

**ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΙΔΡΥΜΑ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ
ΣΧΟΛΗ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΩΝ ΥΓΕΙΑΣ ΠΡΟΝΟΙΑΣ
ΤΜΗΜΑ ΒΡΕΦΟΝΗΠΙΟΚΟΜΙΑΣ**

ΑΝΤΡΕΣ ΠΑΙΔΑΓΩΓΟΙ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

**Πτυχιακή εργασία της
Μωυσίδου Παρασκευής (3432)**

Επιβλέπουσα: Αναστασία Ψάλτη, Αναπ. Καθηγήτρια ΤΕΙ

ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗ, ΑΥΓΟΥΣΤΟΣ 2012

ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Η προσχολική εκπαίδευση είναι ένα από τα επαγγέλματα για τα οποία υπάρχει μεγάλος διχασμός ανάμεσα στα δύο φύλα. Σε πολλές δυτικές βιομηχανικές χώρες, το ποσοστό των ανδρών στην προσχολική εκπαίδευση εξακολουθεί να κυμαίνεται από 1-4%. Η ενημέρωση και η συζήτηση για τις πιθανές επιπτώσεις του υψηλότερου ποσοστού συμμετοχής ανδρών στην προσχολική εκπαίδευση περιορίζεται από ανεπάρκεια των εμπειρικών στοιχείων. Ωστόσο υπάρχουν και θετικές και αρνητικές επιδράσεις με την εμφάνιση των ανδρών στον χώρο της προσχολικής εκπαίδευσης. Παρόλα αυτά θα πρέπει να υπάρχει ενδιαφέρον προς τους άνδρες για να επιλέξουν την προσχολική εκπαίδευση.

ΘΕΩΡΗΤΙΚΟ ΜΕΡΟΣ

ΕΡΕΥΝΕΣ ΓΙΑ ΤΟ ΠΟΣΟΣΤΟ ΤΩΝ ΑΝΔΡΩΝ ΣΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Όπως έχει διαπιστωθεί το ποσοστό των ανδρών στον χώρο της προσχολικής εκπαίδευσης είναι πολύ χαμηλό. Στις περισσότερες ευρωπαϊκές χώρες, το ποσοστό των ανδρών που εργάζονται στον χώρο της προσχολικής εκπαίδευσης είναι 1-3%.

Ποσοστό ανδρών παιδαγωγών προσχολικής εκπαίδευσης σε διάφορες χώρες:

- Το 2002 στην Νέα Ζηλανδία το ποσοστό είναι 3%.
- Το 2010 στις ΗΠΑ το ποσοστό είναι 13% .
- Το 2005 στο Βέλγιο το είναι 20%.
- Το 1990 στη Ισπανία το ποσοστό είναι 8%.
- Το 1990 στην Δανία έφθασε το 5% σε παιδιά ηλικίας 0 - 3 ετών και 9% στα παιδιά ηλικίας 3 έως 6 ετών.

ΠΙΝΑΚΑΣ 1. Ο αριθμός των ανδρών σε σύγκριση με τον συνολικό αριθμό των φοιτητών που εισάγονται στον χώρο της προσχολικής εκπαίδευσης (Νότια Αυστραλία)

<u>ΕΤΟΣ</u>	<u>ΣΥΝΟΛΟ ΕΓΓΡΑΦΩΝ</u>	<u>ΑΡΙΘΜΟΣ ΑΝΔΡΩΝ</u>	<u>ΠΟΣΟΣΤΑ ΑΝΔΡΩΝ</u>
1997	192	3	1,56%
1998	213	13	6,1%
1999	215	13	6,04%
2000	199	10	5,02%

ΠΙΝΑΚΑΣ 2. Ποσοστό του προσωπικού και των παιδιών ανάλογα με το φύλο και την εθνικότητα στην προσχολική ηλικία (παιδικοί σταθμοί, κέντρα φροντίδας και στο σπίτι)

	<u>% ΤΟΥ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ</u>	<u>% ΤΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ</u>
Νέα Ζηλανδία	8	15
Νησιά Ειρηνικού	8	6
Ασία	6	6
Άλλοι	2	2
Ευρώπη	76	71
Άντρες	1	51
Γυναίκες	99	49

ΠΙΝΑΚΑΣ 3. Εκτίμηση του αριθμού των ανδρών που εργάζονται με παιδιά προσχολικής εκπαίδευσης (Νέα Ζηλανδία).

	<u>2006</u>		<u>2003</u>
	<u>ΑΡΙΘΜΟΣ</u>	<u>ΠΟΣΟΣΤΟ</u>	<u>ΠΟΣΟΣΤΟ</u>
<u>ΠΑΙΔΟΚΟΜΟΙ</u>			
Γυναίκες	56700	97,93%	99%
Άνδρες	1200	2,07%	1%
<u>ΚΕΝΤΡΑ ΓΙΑ ΠΑΙΔΙΑ</u>			
Γυναίκες	8925	97,06%	----
Άνδρες	270	2,94%	----
<u>ΠΛΗΡΗΣ ΗΜΕΡΗΣΙΑΣ ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ</u>			
Γυναίκες	140624	98,25%	----
Άνδρες	2500	1,75%	----
<u>ΠΑΙΔΙΚΟΙ ΣΤΑΘΜΟΙ</u>			
Γυναίκες	4557	98,59%	99%
Άνδρες	65	1,41%	1%

<u>ΕΞΩΣΧΟΛΙΚΕΣ ΟΜΑΔΕΣ</u>			
Γυναίκες	44100	90,93%	91%
Άνδρες	4400	9,07%	9%
<u>ΠΡΩΤΑ ΧΡΟΝΙΑ ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ</u>			
Γυναίκες	31011	99,04%	98%
Άνδρες	300	0,96%	2%
<u>ΠΡΩΤΑ ΧΡΟΝΙΑ ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ - ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ</u>			
Γυναίκες	42318	98,37%	99%
Άνδρες	700	1,63%	1%
<u>ΣΥΝΟΔΟΙ</u>			
Γυναίκες	57012	98,62%	----
Άνδρες	800	1,38%	----
<u>ΣΥΝΟΛΟ</u>			
Γυναίκες	440447	95,75%	94,17%
Άνδρες	19535	4,25%	5,83%

ΤΑ ΚΟΙΝΩΝΙΚΑ ΣΤΕΡΕΟΤΥΠΑ ΓΙΑ ΤΟΥΣ ΑΝΔΡΕΣ ΠΑΙΔΑΓΩΓΟΥΣ ΣΤΟΝ ΧΩΡΟ ΤΗΣ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΠΑΓΚΟΣΜΙΩΣ

Βάρβογλη Λ. (2007) : «Στην περίπτωση του άνδρα βρεφονηπιαγωγού, η κοινωνία χρησιμοποιεί το επιχείρημα ότι η γυναίκα είναι καταλληλότερη για τη συγκεκριμένη θέση επειδή είναι πιο γλυκιά και τρυφερή».

Σάλτου Ε. (2007) : «Το γεγονός ότι ο άνδρας είναι από τη φύση του πιο σκληρός και δυνατός, δεν αναιρεί σε καμία περίπτωση πως δεν μπορεί να είναι παράλληλα τρυφερός και γλυκός με τα παιδιά».

ΛΟΓΟΙ ΓΙΑ ΤΟΥΣ ΟΠΟΙΟΥΣ ΟΙ ΑΝΔΡΕΣ ΔΕΝ ΠΡΟΤΙΜΟΥΝ ΤΟΝ ΧΩΡΟ ΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

- Πρώτος λόγος: Η εκπαίδευση στην προσχολική ηλικία και την φροντίδα των παιδιών υπήρξε η αφορμή για φεμινισμό από τα τέλη του 1970
- Δεύτερος λόγος: Η φροντίδα των παιδιών συνήθως θεωρείται ως μια επέκταση του ρόλου των γυναικών ως μητέρες.
- Τρίτος λόγος: Οι άνδρες που εισέρχονται στην φροντίδας των παιδιών συχνά θεωρούνται σαν άνδρες οι οποίοι δεν είναι «πραγματικοί» ή θεωρούνται ως γκέι άντρες.

ΠΛΕΟΝΕΚΤΗΜΑΤΑ ΑΠΟ ΤΗΝ ΕΜΦΑΝΙΣΗ ΑΝΔΡΩΝ ΣΤΟΝ ΧΩΡΟ ΤΗΣ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

- α) Οι αναπτυξιακές ανάγκες των παιδιών.
- β) Οι τρόποι από το ανδρικό μοντέλο και τις σχέσεις των εκπαιδευτικών.
- γ) Οι άνδρες μπορούν να προσθέσουν τη φωνή τους στον αγώνα για υψηλότερους μισθούς και υψηλότερο επίπεδο των συνθηκών εργασίας στη φροντίδα των παιδιών.

ΓΙΑΤΙ ΧΡΕΙΑΖΟΜΑΣΤΕ ΠΕΡΙΣΣΟΤΕΡΟ ΤΟΥΣ ΑΝΔΡΕΣ ΣΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ;

Η απουσία των ανδρών σε βρεφονηπιακούς σταθμούς σημαίνει, ότι στα μικρά παιδιά μπορεί να λείπει μία ουσιαστική επαφή με αρσενικά πρότυπα. Ένας άνδρας δάσκαλος μπορεί να επιτρέψει ισχυρή στάση που πρέπει να συνεχιστεί για λίγο περισσότερο από μια συνάδελφο γυναίκα.

ΕΥΡΕΥΝΗΤΙΚΟ ΜΕΡΟΣ

ΣΤΟΧΟΙ ΤΗΣ ΕΥΡΕΥΝΑΣ

Ο βασικός στόχος αυτής της έρευνας είναι να μελετηθεί η παρουσία ανδρών παιδαγωγών σε χώρους προσχολικής αγωγής στην Ελλάδα και να διαπιστωθούν τα στερεότυπα που επικρατούν.

ΕΡΓΑΛΕΙΟ

Το εργαλείο που χρησιμοποιήθηκε για την διεξαγωγή της έρευνας είναι ένα ερωτηματολόγιο. Το είδος του ερωτηματολογίου που χρησιμοποιήθηκε είναι μη δομημένο γιατί η σειρά των ερωτήσεων μπορεί να αλλάζει σύμφωνα με την γνώμη του ερευνητή, προκειμένου να διευκολύνεται η συζήτηση με τον ερωτούμενο και να γίνεται ομαλότερη η ροή της έρευνας .

ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΝΤΕΣ

- **Βασίλης Σαλωνίδης** αποφοίτησε από το ΤΕΙ Αθήνας το 2003 και έπιασε αμέσως δουλειά ως βρεφονηπιοκόμος σε παιδικό σταθμό του Δήμου Αθηναίων
- **Βασίλης Νικητέας** αποφοίτησε από το ΤΕΙ Αθήνας και έπιασε αμέσως δουλειά ως βρεφονηπιοκόμος σε παιδικό σταθμό του Δήμου Αθηναίων.
- **Ζαχαρίας Βαρούχας** αποφοίτησε από το ΤΕΙ Αθηνών και έπιασε αμέσως δουλειά ως βρεφονηπιοκόμος σε παιδικό σταθμό του Δήμου Αθηναίων.
- **Μιχάλης Ντακούλας** αποφοίτησε από το ΤΕΙ Ιωαννίνων το 1995 και έπιασε αμέσως δουλειά ως βρεφονηπιοκόμος σε παιδικό σταθμό του Δήμου Αθηναίων και στην συνέχεια ως καθηγητής στο 3^ο ΤΕΕ Περιστερίου.
- **Θεόδωρος Καποδίστριας** αποφοίτησε από το ΤΕΙ Αθηνών το 2008 και έπιασε αμέσως δουλειά ως βρεφονηπιοκόμος σε παιδικό σταθμό του Δήμου Αθηναίων.
- **Πασχάλης Νικολόπουλος** αποφοίτησε από το ΤΕΙ Θεσσαλονίκης το 2012 και έπιασε δουλειά ως βρεφονηπιοκόμος σε παιδικό σταθμό του Αγίου Νικολάου Λασιθίου

ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ

Αρχικά ενημερώθηκαν για τον στόχο της πτυχιακής και το πόσο σημαντική θα είναι η συμμετοχή τους. Στην συνέχεια οι συμμετέχοντες ενημερώθηκαν για τον τύπο του ερωτηματολογίου και για το περιεχόμενο του και τελικά έλαβαν το ερωτηματολόγιο σε ηλεκτρονική μορφή (e-mail) . Το ερωτηματολόγιο επιστράφηκε πίσω σε χρονικό διάστημα 5 ημερών.

ΑΝΑΛΥΣΗ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ

Οι συμμετέχοντες ήταν αρκετά φιλικοί πολύ ευγενικοί και πολύ συνεργάσιμοι. Απάντησαν σε όλες τις ερωτήσεις μου χωρίς να αφήσουν κάποια ασάφεια ή κάποιο κενό.

ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΕΡΕΥΝΑΣ

Ο βασικότερος λόγος για τον οποίο οι συμμετέχοντες επέλεξαν τον χώρο της προσχολικής εκπαίδευσης είναι το ενδιαφέρον για τη διαπαιδαγώγηση των παιδιών. Επίσης βγήκε το συμπέρασμα πως η κυριότερη αιτία για την οποία οι άνδρες δεν επιλέγουν την προσχολική εκπαίδευση είναι εξαιτίας της στερεότυπης αντίληψης ότι αποτελεί γυναικείο επάγγελμα και τυχόν προκαταλήψεων. Το πώς αντιλαμβάνεται ένας καθηγητής, ένας γονέας, μία γυναίκα παιδαγωγός ή ένα παιδί εξαρτάται από τις καταστάσεις. Το βασικότερο εμπόδιο που συναντάν στη σταδιοδρομία τους είναι περισσότερη καχυποψία και περιέργεια για το κατά πόσο μπορεί ένας άντρας να ανταποκριθεί στα καθήκοντα του παιδαγωγού. Υπάρχουν όμως πλεονεκτήματα από την συμμετοχή περισσότερων ανδρών στην προσχολική εκπαίδευση πρώτα από όλα η ικανοποίηση της ανάγκης των παιδιών να έχουν και τα δύο πρότυπα. Δεύτερον η ισορροπία στις εργασιακές σχέσεις που αναπτύσσονται στους παιδικούς σταθμούς. Τρίτον με την ύπαρξη ενός άνδρα παιδαγωγού στον χώρο του παιδικού σταθμού μπορεί να επέλθει περισσότερη ισορροπία, η οποία είναι απαραίτητη σε κάθε εργασιακό χώρο.

ΣΥΖΗΤΗΣΗ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΩΝ

ΤΙ ΜΠΟΡΕΙ ΝΑ ΓΙΝΕΙ ΓΙΑ ΝΑ ΑΛΛΑΞΕΙ Η ΣΗΜΕΡΙΝΗ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ;

Είναι αναγκαία η συζήτηση για την εισαγωγή των ανδρών στον χώρο της προσχολικής εκπαίδευσης. Επιπρόσθετα , πρέπει να υπάρχει συνδυασμένη έμφαση στην πρόσληψη και τη διατήρηση περισσότερων ανδρών στον χώρο αυτό.

ΤΙ ΘΑ ΜΠΟΡΟΥΣΕ ΝΑ ΚΑΝΕΙ Η ΚΥΒΕΡΝΗΣΗ ΓΙΑ ΝΑ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΕΙ ΤΗΝ ΠΡΟΣΛΗΨΗ ΚΑΙ ΤΗΝ ΔΙΑΤΗΡΗΣΗ ΤΩΝ ΑΝΔΡΩΝ

Η κυβέρνηση θα μπορούσε να ενισχύσει την πρόληψη και την διατήρηση των ανδρών παιδαγωγών στον χώρο της προσχολικής εκπαίδευσης. Θα μπορούσε να παρουσιάσει στην Ευρωπαϊκή Ένωση ένα στόχο για τους άνδρες παιδαγωγούς και να βελτιώσει την κατάσταση του.

ΙΔΕΕΣ ΓΙΑ ΝΑ ΠΡΟΣΕΛΚΥΣΟΥΝ ΠΕΡΙΣΣΟΤΕΡΟΥΣ ΑΝΔΡΕΣ ΣΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

Αρχικά σημαντικό ρόλο διαδραματίζει η οικογένεια, η οποία μπορεί να χρησιμοποιήσει εκπαιδευτικό υλικό όπως βιβλία, βίντεο κ.λπ. τα οποία θα περιλαμβάνουν άνδρες για την φροντίδα παιδιών. Έτσι και ο άνδρας εξοικειώνεται με την εικόνα αυτή αλλά και το παιδί. Επιπρόσθετα είναι αναγκαίο οι μητέρες να αναζητούν βοήθεια από τους πατέρες των παιδιών. Ακόμη σπουδαία πηγή για την προσέλκυση περισσότερων ανδρών στο πρόγραμμα της προσχολικής εκπαίδευσης είναι η κυβέρνηση .

ΤΙ ΕΠΙΘΥΜΟΥΝ ΟΙ ΠΑΤΕΡΕΣ

- Θέλουν να γίνονται σεβαστεί και ισότιμοι.
- Θέλουν να έχουν κοινωνικές δραστηριότητες.
- Θέλουν συγκεκριμένες ιδέες για τους τρόπους που πρέπει να συμμετέχουν και να ασχολούνται με τα παιδιά τους.
- Θέλουν να χρησιμοποιούν στρατηγικές για να εργαστούν με τους καθηγητές στο πρόγραμμα πρόωρης παιδικής ηλικίας.

ΤΙ ΕΠΙΘΥΜΟΥΝ ΟΙ ΑΝΔΡΕΣ ΠΑΙΔΑΓΩΓΟΙ

- Θέλουν να είναι σε θέση να εργαστούν με μικρά παιδιά χωρίς τα κίνητρά τους να αμφισβητηθούν.
- Θέλουν να αντιμετωπίζονται ισότιμα σε όλα.
- Θέλουν να είναι γύρω από άλλους άνδρες.
- Θέλουν να έχουν το δικαίωμα να εκφράζουν τις πεποιθήσεις και τις απόψεις τους σχετικά με διάφορες πτυχές του επαγγέλματος.
- Θέλουν εκπαίδευση που τονίζει τη σημασία των πατέρων.
- Θέλουν να πιστεύουν ότι μπορούν να έχουν μια καριέρα στην προσχολική εκπαίδευση, εάν το επιθυμούν.
- Επιθυμούν να εργαστούν σε ένα μέρος με καλές παροχές, καλές συνθήκες εργασίας, και μια επαγγελματική προσέγγιση

ΕΠΙΛΟΓΟΣ

Η πρώιμη παιδική ηλικία είναι σχεδόν αποκλειστικά γυναικείο επάγγελμα σε όλες τις χώρες. Η παροχή κατάλληλων πληροφοριών σταδιοδρομίας για τους νέους άνδρες είναι επίσης αναγκαία. Οι μέθοδοι πρόσληψης πρέπει να επικεντρωθούν περισσότερο στους άνδρες που έχουν εργαστεί με παιδιά. Δίκτυα πρέπει να δημιουργηθούν για τους άνδρες που εργάζονται σε υπηρεσίες πρώιμης παιδικής ηλικίας. .

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

ΕΛΛΗΝΙΚΑ

- Ζαφειρόπουλος, Κ. (2005). Πώς γίνεται μια επιστημονική εργασία; Επιστημονική έρευνα και συγγραφή εργασιών.

ΑΓΓΛΙΚΑ

- A Preliminary Investigation of Barriers faced by Male Early Childhood Pre-Service Teachers (2001, 1 Ιανουαρίου). *Early Child Development and Care*. σ. 57-75
- Briefing Paper: Men in Early Childhood Education (2009). *New Zealand Journal of Teachers' Work*. σ. 28-34
- Including Men in Early Childhood Education: Insights from the European Experience (2007). *NZ Research in Early Childhood Education*.
- Men in Early Childhood: Fathers & Teachers (2007). *Early childhood news*.

- Male teachers in early childhood education: issues and case study (2005). Early Childhood Research Quarterly. σ. 109-123
- Male Voices in Early Childhood Education. (2010, Μάιος). Reprinted from Young Children. σ. 41-45
- We're teacher too! . (2012). Males in early childhood.
- Why do we need more men in early childhood education?. (2007, 1 Οκτωβρίου). National equal opportunities network

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ

- Τι σας οδήγησε να ασχοληθείτε με τον χώρο της προσχολικής εκπαίδευσης ;
- Ποια εμπόδια έχετε συναντήσει στην μέχρι τώρα σταδιοδρομία σας ;
- Τι πιστεύετε για τις προκατάληψεις και τα στερεότυπα που επικρατούν ;
- Πως σας αντιμετωπίζουν οι γυναίκες συνάδελφοι σας;
- Πως σας αντιμετωπίζουν οι γονείς των παιδιών ;
- Πιστευτέ ότι μπορείτε να προσφέρετε το ίδιο με μια γυναίκα παιδαγωγό ;
- Πιστεύετε ότι με την ύπαρξη σας μέσα σε ένα παιδικό σταθμό θα δημιουργηθούν τυχόν προβλήματα;
- Πώς θα μπορούσε ένας άνδρας παιδαγωγός να προσελκύσει περισσότερους άνδρες να γίνουν εκπαιδευτικοί της προσχολικής ηλικίας ;

- Γιατί πιστεύετε ότι είναι χαμηλή η συμμετοχή των ανδρών στην προσχολική εκπαίδευση ;
- Ποια πιστεύετε ότι είναι τα πλεονεκτήματα από την συμμετοχή περισσότερων ανδρών στην προσχολική εκπαίδευση ;
- Τι θα μπορούσε να κάνει η κυβέρνηση για να υποστηρίξει την πρόσληψη και την διατήρηση ανδρών στην προσχολική εκπαίδευση ;
- Γιατί οι άνδρες δεν επιλέγουν την προσχολική εκπαίδευση ;
- Ποιες πιστεύετε ότι είναι οι κατάλληλες ιδέες για να κάνουν τους πατέρες και άλλους σημαντικούς άνδρες να αισθάνονται ευπρόσδεκτοι στο πρόγραμμά προσχολικής εκπαίδευσης ;
- Πως θεωρείτε ότι βλέπουν οι καθηγητές/τριες στη σχολή έναν άνδρα παιδαγωγό προσχολικής εκπαίδευσης ;
- Πως θεωρείτε ότι βλέπουν οι γονείς έναν άνδρα παιδαγωγό προσχολικής εκπαίδευσης;

- Πως θεωρείτε ότι βλέπουν οι γυναίκες παιδαγωγοί έναν άνδρα παιδαγωγό προσχολικής εκπαίδευσης;
- Πως θεωρείτε ότι βλέπουν τα παιδιά έναν άνδρα παιδαγωγό προσχολικής εκπαίδευσης ;
- Γιατί πιστεύετε ότι οι γονείς αντιδρούν με την ύπαρξη ενός άνδρα παιδαγωγού σε παιδιά προσχολικής εκπαίδευσης ;
- Γνωρίζετε πόσο χαμηλό είναι το ποσοστό των ανδρών στον χώρο της προσχολικής εκπαίδευσης ;
- Γνωρίζεται για την κατανόηση που επικρατεί σε άλλες χώρες;

ΚΑΠΟΙΟΙ ΣΠΟΥΔΑΙΟΙ ΑΝΔΡΕΣ ΠΑΙΔΑΓΩΓΟΙ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

Alan Stehli

Ο Alan Stehli είναι βρεφονηπιοκόμος στο Orfalea Family και ASI (Associated Students Inc.) Σπούδασε στην πανεπιστημιούπολη Polytechnic State University, στο San Luis Obispo, της Καλιφόρνιας.

Louis Romei

Ο Louis Romei είναι ένας που έχει τα Αγγλικά ως δεύτερη γλώσσα. Εργάζεται σε δημόσια προσχολική τάξη στο Garfield, του New Jersey και διδάσκει παιδιά πέντε ετών.

Cliff Langley

Cliff Langley είναι διευθυντής στο Κέντρο Ανάπτυξης στο στρατόπεδο Pendleton, στο Σαν Ντιέγκο της Καλιφόρνια. Έχει εργαστεί στο Κέντρο για επτά χρόνια, πρώτα ως βοηθός του προγράμματος, τότε ως εκπαιδευτικός σε ειδικό πρόγραμμα σπουδών, και τώρα ως σκηνοθέτης

Ed Greene

Ed Greene είναι ανώτερος σύμβουλος στην πρώιμη μάθηση στις ΗΠΑ, στην Ατλάντα. Στη δεκαετία του 1970, ενώ δίδαξε σε ένα μεσαίας αστικής τάξης σχολείο, έγινε ενδιαφερομένων στην προσχολική εκπαίδευση.

Dean Tagawa

Dean Tagawa είναι κύριος του LaFayette Park Elementary School, στο Λος Άντζελες, της Καλιφόρνιας, όλο το χρόνο σε προσχολική εκπαίδευση. Ήταν στο κολέγιο, όταν το ενδιαφέρον του στην ύπαρξη ενός βρεφονηπιοκόμου άρχισε. Η θεία του, ένας κύριος βοηθός σε ένα δημοτικό σχολείο στο Λος Άντζελες, τον ενθάρρυνε να εργαστεί ως βοηθός καθηγητή.

Russell Ballantyne

Προερχόμενος από μια μεγάλη οικογένεια όπου η εκπαίδευση ήταν πάντα πολύτιμη ήταν φυσικό ότι θα διδάξουν. Επέλεξε την πρώιμη παιδική ηλικία, λόγω της ευελιξίας του προγράμματος σπουδών, η αντιλαμβανόμενη ικανότητα να είναι κανείς ανάμεσα σε δομή και η ενθουσιασμό για την εκμάθηση μικρά παιδιά εμφανίζονται.

ΤΕΛΟΣ

ΕΥΧΑΡΙΣΤΩ ΠΟΛΥ