕΠΙΣΤΗΜΗ -- ΜΕΛΕΤΗ ΚΑΙ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ (ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑ)	98 (1998), σ. 45
ΕΡΓΑΣΙΑ -- ΚΟΙΝΩΝΟΛΟΓΙΚΕΣ ΑΠΟΨΕΙΣ	109 (1999), σ. 110
ΕΡΩΤΑΣ ΣΤΗ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ	107 (1999), σ. 102
ΕΥΡΩΠΗ -- ΙΣΤΟΡΙΑ	104 (1999), σ. 47
ΕΦΗΒΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	100 (1998), σ. 61

Z

Θεματικές Επικεφαλίδες

Τεύχος (έτος), Σελίδα

ΖΩΓΡΑΦΙΚΗ, ΟΛΛΑΝΔΙΚΗ	110 (2000), σ. 118
ΖΩΗ (ΒΙΟΛΟΓΙΑ)	107 (1999), σ. 59
	100 (1998), σ. 49

H

Θεματικές Επικεφαλίδες

Τεύχος (έτος), Σελίδα

ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟΙ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΕΣ	98 (1998), σ. 78
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΑ ΠΑΙΧΝΙΔΙΑ	

Βλέπε Επίσης

ΠΑΙΧΝΙΔΙΑ

ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΑ ΠΑΙΧΝΙΔΙΑ -- ΨΥΧΟΛΟΓΙΚΕΣ	111 (2000), σ. 106
ΑΠΟΨΕΙΣ	111 (2000), σ. 20
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟΙ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΕΣ	115 (2000), σ. 21
	115 (2000), σ. 13
	115 (2000), σ. 48
	115 (2000), σ. 32
	115 (2000), σ. 42
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟΙ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΕΣ -- ΚΟΙΝΩΝΙΚΕΣ	110 (2000), σ. 122
ΑΠΟΨΕΙΣ	102 (1998), σ. 112
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟΙ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΕΣ ΚΑΙ ΠΑΙΔΙΑ	100 (1998), σ. 89
	101 (1998), σ. 51
	102 (1998), σ. 57
	102 (1998), σ. 111
	105 (1999), σ. 115
	106 (1999), σ. 111
	107 (1999), σ. 107
	110 (2000), σ. 106
	113 (2000), σ. 114
	115 (2000), σ. 7
	115 (2000), σ. 32
	115 (2000), σ. 42
	115 (2000), σ. 48



ΘΑΣΟΣ (ΕΛΛΑΔΑ) -- ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΖΩΗ ΚΑΙ ΕΘΙΜΑ 101 (1998), σ. 105

Θεατρική παράσταση

Βλέπε

ΘΕΑΤΡΟ

ΘΕΑΤΡΟ 108 (1999), σ. 31

98 (1998), σ. 64

ΘΕΑΤΡΟ -- ΜΕΛΕΤΗ ΚΑΙ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ 107 (1999), σ. 39

ΘΕΑΤΡΟ -- ΜΕΛΕΤΗ ΚΑΙ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ 102 (1998), σ. 29

(ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑ) 98 (1998), σ. 45

ΘΕΑΤΡΟ ΣΚΙΩΝ

Βλέπε

ΠΑΡΑΣΤΑΣΕΙΣ ΣΚΙΩΝ

ΘΥΜΑΤΑ ΣΕΞΟΥΑΛΙΚΗΣ ΚΑΚΟΠΟΙΗΣΗΣ 110 (2000), σ. 84

I

Θεματικές Επικεφαλίδες

Τεύχος (έτος). Σελίδα

ΙΣΠΑΝΙΚΗ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ -- ΙΣΤΟΡΙΑ ΚΑΙ ΚΡΙΤΙΚΗ 100 (1998), σ. 110

ΙΣΤΟΡΙΑ -- ΜΕΛΕΤΗ ΚΑΙ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ 110 (2000), σ. 35

102 (1998), σ. 121

112 (2000), σ. 97

ΙΣΤΟΡΙΑ -- ΜΕΛΕΤΗ ΚΑΙ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ -- ΕΛΛΑΔΑ 104 (1999), σ. 47

105 (1999), σ. 50

	115 (2000), σ. 67
ΙΣΤΟΡΙΑ -- ΜΕΛΕΤΗ ΚΑΙ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ	98 (1998), σ. 21
(ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑ) -- ΕΛΛΑΔΑ	110 (2000), σ. 49
	115 (2000), σ. 57
	101 (1998), σ. 75

Κ

Θεματικές Επικεφαλίδες

Τεύχος (έτος), Σελίδα

ΚΑΘΗΓΗΤΕΣ -- ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΤΩΝ	104 (1999), σ. 92
ΚΑΙ (Η ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΛΕΞΗ)	114 (2000), σ. 82
ΚΑΛΑΝΤΖΗΣ, ΚΩΣΤΑΣ Γ., 1911-	102 (1998), σ. 90
ΚΑΡΝΑΒΑΛΙ	107 (1999), σ. 39
ΚΛΗΡΟΝΟΜΙΚΟΤΗΤΑ, ΑΝΘΡΩΠΙΝΗ	104 (1999), σ. 108
	102 (1998), σ. 106
ΚΟΙΝΩΝΙΑ ΤΗΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ	99 (1998), σ. 44
ΚΟΙΝΩΝΙΚΑ ΔΙΚΤΥΑ	115 (2000), σ. 124
ΚΟΙΝΩΝΙΚΕΣ ΑΞΙΕΣ	114 (2000), σ. 22
ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΑΛΛΑΓΗ	111 (2000), σ. 39
ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΑΠΟΜΟΝΩΣΗ	115 (2000), σ. 108
ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	99 (1998), σ. 28
ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΠΟΙΗΣΗ	109 (1999), σ. 19
Βλέπε Επίσης	107 (1999), σ. 42
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	110 (2000), σ. 65
	111 (2000), σ. 39

ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑ

Κοινωνικοποίηση παιδιού

Βλέπε

ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΠΟΙΗΣΗ

ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑ

113 (2000), σ. 127

Βλέπε Επίσης

106 (1999), σ. 36

101 (1998), σ. 58

ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑ -- ΜΕΛΕΤΗ ΚΑΙ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ
(ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑ)

111 (2000), σ. 139

ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑ -- ΜΕΛΕΤΗ ΚΑΙ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ
(ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑ) -- ΕΛΛΑΔΑ

109 (1999), σ. 110

ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

114 (2000), σ. 41

Βλέπε Επίσης

113 (2000), σ. 47

ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑ

113 (2000), σ. 45

112 (2000), σ. 50

107 (1999), σ. 42

101 (1998), σ. 58

99 (1998), σ. 49

98 (1998), σ. 37

ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ -- ΕΛΛΑΔΑ

107 (1999), σ. 125

ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΟΙ

115 (2000), σ. 124

ΚΟΜΙΚ ΚΑΙ ΠΑΙΔΙΑ

108 (1999), σ. 65

110 (2000), σ. 32

107 (1999), σ. 71

ΚΟΜΙΚΣ, ΣΚΙΤΣΑ, ΚΤΛ.	110 (2000), σ. 32
	108 (1999), σ. 65
	107 (1999), σ. 71
ΚΟΝΣΤΡΟΥΚΤΙΒΙΣΜΟΣ (ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ)	112 (2000), σ. 75
	102 (1998), σ. 81
ΚΡΙΤΙΚΗ ΣΚΕΨΗ	108 (1999), σ. 27

Λ

Θεματικές Επικεφαλίδες

Τεύχος (έτος), Σελίδα

ΛΑΟΓΡΑΦΙΑ -- ΜΕΛΕΤΗ ΚΑΙ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ (ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑ) -- ΕΛΛΑΔΑ	110 (2000), σ. 49
ΛΑΟΓΡΑΦΙΑ -- ΜΕΛΕΤΗ ΚΑΙ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ	114 (2000), σ. 33
ΛΑΥΡΙΟ (ΑΤΤΙΚΗ) -- ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΖΩΗ ΚΑΙ ΕΘΙΜΑ	109 (1999), σ. 98
	107 (1999), σ. 114
ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΟΣ ΑΛΦΑΒΗΤΙΣΜΟΣ	99 (1998), σ. 38
	98 (1998), σ. 29
ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ -- ΜΕΛΕΤΗ ΚΑΙ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ (ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑ)	108 (1999), σ. 73
ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ -- ΜΕΛΕΤΗ ΚΑΙ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ (ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑ) -- ΕΛΛΑΔΑ	101 (1998), σ. 31
ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ -- ΜΕΛΕΤΗ ΚΑΙ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ (ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑ) -- ΕΛΛΑΔΑ	100 (1998), σ. 103

Μ

Θεματικές Επικεφαλίδες

Τεύχος (έτος), Σελίδα

ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ -- ΜΕΛΕΤΗ ΚΑΙ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ	105 (1999), σ. 70
	111 (2000), σ. 66
	112 (2000), σ. 61
ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ -- ΜΕΛΕΤΗ ΚΑΙ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ (ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑ)	105 (1999), σ. 60
	99 (1998), σ. 57
	106 (1999), σ. 39
ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ -- ΜΕΛΕΤΗ ΚΑΙ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ (ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑ) – ΕΛΛΑΔΑ	101 (1998), σ. 37
ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ -- ΜΕΛΕΤΗ ΚΑΙ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ (ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑ)	110 (2000), σ. 38
	113 (2000), σ. 64
	114 (2000), σ. 75
ΜΑΘΗΣΗ	113 (2000), σ. 41
Βλέπε Επίσης	
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	
ΜΑΘΗΣΗ, ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ	111 (2000), σ. 74
Βλέπε Επίσης	
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	
ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ	99 (1998), σ. 68
	109 (1999), σ. 26
	109 (1999), σ. 35
	109 (1999), σ. 43
	109 (1999), σ. 51
	109 (1999), σ. 59

ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ -- ΕΛΛΑΔΑ -- ΣΕΡΡΕΣ	115 (2000), σ. 108
ΜΑΘΗΤΕΣ -- ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΩΝ	110 (2000), σ. 97
ΜΑΘΗΤΕΣ -- ΕΛΛΑΔΑ	110 (2000), σ. 31
ΜΑΣΚΕΣ	107 (1999), σ. 39
Μελέτη παιδιού	

Βλέπε

ΠΑΙΔΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ

ΜΕΡΑΜΠΕΛΛΟ (ΛΑΣΙΘΙ, ΕΛΛΑΔΑ) -- ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΖΩΗ ΚΑΙ ΕΘΙΜΑ	111 (2000), σ. 132
ΜΕΣΑ ΜΑΖΙΚΗΣ ΕΝΗΜΕΡΩΣΗΣ -- ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ	105 (1999), σ. 93 105 (1999), σ. 93
ΜΕΣΑ ΜΑΖΙΚΗΣ ΕΝΗΜΕΡΩΣΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	105 (1999), σ. 24
ΜΕΣΑ ΜΑΖΙΚΗΣ ΕΝΗΜΕΡΩΣΗΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΗ ΓΝΩΜΗ -- ΕΛΛΑΔΑ	105 (1999), σ. 24
ΜΕΤΑΜΟΝΤΕΡΝΙΣΜΟΣ	99 (1998), σ. 49
ΜΟΥΣΕΙΑ ΚΑΙ ΣΧΟΛΕΙΑ	102 (1998), σ. 45 111 (2000), σ. 96

N

Θεματικές Επικεφαλίδες

Τεύχος (έτος), Σελίδα

ΝΕΡΟ -- ΜΕΛΕΤΗ ΚΑΙ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ	110 (2000), σ. 132
ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΑ	104 (1999), σ. 78 110 (2000), σ. 90 110 (2000), σ. 97

ΝΟΗΣΗ ΚΑΙ ΣΚΕΨΗ 108 (1999), σ. 27

Νοητική ανεπάρκεια

Βλέπε

ΝΟΗΤΙΚΗ ΥΣΤΕΡΗΣΗ

ΝΟΗΤΙΚΗ ΥΣΤΕΡΗΣΗ 109 (1999), σ. 59

109 (1999), σ. 51

Ε

Θεματικές Επικεφαλίδες

Τεύχος (έτος), Σελίδα

ΞΕΝΟΦΟΒΙΑ 111 (2000), σ. 109

Ο

Θεματικές Επικεφαλίδες

Τεύχος (έτος), Σελίδα

ΟΔΙΚΗ ΑΣΦΑΛΕΙΑ -- ΜΕΛΕΤΗ ΚΑΙ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ 98 (1998), σ. 69

ΟΔΙΚΗ ΑΣΦΑΛΕΙΑ ΚΑΙ ΠΑΙΔΙΑ 98 (1998), σ. 69

ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑ 110 (2000), σ. 65

102 (1998), σ. 66

Οικογενειακές απόψεις

Βλέπε

ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑ

ΟΜΑΔΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ 109 (1999), σ. 19

ΟΜΑΔΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ 112 (2000), σ. 50

Βλέπε Επίσης

112 (2000), σ. 38

ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

109 (1999), σ. 19

ΟΝΤΟΛΟΓΙΑ

107 (1999), σ. 59

Π

Θεματικές Επικεφαλίδες

Τεύχος (έτος), Σελίδα

Παιδαγωγική

Βλέπε

ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ -- ΜΕΛΕΤΗ ΚΑΙ

ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ

Παιδιά -- Ανάπτυξη

Βλέπε

ΠΑΙΔΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ

ΠΑΙΔΙΑ -- ΒΙΒΛΙΑ ΚΑΙ ΑΝΑΓΩΓΗΣΗ

108 (1999), σ. 53

110 (2000), σ. 110

ΠΑΙΔΙΑ -- ΓΛΩΣΣΑ

114 (2000), σ. 82

ΠΑΙΔΙΑ ΜΕ ΝΟΗΤΙΚΕΣ ΑΝΑΠΗΡΙΕΣ

109 (1999), σ. 51

109 (1999), σ. 59

ΠΑΙΔΙΑ ΜΕ ΟΠΤΙΚΕΣ ΑΝΑΠΗΡΙΕΣ

109 (1999), σ. 43

ΠΑΙΔΙΑ ΜΕΤΑΝΑΣΤΩΝ -- ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ -- ΕΛΛΑΔΑ

106 (1999), σ. 69

107 (1999), σ. 51

107 (1999), σ. 45

ΠΑΙΔΙΚΑ ΒΙΒΛΙΑ

110 (2000), σ. 110

	110 (2000), σ. 32
	108 (1999), σ. 65
	107 (1999), σ. 71
ΠΑΙΔΙΚΑ ΘΕΑΤΡΙΚΑ ΕΡΓΑ	108 (1999), σ. 31
ΠΑΙΔΙΚΑ ΣΧΕΔΙΑ	113 (2000), σ. 101
ΠΑΙΔΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ	102 (1998), σ. 81
	107 (1999), σ. 42
	110 (2000), σ. 90
ΠΑΙΔΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	113 (2000), σ. 101
ΠΑΙΔΙΚΟ ΘΕΑΤΡΟ	108 (1999), σ. 31
	112 (2000), σ. 31
	113 (2000), σ. 41
ΠΑΙΔΙΚΟΙ ΣΤΑΘΜΟΙ	105 (1999), σ. 32
Παιδοψυχολογία	
Βλέπε	
ΠΑΙΔΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	
ΠΑΙΧΝΙΔΙΑ	111 (2000), σ. 106
Βλέπε Επίσης	111 (2000), σ. 20
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΑ ΠΑΙΧΝΙΔΙΑ	
ΠΑΙΧΝΙΔΙΑ -- ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ	113 (2000), σ. 41
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑ ΚΑΙ ΚΟΛΛΕΓΙΑ -- ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΕΣ ΣΠΟΥΔΕΣ -- ΕΛΛΑΔΑ	102 (1998), σ. 42
ΠΑΡΑΔΟΣΙΑΚΗ ΑΡΧΙΤΕΚΤΟΝΙΚΗ -- ΜΕΛΕΤΗ ΚΑΙ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ	104 (1999), σ. 118

	102 (1998), σ. 121
ΠΑΡΑΜΥΘΙΑ -- ΜΕΛΕΤΗ ΚΑΙ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ	102 (1998), σ. 95
ΠΑΡΑΣΤΑΣΕΙΣ ΣΚΙΩΝ	112 (2000), σ. 31
ΠΑΡΟΙΜΙΕΣ	114 (2000), σ. 33
ΠΑΡΟΙΜΙΕΣ, ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΕΣ -- ΜΕΛΕΤΗ ΚΑΙ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ	114 (2000), σ. 33
ΠΑΤΡΙΩΤΙΣΜΟΣ -- ΕΛΛΑΔΑ	105 (1999), σ. 50
ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	113 (2000), σ. 122
Βλέπε Επίσης	115 (2000), σ. 21
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	110 (2000), σ. 132
ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ -- ΕΛΛΑΔΑ	98 (1998), σ. 84
	100 (1998), σ. 124
	99 (1998), σ. 90
	101 (1998), σ. 105
	107 (1999), σ. 114
	106 (1999), σ. 118
	105 (1999), σ. 123
	109 (1999), σ. 98
	111 (2000), σ. 132
	112 (2000), σ. 135
	115 (2000), σ. 123
ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ -- ΜΕΛΕΤΗ ΚΑΙ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ (ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑ)	101 (1998), σ. 51
ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ -- ΜΕΛΕΤΗ ΚΑΙ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ (ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑ)	100 (1998), σ. 89
ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ -- ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ	99 (1998), σ. 44

ΠΟΛΕΜΟΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΑ	106 (1999), σ. 29
ΠΟΛΥΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	111 (2000), σ. 109
ΠΟΛΥΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ -- ΕΛΛΑΔΑ	106 (1999), σ. 69
	115 (2000), σ. 57
	107 (1999), σ. 51
	107 (1999), σ. 45
ΠΟΜΑΚΟΙ -- ΕΛΛΑΔΑ	110 (2000), σ. 49
ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ	104 (1999), σ. 89
ΠΡΟΟΔΕΥΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	107 (1999), σ. 29

Βλέπε Επίσης

ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

ΠΥΡΗΝΙΚΑ ΑΤΥΧΗΜΑΤΑ	106 (1999), σ. 106
	105 (1999), σ. 110
ΠΥΡΗΝΙΚΕΣ ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΙΣ	106 (1999), σ. 106
	105 (1999), σ. 110
ΠΥΡΗΝΙΚΟ ΑΤΥΧΗΜΑ ΤΣΕΡΝΟΜΠΙΛ, ΤΣΕΡΝΟΜΠΙΛ, ΟΥΚΡΑΝΙΑ, 1986	106 (1999), σ. 106
	105 (1999), σ. 110

P

Θεματικές Επικεφαλίδες

Τεύχος (έτος), Σελίδα

ΡΑΔΙΕΝΕΡΓΕΙΑ -- ΜΕΛΕΤΗ ΚΑΙ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ (ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑ)	100 (1998), σ. 99
ΡΑΔΙΕΝΕΡΓΗ ΡΥΠΑΝΣΗ	99 (1998), σ. 90
ΡΑΤΣΙΣΜΟΣ	111 (2000), σ. 109

Σ

Θεματικές Επικεφαλίδες

Τεύχος (έτος), Σελίδα

Σεξουαλική διάκριση

Βλέπε

ΔΙΑΚΡΙΣΗ ΦΥΛΟΥ

ΣΕΞΟΥΑΛΙΚΗ ΚΑΚΟΠΟΙΗΣΗ ΠΑΙΔΙΟΥ -- ΔΙΚΑΙΟ ΚΑΙ
ΝΟΜΟΘΕΣΙΑ 110 (2000), σ. 84

ΣΕΞΟΥΑΛΙΚΗ ΠΑΡΕΝΟΧΛΗΣΗ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ 110 (2000), σ. 84

ΣΠΙΤΙ ΚΑΙ ΣΧΟΛΕΙΟ 110 (2000), σ. 56

112 (2000), σ. 116

110 (2000), σ. 75

ΣΤΡΕΣ (ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ) 114 (2000), σ. 53

100 (1998), σ. 42

110 (2000), σ. 122

106 (1999), σ. 101

102 (1998), σ. 112

ΣΥΓΚΡΙΤΙΚΗ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ 101 (1998), σ. 31

ΣΥΝΑΡΤΗΣΕΙΣ -- ΜΕΛΕΤΗ ΚΑΙ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ
(ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑ) 105 (1999), σ. 60

ΣΥΝΕΙΔΗΣΗ 109 (1999), σ. 78

Βλέπε Επίσης

ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ

ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ ΠΟΛΥΜΕΣΩΝ	98 (1998), σ. 78
ΣΧΕΔΙΟ -- ΜΕΛΕΤΗ ΚΑΙ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ	113 (2000), σ. 101
ΣΧΕΣΕΙΣ ΓΟΝΕΩΝ -- ΔΑΣΚΑΛΩΝ	108 (1999), σ. 34
	110 (2000), σ. 75
	110 (2000), σ. 56
	112 (2000), σ. 116
	113 (2000), σ. 89
ΣΧΕΣΕΙΣ ΔΑΣΚΑΛΩΝ -- ΜΑΘΗΤΩΝ	110 (2000), σ. 56
Βλέπε Επίσης	
ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ	
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	
ΣΧΟΛΕΙΑ -- ΕΛΛΑΔΑ	104 (1999), σ. 78
	105 (1999), σ. 83
	106 (1999), σ. 57
	107 (1999), σ. 91
ΣΧΟΛΙΚΑ ΚΤΙΡΙΑ -- ΕΛΛΑΔΑ -- ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΚΑΙ ΚΑΤΑΣΚΕΥΗ	104 (1999), σ. 78
	107 (1999), σ. 91
	106 (1999), σ. 57
	105 (1999), σ. 83
ΣΧΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΥΧΙΑ -- ΕΛΛΑΔΑ	109 (1999), σ. 70
	108 (1999), σ. 37
ΣΧΟΛΙΚΗ ΒΙΑ	99 (1998), σ. 32
Σχολική διδασκαλία	

Βλέπε

ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ

ΣΧΟΛΙΚΗ ΕΠΙΔΟΣΗ 111 (2000), σ. 74

110 (2000), σ. 97

ΣΧΟΛΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ 110 (2000), σ. 56

T

Θεματικές Επικεφαλίδες

Τεύχος (έτος), Σελίδα

ΤΑΧΗΤΗΤΑ -- ΠΕΙΡΑΜΑΤΑ 111 (2000), σ. 120

ΤΑΧΥΤΗΤΑ -- ΜΕΛΕΤΗ ΚΑΙ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ 111 (2000), σ. 120

ΤΕΡΑΤΑ 106 (1999), σ. 33

ΤΕΧΝΕΣ -- ΜΕΛΕΤΗ ΚΑΙ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ 99 (1998), σ. 68

(ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑ) -- ΕΛΛΑΔΑ

ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ -- ΚΟΙΝΩΝΙΚΕΣ ΑΠΟΨΕΙΣ 99 (1998), σ. 44

ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ -- ΜΕΛΕΤΗ ΚΑΙ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ 108 (1999), σ. 93

(ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑ) -- ΕΛΛΑΔΑ

ΤΗΛΕΟΠΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΓΙΑ ΠΑΙΔΙΑ 105 (1999), σ. 27

104 (1999), σ. 33

ΤΗΛΕΟΡΑΣΗ ΚΑΙ ΠΑΙΔΙΑ 105 (1999), σ. 27

104 (1999), σ. 33

ΤΟΠΙΚΗ ΑΥΤΟΔΙΟΙΚΗΣΗ -- ΕΛΛΑΔΑ 115 (2000), σ. 124

ΤΟΠΙΚΗ ΙΣΤΟΡΙΑ-- ΜΕΛΕΤΗ ΚΑΙ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ 102 (1998), σ. 121

Τρέλα

Βλέπε

ΨΥΧΙΚΗ ΝΟΣΟΣ

Υ

Θεματικές Επικεφαλίδες

Τεύχος (έτος), Σελίδα

Φ

Θεματικές Επικεφαλίδες

Τεύχος (έτος), Σελίδα

ΦΙΛΟΛΟΓΟΙ -- ΕΛΛΑΔΑ 102 (1998), σ. 112

ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ 109 (1999), σ. 78

Βλέπε Επίσης

ΣΥΝΕΙΔΗΣΗ

ΦΥΣΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ -- ΜΕΛΕΤΗ ΚΑΙ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ 100 (1998), σ. 69

113 (2000), σ. 114

ΦΥΣΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ -- ΜΕΛΕΤΗ ΚΑΙ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ
(ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ) 113 (2000), σ. 77

ΦΥΣΙΚΗ 98 (1998), σ. 54

ΦΥΣΙΚΗ -- ΜΕΛΕΤΗ ΚΑΙ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ 111 (2000), σ. 120

107 (1999), σ. 81

ΦΥΣΙΚΗ -- ΜΕΛΕΤΗ ΚΑΙ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ 106 (1999), σ. 47

(ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑ) 106 (1999), σ. 111

105 (1999), σ. 115

ΦΥΣΙΚΗ -- ΜΕΛΕΤΗ ΚΑΙ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ 112 (2000), σ. 127

(ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑ) 106 (1999), σ. 47

ΦΥΣΙΚΗ -- ΠΕΙΡΑΜΑΤΑ 107 (1999), σ. 81

111 (2000), σ. 120

ΦΥΣΙΚΗ ΑΓΩΓΗ ΓΙΑ ΠΑΙΔΙΑ ΜΕ ΕΙΔΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ

X

Θεματικές Επικεφαλίδες

Τεύχος (έτος), Σελίδα

ΧΗΜΕΙΑ -- ΜΕΛΕΤΗ ΚΑΙ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ
(ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑ) -- ΕΛΛΑΔΑ

Ψ

Θεματικές Επικεφαλίδες

Τεύχος (έτος), Σελίδα

ΨΥΧΙΚΗ ΝΟΣΟΣ

ΨΥΧΙΚΗ ΥΓΕΙΑ

ΨΥΧΙΚΗ ΥΓΕΙΑ ΠΑΙΔΙΟΥ

Ψυχολογία, Παιδαγωγική

Βλέπε

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ

Ψυχολογικό στρες

Βλέπε

ΣΤΡΕΣ (ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ)

Ω

Θεματικές Επικεφαλίδες

Τεύχος (έτος), Σελίδα

D

Θεματικές Επικεφαλίδες

Τεύχος (έτος), Σελίδα

DNA

112 (2000), σ. 122

113 (2000), σ. 110

115 (2000), σ. 116

E

Θεματικές Επικεφαλίδες

Τεύχος (έτος), Σελίδα

ESCHER, M. C. (MAURITS CORNELIS), 1898-1972

110 (2000), σ. 118

G

Θεματικές Επικεφαλίδες

Τεύχος (έτος), Σελίδα

GARCIA LORCA, FERERICO, 1898-1936. O

100 (1998), σ. 110

ΜΑΤΩΜΕΝΟΣ ΓΑΜΟΣ

N

Θεματικές Επικεφαλίδες

Τεύχος (έτος), Σελίδα

NEWTON, ISAAK, SIR, 1642-1728

98 (1998), σ. 54

O

Θεματικές Επικεφαλίδες

Τεύχος (έτος), Σελίδα

OCALAN, ABDULLAH

105 (1999), σ. 24

P

Θεματικές Επικεφαλίδες

Τεύχος (έτος), Σελίδα

PIAGET, JEAN, 1869-1980

102 (1998), σ. 81

S

Θεματικές Επικεφαλίδες

Τεύχος (έτος), Σελίδα

SENGE, PETER M.

104 (1999), σ. 89

3.4. ΑΛΦΑΒΗΤΙΚΟΣ ΚΑΤΑΛΟΓΟΣ ΛΕΞΕΩΝ ΚΛΕΙΔΩΝ

(Συνοπτικό ευρετήριο)

A

Λέξεις κλειδιά

Τεύχος (έτος), Σελίδα

Αειφορική ανάπτυξη

Βλέπε

ΛΕΙΦΟΡΟΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗ

112 (2000), σ. 135

ΛΕΙΦΟΡΟΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗ

112 (2000), σ. 135

ΑΘΗΝΑ

106 (1999), σ. 118

Ακαδημαϊκή εκπαίδευση

Βλέπε

105 (1999), σ. 29

ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

99 (1998), σ. 28

ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΗ ΕΛΕΥΘΕΡΙΑ

105 (1999), σ. 29

ΑΛΒΑΝΙΑ

110 (2000), σ. 35

ΑΜΕΑ

Βλέπε

ΆΤΟΜΑ ΜΕ ΕΙΔΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ

109 (1999), σ. 5

ΑΝΑΓΝΩΣΗ

108 (1999), σ. 53

110 (2000), σ. 110

ΑΝΑΝΕΩΣΙΜΕΣ ΠΗΓΕΣ ΕΝΕΡΓΕΙΑΣ

99 (1998), σ. 90

ΑΝΗΛΙΚΟΙ

100 (1998), σ.61

ΑΝΘΡΩΠΙΝΑ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ

111 (2000), σ. 18

ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ

100 (1998), σ.78

Άνθρωποι με ειδικές ανάγκες

109 (1999), σ. 5

Βλέπε

ΑΤΟΜΑ ΜΕ ΕΙΔΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ

Ανώτατη εκπαίδευση

Βλέπε

ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

100 (1998), σ.31

ΑΝΩΤΕΡΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

108 (1999), σ. 86

Αξιολόγηση εργαζομένων

Βλέπε

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ

99 (1998), σ. 24

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ

106 (1999), σ. 78

99 (1998), σ. 24

ΑΠΟΚΡΙΕΣ

Βλέπε

ΜΑΣΚΑΡΑΔΕΣ

107 (1999), σ. 39

Απροσάρμοστοι

Βλέπε

ΑΤΟΜΑ ΜΕ ΝΟΗΤΙΚΕΣ ΑΝΑΠΗΡΙΕΣ

109 (1999), σ. 51

ΑΡΙΘΜΗΤΙΚΗ

109 (1999), σ. 26

Αρρώστιες

Βλέπε

102 (1998), σ. 106

ΑΣΘΕΝΕΙΕΣ

104 (1999), σ. 108

ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΙΣΤΟΡΙΑ

111 (2000), σ.102

ΑΡΧΙΤΕΚΤΟΝΙΚΗ

102 (1998), σ. 121

104 (1999), σ. 118

ΑΣΘΕΝΕΙΕΣ

102 (1998), σ. 106

104 (1999), σ. 108

Άσκηση

Βλέπε

ΓΥΜΝΑΣΤΙΚΗ	113 (2000), σ. 104
ΑΣΦΑΛΕΙΑ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ	115 (2000), σ. 48
	109 (1999), σ. 19
	109 (1999), σ. 26
	109 (1999), σ. 35
	109 (1999), σ. 5
	109 (1999), σ. 51
	109 (1999), σ. 59
	109 (1999), σ. 70
	113 (2000), σ. 104
	115 (2000), σ. 106
	115 (2000), σ. 108
	109 (1999), σ. 43
	109 (1999), σ. 51
	109 (1999), σ. 59

Άτομα με πνευματική αναπηρία

Βλέπε

ΑΤΟΜΑ ΜΕ ΝΟΗΤΙΚΕΣ ΑΝΑΠΗΡΙΕΣ	109 (1999), σ. 51
ΑΤΟΜΑ ΜΕ ΝΟΗΤΙΚΕΣ ΑΝΑΠΗΡΙΕΣ	109 (1999), σ. 51
ΑΧΑΪΑ (ΝΟΜΟΣ)	104 (1999), σ. 97

B

Λέξεις κλειδιά

Τεύχος (έτος), Σελίδα

ΒΙΑ ΣΤΑ ΣΧΟΛΕΙΑ

Βλέπε

ΣΧΟΛΙΚΗ ΒΙΑ	99 (1998), σ. 32
Βιβλία	
Βλέπε	101 (1998), σ.46

ΒΙΒΛΙΟ

ΒΙΒΛΙΟ	104 (1999), σ. 59
	105 (1999), σ. 50
	108 (1999), σ. 53
	101 (1998), σ.46
ΒΙΝΤΕΟΠΑΙΧΝΙΔΙΑ	106 (1999), σ. 33
ΒΙΟΛΟΓΙΑ	107 (1999), σ. 59
ΒΙΟΜΗΧΑΝΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	
Βλέπε Επίσης	
ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ	106 (1999), σ. 101
ΒΙΟΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ	115 (2000), σ. 116
ΒΟΥΛΓΑΡΙΑ	110 (2000), σ. 35

Γ

Λέξεις κλειδιά

Τεύχος (έτος), Σελίδα

ΓΕΝΕΤΙΚΗ	112 (2000), σ. 122
	113 (2000), σ. 110
	115 (2000), σ. 116
ΓΕΩΓΡΑΦΙΑ	104 (1999), σ. 40
	105 (1999), σ. 43
ΓΛΩΣΣΑ	105 (1999), σ. 32
ΓΛΩΣΣΕΣ	104 (1999), σ. 112
	109 (1999), σ. 93
	111 (2000), σ. 86
	112 (2000), σ. 91

	114 (2000), σ. 33
	114 (2000), σ. 82
	98 (1998), σ. 29
	99 (1998), σ. 32
ΓΛΩΣΣΟΛΟΓΙΑ	111 (2000), σ. 114
Γνωστικές διαδικασίες	
Βλέπε	
ΓΝΩΣΤΙΚΕΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΕΣ	104 (1999), σ. 70
ΓΝΩΣΤΙΚΕΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΕΣ	104 (1999), σ. 70
ΓΝΩΣΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	104 (1999), σ. 70
	106 (1999), σ. 30
	99 (1998), σ. 44
ΓΟΝΕΙΣ	110 (2000), σ. 56
	110 (2000), σ. 75
	112 (2000), σ. 116
	112 (2000), σ. 138
	113 (2000), σ. 41
	113 (2000), σ. 89
	108 (1999), σ. 34
ΓΡΑΠΤΟΣ ΛΟΓΟΣ	99 (1998), σ. 32
Γραφή	
Βλέπε	
ΓΡΑΠΤΟΣ ΛΟΓΟΣ	99 (1998), σ. 32
ΓΡΑΦΙΚΟ ΣΧΕΔΙΟ	110 (2000), σ. 118
ΓΥΜΝΑΣΙΑ	109 (1999), σ. 51

Δ

Δέξεις κλειδιά

Τεύχος (έτος), Σελίδα

ΔΑΣΚΑΛΟΙ

100 (1998), σ.103

106 (1999), σ. 101

106 (1999), σ. 101

106 (1999), σ. 47

113 (2000), σ. 41

110 (2000), σ. 122

110 (2000), σ. 56

111 (2000), σ. 23

ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

100 (1998), σ.99

101 (1998), σ.31

101 (1998), σ.37

101 (1998), σ.46

101 (1998), σ.51

101 (1998), σ.75

102 (1998), σ. 102

102 (1998), σ. 111

102 (1998), σ. 112

102 (1998), σ. 121

102 (1998), σ.57

102 (1998), σ.73

104 (1999), σ. 118

	104 (1999), σ. 29
	105 (1999), σ. 115
	105 (1999), σ. 60
	105 (1999), σ. 96
	106 (1999), σ. 111
	107 (1999), σ. 114
	107 (1999), σ. 51
	107 (1999), σ. 91
	108 (1999), σ. 73
	108 (1999), σ. 80
	108 (1999), σ. 93
	109 (1999), σ. 110
	109 (1999), σ. 98
	110 (2000), σ. 49
	111 (2000), σ. 139
	111 (2000), σ. 46
	113 (2000), σ. 122
	115 (2000), σ. 57
	115 (2000), σ. 80
	98 (1998), σ. 21
	98 (1998), σ. 45
	98 (1998), σ. 54
	99 (1998), σ. 24
	99 (1998), σ. 57
ΔΗΜΟΣΙΑ ΣΧΟΛΕΙΑ	106 (1999), σ. 57

	107 (1999), σ. 91
ΔΗΜΟΣΙΟΙ ΥΠΑΛΛΗΛΟΙ	108 (1999), σ. 86
ΔΗΜΟΤΙΚΑ ΣΧΟΛΕΙΑ	105 (1999), σ. 83
ΔΙΑΚΡΙΣΕΙΣ ΑΝΑΜΕΣΑ ΣΤΑ ΔΥΟ ΦΥΛΑ	115 (2000), σ. 108
Διακρίσεις λόγω φύλου	
Βλέπε	
ΔΙΑΚΡΙΣΕΙΣ ΑΝΑΜΕΣΑ ΣΤΑ ΔΥΟ ΦΥΛΑ	115 (2000), σ. 108
Διανοητικά ανάπηροι	
Βλέπε	
ΑΤΟΜΑ ΜΕ ΝΟΗΤΙΚΕΣ ΑΝΑΠΗΡΙΕΣ	109 (1999), σ. 51
Διανοητικά καθυστερημένα άτομα	
Βλέπε	
ΑΤΟΜΑ ΜΕ ΝΟΗΤΙΚΕΣ ΑΝΑΠΗΡΙΕΣ	109 (1999), σ. 51
ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ	111 (2000), σ. 55
ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΜΗΤΡΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ	100 (1998), σ.103
	104 (1999), σ. 59
	105 (1999), σ. 32
	109 (1999), σ. 93
	114 (2000), σ. 33
	114 (2000), σ. 82
	98 (1998), σ. 29
ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΞΕΝΩΝ ΓΛΩΣΣΩΝ	105 (1999), σ. 104
ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ	101 (1998), σ.37
	105 (1999), σ. 60
	105 (1999), σ. 65
	106 (1999), σ. 39
	110 (2000), σ. 38

	113 (2000), σ. 64
	114 (2000), σ. 75
	99 (1998), σ. 57
	112 (2000), σ. 61
	111 (2000), σ. 66
ΔΙΚΑΙΩΜΑ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	114 (2000), σ. 38
ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ ΤΟΥ ΑΝΘΡΩΠΟΥ	
Βλέπε Επίσης	
ΑΝΘΡΩΠΙΝΑ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ	111 (2000), σ. 18
ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΟ ΔΙΚΑΙΟ	99 (1998), σ. 24
ΔΙΟΜΑΔΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	112 (2000), σ. 38 112 (2000), σ. 50
ΔΙΟΡΙΣΜΟΣ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ	
Βλέπε	
ΕΠΙΛΟΓΗ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ	100 (1998), σ.42
ΔΡΑΜΑ	107 (1999), σ. 39 98 (1998), σ. 64
ΔΥΣΛΕΞΙΑ	109 (1999), σ. 35
ΔΩΔΕΚΑΝΗΣΑ (ΝΟΜΟΣ)	100 (1998), σ.89 101 (1998), σ.51 102 (1998), σ.57

Ε

Λέξεις κλειδιά

Τεύχος (έτος). Σελίδα

ΈΒΡΟΣ (ΝΟΜΟΣ)	100 (1998), σ.124
Έθιμα	101 (1998), σ.105

Βλέπε

ΎΘΗ ΚΑΙ ΕΘΙΜΑ

ΕΘΝΙΚΙΣΜΟΣ 105 (1999), σ. 50

110 (2000), σ. 35

ΕΙΔΙΚΑ ΣΧΟΛΕΙΑ

109 (1999), σ. 51

Ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες

Βλέπε

ΕΙΔΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

109 (1999), σ. 3

Ειδική αγωγή

Βλέπε

102 (1998), σ. 90

ΕΙΔΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

109 (1999), σ. 3

ΕΙΔΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

102 (1998), σ. 90

109 (1999), σ. 19

109 (1999), σ. 26

109 (1999), σ. 3

109 (1999), σ. 35

109 (1999), σ. 43

109 (1999), σ. 5

109 (1999), σ. 51

109 (1999), σ. 59

109 (1999), σ. 70

113 (2000), σ. 104

115 (2000), σ. 106

115 (2000), σ. 108

ΕΙΚΑΣΤΙΚΕΣ ΤΕΧΝΕΣ

99 (1998), σ. 68

ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

111 (2000), σ. 27

114 (2000), σ. 41
100 (1998), σ.124
108 (1999), σ. 34
100 (1998), σ.31
101 (1998), σ.105
104 (1999), σ. 89
104 (1999), σ. 70
110 (2000), σ. 35
104 (1999), σ. 92
111 (2000), σ. 132
106 (1999), σ. 69
106 (1999), σ. 118
112 (2000), σ. 75
111 (2000), σ. 23
107 (1999), σ. 51
105 (1999), σ. 123
111 (2000), σ. 96
114 (2000), σ. 22
113 (2000), σ. 36
115 (2000), σ. 108
113 (2000), σ. 45
114 (2000), σ. 33
115 (2000), σ. 123
101 (1998), σ.58
112 (2000), σ. 135

	115 (2000), σ. 21
	113 (2000), σ. 47
	98 (1998), σ. 37
	99 (1998), σ. 49
	99 (1998), σ. 85
	102 (1998), σ.45
	101 (1998), σ.65
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ	101 (1998), σ.58
	114 (2000), σ. 67
	100 (1998), σ.31
	101 (1998), σ.83
	102 (1998), σ. 112
	102 (1998), σ.66
	109 (1999), σ. 83
	110 (2000), σ. 122
	112 (2000), σ. 109
	112 (2000), σ. 25
	115 (2000), σ. 13
	107 (1999), σ. 39
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΕΝΗΛΙΚΩΝ	104 (1999), σ. 97
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΝΗΠΙΑΚΗΣ ΗΛΙΚΙΑΣ	102 (1998), σ.81
Εκπαιδευτικά ιδρύματα	
Βλέπε	
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΙΔΡΥΜΑ	104 (1999), σ. 97
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ	104 (1999), σ. 89
	105 (1999), σ. 96

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΑΛΛΑΓΗ	113 (2000), σ. 57
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑ	107 (1999), σ. 42
	113 (2000), σ. 36
	113 (2000), σ. 45
	113 (2000), σ. 47
	114 (2000), σ. 41
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑ	
Βλέπε Επίσης	
ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	106 (1999), σ. 36
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΜΕΤΑΡΡΥΘΜΙΣΗ	113 (2000), σ. 57
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΝΟΜΟΘΕΣΙΑ	106 (1999), σ. 78
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ	100 (1998), σ.42
	101 (1998), σ. 33
	101 (1998), σ. 65
	102 (1998), σ. 102
	102 (1998), σ.42
	105 (1999), σ. 24
	104 (1999), σ. 29
	105 (1999), σ. 71
	106 (1999), σ. 91
	108 (1999), σ. 80
	109 (1999), σ. 70
	110 (2000), σ. 139
	110 (2000), σ. 31
	111 (2000), σ. 139

	112 (2000), σ. 25
	112(2000), σ. 35
	113 (2000), σ. 36
	113 (2000), σ. 45
	113 (2000), σ. 47
	114 (2000), σ. 41
	114 (2000), σ. 91
	98 (1998), σ. 23
	98 (1998), σ. 27
	99 (1998), σ. 24
	99 (1998), σ. 24
	113 (2000), σ. 57
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ	112 (2000), σ. 138
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ	106 (1999), σ. 111
	107 (1999), σ. 107
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	107 (1999), σ. 81
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	
Βλέπε Επίσης	100 (1998), σ.45
ΣΧΟΛΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	106 (1999), σ. 47
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΙΔΡΥΜΑ	104 (1999), σ. 97
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ	106 (1999), σ. 78
	100 (1998), σ.45
	107 (1999), σ. 81
	108 (1999), σ. 34
	112 (2000), σ. 116

	113 (2000), σ. 45
	113 (2000), σ. 89
	114 (2000), σ. 53
	99 (1998), σ. 24
Ελευθέρια τέχνα	
Βλέπε	
ΕΙΚΑΣΤΙΚΕΣ ΤΕΧΝΕΣ	99 (1998), σ. 68
ΕΛΛΑΔΑ	110 (2000), σ. 35
Έναυσμα	
Βλέπε	
ΚΙΝΗΤΡΑ	111 (2000), σ. 74
ΕΝΕΡΓΕΙΑ	100 (1998), σ.69
Ενεργειακοί πόροι	
Βλέπε	
ΕΝΕΡΓΕΙΑ	100 (1998), σ.69
ΕΞΕΛΙΚΤΙΚΗ ΒΙΟΛΟΓΙΑ	100 (1998), σ.49
ΕΞΕΛΙΞΗ (ΒΙΟΛΟΓΙΑ)	100 (1998), σ.49
ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ	110 (2000), σ. 97
ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΣ	115 (2000), σ. 32
ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗ ΤΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ	108 (1999), σ. 27
ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	105 (1999), σ. 71
ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ	114 (2000), σ. 22
ΕΠΙΛΟΓΗ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ	110 (2000), σ. 139 100 (1998), σ. 42 101 (1998), σ. 33 112 (2000), σ. 25

ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ	104 (1999), σ. 92
	115 (2000), σ. 13
	114 (2000), σ. 67
ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ	
Βλέπε Επίσης	100 (1998), σ.31
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ	101 (1998), σ.83
Εργαζόμενα παιδιά	
Βλέπε	
ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗ ΤΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ	108 (1999), σ. 27
ΈΡΕΥΝΑ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	111 (2000), σ. 46
	107 (1999), σ. 51
	106 (1999), σ. 69
	111 (2000), σ. 55
	114 (2000), σ. 67
ΕΡΩΤΙΚΕΣ ΣΧΕΣΕΙΣ	107 (1999), σ. 102
ΕΥΚΛΕΙΔΕΙΑ ΓΕΩΜΕΤΡΙΑ	111 (2000), σ. 66
	112 (2000), σ. 61
	113 (2000), σ. 64
	114 (2000), σ. 75
ΕΥΡΩΠΗ	98 (1998), σ. 37
ΕΦΗΒΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	
	100 (1998), σ.61

Z

ΖΩΓΡΑΦΟΙ

110 (2000), σ. 118

Η

Λέξεις κλειδιά

Τεύχος (έτος), Σελίδα

ΗΘΗ ΚΑΙ ΕΘΙΜΑ

101 (1998), σ.105

111 (2000), σ. 132

ΗΘΙΚΗ

109 (1999), σ. 78

ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΑ ΠΑΙΧΝΙΔΙΑ

111 (2000), σ. 106

111 (2000), σ. 20

ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟΙ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΕΣ

107 (1999), σ. 107

ΗΝΩΜΕΝΟ ΒΑΣΙΛΕΙΟ

101 (1998), σ.65

104 (1999), σ. 92

108 (1999), σ. 80

Θ

Λέξεις κλειδιά

Τεύχος (έτος), Σελίδα

ΘΑΝΑΤΟΣ

107 (1999), σ. 59

Θεατρικά έργα

Βλέπε

ΔΡΑΜΑ

98 (1998), σ. 64

Θεατρικές παραστάσεις

Βλέπε

ΘΕΑΤΡΟ

102 (1998), σ.29

ΘΕΑΤΡΟ

102 (1998), σ.29

107 (1999), σ. 39

ΘΕΜΑΤΙΚΕΣ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΕΣ	115 (2000), σ. 106
ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗ (ΠΟΛΗ)	105 (1999), σ. 43
ΘΕΤΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ	100 (1998), σ.78
	98 (1998), σ. 45

I

Λέξεις κλειδιά

Τεύχος (έτος), Σελίδα

ΙΣΠΑΝΙΑ	100 (1998), σ.110
ΙΣΤΟΡΙΑ	104 (1999), σ. 59
	101 (1998), σ.75
	105 (1999), σ. 50
	110 (2000), σ. 35
	110 (2000), σ. 49
	112 (2000), σ. 97
	115 (2000), σ. 57
	115 (2000), σ. 67
	98 (1998), σ. 21
	98 (1998), σ. 45
ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΗΣ ΕΥΡΩΠΗΣ	104 (1999), σ. 47

K

Λέξεις κλειδιά

Τεύχος (έτος), Σελίδα

ΚΑΒΑΛΑ (ΝΟΜΟΣ)	99 (1998), σ. 90
	101 (1998), σ.105
ΚΑΘΗΓΗΤΕΣ	102 (1998), σ. 112

	110 (2000), σ. 56
	104 (1999), σ. 92
	106 (1999), σ. 47
	111 (2000), σ. 23
ΚΑΘΗΓΗΤΕΣ ΑΝΩΤΑΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	100 (1998), σ.42
Καθυστερημένοι	
Βλέπε	
ΑΤΟΜΑ ΜΕ ΝΟΗΤΙΚΕΣ ΑΝΑΠΗΡΙΕΣ	109 (1999), σ. 51
Καλές τέχνες	
Βλέπε	
ΕΙΚΑΣΤΙΚΕΣ ΤΕΧΝΕΣ	99 (1998), σ. 68
Καρναβάλι	
Βλέπε	
ΜΑΣΚΑΡΑΔΕΣ	107 (1999), σ. 39
ΚΑΤΑΣΤΡΟΦΕΣ ΤΟΥ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ	
Βλέπε Επίσης	106 (1999), σ. 106
ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΕΣ ΚΑΤΑΣΤΡΟΦΕΣ	105 (1999), σ. 110
ΚΙΝΗΤΡΑ	111 (2000), σ. 74
ΚΛΗΡΟΝΟΜΙΚΟΤΗΤΑ	102 (1998), σ. 106
	104 (1999), σ. 108
ΚΟΙΝΩΝΙΑ	106 (1999), σ. 29
ΚΟΙΝΩΝΙΚΕΣ ΑΝΤΙΘΕΣΕΙΣ	99 (1998), σ. 28
Κοινωνικές συγκρούσεις	
Βλέπε	
ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΣΥΓΚΡΟΥΣΗ	102 (1998), σ. 39

ΚΟΙΝΩΝΙΚΕΣ ΣΧΕΣΕΙΣ	110 (2000), σ. 65
	109 (1999), σ. 19
	111 (2000), σ. 39
ΚΟΙΝΩΝΙΚΕΣ ΤΑΞΕΙΣ	102 (1998), σ.39
ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΑΠΟΜΟΝΩΣΗ	115 (2000), σ. 108
ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΔΙΑΘΡΩΣΗ	99 (1998), σ. 28
Κοινωνική διαμάχη	
Βλέπε	
ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΣΥΓΚΡΟΥΣΗ	102 (1998), σ.39
ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΗΘΙΚΗ	101 (1998), σ. 58
ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΘΕΣΗ	115 (2000), σ. 108
ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ	102 (1998), σ. 66
	101 (1998), σ.58
ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΠΡΟΝΟΙΑ	102 (1998), σ. 66
ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΣΥΓΚΡΟΥΣΗ	102 (1998), σ. 39
ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑ	111 (2000), σ. 109
	112 (2000), σ. 50
Κοινωνική τάξη	
Βλέπε	
ΚΟΙΝΩΝΙΚΕΣ ΤΑΞΕΙΣ	102 (1998), σ. 39
ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	99 (1998), σ. 28
Κοινωνικό επίπεδο	
Βλέπε	
ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΘΕΣΗ	115 (2000), σ. 108
ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΙ ΟΡΓΑΝΙΣΜΟΙ	115 (2000), σ. 124

Κοινωνικοοικονομικές τάξεις

Βλέπε

ΚΟΙΝΩΝΙΚΕΣ ΤΑΞΕΙΣ	102 (1998), σ. 39
ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑ	111 (2000), σ. 139
	113 (2000), σ. 127
ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΓΝΩΣΗΣ	98 (1998), σ. 37
	99 (1998), σ. 49
ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	106 (1999), σ. 36
	107 (1999), σ. 125
	112 (2000), σ. 50

ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

Βλέπε Επίσης

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑ	107 (1999), σ. 42
ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ	109 (1999), σ. 110
ΚΟΝΣΤΡΟΥΚΤΙΒΙΣΜΟΣ	102 (1998), σ. 81
	112 (2000), σ. 75

Κριτική της λογοτεχνίας

Βλέπε

ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΚΗ ΚΡΙΤΙΚΗ	107 (1999), σ. 102
ΚΥΠΡΟΣ	106 (1999), σ. 78
	109 (1999), σ. 19

Λ

Λέξεις κλειδιά

Τεύχος (έτος). Σελίδα

Λαϊκές παραδόσεις

106 (1999), σ. 33

Βλέπε

ΛΑΪΚΟΙ ΜΥΘΟΙ

ΛΑΪΚΗ ΠΑΡΑΔΟΣΗ 110 (2000), σ. 49

Λαϊκή τέχνη

Βλέπε

ΠΑΡΑΔΟΣΙΑΚΗ ΤΕΧΝΗ 102 (1998), σ. 121

ΛΑΪΚΟΙ ΜΥΘΟΙ 106 (1999), σ. 33

ΛΑΟΓΡΑΦΙΑ 114 (2000), σ. 33

ΛΑΟΓΡΑΦΙΚΗ ΤΕΧΝΗ 110 (2000), σ. 49

ΛΑΣΙΘΙ (ΝΟΜΟΣ) 111 (2000), σ. 132

ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ 100 (1998), σ.103

Λογοτεχνική ανάλυση

Βλέπε 100 (1998), σ.110

ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΚΗ ΚΡΙΤΙΚΗ 107 (1999), σ. 102

ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΚΗ ΚΡΙΤΙΚΗ 100 (1998), σ.110

107 (1999), σ. 102

ΛΥΚΕΙΑ 109 (1999), σ. 51

107 (1999), σ. 91

M

Λέξεις κλειδιά

Τεύχος (έτος), Σελίδα

ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ 110 (2000), σ. 38

ΜΑΘΗΣΗ 113 (2000), σ. 41

99 (1998), σ. 44

111 (2000), σ. 74

ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ 109 (1999), σ. 26

109 (1999), σ. 43

	109 (1999), σ. 51
	115 (2000), σ. 108
	99 (1998), σ. 68
ΜΑΣΚΑΡΑΔΕΣ	107 (1999), σ. 39
Μεγάλη Βρετανία	
Βλέπε	
ΗΝΩΜΕΝΟ ΒΑΣΙΛΕΙΟ	104 (1999), σ. 92
ΜΕΘΟΔΟΙ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	105 (1999), σ. 65
	106 (1999), σ. 111
	106 (1999), σ. 39
	106 (1999), σ. 47
	107 (1999), σ. 59
	107 (1999), σ. 71
	107 (1999), σ. 81
	108 (1999), σ. 65
	108 (1999), σ. 73
	108 (1999), σ. 93
	109 (1999), σ. 110
	109 (1999), σ. 26
	109 (1999), σ. 93
	109 (1999), σ. 83
	110 (2000), σ. 106
	110 (2000), σ. 122
	110 (2000), σ. 132
	110 (2000), σ. 38
	110 (2000), σ. 49

111 (2000), σ. 120
111 (2000), σ. 139
111 (2000), σ. 46
111 (2000), σ. 55
111 (2000), σ. 66
111 (2000), σ. 86
112 (2000), σ. 127
112 (2000), σ. 38
112 (2000), σ. 50
112 (2000), σ. 61
112 (2000), σ. 75
112 (2000), σ. 91
112 (2000), σ. 97
113 (2000), σ. 101
113 (2000), σ. 114
113 (2000), σ. 64
113 (2000), σ. 77
114 (2000), σ. 33
115 (2000), σ. 7
114 (2000), σ. 75
115 (2000), σ. 32
115 (2000), σ. 42
115 (2000), σ. 48
107 (1999), σ. 107
98 (1998), σ. 29

98 (1998), σ. 21
98 (1998), σ. 45
98 (1998), σ. 64
98 (1998), σ. 69
98 (1998), σ. 84
99 (1998), σ. 32
99 (1998), σ. 57
99 (1998), σ. 68
99 (1998), σ. 84
99 (1998), σ. 85
101 (1998), σ.75
102 (1998), σ.73
104 (1999), σ. 118
115 (2000), σ. 57
110 (2000), σ. 35
115 (2000), σ. 67
109 (1999), σ. 59
115 (2000), σ. 80
100 (1998), σ. 103
100 (1998), σ. 69
100 (1998), σ. 99
101 (1998), σ. 31
101 (1998), σ. 37
101 (1998), σ. 46
102 (1998), σ. 111

	102 (1998), σ. 121
	102 (1998), σ. 95
	104 (1999), σ. 112
	102 (1998), σ. 29
	104 (1999), σ. 40
	104 (1999), σ. 47
	104 (1999), σ. 59
	104 (1999), σ. 70
	105 (1999), σ. 104
	105 (1999), σ. 115
	105 (1999), σ. 32
	105 (1999), σ. 43
	105 (1999), σ. 60
	105 (1999), σ. 50
Μειονεκτικά άτομα	
Βλέπε	
ΑΤΟΜΑ ΜΕ ΕΙΔΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ	109 (1999), σ. 5
Μέσα μαζικής ενημέρωσης	
Βλέπε	105 (1999), σ. 93
ΜΕΣΑ ΜΑΖΙΚΗΣ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ	105 (1999), σ. 24
ΜΕΣΑ ΜΑΖΙΚΗΣ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ	105 (1999), σ. 24
	105 (1999), σ. 93
Μέση εκπαίδευση	
Βλέπε	
ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	98 (1998), σ. 21
ΜΕΤΑΜΟΝΤΕΡΝΙΣΜΟΣ	99 (1998), σ. 49

ΜΕΤΑΝΑΣΤΕΣ	107 (1999), σ. 45
	106 (1999), σ. 69
	107 (1999), σ. 51
ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΕΣ ΣΠΟΥΔΕΣ	102 (1998), σ.42
ΜΟΥΣΕΙΑ (ΙΔΡΥΜΑΤΑ)	102 (1998), σ.45
ΜΟΥΣΕΙΑ	111 (2000), σ. 96

N

Λέξεις κλειδιά

Τεύχος (έτος), Σελίδα

Νεανική λογοτεχνία

Βλέπε

ΠΑΙΔΙΚΗ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ

107 (1999), σ. 71

Νεαρά άτομα

Βλέπε

ΝΕΟΙ

105 (1999), σ. 123

Νεαροί

Βλέπε

ΝΕΟΙ

105 (1999), σ. 123

ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ

111 (2000), σ. 46

108 (1999), σ. 73

ΝΕΟΙ

105 (1999), σ. 123

Νεολαία

Βλέπε

ΝΕΟΙ

105 (1999), σ. 123

ΝΕΡΟ

110 (2000), σ. 132

ΝΗΠΙΑ	114 (2000), σ. 82
ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΑ	110 (2000), σ. 97
	110 (2000), σ. 106
	104 (1999), σ. 78
	110 (2000), σ. 90
ΝΗΠΙΑΓΩΓΟΙ	110 (2000), σ. 75
	113 (2000), σ. 101
ΝΟΗΣΗ	109 (1999), σ. 78
ΝΟΜΟΣ	109 (1999), σ. 70
	110 (2000), σ. 139
	110 (2000), σ. 84

Η

Λέξεις κλειδιά

Τεύχος (έτος), Σελίδα

ΞΑΝΘΗ (ΝΟΜΟΣ)	110 (2000), σ. 49
ΞΕΝΟΦΟΒΙΑ	111 (2000), σ. 109

Ο

Λέξεις κλειδιά

Τεύχος (έτος), Σελίδα

Ο.Τ.Α.	
Βλέπε	
ΤΟΠΙΚΗ ΑΥΤΟΔΙΟΙΚΗΣΗ	115 (2000), σ. 124
ΟΔΙΚΕΣ ΜΕΤΑΦΟΡΕΣ	98 (1998), σ. 69
ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑ	110 (2000), σ. 65
	102 (1998), σ. 66
	112 (2000), σ. 116

ΟΛΛΑΝΔΙΑ 110 (2000), σ. 118

ΟΠΤΙΚΗ ΑΝΤΙΛΗΨΗ 109 (1999), σ. 43

Οργανισμοί Τοπικής Αυτοδιοίκησης

Βλέπε

ΤΟΠΙΚΗ ΑΥΤΟΔΙΟΙΚΗΣΗ 115 (2000), σ. 124

ΟΤΑ

Βλέπε

ΤΟΠΙΚΗ ΑΥΤΟΔΙΟΙΚΗΣΗ 115 (2000), σ. 124

Π

Δέξαις κλειδιά

Τεύχος (έτος), Σελίδα

Παιδαγωγική

Βλέπε 104 (1999), σ. 70

ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ 108 (1999), σ. 34

Παιδαγωγία

Βλέπε

ΠΑΙΔΟΦΙΛΙΑ 110 (2000), σ. 84

ΠΑΙΔΙΑ 102 (1998), σ. 106

107 (1999), σ. 42

107 (1999), σ. 45

107 (1999), σ. 51

110 (2000), σ. 90

114 (2000), σ. 82

104 (1999), σ. 33

105 (1999), σ. 27

	104 (1999), σ. 108
ΠΑΙΔΙΚΑ ΒΙΒΛΙΑ	110 (2000), σ. 110
ΠΑΙΔΙΚΑ ΠΑΙΧΝΙΔΙΑ	111 (2000), σ. 106
	111 (2000), σ. 20
Παιδικές ιστορίες	
Βλέπε	
ΠΑΙΔΙΚΗ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ	107 (1999), σ. 71
ΠΑΙΔΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ	108 (1999), σ. 27
ΠΑΙΔΙΚΗ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ	107 (1999), σ. 71
	108 (1999), σ. 53
	110 (2000), σ. 32
	108 (1999), σ. 65
ΠΑΙΔΙΚΟ ΘΕΑΤΡΟ	112 (2000), σ. 31
	102 (1998), σ.29
	113 (2000), σ. 41
	98 (1998), σ. 64
	108 (1999), σ. 31
ΠΑΙΔΟΦΙΛΙΑ	110 (2000), σ. 84
ΠΑΙΔΟΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	106 (1999), σ. 33
	100 (1998), σ. 61
	107 (1999), σ. 42
	111 (2000), σ. 20
	113 (2000), σ. 101
	111 (2000), σ. 106
ΠΑΛΙΝΝΟΣΤΟΥΝΤΕΣ	107 (1999), σ. 45

ΠΑΝΤΟΜΙΜΑ	107 (1999), σ. 39
Παραδόσεις	
Βλέπε	
ΛΑΪΚΟΙ ΜΥΘΟΙ	106 (1999), σ. 33
ΠΑΡΑΔΟΣΙΑΚΑ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΑ	101 (1998), σ.105
ΠΑΡΑΔΟΣΙΑΚΗ ΤΕΧΝΗ	102 (1998), σ. 121
	104 (1999), σ. 118
ΠΑΡΑΜΥΘΙ	102 (1998), σ. 95
Παραμύθια	
Βλέπε	
ΠΑΡΑΜΥΘΙ	102 (1998), σ. 95
ΠΑΡΑΦΥΣΙΚΑ ΦΑΙΝΟΜΕΝΑ	106 (1999), σ. 33
ΠΑΡΟΙΜΙΕΣ	114 (2000), σ. 33
ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΕΣ ΚΑΤΑΣΤΡΟΦΕΣ	105 (1999), σ. 110
ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΕΣ ΚΑΤΑΣΤΡΟΦΕΣ	
Βλέπε Επίσης	
ΚΑΤΑΣΤΡΟΦΕΣ ΤΟΥ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ	106 (1999), σ. 106
ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗ ΗΘΙΚΗ	100 (1998), σ.124
	105 (1999), σ. 123
	101 (1998), σ.105
	106 (1999), σ. 118
	109 (1999), σ. 98
	110 (2000), σ. 132
	111 (2000), σ. 132
	115 (2000), σ. 123

	98 (1998), σ. 84
	99 (1998), σ. 90
	113 (2000), σ. 122
	115 (2000), σ. 21
	112 (2000), σ. 135
	107 (1999), σ. 114
ΠΕΡΙΟΔΙΚΑ	106 (1999), σ. 36
Πηγές ενεργείας	
Βλέπε	
ΕΝΕΡΓΕΙΑ	100 (1998), σ.69
ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ	99 (1998), σ. 85
	99 (1998), σ. 44
	99 (1998), σ. 84
	98 (1998), σ. 78
	115 (2000), σ. 89
	115 (2000), σ. 91
	115 (2000), σ. 80
	115 (2000), σ. 7
	115 (2000), σ. 57
	115 (2000), σ. 48
	115 (2000), σ. 42
	115 (2000), σ. 32
	115 (2000), σ. 21
	115 (2000), σ. 13
	115 (2000), σ. 123
	113 (2000), σ. 114
	110 (2000), σ. 122
	110 (2000), σ. 106
	105 (1999), σ. 115
	109 (1999), σ. 83
	108(1999), σ. 86

	106 (1999), σ. 111
	102 (1998), σ.57
	102 (1998), σ. 112
	102 (1998), σ. 111
	101 (1998), σ.51
	100 (1998), σ.89
Πολεμικές συγκρούσεις μεταξύ κρατών	
Βλέπε	
ΠΟΛΕΜΟΣ	106 (1999), σ. 29
ΠΟΛΕΜΟΣ	106 (1999), σ. 29
ΠΟΛΙΤΙΚΗ	101 (1998), σ.58
ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ	102 (1998), σ.45
	111 (2000), σ. 102
ΠΟΛΥΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	106 (1999), σ. 69
	107 (1999), σ. 45
	107 (1999), σ. 51
	111 (2000), σ. 109
	115 (2000), σ. 57
	107 (1999), σ. 29
ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ	99 (1998), σ. 84
	99 (1998), σ. 85

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΚΑΙ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ	101 (1998), σ.95
	113 (2000), σ. 114
	115 (2000), σ. 123
	115 (2000), σ. 42
	100 (1998), σ.114
ΠΡΟΚΑΤΑΛΗΨΕΙΣ	99 (1998), σ. 80
Προκατάληψη	
Βλέπε	
ΠΡΟΚΑΤΑΛΗΨΕΙΣ	99 (1998), σ. 80
ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΕΣ ΣΠΟΥΔΕΣ	105 (1999), σ. 93
Πρόσληψη προσωπικού	
Βλέπε	
ΕΠΙΛΟΓΗ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ	100 (1998), σ.42
Προσχολική αγωγή	
Βλέπε	
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΝΗΠΙΑΚΗΣ ΗΛΙΚΙΑΣ	102 (1998), σ.81
ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	113 (2000), σ. 77
	110 (2000), σ. 97
	110 (2000), σ. 90
	110 (2000), σ. 75
	102 (1998), σ.81
	105 (1999), σ. 32
	108 (1999), σ. 53
	110 (2000), σ. 106
ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΤΗΤΑ	110 (2000), σ. 90

ΠΡΟΦΟΡΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ	99 (1998), σ. 32
Προφορικός λόγος	
Βλέπε	
ΠΡΟΦΟΡΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ	99 (1998), σ. 32
ΠΡΩΗΝ ΓΙΟΥΓΚΟΣΛΑΒΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ ΤΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ	110 (2000), σ. 35
ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	99 (1998), σ. 90
	99 (1998), σ. 68
	99 (1998), σ. 32
	98 (1998), σ. 64
	98 (1998), σ. 29
	114 (2000), σ. 75
	113 (2000), σ. 64
	113 (2000), σ. 41
	112 (2000), σ. 127
	111 (2000), σ. 55
	110 (2000), σ. 38
	110 (2000), σ. 132
	107 (1999), σ. 59
	106 (1999), σ. 101
	105 (1999), σ. 43
	104 (1999), σ. 40
	102 (1998), σ.73
	102 (1998), σ.29
	102 (1998), σ. 102
	101 (1998), σ.83

100 (1998), σ.89

100 (1998), σ.103

Πυρηνική μηχανική

Βλέπε

105 (1999), σ. 110

ΠΥΡΗΝΙΚΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ

106 (1999), σ. 106

Πυρηνική τεχνική

Βλέπε

105 (1999), σ. 110

ΠΥΡΗΝΙΚΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ

106 (1999), σ. 106

ΠΥΡΗΝΙΚΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ

105 (1999), σ. 110

106 (1999), σ. 106

P

Λέξεις κλειδιά

Τεύχος (έτος), Σελίδα

ΡΑΔΙΟΕΝΕΡΓΕΙΑ

99 (1998), σ. 90

100 (1998), σ.99

ΡΑΤΣΙΣΜΟΣ	111 (2000), σ. 109
ΡΗΤΟΡΙΚΗ	114 (2000), σ. 22
ΡΟΥΜΑΝΙΑ	110 (2000), σ. 35

Σ

Λέξεις κλειδιά

Τεύχος (έτος), Σελίδα

Σεξουαλικά αδικήματα

Βλέπε

ΣΕΞΟΥΑΛΙΚΑ ΕΓΚΛΗΜΑΤΑ	110 (2000), σ. 84
----------------------	-------------------

ΣΕΞΟΥΑΛΙΚΑ ΕΓΚΛΗΜΑΤΑ	110 (2000), σ. 84
----------------------	-------------------

ΣΕΞΟΥΑΛΙΚΗ ΒΙΑ	110 (2000), σ. 84
----------------	-------------------

ΣΕΡΒΙΑ	110 (2000), σ. 35
--------	-------------------

ΣΕΡΠΕΣ (ΝΟΜΟΣ)	115 (2000), σ. 108
----------------	--------------------

ΣΚΕΨΗ	108 (1999), σ. 27
-------	-------------------

Στοιχειώδης εκπαίδευση

Βλέπε

ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	98 (1998), σ. 29
------------------------	------------------

ΣΤΡΕΣ ΣΤΗΝ ΕΡΓΑΣΙΑ	102 (1998), σ. 112
--------------------	--------------------

ΣΥΓΚΡΙΤΙΚΗ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑ	101 (1998), σ.31
----------------------	------------------

Σύγκρουση

Βλέπε

ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΣΥΓΚΡΟΥΣΗ	102 (1998), σ.39
---------------------	------------------

ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ	113 (2000), σ. 89
------------	-------------------

ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ ΠΟΛΥΜΕΣΩΝ	98 (1998), σ. 78
---------------------	------------------

ΣΧΕΣΕΙΣ ΓΟΝΕΩΝ-ΠΑΙΔΙΩΝ	108 (1999), σ. 53
	110 (2000), σ. 56
	112 (2000), σ. 116
	112 (2000), σ. 138
	113 (2000), σ. 41
ΣΧΟΛΕΙΑ (ΚΤΗΡΙΑ)	104 (1999), σ. 78
	105 (1999), σ. 83
ΣΧΟΛΕΙΑ	101 (1998), σ.58
ΣΧΟΛΕΙΑ	
Βλέπε Επίσης	
ΣΧΟΛΙΚΑ ΚΤΗΡΙΑ	106 (1999), σ. 57
Σχολείο	
Βλέπε	
ΣΧΟΛΕΙΑ	101 (1998), σ.58
ΣΧΟΛΙΚΑ ΚΤΗΡΙΑ	106 (1999), σ. 57
	107 (1999), σ. 91
ΣΧΟΛΙΚΑ ΚΤΗΡΙΑ	
Βλέπε Επίσης	104 (1999), σ. 78
ΣΧΟΛΕΙΑ (ΚΤΗΡΙΑ)	105 (1999), σ. 83
ΣΧΟΛΙΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ	101 (1998), σ.37
	105 (1999), σ. 65
	106 (1999), σ. 39
	111 (2000), σ. 66
	113 (2000), σ. 64
	99 (1998), σ. 57

ΣΧΟΛΙΚΗ ΑΛΓΕΒΡΑ	105 (1999), σ. 60
ΣΧΟΛΙΚΗ ΒΙΑ	99 (1998), σ. 32
ΣΧΟΛΙΚΗ ΓΕΩΜΕΤΡΙΑ	112 (2000), σ. 61
	113 (2000), σ. 64
	114 (2000), σ. 75
ΣΧΟΛΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	106 (1999), σ. 47
Βλέπε Επίσης	106 (1999), σ. 91
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	108 (1999), σ. 34
	110 (2000), σ. 38
	110 (2000), σ. 56
	110 (2000), σ. 75
	111 (2000), σ. 74
	100 (1998), σ.45
	112 (2000), σ. 116

T

Λέξεις κλειδιά

Τεύχος (έτος), Σελίδα

ΤΑΙΝΙΕΣ ΚΙΝΟΥΜΕΝΩΝ ΣΧΕΔΙΩΝ	110 (2000), σ. 32
Τέκνα	
Βλέπε	102 (1998), σ. 106
ΠΑΙΔΙΑ	104 (1999), σ. 33
ΤΕΧΝΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	105 (1999), σ. 71
ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ	108 (1999), σ. 93
ΤΗΛΕΟΡΑΣΗ	104 (1999), σ. 33
	105 (1999), σ. 27

ΤΟΠΙΚΗ ΑΥΤΟΔΙΟΙΚΗΣΗ	115 (2000), σ. 124
ΤΟΥΡΚΙΑ	110 (2000), σ. 35
ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	102 (1998), σ.42
	112 (2000), σ. 35
	100 (1998), σ.31
	100 (1998), σ.42
	101 (1998), σ.58
	102 (1998), σ.66
	104 (1999), σ. 37
	105 (1999), σ. 29
	105 (1999), σ. 93
	112 (2000), σ. 109
	99 (1998), σ. 28

Υ

Λέξεις κλειδιά

Τεύχος (έτος), Σελίδα

ΥΓΕΙΑ	107 (1999), σ. 107
ΥΓΙΕΙΝΗ	
Βλέπε	
ΥΓΕΙΑ	107 (1999), σ. 107
Υδωρ	
Βλέπε	
ΝΕΡΟ	110 (2000), σ. 132
ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	109 (1999), σ. 70
ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	108 (1999), σ. 27

Βλέπε Επίσης

ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΗ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΗ

ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΗ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΗ

108 (1999), σ. 37

Φ

Λέξεις κλειδιά

Τεύχος (έτος), Σελίδα

ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ

98 (1998), σ. 37

99 (1998), σ. 49

ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΤΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ

100 (1998), σ.78

98 (1998), σ. 54

ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΤΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ

101 (1998), σ.90

ΦΥΣΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ

113 (2000), σ. 114

113 (2000), σ. 77

ΦΥΣΙΚΗ

100 (1998), σ.69

105 (1999), σ. 115

106 (1999), σ. 111

106 (1999), σ. 47

107 (1999), σ. 81

111 (2000), σ. 120

112 (2000), σ. 127

98 (1998), σ. 54

X

Λέξεις κλειδιά

Τεύχος (έτος), Σελίδα

Χαρακτήρας

110 (2000), σ. 90

Βλέπε

ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΤΗΤΑ

ΧΑΡΑΚΤΙΚΗ 110 (2000), σ. 118

ΧΗΜΕΙΑ 101 (1998), σ.46

Ψ

Λέξεις κλειδιά

Τεύχος (έτος), Σελίδα

ΨΥΧΙΚΕΣ ΑΣΘΕΝΕΙΕΣ 98 (1998), σ. 74

Ψυχικές νόσοι

Βλέπε

ΨΥΧΙΚΕΣ ΑΣΘΕΝΕΙΕΣ 98 (1998), σ. 74

ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ 102 (1998), σ. 95

109 (1999), σ. 51

Ψυχολογία εφηβικής ηλικίας

Βλέπε

ΕΦΗΒΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ 100 (1998), σ.61

ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ 110 (2000), σ. 122

114 (2000), σ. 53

ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

Βλέπε Επίσης

ΒΙΟΜΗΧΑΝΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ 106 (1999), σ. 101

Ψυχολογία του εφήβου

Βλέπε

ΕΦΗΒΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ 100 (1998), σ.61

Ψυχολογία του παιδιού 100 (1998), σ.61

ΠΑΙΔΟΨΥΧΟΛΟΓΙΑ

Ω

Λέξεις κλειδιά

Τεύχος (έτος), Σελίδα

D

Λέξεις κλειδιά

Τεύχος (έτος), Σελίδα

DNA

XA

Δεοξυριβονουκλεϊκο οξύ,

Δεοξυριβονουκλεϊνικο οξύ,

112 (2000), σ. 122

Δεσοξυριβονουκλεϊκο οξύ,

113 (2000), σ. 110

Δεσοξυριβονουκλεϊνικο οξύ

115 (2000), σ. 116

ΕΠΙΛΟΓΟΣ

Φτάνοντας στο τέλος της εργασίας μας, αυτό που συνειδητοποιήσαμε είναι το γεγονός πως μετά από πολύωρη δουλειά και αφοσίωση στο αντικείμενο που αφορά την "Θεματική ευρετηρίαση άρθρων του περιοδικού "Σύγχρονη Εκπαίδευση" (τεύχη 98-115, ετών 1998-2000) και εισαγωγή τους στο Open Journal System της Βιβλιοθήκης ΑΠΘ", αποκτήσαμε πολλά οφέλη για την μετέπειτα πορεία μας στον χώρο που επιλέξαμε να υπηρετήσουμε καθώς και στην ίδια μας την ζωή.

Εξοικειωθήκαμε με την χρήση του διαδικτυακού προγράμματος OJS. Αφού μελετήσαμε την λειτουργία του, προσπαθήσαμε να φέρουμε σε πέρας την "αποστολή" που μας δόθηκε, να εισάγουμε δηλαδή με όσο το δυνατόν προσοχή τα δεδομένα που είχαμε ήδη λάβει από τα άρθρα του περιοδικού. Λειτουργώντας ως επόπτες-συγγραφείς, αισθανθήκαμε την σοβαρότητα της ευθύνης που θα έπρεπε να επιδείξουμε.

Μεγάλη απολαβή κατά την διάρκεια της εκπόνησης της εργασίας θα μπορούσαμε να χαρακτηρίσουμε την εμπειρία που κερδίσαμε. Η οποία μας δίνει το δικαίωμα να έχουμε διαφορετική οπτική πλέον και μια πιο ώριμη αντίληψη για την "φύση" του αντικειμένου που ερευνήσαμε καθώς είχαμε άμεση επαφή με αυτό στην πράξη.

Τέλος, θεμιτό θα ήταν να τονίσουμε την σπουδαιότητα ενός θεματικού καταλόγου για τους χρήστες με σκοπό την διευκόλυνσή τους. Στην περίπτωσή μας, αναφερόμαστε στο περιοδικό "Σύγχρονη Εκπαίδευση" και στην διαδικτυακή του μορφή μέσα από το OJS. Για την ενέργεια αυτή κινητοποιήθηκαν συγκεκριμένοι άνθρωποι από το Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης οι οποίοι συνεργάστηκαν αρμονικά με φοιτητές του Αλεξάνδρειου Τεχνολογικού Εκπαιδευτικού Ιδρύματος Θεσσαλονίκης.

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ¹

1. Βαγγελιάτου - Σαμιώτη, Μ. (2011). *Θεματική Ευρετηρίαση*. Θεσσαλονίκη: ΑΤΕΙΘ.
2. Ελληνικός Οργανισμός Τυποποίησης ΑΕ (ΕΛΟΤ). (1993). *Ελληνικό Πρότυπο: Τεκμηρίωση - Κατευθυντήριες Οδηγίες για τη Συγκρότηση και Ανάπτυξη Μονόγλωσσων Θησαυρών (ΕΛΟΤ 1312)*. Αθήνα: ΕΛΟΤ.
3. Θησαυρός Ελληνικών Όρων. Διαθέσιμο σε: <http://www.ekt.gr/products/thesaurus>
(Ανακτήθηκε 29 Απριλίου, 2013)
4. Κατάλογος Βιβλιοθήκης του Κογκρέσου (Library of Congress - Classification Web)
<http://classificationweb.net/>
5. Κατάλογος της Βιβλιοθήκης του Αλεξάνδρειου Τεχνολογικού Εκπαιδευτικού Ιδρύματος Θεσσαλονίκης. Διαθέσιμο σε:
<http://195.251.243.7/lib/htdocs/modules/content/index.php?id=54> (Ανακτήθηκε 29 Απριλίου, 2013).
6. Κατάλογος του Συστήματος Βιβλιοθηκών του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης. Διαθέσιμο σε: <http://www.ipac.lib.auth.gr> (Ανακτήθηκε 29 Απριλίου, 2013).
7. Σύγχρονη Εκπαίδευση: Τρίμηνη Επιθεώρηση Εκπαιδευτικών Θεμάτων. Διαθέσιμο σε: <http://ejournals.lib.auth.gr/1105-3968/index> (Ανακτήθηκε 29 Απριλίου, 2013).

¹ Οι βιβλιογραφικές παραπομπές που αναφέρονται στην βιβλιογραφία παρατίθενται στο κείμενο.

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑΤΑ

<i>Εικόνα 1:</i> Κεφάλαιο 1.2 - OPAC κατάλογος Βιβλιοθήκη Αριστοτελείου Πανεπιστημίου	σ. 9
<i>Εικόνα 2:</i> Κεφάλαιο 1.2 - Κατάλογος Classification Web Library of Congress	σ. 9
<i>Εικόνα 3:</i> Κεφάλαιο 1.3 - Online Θησαυρός Ελληνικών Όρων – ΕΚΤ	σ. 11
<i>Εικόνα 4:</i> Κεφάλαιο 2.1 - Αρχική Σελίδα από το OJS.....	σ. 13
<i>Εικόνα 5:</i> Κεφάλαιο 2.1 - Αρχείο Τευχών στο OJS.....	σ.14
<i>Εικόνα 6:</i> Κεφάλαιο 2.1 - Τρόπος αναζήτησης στο OJS	σ. 15
<i>Εικόνα 7:</i> Κεφάλαιο 2.2 - Αρχική Σελίδα Χρήστη στο OJS.....	σ. 16
<i>Εικόνα 8:</i> Κεφάλαιο 2.2 - Είσοδος ως Επιμελητής Περιοδικού	σ. 17
<i>Εικόνα 9:</i> Κεφάλαιο 2.2 - Εισαγωγή στοιχείων Τεύχους	σ. 18
<i>Εικόνα 10:</i> Κεφάλαιο 2.2 - Καταχώρηση τεύχους στο OJS	σ. 18
<i>Εικόνα 11:</i> Κεφάλαιο 2.2 - Είσοδος στο Τεύχος	σ. 19
<i>Εικόνα 12:</i> Κεφάλαιο 2.3 - Είσοδος στο Περιοδικό ως Συγγραφέας.....	σ. 20
<i>Εικόνα 13:</i> Κεφάλαιο 2.3 - Έναρξη της υποβολής στη δημιουργία Άρθρου.....	σ. 21
<i>Εικόνα 14:</i> Κεφάλαιο 2.3 - Φόρτωση της υποβολής.....	σ. 21
<i>Εικόνα 15:</i> Κεφάλαιο 2.3 - Καταχώρηση Βιβλιογραφικών Στοιχείων 1	σ. 22
<i>Εικόνα 16:</i> Κεφάλαιο 2.3 - Καταχώρηση Βιβλιογραφικών Στοιχείων 2.....	σ. 23
<i>Εικόνα 17:</i> Κεφάλαιο 2.3 - Καταχώρηση Βιβλιογραφικών Στοιχείων 3.....	σ. 23
<i>Εικόνα 18:</i> Κεφάλαιο 2.3 - Φόρτωση των συμπληρωματικών αρχείων	σ. 24
<i>Εικόνα 19:</i> Κεφάλαιο 2.3 - Επιβεβαίωση της Υποβολής.....	σ. 25
<i>Εικόνα 20:</i> Κεφάλαιο 2.3 - Ενεργές Υποβολές.....	σ. 26
<i>Εικόνα 21:</i> Κεφάλαιο 2.3 - Έγκριση του Άρθρου.....	σ. 27
<i>Εικόνα 22:</i> Κεφάλαιο 2.3 - Οριστική Υποβολή Άρθρου στο Τεύχος	