



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΙΔΡΥΜΑ (Τ.Ε.Ι.)
ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ

Να διατηρηθεί μέχρι

Βαθμός Ασφαλείας

Θεσσαλονίκη 23 - 2 - 1988

Αριθ. Πρωτ. ΕΓ/153 Βαθμός Προτεραιότητας

ΤΜΗΜΑ: Γενικό τμήμα Ξένων Γλωσσών
και Φυσ. Αγωγής

Ταχ. Δ/ση: Τ.Κ. 541 01 Θεσσαλονίκη Τ.Θ. 14561

Πληροφορίες: Ε. Χατζηπαπαδοπούλου

Τηλ. Κέντρο: 798.382, 83, 84

Τηλέφωνο: 241

Τηλέτυπο 0412505

ΠΡΟΣ:

Όλα τα μέλη της Γενικής Συνέλευσης
του Γενικού τμ. Ξένων Γλωσσών και
και Φυσ. Αγωγής

ΚΟΙΝ.:

ΘΕΜΑ: Συνεδρίαση Γενικής Συνέλευσης

ΣΧΕΤ.:

Παρακαλούμε να παρευρεθείτε στη Συνεδρίαση της Γενικής Συνέλευσης του Γενικού τμήματος Ξένων Γλωσσών και Φυσ. Αγωγής που θα πραγματοποιηθεί την Δευτέρα 29-2-1988 και ώρα 0900 το πρωί με θέματα ημερήσιας διάταξης:

1. Επικύρωση πρακτικών
2. Αναθέσεις μόνιμου και έκτακτου Ε.Ε.Π.
3. Δημιουργία εργαστηρίου Ξένης Γλώσσας (εισηγ. κ. Δημητρέλια)
4. Έγγραφο τμ. Τουριστικών Επιχειρήσεων
5. Αίτηση της Παπαδοπούλου Σοφίας τμ. Μαιευτικής
6. -" της Τρανίδου Αναστασίας τμ. Ηλεκτρολ.
7. Επάρκεια Ξένης Γλώσσας (Γιαγμουρίδου Μελομένη και, Καφάφα Φιλούδη Μαρίο)
8. Αγορά βιβλίων από το εμπόριο

Επίσης η μ.

Αίτηση του Κασσαίου Ιωάννη τμ. Μηχανολ.

Προαναγγέλλεται - οχημάτων

η

ημερών

Αίτηση του Μαριεττακη

Δημ. τμ. Βιβλιοθ.

Αίτηση Μαυρίδου Δέσποινας

Αίτηση Ρίβη

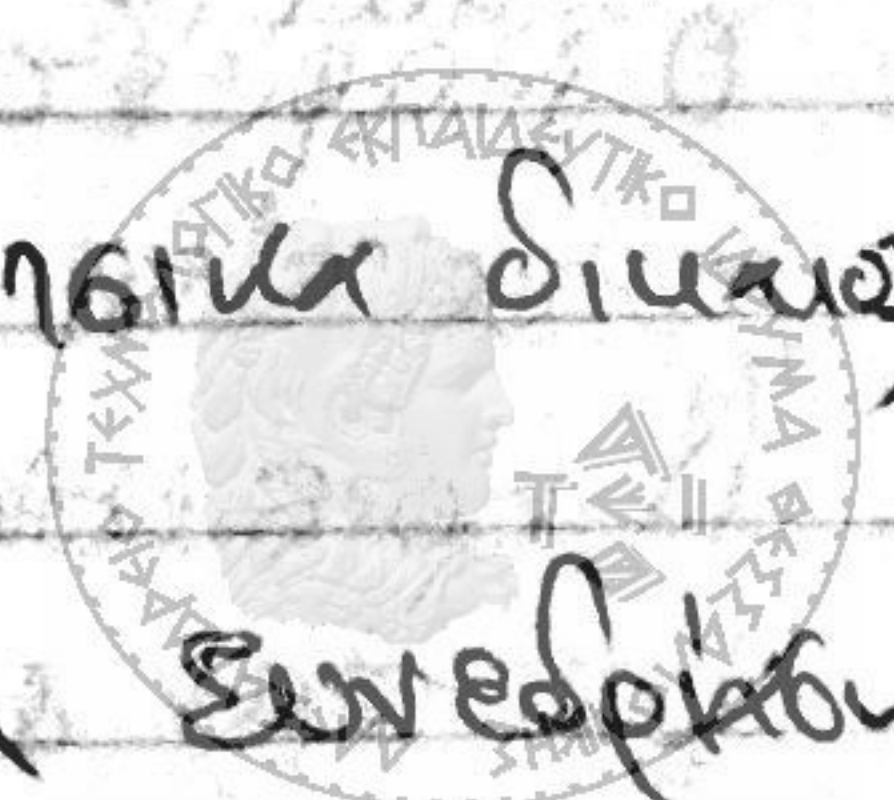
Δημοφάνης



Πρακτικό 4ε.

Στη διάρκεια σήμερα 29 Φεβρουαρίου 1988 ημέρα Δευτέρα και ώρα 09.00 συζητήσε η Γεν. Συνέλευση του Γεν. Τμήματος Ξένων Γλωσσών η Φ.Α. μετά από πρόσκληση της προϊσταμένης του τμήματος με αριθμ. Δρωτ. ΞΓΦ.30/153 στο εργαστήριο 101 και με παρόντες:

- 1) Προχαζή - Φοφίνα ως Πρόεδρος
 - 2) Παυλιανοπούλου Α. ως μέλος
 - 3) Μαγαλίδου Π. "
 - 4) Κουμαρά Κ. "
 - 5) Κεραμέα Π. "
 - 6) Λαζαρίου Ε. "
 - 7) Γιακουμάκου Δ. "
 - 8) Γεωργιάδου Σ. "
 - 9) Τσαλακίδου Ε. "
 - 10) Δεδέα Κ. "
 - 11) Ανδρεάδου Θ. "
 - 12) Πηγάδικα Ε. "
 - 13) Δημητριάδα Σ. "
 - 14) Παπακωνσταντίνου Μ. "
 - 15) Κουκούρη Α. "
 - 16) Γεωργιάδου Μ. "
 - 17) Καραβασίδου Σ. "
 - 18) Θεοχάρη Κ. "
 - 19) Σεφερτζή Ε. "
 - 20) Παπαμιχάη
 - 21) Βασιλακοπούλου
- Α. Βασιλακοπούλου ο.μ.κ. Καραζή Δικη, Κιρίκη Διευθ. Σεφερτζή.
- Αφού διαβασθεί με αλλαγή αρχίσε η Συνέλευση



με θέματα ημερήσιας διάταξης:

1. Εδικομύθου Αρχαιολογικών
2. Αναθέσεις μόνιμου και έκτακτου Ε.Ε.Π.
3. Δημιουργία εργαστηρίου στην Γνώση (Ε.Ε.Π. κ. Δημιουργία).
4. Έγγραφο π. Περιστατικών Ε.Ε.Π.
5. Αίτηση της Παιδαγωγού Σοφίας π. Μουστακίς.
6. " της Τρανίδου Αναστασίας π. Ηγερού.
7. Εδώμετα στην Γνώση (Παρηγορία Κεφαλή και Καταφυγούδα Καρία)
8. Αγορά βιβλίων από το Ε.Ε.Π.

Θέματα εντός ημερήσιας διάταξης

- 1) Προσυναιτούμενα μαθ. π. Οχημάτων & Πληροφορικής
 - 2) Αίτηση του Δημ. π. Βιβλιοθηκονομίας
- Η Γεν. Συνέλευση αποφάσισε ομόφωνα πριν από τη σύγκληση των θεμάτων ημερήσιας διάταξης να συζητήσει και εντός ημερήσιας διάταξης θέματα.

Θέμα 1^ο

Προσυναιτούμενα μαθ. π. Οχημάτων & Πληροφορικής

Η Γεν. Συνέλευση αποφάσισε ομόφωνα ότι:

- γ. Ξένη I είναι προσυναιτούμενη της Ξένης Γνώσης II
- και η Ξένη Γνώση III προσυναιτούμενη της Ξένης Γνώσης IV.

Θέμα 2^ο

Αίτηση του Δημ. π. Βιβλιοθηκονομίας

Η Γεν. Συνέλευση ομόφωνα αποφάσισε ότι:

- ο: μπορεί να δώσει τα Αρχικά II αν και χρωστάει το εργαστήριο III με την αιτιολογία ότι:
- 1) βρίσκεται στο άσχημο και 2) έχει ένα μάθημα από μ. να αναπροσανατολίσει εντός των Αρχικών



3) έχει παραστεί το θεωρητικό μέρος Αρχικοί III.

Θέμα 1^ο υπερίσθιας διάταξης

Επισημαίνουμε τα θεατικά ως προηγούμενη
Γεν. Συνέλευση. Η Η. Δημ. ζήτημα πριν από τη

Θέμα 3^ο υπερίσθιας διάταξης

Δημιουργία εργαστηρίου στην Γνώσθια (ΓΕΣ-Η
Δημ. ζήτημα).

Η Η. Δημ. ζήτημα διαβάσει εισήγηση.

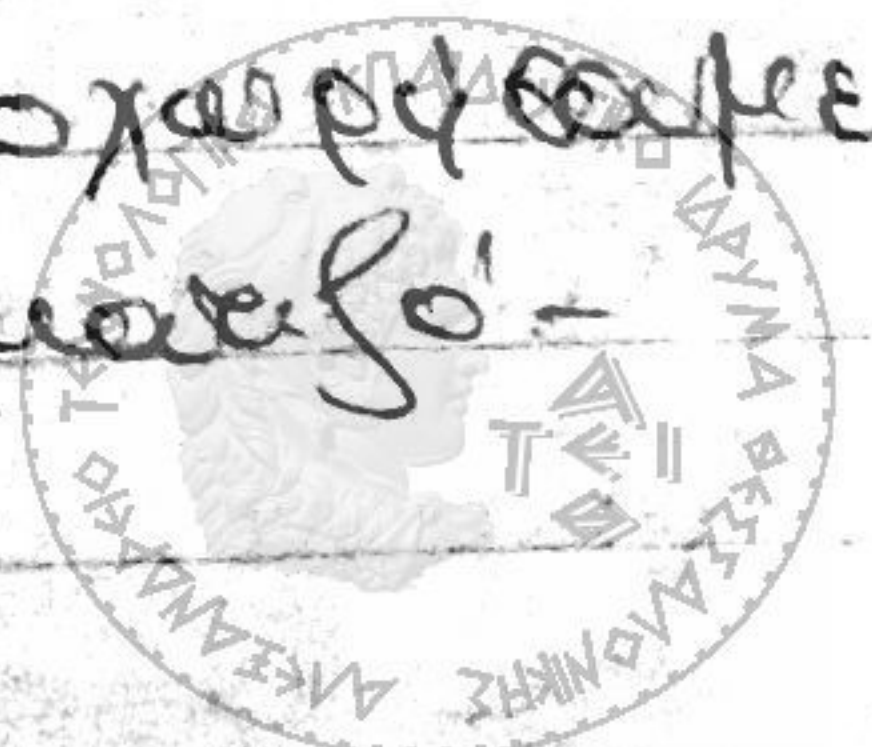
στη συνέλευση τον λόγο πήρε η Η. Ροζίνα λέγοντας
ότι: το ότι βραδύμαστε στην εδοχή των Computers
είναι γεγονός που κανείς δεν μπορεί να αμφισβητήσει,
και είναι υποχρέωσή μας και εφείς να εδωκεν δουλειά
αυτοί ως δυνατότητες που μας προσφέρουν για να
βελτιώσουμε τη διαδικασία μας και να βοηθήσουμε
στην επιμάθηση της νέας Γνώσθια.

Πριν όμως προχωρήσουμε σε οποιαδήποτε ενέργεια
θα πρέπει να γίνουμε υπόψη μας τα παρακάτω:

1. Το κόστος δημιουργίας εργαστηρίων με Computers
είναι πάρα πολύ μεγάλο. Υπολογίζεται ότι το κάθε
εργαστήριο στο οποίο μπορούν να κινούνται 20 φοιτητές,
στοιχίζει γύρω στα 5.000.000 - 6.000.000.

Πριν λοιπόν πάρουμε απόφαση για σταδιακή δημιουργία
κόστων εργαστηρίων που να εδωκούν για να ασκούνται
όσοι οι σπουδαστές που τελειώνουν να εδωκούν
είναι, ότι είναι απαραίτητα και ότι θεατικά
και ουσιαστικά προσφέρουν στην επιμάθηση ως νέες
Γνώσθια.

σε καμία περίπτωση δεν συμφωνώ να προχωρήσουμε
στην αγορά και να αρχίσουμε να διαπραγματεύο-
μαστε μετά.



2. Υπάρχει το θέμα της διαχείρισης υγείας. Είναι αμφί-
πλοκαυστα προγράμματα έσομα από ειδικό προσωπικό
έδωκα για να χρησιμοποιηθούν από ασθενείς
για εμφάνιση των γνώσεων.
στα τμήματα του Τ.Ε.Ι. από ότι περίπου συντάσσεται
σε τμήματα που διδάσκουν γαυρολογία δεν μπορούν
να βρουν κατάλληλα βιβλία εφεσφίου και αναζη-
τούν να συγγραφούν βιβλίο.

θα πρέπει, πριν πάρουμε οποιαδήποτε απόφαση, να
πατήσουμε αν υπάρχουν καβέρες ειδικότητες που θα
μπορούμε να χρησιμοποιήσουμε, γιατί κατά τη γνώ-
μη μου τον χρησιμοποιούμε το computer των
πένε παρασκευάζει διμίων μας βιβλίο. Δεν
επιθυμώ να εφεσφίσταται από τις δυνατότητες
του και θα είναι ασύμφορο.

3. Αν όπως πρέπει να εισάγουμε τα computers
στο πρόγραμμα εμφάνισης της ξένης γλώσσας θα
πρέπει να ζητήσουμε από το Υπουργείο Π.Ε. Παιδ.
και Θρησκευμάτων τη δημιουργία βεμινχρίων ώστε να
επιδοθεί από το προσωπικό με εμφάνι-
σης μιας γλώσσας computer. ώστε να επιδοθεί
από το προσωπικό, μόνιμο και ευταυρο πριν αν-
την εγκατάσταση των μηχανημάτων ώστε να μην
χαρακτηριζόμαστε το διεβερό φαινόμενο που
παρατηρήσαμε πριν από το χρόνο όταν έγινε η εμφάνι-
ση των εργασιών με απομνημονεύματα με τα
και να είναι επιδοθείσας δεν είχε στοιχειώδη
επιδοθείσας να τα χρησιμοποιεί.
Τα βεμινχρία αυτά μπορούν να γίνονται αλληλε-
παινε, όπως στο χώρο του Τ.Ε.Ι. ή στη Θεσφίση.



και οι υπάλληλοι να έχουν και μια ορισμένη
πείρα με πρώην διδασκαλίας.

Προσένω ^{να ζητήσουμε} από άλλα τμήματα που έχουν εξοπλισμό
Computers να μας δώσουν στο χείρ. εξάρτημα 1988-89
να μας διευκολύνουν έτσι ώστε σε θεωρητικό
στάδιο 3 ή 4 μαθητές να μπορούν να διδά-
ξουν μέσω του Computer τις ώρες την εβδομάδα.
Οι μαθητές αυτοί θα υποβάλλουν μια έκθεση
στο τέλος του χειμ. εξ. 1988-89 που θα αναφέρεται
στις εφευρέσεις που ανακάλυψαν και όλα θετικά ή
αρνητικά στοιχεία διαπίστωσαν ότι υπάρχουν
(σχετικά με τη διδασκαλία της ένυς ηρώνας
μέσω Computers στα τει).

Μόνο μετά από αυτή τη διαδικασία νομίζω ότι
η γεν. συνέλευση θα μπορέσει να πάρει μια
απόφαση και αν η απόφαση είναι καταφατική
να προχωρήσουμε σε περαιτέρω ενέργειες.

η Καθαρίδου πήρε τον λόγο και είπε:

Για να αρχίσουμε τη διδασκαλία Αρχαϊκής με
υπομνηστές πρέπει προηγουμένως να ειδικευτούν
οι μαθητές.

Το Αμερικανικό Κολλέγιο Ανατόλια κάθε χρόνο
γίνεται ένα εξάρτημα σεμινάριο ειδικεύσεως
μαθητ. Αρχαϊκής.

Παρά το ότι την ειδικεύσεως δεν είναι δυνατό να
ανεκωποριθούμε, στην Αμερικανική Πρωτοκλή
δυσκολία εφορμώζεται το σύστημα από δύο ειδικευ-
μένους μαθητές που στην Ημερίδα του Γ.Τ.Ε.Κ. Π.Α.
μια παρουσίασαν ένα τέτοιο πρόγραμμα ^{τονίζοντας}
ότι η δια computers διδασκαλία αποτελεί ^{εναλλαγή}



και όχι αντανακλάσει της υφιστάμενης ευρωπαϊκής
μίας διαδικασίας.

Ετόνισαν ότι από στατιστικές έχουμε το ευμετά-
φρασμα ότι μόνο 10% είναι η συμμετοχή των Computers
στην αγορά της ευρωπαϊκής. Θέτω τον προβλη-
ματισμό αν αξίζει η δαπάνη (20000.000 δ'ως
αναφέρει : η εισηγήτρια) τη στιγμή που τα ήδη
υπάρχοντα εργαστήρια που στοιχίζουν τόσα εκατομ-
μύρια, βρίσκονται τώρα σε αρχιστάδια. Αν συμμορφω-
θεί αυτό το εργαστήριο δεν θα ελαφρύνει τη
όγκο τους θουδασιές. Ποιοί φοιτών το όφελος
να μαρτίνου σε αυτό οι θουδασιές και σε μένα
ας δούμε, για δένα ζεστά;

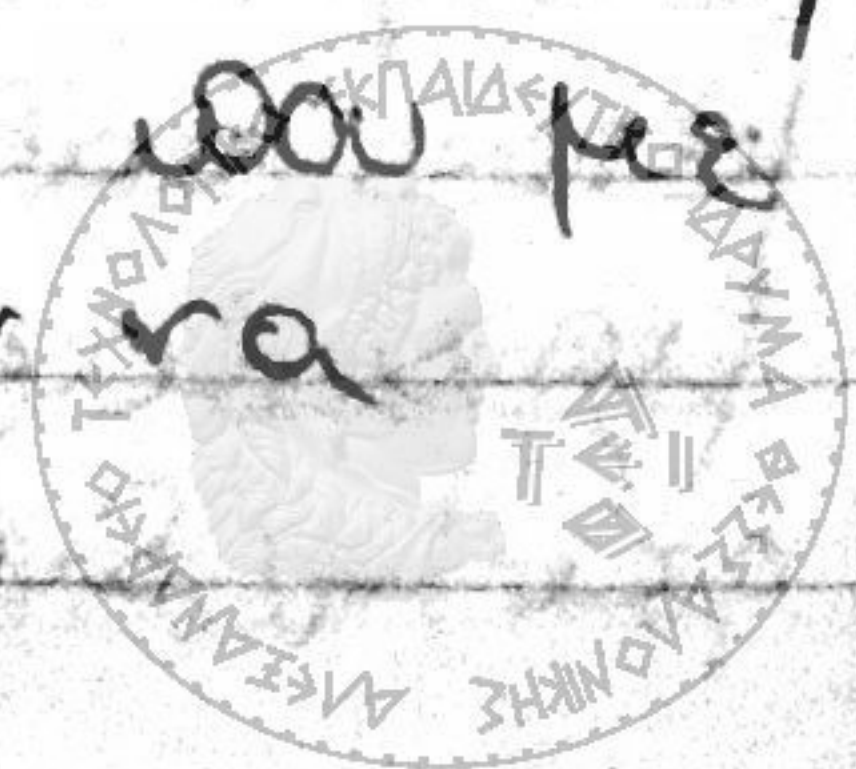
Θυρωί φοιτών ότι πρώτα πρέπει να δημιουργη-
θού, οι προϋποθέσεις και μετά να υλοποιηθεί η λογική
αυτή τη δαπάνη. Ας βοηθεί ένας όγκος τρώσος
για παραρτηματικό στάδιο.

Στη συνέχεια η

είπε:

Δεν έχω παροδεί για τη χρησιμότητα των
Computers και φοβόμαι, ότι τελικά θα παρα-
μείνουν ανεμετάφραστα όπως συμβαίνει πολλές
φορές με διάφορα μηχανήματα που έχουν
αγορασθεί.

Εξ άλλου πιστεύω, ότι στην ευμάθυση της ζένης
απόδοσης η χρησιμότητα του Computer έχει περιο-
ρισμένη αποδοτικότητα, έχω παραμορφωθεί
μείδμετα γραμματικής με Computer και αφορμή
στοιχείο διαφήμισης των προναστηρίων, που με
το πρόβλημα παρόωιν Computers θέλουν να
προεξημύσουν μαθητές.



Η κ. ... είδε: ότι το Υπουργείο θέλει να, ο πρόεδρος θέλει να, εσείς, είτε το θέλετε είτε δεν το θέλετε εφ' όσον το προχωρήσω δια άλλης οδού.

Η κ. ... είδε για το θέμα αυτό. Εφ' όσον ^{η Δημητριάδα} ^{είχε} αυτοφάγου προϊσταμένου αρχής, τότε γίνει το έργο. Σε θέμα στη Γεν. Συνέλευση. Απαιτείται χρόνος από τη Γεν. Συνέλευση που έχει τόσα θέματα να συζητήσει. Ενώ ήδη το θέμα που μας έφερε, έχει αυτοφασιδωθεί, όπως μας θέλει από το Υπουργείο να τον πρόεδρο του ΤΕΙ.

Γίνεται ψηφοφορία

Υπόρ της πρότασης της κ. Δημητριάδα ψήφοι 3
Υπόρ της πρότασης της προϊσταμένης: ψήφοι 7.
Λευκά: 10

Θέμα 4ο

Εργασιο Τουριστικών Επιχειρήσεων.

Διαβάσαμε το αραιτικό αρ. 98/4-11-87 του

Συμβουλίου της Σχολής. Το φραγ βρίσκεται στο αρχείο. ^{Επικ. αυτοφάγου της κ. Δημητριάδα να μας δουν οι δύο καθηγ. τι έγινε}
Το αυτοφάγου η πρόταση της κ. Δημητριάδα ^{είχε}

3. Επειδή νομίζω ότι οποιαδήποτε αναβίωση του ^{είχε} υπέρμένου θ' αποδείξει ότι η Γεν. Συνέλευση θα κεί δυοδοιστεί για την αξιοπιστία των δύο συναδέλφων που έφεραν το θέμα, προτείνω να παραμείνει το κείμενο όπως είναι και το συμβούλιο της Σχολής να προχωρήσει όπως νομίζει.

στη συνέλευση η είδε: δεν ήμουν στη συνέλευση αλλά όταν δεύτερη διευκρίνιση ότι δεν υψώθηκε θέμα αντικείμενο γιατί είχε αποφασιστεί το



δραματικό. Τροπός την υφάρχει μια αποκατάσταση
Τώρα το πρόγραμμα ταυτοαυγόμε.

~~Τον φέρω όφει η η δεδένε.~~

το έγγραφο αδειούρεται στο τμήμα και όχι σε
συμμεριμένη μαθητήρια. Γι αυτό θα φέρω
να ταυτοαυγόμε το τμήμα πάνω στο έγγραφο
αυτό και να αποκαταστή ο σχετικό.

Επεις,

δέσφατε αόγως

υπόψη του τμήματος μας το πρόγραμμα σου αφορά
σε τις μαθητήριες ξένων γλωσσών στο πρόγραμμα
πρόγραμμα, τις διδασκαλίας της ξένης γλώσσας στο
τμήμα τουριστικών επιχειρήσεων. Το δε τμήμα αφού
ξέρασε το θέμα σου προέκυψε, συνέταξε αό
κοινοί το κείμενο της απόφασης (Αρμ. Νο 39/8-9
σε αότο και ψηφίστηκε ομόφωνα.

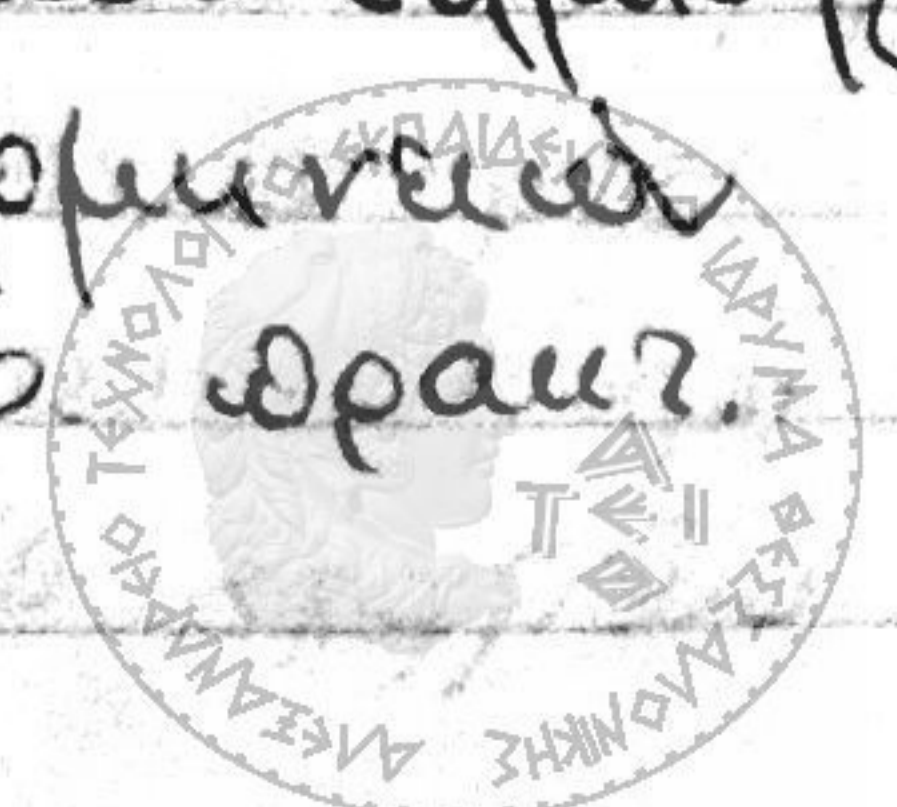
καρδίων η η.

είδε:

Μετά σου το έγγραφο σου έφωξε αό το Γ.Τ.Ε.Γ.Υ
Φ.Α. όρος το τμήμα τουριστικών επιχ. αποφερόσε μια
παράκληση για κάποια διαφορετική αντιμετώπιση των
ξένων γλωσσών όδου όρσηματι υφάρχε κάποιο πρόγραμμα
σου μας έφερε αντιμετώπιση όδες τις μαθητήριες
σου εφαρμόμασαν στο τμήμα. Αό τη στιγμή όμως
σου το πρόγραμμα ταυτοαυγόμε και αυτό το έγγρα
φαίε στο δεύτερο δραματικό, διατένω σε δεν υφάρχει
όφρον αντιμετέρο παραώρα συζητήσε.

Η η. Γεωργιάδου Μ. είδε:

Προσπεριέου να διευθετηθεί η κατάσταση σου δημιουργ
όμε εξ αιτίας κάποιων παρανοήσεων - παρερμηνειών
για αό τα διαφαμβαρόμενα στο υό αρ. Αρμ. 39/8-9-87
39/8-9-87 αό είδαμε τα αόφουδα:



Οι αποφάσεις που λήφθηκαν στη Γενική Συνέλευση του τμήματος Ξένων Γλωσσών η Φ.Α. στις 8-9-87 και ειδικότερα εγγράφον στο διο. δάνω φρακτικό, στόχο είχαν να ευθέσουν μαζωροαίρετα και μαζοδία υάθια κατάστασης που ατυχώς δημιουργήθηκε κατά το εαρινό εξάμηνο του 1986-87 στο τμήμα Τουριστικών Εδιχειρήσεων του Τ.Ε.Ι.Θ. και ειδικότερο - κατά την κρίση μας - να εξαμορφωθείτε υστερα από προσωπική διαβεβαίωση του προϊσταμένου του προαναφερθέντος τμήματος, ότι υθήρηε η διεύση να μην συμπεριληφθούν οι γενες γλώσσες στο υπό βύταξη νέο υροφόριο υρόγραμμα του εδουδαστικού έτους 1987-88.

Τεφείως διαβάδωφα όπως η στάση μας αυτή, οι υαφοι υουτες υεωυιδύσεις μας, δάνω στο όφο θέμα ήταν αρχικά ανευείμενο υορυεξηγήδεις, στη υυτέχεια υήραν διαστάσεις διενέξεως και τέφινά υωετέξεσαν το έρεομα για εωιυήτους υφορισμούς και υογές επανειών μας. υαυρήδωματε δηλ. ήφο - υογός των υβριστές, ανευυα-δεφφικοί υπό μέρος των υ.υ. υυραδέξεων του τμήματος τουριστικών εδιχειρήσεων. Ευθέδωμε, υατά την γνώμη μας, με υοινύ, υαυά υαντε, υαζοδίαση, υαζωυροαίρεση και ανευοίαση υροδεδεση ως υυδύφεις. μας δάνω στην όγη υυδεδεση, ως υυδεδεχθωματε υάθια υεχημή, υήραμε ως υαφράσεις μας και ως υυμευερι-φοίθαμε τέφικά και εδιυήμα στο εδιόδικο φρακτικό με αριθμ. 39/8-9-87. Ότα υατά ήταν με υήρη δια-φάνεια, με υαφή εδιγνώση ως υυδύμς του υυμυόσιον υργάνου, του υρατικού υευουρηού, του υαυαυμαίικού υα υυαφου και μεθα δε δεοντολογικά, υατά την υυδύψή μας, υαφάια. Έσει όως υαφά και υορυορικά



και διαγιώσκουμε η δέουσα μας στη γενική συνέλευση,
 έτσι διατυπώσαμε και φρασά στο δραματικό
 σου συντάχουμε. Αποφουδύσαμε δηλ. την αεθαυμένη
 γενική γρασοφορία κατά την ματαίωση του φρασι-
 κού. Αποδεχόμεστε ότι χρησιμοποιήσαμε φράσεις
 όπως π.χ. « το τμήμα τουριστικών εδιχειρήσεων --
 ----- έχει βιοδώ να --- >>, << οι ξένες φώδες ---
 αντιμετωπίζονται περιθωριακά >>, << --- να μην
 εδαναμφεί η ματαίωση που δημιουργήθηκε στο εαρινό
 ξάμνο 86-87 ----- >> χωρίς δηλ. περιτροπές και
 φευκνά ανούσια ευφροσύματα που αλγιά διαδι-
 ζουν ένα φραστό κείμενο από ταυτόχρονα εφανε-
 ρίζουν την ουσία του. Τα παραπάνω βέβαια υπο-
 δηλώνουν και αναδύουν κατά την ματαίωση κατέ-
 σαν αυστηρή προεδοσούγηση, και εδώ περιθω-
 υδάρχει η εβραφένη ευτίμηση, η παρεξήτηση,
 η παρερμηνεία από μέρος των κ.κ. συραδέδρων
 του τμήματος τουριστικών επιχ., στην όμνη κατά
 την δική μας αντίληψη και διάθεση ευδηλώνουν
 αυτά που ανερίγραστα τον τρόπο αντιμετώπισης
 των χειρόδρων και δε στοχεύουν στο να προβάλουν
 να δυβημύθουν και να δυμοφανεύθουν αρδωτά
 και δράματα.

Νομίζουμε, ότι με όλα τα δώ δάνω, διευκρινίζονται
 ορδά η όμη κροσύ και διάσταση σου από το θέμα,
 το οποίο σε τελευταία ανάλυση είχε διευθετηθεί,
 κατά την αίωσή μας, με τα διαφαμθανόμενα
 σου τελευταίες γραμμές της σελίδας
 φρασι. 41/



Η Συμφωνεί με αυτά που είδα η γ

Η Η
 Η Η
 γέει ότι το κείμενο αυτό αναθεωρήσει να ελεγχθεί έχω τοποθετήσει με δραχμωφάνως στο να μην αναθεωρηθεί με τίποτε διαφωνώ με αυτό που είδατε.

Πρόταση της Η.
 Το Γενικό τμήμα ξένων Γλωσσών ή Ρ.Α. κρίνει ότι μετά την υποβολή του αιτήσ. 41/6-10-87 της Ε στο τμήμα Τουριστικών Επικ. η διαπραγματευθείσασ προέκυψε με το τμήμα Τουρ. Επικ. έχει διευδυνεί.

Οι δύο προτάσεις μπαίνουν σε ψηφοφορία.
Υπόρ της προτάσεως της Η.
 Ψήφοι: 3

Υπόρ της προτάσεως της Η.
 Ψήφοι: 14.

Φοφίνα, Παλαιμιοφάου, Καραφίδου, Κουμαφά, Κεναφά, Παμουσιφάου, Γεφάκη, Δεδέφια, Ανδρεφάου, Κουμούφη, Γεωργιφάου, Καρασαββίφου, Σεφεφάφη, Παπαφωφάου.
 Άφια: 3.

γιατ αφουφίαφη
 υποφά της βύφταφη του εφφάφου.
 στην φφίτη ΓΕΥ. ΔΕΥ.
 στην ~~φφίτη~~ ΓΕΥ. ΔΕΥ.
 και στις δύο ΓΕΥ. ΔΕΥ. φφίφια.

Θέφια 2φ
 Αναφάφια φφίφου η έφφιαφου ΓΕΥ.
 Αναφάφια φφίφια ΓΕΥ.
 1) Φοφίνα κ.



Θέμα 2^ο

Αναθέσεις μόνιμων 10 ευρώ ΕΕΠ.

1) Τσοχατζή - Φοφίνα
ΕΕΠ Αγγλικής εν διδασκαλία των παραπάνω μαθημάτων των επιπέδων Ε.Υ., Δ.Ε. η Βρεφ.

Αγγλικά'	III	Ε.Υ.	2 θ + 2 Ε
η	IV	Ε.Υ.	1 θ + 2 Ε
η	IV	Δ.Ε.	1 θ + 1 Ε
η	IV	Βρεφ.	4 θ + 2 Ε.

Σύνολο 15 ώρες

Υποχρεωτικό ωρ. 9

αυθόθεν 6 ώρες Αγγλικά' IV τμήμα Βρεφον.

2) Ανδρεάδου Ο. ΕΕΠ Αγγλικής εν διδασκαλία των παραπάνω μαθημάτων των επιπ. θιβ.θ.δ.

Αγγλικά'	I	3 θ + 1 Ε	τμ. Β.β.δ.
η	II	3 θ + 1 Ε	η
η	III	3 θ + 2 Ε	η
η	IV	3 θ + 2 Ε.	η

Σύνολο 18 ώρες

Υποχρεωτ. ωρ 18

3) Παθανιοπούλου Α. ΕΕΠ Αγγλικής εν διδασκαλία των παραπάνω μαθητ. των επιπέδων Ε.Υ. η Δ.Ε.

Αγγλικά'	I	3 θ + 2 Ε
η	II	3 θ + 2 Ε
η	III	3 θ + 2 Ε
η	IV	4 θ + 2 Ε

Σύνολο 23 ώρες

Υποχρεωτικό ωρ 18 ώρες



Ανάθεση 5 ώρες Αρθρικά I Marketing

4) Δαφνικά Ε. ΕΕΠ Αρθρικής εν διδασκαλία των παραπάνω μαθημάτων των εμμάτων λογιστικής νοσηλεύσεως.

Αρθ	II	60 + 4 €.	τε- λογ.
η	IV	60 + 2 €	η
η	I	1 €	Νοσηύ.
η	III	20	η

Σύνολο 21 ώρες

Υποχρεωτικό ωρ. 18 ανάθεση Αρθρ II

30 ετήρια λογιστικής
5) Πειρίκη Ε. ΕΕΠ Αρθρικής εν διδασκαλία των παραπάνω μαθημάτων των εμμάτων Διατροφής & Τεχνολογίας Τραφίμων.

Αρθρικά I	30	τε Διατροφής.
η II	30	η
η III	30	η
η IV	30	η
η IV	40	ΤΕΧ-Τρ.
η III	60	η

Σύνολο 22 ώρες.

Υποχρεωτικό ωρ. 18 ώρες ανάθεση 40 Αρθρικά III ΤΕΧΝ. Τροφ.

6) Γεράνη Σοφία ΕΕΠ Αρθρικής εν διδασκαλία των παραπάνω μαθημάτων των εμμάτων Δ. Ρ. Ε.

Αρθρικά II	30 + 2 €
η III	30 + 2 €



Αρχαϊκά IV 60 + 2€ Δ. Γ. Ε.

Σύνολο 18

Υποχρεωτικό ωράριο 18 ώρες.

7) Γιακουσάδου Δ. ΕΕΠ Αρχαϊκής εν διδακταρί-
ων - παραστάσεων μαθημάτων που επιφέρει
Φ.Π.

Αρχαϊκά II	40 + 3€	Φ.Π.
~ III	40 + 4€	~
~ IV	10 + 2€	~

Σύνολο 18 ώρες

Υποχρεωτικό ωράριο 18 ώρες. Αναδοχή 1€ για Αρχαϊκά II

8) Κουκοίτη Α. ΕΕΠ Αρχαϊκής εν διδακταρία των
παραστάσεων μαθημάτων που επιφέρει ηγεμονικώς

Αρχαϊκά II	60	ΗΓΝ.
~ III	60	~
~ IV	60	~

Σύνολο 18 ώρες

Υποχρεωτικό ωράριο 18 ώρες

9) Δημητριάδης Σ. ΕΕΠ Αρχαϊκής εν διδακταρία των
παραστάσεων μαθημάτων που επιφέρει Οχημάτων,
Μηχανοργία, Πληροφορική.

Αρχαϊκά I	30 + 1€	ΟΧΥΜ.
~ II	20	~
~ IV	20 + 1€	ΜΗΧ.
~ I	30 + 1€	ΠΛΗΡ.

Σύνολο 13 ώρες



Υποχρεωτικό ωρ. 12 μέγος ΔΣ ΟΣΕΠ ΤΕ.1
Ανάθεση 1 ώρα εργ. ΟΧΥΜ-IV

10) Παυλίδου Γ. ΕΕΠ Αρχεις εν διδασκαλία
των παραπάνω μαθημάτων του επιπέδου

Τ.Ι.Ε. > ΝΟΒΗΤ.

Αρχεις I	20 + 2€	Τ.Ι.Ε.
η II	20 + 2€	η
η III	20 + 2€	η
η IV	20 + 2€	η
η II	8€	ΝΟΒΗΤ.

Σύνολο 24 ώρες.

Υποχρ... : : : : : Ανάθεση 6 ώρες Αρ. II ΝΟΒΗΤ.

11) Κουμαρά Ε. ΕΕΠ Αρχεις εν διδασκαλία
των παραπάνω μαθημάτων του επιπέδου
Νοβητευτικής.

Αρχεις IV	100 + 12€	ΝΟΒΗΤ.
η II	20 +	η

Σύνολο 24 ώρες.

Ανάθεση Αρχεις IV 6 ώρες τ. ΝΟΒΗΤ.

12) Ματαμίδου Π. ΕΕΠ Αρχεις εν διδασκαλία
των παραπάνω μαθημάτων του επιπέδου
Νοβητευτικής.

Αρχεις II	60 + 3€	ΝΟΒΗΤ.
η III	40 + 6€	η

Σύνολο 19 ώρες

Υποχρεωτικό ωρ. 18 ώρες Ανάθεση 4 ώρες

Αρχεις II Ε ΝΟΒΗΤ.

13) Κεναφέα Π. ΕΕΠ Αρχεις εν



των παραπάνω μαθημάτων του επιπέδου
Νοσηλεύσεως.

Αγγλικά I	60 + 6€	Νοσ.
» II	20 +	»
» III	20 + 2€	»

Σύνολο 18 ώρες

Υποχρεωτικό ως 18 ώρες.

14) Θεοχάρη Κ. ΕΕΠ. Αγγλικά εν δ.δασυαγία των παραπάνω μαθημάτων των επιπέδων Αιθιοπικής & Βρεταννιοκομίας.

Αγγλικά I	20 + 1€	ΑΙΘ
» II	20 + 1€	
» III	20 + 1€	
» IV	20 + 1€	
» I	2€	Βρεβ.
» II	20 + 2€	»

Σύνολο 18 ώρες.

~~Υποχρεωτ. ως 18 ώρες, Αλλάζουν 1 ώρα Αγγ. I ΕΕΠ. Νο~~

15) Παπασιανού Μ. ΕΕΠ. Αγγλικά εν δ.δασυαγία των παραπάνω μαθημάτων των επιπέδων Φυσικοθερ. & Μαιευτικής.

Αγγλικά I	20 + 2€	Φυσικ
» II	20 + 2€	»
» III	20 + 2€	»
» IV	20 + 2€	»
» I	20	Μαιευτ.

Σύνολο 18 ώρες.

Υποχρεωτ. ως 18 ώρες



16) Παλαιόβικα Ε. ΕΕΠ Αρσενικής εν διδασκαλία των
σπουδών μαθημάτων του επιπέδου Μαθητικής

Αρσενικά	I	40 + 3€	Μαθητ.
	II	20 + 2€	
	III	20 + 3€	
	IV	40 + 3€	

Σύνολο 219 ώρες.

Υποχρεωτικό ωρ. 18 ώρες. Αρσενική 4 ώρες ΕΕΠ
Αρσενικά III Μαθητ.

17) Παλαιόβικα Μ. ΕΕΠ Αρσενικής εν διδασκαλία
των σπουδών μαθημάτων του επιπέδου
Βιβλιογνωσίας.

Αρσενικά	I	30 + 1€	Β.β.
	II	30 + 2€	
	III	30 + 2€	
	IV	30 + 2€	

Σύνολο 19 ώρες

Υποχρεωτικό ωρ. 18 ώρες. Αρσενική Γαλ. III 1 ώρα ΕΕΠ

18) Σερραφί Ε. ΕΕΠ Αρσενικής εν διδασκαλία
των σπουδών μαθημάτων του

Αρσενικά	I	20 + 2€	Α.β.
	II	20 + 1€	
	III	20 + 1€	
	IV	20 + 1€	

Αρσενικά	I	20 + 2€	
 	 	 	
 	II	 	

Σύν. 18



Υποχ. 18

19) Δεξέλα Κ. ΕΕΠ. Γερμανικής εν διδασκαφία των
παλαιών μαθημ. των κτημάτων Βιβροδικ. 4
ΣΕΥΠ.

Γερμανικά	I	30 + 2€	Βιβ.
η	II	30 + 1€	η
η	III	30 + 1€	η
η	IV	30 + 1€	η
η	I	20 + 1€	ΣΕΥΠ.

Σύνολο 20 ώρες.

Υποχρεω. ώρες 18 ώρες, Ανάθεση 2 ώρες Γερ. IV Βιβ.

20) Καζίκια Αν. ΕΕΠ. Ιταλικής εν διδασκαφία
των παλαιών μαθημ. των Τουρ. ΓΑΡΚ και ΣΕΥΠ.

Ιταλικά	I	60	Τουρ. ΕΠ.
η	II	30	η
η	III	30	η
η	IV	40	η
η	V	20	ΣΕΥΠ

18.

21) Καρααχββίδου Σοφία ΕΕΠ. Ρωσικής εν
διδασκαφία των παλαιών μαθημ. των κτημάτων
Τουριστ. ΕΠ. 4, ΣΕΥΠ.

Ρωσικά	I	30 + 1€	Τουρ.
η	II	30 + 1€	η ΣΕΥΠ
η	I	20 + 1€	ΣΕΥΠ
η	III	20 + 1€	η



Ρωσικά IV 20 + 1 € ΣΕΥΝ.

Σύνορο 17 ώρες

Υποχρεωτ. υπ. 18 ώρες

1. Αναθέσει, έυζαυρου ΕΕΠ

1) Χρησίδου Σ. ΕΕζαυρο ΕΕΠ Αγγλικής εν διδαξία των βασικών μαθημάτων των επιπέδου 2.Π.

Αγγικά	I	40 + 3 €	2.Π.
"	III	40 + 3 €	"
"	IV	20 + 2 €	"

Σύνορο 18 ώρες

2) Γιούργης Θεός. ευρ. ΕΕΠ Αγγλικής εν διδαξία των βασικών μαθημάτων των επιπέδου λογιστικής.

Αγγικά	III	60 + 4 €	λογ.
"	IV	40 + 4 €	"
"			

Σύνορο 18 ώρες

3) Δαβίτζης Νικ. ευρ. ΕΕΠ Αγγλικής εν διδαξία των βασικών μαθημ. των επιπέδου λογιστικής
Υ Δ.Γ.Ε.

Αγγικά	I	30 + 6 €	λογ.
"	I	30	Δ.Γ.Ε.

Σύνορο 18 ώρες

4) Παράφορος Άννα ευρ. ΕΕΠ Αγγλικής εν διδαξία των βασικών μαθημάτων των επιπέδου λογιστικής



εμφυλάτων	Τεχν. Τροφ.	Δ.Γ.Ε.	Τροφ. υ Φ.Π.
Αγγλ. I	40	Τεχν-Τρ.	
η I	2Ε	Δ.Γ.Ε.	
η II	40	1	Τροφ.
η I	40	4Ε	Φ.Π.

Σύνολο 18 ώρες.

δ) Κουζίνα η Ποσ. ευρ. ΕΕΠ Αγγλικής εν διδακτα για των θαλασσίω μαθητών των εμφυλάτων Αφειροπικής, Βρεφον, Δ.Γ.Ε, Ζ.Π. υ ΠΟΒΗ.

Αγγλικά I	60	3Ε	Ηφν.
η III	20	2Ε	Βρεφ
η I	30		Δ.Γ.Ε.
η II	20 + 1Ε		Ζ.Π.
η III	20 + 2Ε		ΠΟΒ.

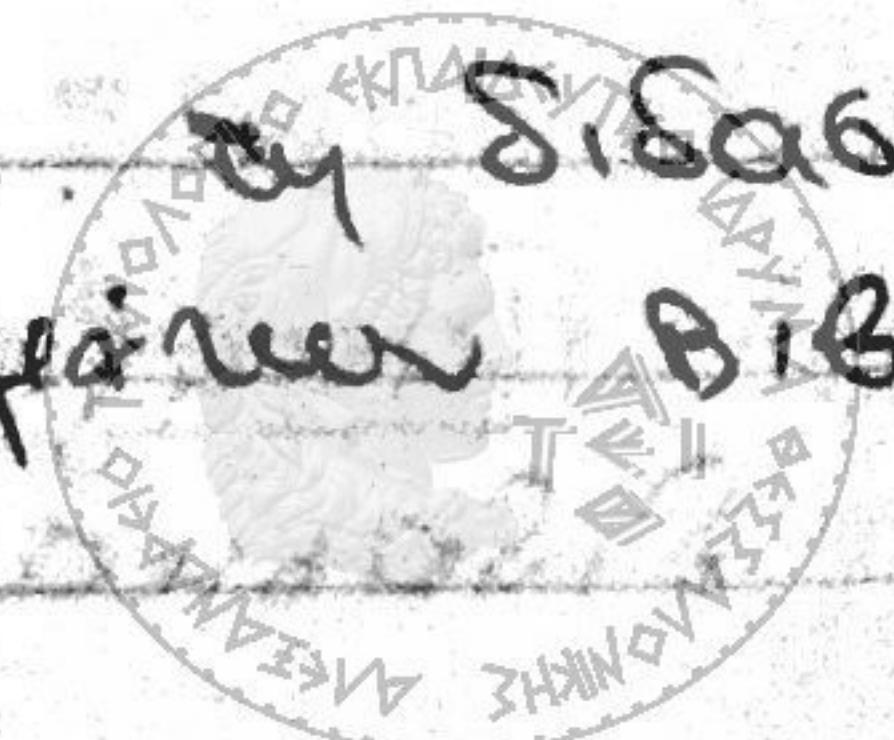
Σύνολο 18 ώρες.

ε) Κυνοσταυτινίδου Μ. ευρ. ΕΕΠ Αγγλικής εν διδακτα για των θαλασσίω μαθητών των εμφυλάτων οχημάτων, μηχαν., υ τουρ 167. ΕΠΙΧ.

Αγγλικά I	30 + 1Ε		ΟΧΗΜ.
η II	20		3
η III	20 + 2Ε		ΜΗΧ
η IV	20 + 1Ε		3
η I	30 + 2Ε		ΤΟΥΡ. ΕΠΙΧ

Σύνολο 18 ώρες.

ζ) Βερβάνης Ιωάννης, ευρ. ΕΕΠ Αγγλικής εν διδακτα για των θαλασσίω μαθητών των εμφυλάτων ΒΙΒΛ. υ Αφειροπικίας.



Αρχικά	I	30 + 2€ ^{1€}	Β.β.
"	II	30 + 2€	"
"	III	30	"
"	I	1€	Ηδευροφ.
"	II	1€	"
"	III	1€	"
"	IV	20	"

Σύνολο 18 ώρες

8) Μεθοδικό Αρχ. Επ. ΕΕΠ Αρχικής εν διδακτικ-
των Παρακίω μαθητ. του Φιλικού, του ΕΠΧ

Αρχικά	II	30 + 2€	τουρ
"	IV	30 + 2€	"
"	IV	40 + 4€	"

Σύνολο 18 ώρες

9) Βέρουφα σε επ. ΕΕΠ Αρχικής εν διδακτικ-
των Παρακίω μαθητ. του Φιλικού. Μικ. Ε.Υ, 2.Π.
Ηδευροφ. υ Νοβλ.

Αρχικά	III	20	Μικ.
"	I	10 + 2€	Ε.Υ.
"	II	10 + 2€	Ε.Υ.
"	IV	20	2.Π.
"	IV	20	Ηδευροφ.
"	II	20	"
"	III	20 + 2€	Νοβλ.

Σύνολο 18 ώρες

10) Διαμετωδικό Παιδικό επ. ΕΕΠ Αρχικής εν
διδακτικ. των Παρακίω μαθητ. του Φιλικού



εμφάνιση Μάρκετ, 2.Π., Τουρ.ΕΠΧ. Νοβ. 3
Βρεφον.

Αρχικά I	30 + 2€	Μάρκ.
η II	" 2€	2.Π.
η I	1€	Τουρ.
η I	3€	Νοβ.
η I	20	Βρεφ.
η III	20	η

Σύνολο 15

11) Γαβη Αγορίνα υπ. ΕΕΠ. Γαβικίς εν διδασκαλί-
ων παρακίω παρμ. των επιμ. Τουρ.ΕΠΧ.
Μακεδονίς, Βρεφον.

Γαβικά I	30 + 1€	Τουρ.
η II	30 + 1€	η
η III	30 + 1€	η
η IV	20 + 1€	Μακεδ.
η IV	20 + 1€	Βρεφ.

Σύνολο 18 ώρες

12) Πησαρδάκη Μαρία υπ. ΕΕΠ. Γαβικίς εν διδασκα-
λίω των παρακίω παρμ. των επιμ. Τουρ.ΕΠΧ.,
ΣΤΕΦ. Τ-Γ.

Γαβικά IV	40 + 2€	Τουρ.
η II	30	ΣΤΕΦ. Τ-Γ.
η III	20 + 1€	ΣΤΕΦ
η III	20 + 1€	ΣΤΕΤ-Γ

Σύνολο 15

13) Ταμαντζιά Μαίρη υπ. ΕΕΠ Γαβικίς εν διδασκαλί-
ω των παρακίω παρμ. των επιμ. Τουρ.ΕΠΧ.,
ΣΤΕΦ. Τ-Γ.



των παραοικίων

Γαλλικά	I	20 +	ΣΕΥΗ
η	II	20 + 1€	η
η	III	20 + 1€	η
η	IV	20 + 1€	η
η	IV	20 + 1€	ΣΤΕΦ
η	IV	20	ΣΤΕΤ
η	IV	20 + 1€	ΣΤΕΓ

Σύνολο 18

14) Μαθήματα εναρ. ΕΕΠ, Γερμανικής εν διδασκαλία των παραοικίων μαθημάτων του επιπέδου τουριστικής εκπαίδευσης -

Γερμανικά	I	1€	τουρ.
η	II	30 + 1€	η
η	III	30 + 2€	η
η	IV	40 + 4€	η

18

15) Παράδοχα κοινά ΕΕΠ Γερμανικής εν διδασκαλία για των παραοικίων μαθημάτων των επιπέδων τουρ. επιχ., ΣΕΥΗ, ΣΤΕΦ-Τ-Γ

Γερμανικά	I	30 + 1€	τουρ.
η	II	20 + 1€	ΣΕΥΗ
η	III	20 + 1€	η
η	IV	20 + 1€	η
η	IV	20 + 1€	ΣΤΕΦ-Τ-Γ
η	IV	20 +	ΣΤΕΤ

Σύνολο 18



16) Γουραμάνη Άννα ΕΕΠ. Γερμανικής τη διδασκαλίας των βασικών μαθημάτων των επιπέδων ΣΤΕΦ, Τ, Γ.

Γερμανικά II	20 + 1€	ΣΤΕΦ-Τ-Γ.
" IV	20 + 1€	ΣΤΕΦ

Σύνολο 6 ώρες.

17) Τζουκίφα Μαρία ΕΕΠ Γερμανικής τη διδασκαλίας των βασικών μαθημάτων της ΣΤΕΦ.

Γερμανικά IV	20 + 1€	ΣΤΕΦ
--------------	---------	------

3

18) Κουμνίδου Αικατ. ΕΥΡ. ΕΕΠ. Ιταλικής τη διδασκαλίας των βασικών μαθημάτων των επιπέδων τουρ. ΕΠΧ, Υ ΣΕΥΠ.

Ιταλικά I	2€	τουρ.
" II	+ 1€	"
" III	+ 1€	ΣΤΕΦ-Τ-Γ.
" IV	+ 2€	"
" IV	+ 1€	ΣΕΥΠ.
Σύνολο	20 + 1€	
	20 + 1€	
	<u>13</u>	

~~Εδώ γίνεται η συνεργασία με τους υποδομολογούς άσκησης αναβάθφωνα. Τα άσκησης κέρμους η προηγουμένως δοσθέντων επί Ε-Τ-Π- του κέρμους η από έδρος.~~

~~κ-Παράλληλη-Φορμή α. 1) Παλαικοσφού 2) Μαζαμίδου~~



19) Σεβαστιανός Β. Καθηγ. Φυσικής Αγωγής

6 ώρες ποδόσφ.

6 ώρες κορυμ.

6 ώρες βίβλος.

Σύνολο 18 ώρες.

Εδώ γίνεται η συνεδρίαση. τα όργανα δεμένα θα συζητηθούν στην επόμενη γεν. συνέλευση.

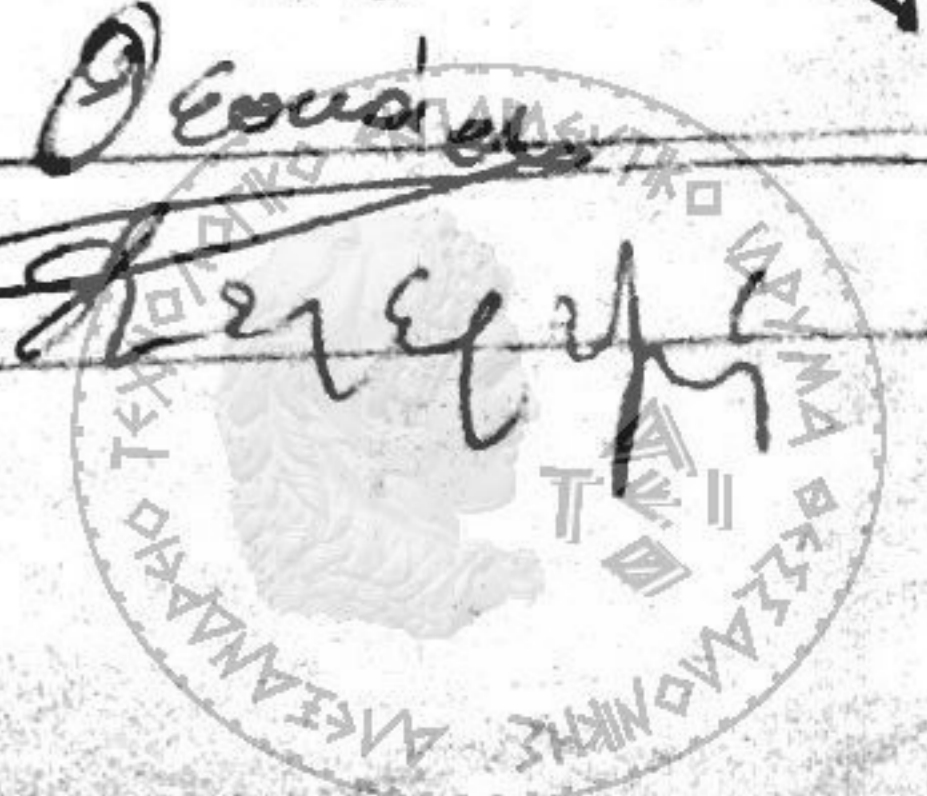
Τα άρτυρα κέρησε η Χατζηαποστολίδου επί Ε.Τ.Π. του τμήματος.

Πρόεδρος

Κ. Παχαφι Φοβία

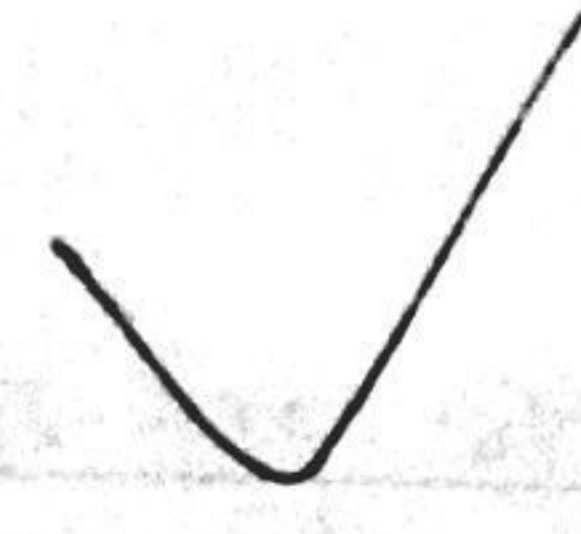
τα μέλη

- 1) Παθανιοφάνης Πάνης
- 2) Ματαμίδου
- 3) Κουμαράς & ~~Μα~~
- 4) Κεραμέας ~~Μα~~
- 5) Δαγάνη Δαγάνη
- 6) Γιαννουσίδου
- 7) Γεράνη ~~Μα~~
- 8) Πανινίδου ~~Μα~~
- 9) Δεδέου ~~Μα~~
- 10) Ανδρέαδου Ανδρέα
- 11) Αφειλοϊκού Ελευθερία
- 12) Δημητριάδου
- 13) Παπαγιαννοπούλου ~~Μα~~
- 14) Κουμούρη ~~Μα~~
- 15) Γεωργιάδου ~~Μα~~
- 16) Καραβελίδου ~~Μα~~
- 17) Θεοχαδού Θεοχαδού
- 18) Σεφερτζή ~~Μα~~



Η κυρία -

ΕΙΠΕ :



Προκειμένου να διευθετηθεί η κατάσταση που δημιουργήθηκε εξαιτίας μη ορισμένων παρανοήσεων - παρερμηνειών γύρω από τα διαλαμβανόμενα στο υπ αριθμ. 39/8-9-87 πρακτικό επιβάλλουμε τα ακόλουθα:

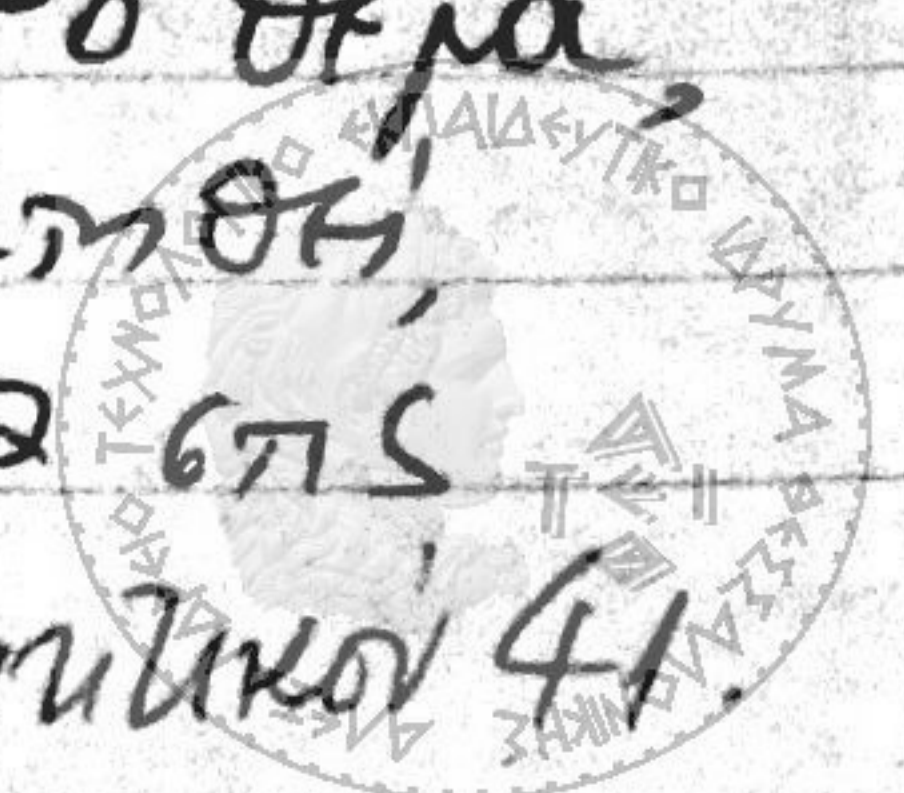
Οι αποφάσεις που πάρθηκαν στη Γενική συνέλευση του τμήματος ξένων γλωσσών και ΦΑ στις 8-9-87 και συμπριελάφησαν στο πιο πάνω πρακτικό, στόχο είχαν να επιβάλλουν μαλοπροαίρετα και καλόηγητα μέτρα κατάστασης που ατυχώς δημιουργήθηκαν κατά το φετινό εξάμηνο του 1986-87 στο τμήμα τουριστικών επιχειρήσεων του ΤΕΙ και ειδικότερα - κατά την κρίση μας - να εξομαλυνθεί η κατάσταση από προσωπική διαθεσιμότητα του προϊστάμενου του προαναφερθέντος τμήματος, ότι υπήρχε η βεβαιότητα να μην συμπληρωθούν οι ξένες γλώσσες στο υποβύθισμα νέου προλογίου πρόγραμμα του επουδατικού έτους 1987-88.

Τελείως παράδοξα όμως η στάση μας αυτή, οι υποβουλές μη ποιότητας μας, η άνω στο όλο θέμα έγιναν αρχικά σπυρμιζμένο παρεξηγήσεων, στη συνέχεια πήραν διαστάσεις διακρίσεων και τελικά αποτέλεσαν το έργο για επίθετους αγροτικούς και βολές ευαγλίου μας. Δικτυοδύοισμα δηλ. λίγο - πολύ σαν υβριστές, αντιπροσώπων οι από μέρους των κ.κ. συναδέλφων του τμήματος τουριστικών επιχειρήσεων. Επιβάλλουμε, λοιπόν την γνώμη μας με υιοθέτηση, αυραδάνη, καλόηγητη, μαλοπροαίρετη και ανδολογική πρόθεση τις απόψεις μας η άνω στην όλη υπόθεση, πς αποδεχθούμε κάποια στιγμή, η έραμε τις αποφάσεις μας και τις συμπριελάβαμε τελικά και επίθετοι στο επίθετο πρακτικό με αριθμό 39. όλα



αυτά είχαν με πλήρη διαφάνεια, με σαφή ένδειξη
της θέσης του δημοσίου οργάνου, του υφιστάμενου λειτουργού,
του συλλογικού δόξαστου και μέσα σε δεοντο-
λογία, κατά την άποψή μας, ηλαίσια. Έτσι όπως, οιαδήποτε
προφορικό έστρεψε και ταχυνόμακ η θέση μας
στη Γενική συνέλευση, έτσι διατύπωνθη και γραπτά
στο ηρωτικό που συντάχθη. Απολογοδοσία δηλ
την ηφιστηρέσιμ ληπτική γραβκολογία κατά την
κοιτάριση του ηρωτικού. Αποδοχόμασθε οτι
χρησιμοποίησαμ φράσεις όπως π.χ. «το τμήμα
τουριστικών επιχειρήσεων έχει σκοπό να»
«οι σχέσεις αντιμετωπίσουν η κριση του ...»
«... να μην επαναληφθεί η κατάσταση που δημιουργήθηκε
στο άρθρο 86-87...» χωρίς δηλ η κριση του
και ληπτικά ανοήσια φυσιολογία που αηλ
διανθίσουν ένα γραπτό κείμενο αλλά παντοχρόνως έδειξαν
την ουσία του. Τα παραπάνω βέβαια η οδηγία μας
αναδύουν ναπ σαν μαθηρία ναπ σαν αυστηρή προ-
βλεπτική, και εδω αυριώς ναπρχη η εβουλημένη
επιτήρηση, η παρατήρηση, η παρακρημνική σιγή μερους
των κ.κ. σωδελφών του τμήματος τουριστικών επιχειρή-
σεων, πλίν όμως και την διηγήμασ αντίληψη και διαδίκση
ευδηλώνου σιγή και αφερίφραση του τρόπου αντι-
μετωπίστας των ζητητών και έτοιχούν στο να
προβάλουν, να δυσφημίσουν και να συκοφαντήσουν
πρόσωπα και πράγματα.

Νομίζουμε, οτι με όλα τα ηιοσηά, διευρινίστα
ορθά η όλη τριπή και διαδίκση που ηήρθε πο θέμα
το οποίο με τελικά ανάλυση είχε δευθετηθεί,
κατά την άποψή μας, με τα διαλαμβανόμενα στις
τελευταίες γραμμές της σελίδας 9 του πρακτικού 41.



Εισήγηση για την δημιουργία εργαστηρίου διδασκαλίας της ξένης γλώσσας με κομπιούτερ από την Σ. Δημητρέλια, Ε.Ε.Π. του ΤΕΙΘ.

Μέσα από το πλαίσιο που διέπει τα ΤΕΙ σαν τεχνολογικά ιδρύματα, που σκοπό έχουν την αξιολόγηση και αφομοίωση της σύγχρονης τεχνολογίας, πρέπει να δοθεί έμφαση στην παροχή σύγχρονων και ειδικευμένων γνώσεων με σύγχρονα μέσα διδασκαλίας.

Η χρήση των κομπιούτερς σε όλες τις κρατικές και ιδιωτικές δομές και λειτουργίες είναι πια πραγματικότητα.

Σήμερα η διδασκαλία της γλώσσας με κομπιούτερ είναι πολύ συνηθισμένη σε χώρες της Ευρώπης και στην Αμερική και τα ΤΕΙ δεν πρέπει να μένουνε αδιάφοροι στην χρήση της νέας τεχνολογίας σε όλες τις διαδικασίες της εκπαίδευσης.

Τα οπτικοακουστικά συστήματα που είναι εγκατεστημένα σε μερικά ΤΕΙ, είναι πια ξεπερασμένης τεχνολογίας-αφού ούτε ανταλλακτικά υπάρχουν για τα χαλασμένα τμήματα τους. Ακόμη έχει αποδειχθεί και έχει ανακοινωθεί σε διάφορα συνέδρια ότι αυτή η μέθοδος διδασκαλίας της ξένης γλώσσας ήταν αποτυχημένη.

Πρέπει λοιπόν τα εργαστήρια αυτά να αντικατασταθούν σταδιακά και να πάρουν την θέση τους κομπιούτερς και video.

Σε πρώτη φάση μπορεί να δημιουργηθεί ένα πρότυπο εργαστήριο, πιλότος, και για τα υπόλοιπα ΤΕΙ, μέσα από τα αναπτυξιακά προγράμματα.

Το πρόγραμμα διδασκαλίας θα είναι αποκλειστικά στην ειδικότητα του σπουδαστού από το πρώτο εξάμηνο μέχρι το τελευταίο. Προτείνεται το εργαστήριο αυτό να λειτουργήσει στην ΣΤΕΦ γιατί υπάρχουν αρκετές προϋποθέσεις όπως: οι σπουδαστές των τμημάτων της ΣΤΕΦ διδάσκονται τον χειρισμό Η/Υ, υπάρχει ύλη η οποία με την



Βοήθεια γραφείου παραγωγής λογισμικών προγραμμάτων και μηχανογραφικών εφαρμογών (software house) μπορεί να γίνει κατάλληλη για την εφαρμογή της σε κομπιούτερ.

Το πρόγραμμα θα πρέπει να περιλαμβάνει τα εξής;

1. Image processing
2. Επεξεργασία ασκήσεων ειδικότητας.
3. Επεξεργασία εικόνας. (Image filing processing).
4. Δημιουργία λεξικού ορολογίας τεχνικών όρων.
5. Συντακτικό.

Το κόστος του εργαστηρίου υπολογίζεται περίπου ως εξής:

1. 20 PC AT 40 MB	20 X 300000 = 6 000 000
2. 5 Printer 250 CP/S	5 X 150000 = 750 000
3. 20 γραφεία με καθίσματα	20 X 30000 = 600 000
	<hr/>
	7 350 000

Το κόστος του προγράμματος είναι δύσκολο να υπολογισθεί ακριβώς. Οι τιμές ποικίλουν από γραφείο σε γραφείο. Πάντως ένα τέτοιο πρόγραμμα, με όλα τα στοιχεία που παρέθεσα παραπάνω δεν πρέπει να υπολογίζεται λιγώτερο από 5 000 000 - 6 000 000.

Δεκέμβριος 1987



~~αναπτυξιακά προγράμματα~~

Το ότι ~~βελτιώματε~~ ^{αναπτύσσεται} γενν εποχή των computers είναι ^{ο ένας 3} γεγονός που ^{υποχρεώνει μας} να μην μπορεί να αμφισβητήσει, και ~~καλό~~ είναι και είναι να επωφεληθούμε από τις δυνατότητες που μας προσφέρουν για να βελτιώσουμε τη διαδικασία ^{μας} και να βοηθήσουμε στην επιμόρφωση της νέας Γλώσσας.

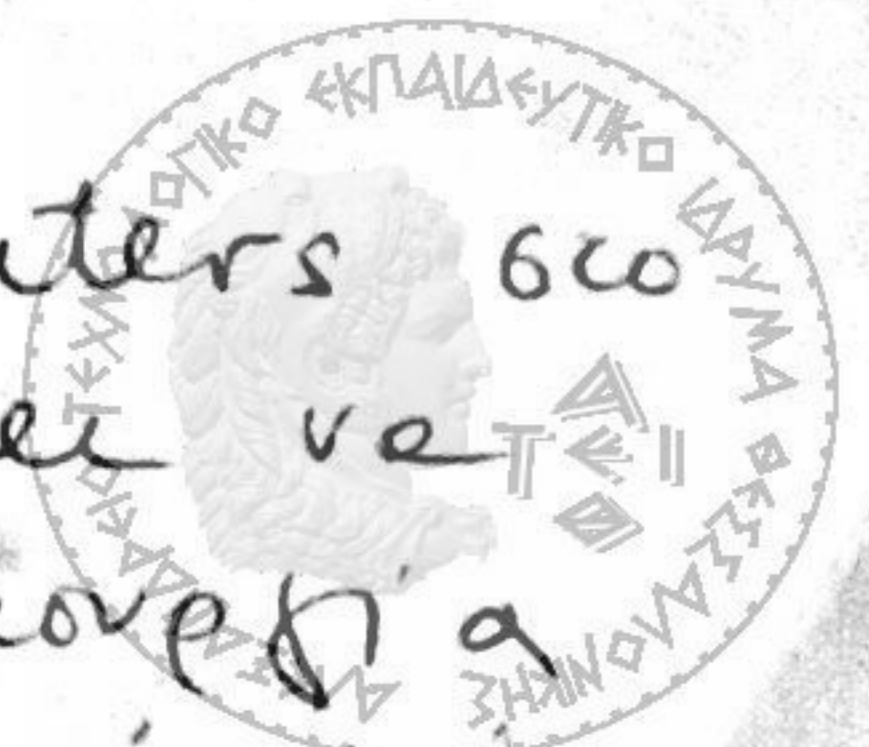
Πριν όμως προχωρήσουμε σε οποιαδήποτε ενέργεια θα ήθελα να λάβουμε υπόψη μας τα παρακάτω:

1. ~~Εξαιτίας~~ Το κόστος δημιουργίας εργασιών με computers είναι πάρα πολύ μεγάλο. Υπολογίζεται ότι το κάθε εργαζόμενο στο οποίο μπορούν να αποδίδονται 20 φοιτητές στοικίει γύρω στα 5.000.000 - 6.000.000.

Πριν λοιπόν πάρουμε απόφαση για σταδιακή δημιουργία ^{τόσων} εργασιών που να επαρκούν για να αποδίδονται όλοι οι σπουδαστές του Τ.Ε.Ι.Θ θα πρέπει να είμαστε βέβαιοι ~~και~~ ότι είναι απαραίτητα και ^{σε} πραγματικά και ουσιαστικά προσφέρουν στην επιμόρφωση της νέας Γλώσσας. ~~Παρά το πόσο είναι περίεργο~~ Σε καμία περίπτωση δεν συμφωνώ να αρχίσουμε να παραμαρτυρόμαστε ~~αφού παραφεύδαμε σε μηχανήματα και προ-~~ ^{στούν εκ} ~~χωρήσουμε~~ γενν αγορά και να αρχίσουμε να παραμαρτυρόμαστε μετά.

2. Υπάρχει το θέμα της διδακτικής ύλης. Στην αγορά υπάρχουν προγράμματα έτοιμα από ειδικό πρόσωπο ειδικά για να χρησιμοποιηθούν από σπουδαστές ~~σε~~ ^{σε} ~~τη~~ ^{στη} επιμόρφωση νέων Γλώσσας. Στα χίματα του Τ.Ε.Ι.Θ. από ότι γνωρίζω συνάδελφοι σε χίματα που διδάσκουν η αριστεία δεν μπορούσαν να βρουν κατάλληλα βιβλία εμπορίου και αναγκάστηκαν να συρράψουν βιβλιότυπα. Θα πρέπει, πριν πάρουμε οποιαδήποτε απόφαση, να ρωτήσουμε αν υπάρχουν καλές ειδικότητες που θα μπορούσε να χρησιμοποιηθούν, μαζί και τα γύρω μου το να ~~κάνουμε~~ ~~πρόγραμμα~~ ~~επιμόρφωσης~~ ~~προγράμματα~~ ~~και~~ ~~να~~ ~~χρησιμοποιήσουμε~~ το computer σαν μέσο παρουσίασης διδίων μας βιβλιότυπων δεν εμπλουσι παρά ελαχιστότατα από τις δυνατότητες του και θα είναι άδύνατο.

3. Αν ~~οποιοδήποτε~~ ~~είναι~~ ~~πρέπει~~ να εστιάσουμε σε computers στο πρόγραμμα επιμόρφωσης της νέας Γλώσσας θα πρέπει να ~~επικοινωνήσουμε~~ ^{ζητήσουμε} από το Υπουργείο Εθν. Π. & Θρ. τη δημιουργία βεβαιώσεων ώστε να επιδεικνύει όλο το πρόσωπο, ^{παιδιά} ~~παιδιά~~ με επιμόρφωση της νέας Γλώσσας computers



Εμπειρία σχετικά με:

Α' αριθμός computer - ποσό δαπάνης

Β' ύλη που θα διδάχθουν οι σπουδαστές. (υπάρκει)

Γ' αριθμός εκπαιδευτικών ανά μηροί.

Δ κατά πόσο το σύστημα ενδιαφέρει με το Τ.Ε.Ι.

Ε. Εκπαίδευση προωθημένη.

Σε να παραμείνουν όταν θα είχατε περσένος 100% οι πράκ-
τιών και δυνατότητων στην πράξη της Ζώνης Γλυφάς,
Γερμανική Σχολή
Προσωπικό - σεμινάρια
Πανεπιστήμιο (μεθοδολογία)

καρίερα

και έμεινε πριν από την εγκατάσταση των μηχανημάτων ~~πο~~
ώστε να μην ~~επιδεικνύεται~~ εναρμονισμένοι το θλιβερό φα-
νόμενο που παρατηρήθηκε πριν από 10 χρόνια όταν έγινε
η εγκατάσταση των εργαστηρίων με ολοκληρωμένη μελέτη
και καλή επιδιόρθωση δεν είχε σκοπευθεί εκπαιδευτεί τους
να σε κριτικοί.

Το σεμινάριο κατά μπορούν να γίνονται διαφορετική ώρα στο
χώρο των Τ.Ε.Ι. η στη Θεσσαλονίκη και οι συνδέσεις να έχουν
και με ορισμένα κρίσιμα ~~φάση~~ πριν διδασκαλία, ~~και~~

~~ΤΕ~~ ~~καρ...~~ ~~αίμα...~~

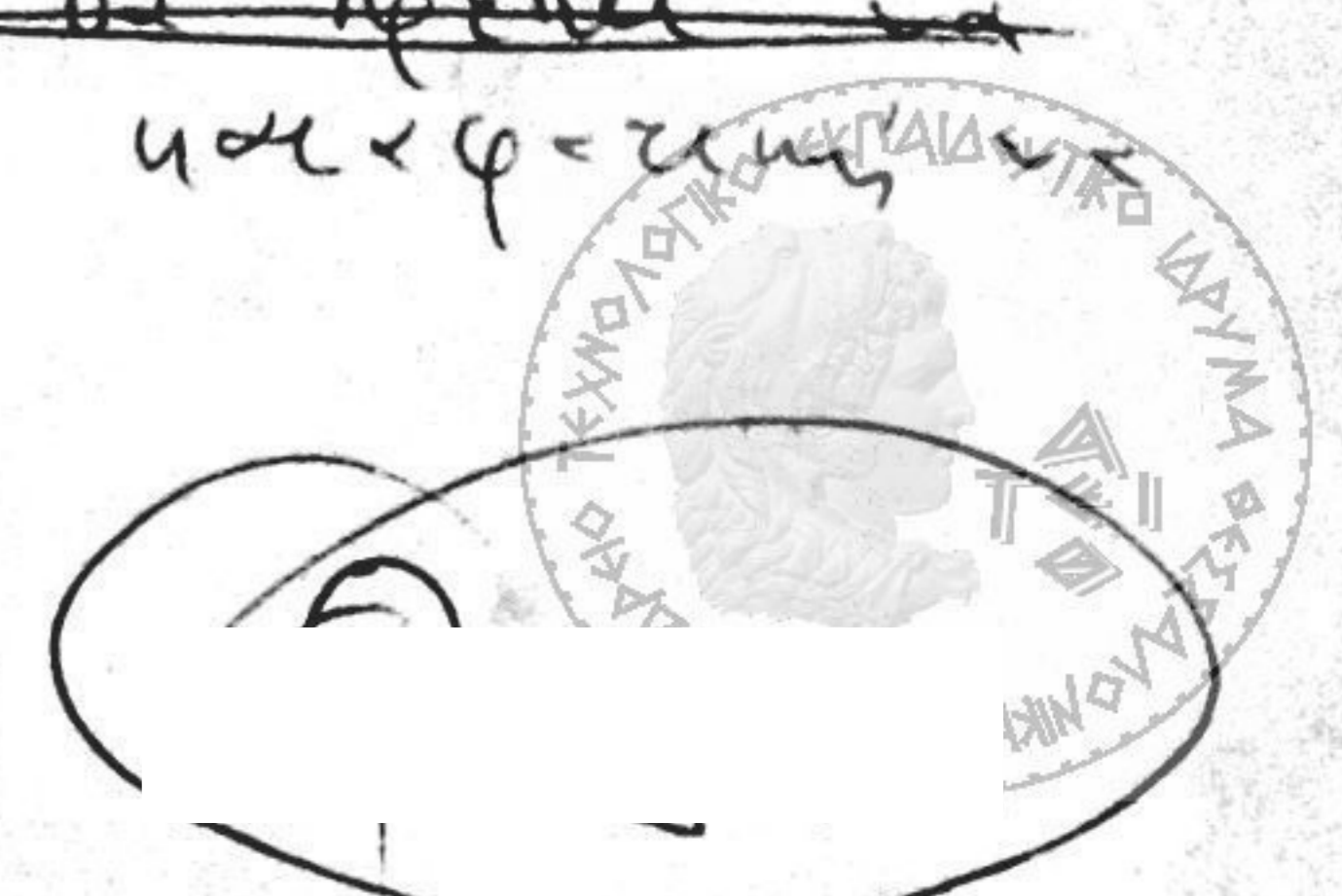
~~α. Αρ...~~ ~~μπορούμε...~~ ~~προτείνω~~

α. Σε συνέλευση ~~της~~ ~~από~~ ~~την~~ επιμέτρη που έχουν εργαστήρια computers
να ζητήσουμε στο κεφ. ελάφισ 1988-89 να μας διευκολύνουν
ελβί ώστε σε περιφερειακό στάδιο 3 ή 4 καθηγητές να μπορεί-
σουν να ~~κρ...~~ ^{διδάξουν} τον computer λίγες ώρες την εβδομάδα.

Οι καθηγητές αυτοί θα υπορέλλον με εμπειρία στο θέμα των
κεφ. ελάφισ 1988-89 που θα αντρίξει να ~~επιδεικνύεται~~ ~~και~~

~~αν~~ ~~από~~ ~~το~~ ~~κομμάτι~~ ~~βλέμμα~~ ~~με~~ ~~την~~ ~~και~~ ~~αρκούν~~ ~~έ~~ ~~βασικά~~
στην εμπειρία που αποκτήσαν με όλα θέματα η φινική βραβείο
βραβείο αν υπάρχουν. (βλέμμα με τη διδασκαλία της Ζώνης
Γλυφάς μέσω computers με Τ.Ε.Ι)

Μόνο μετά από αυτή τη διαδικασία νομίζω ότι η γενική επίθεση
θα μπορούσε να πάρει μια διάφορη ~~και~~ ~~οποια~~ ~~θα~~ ~~πρέπει~~ ~~να~~
~~επιδεί~~ ~~και~~ ~~η~~ ~~βασική~~ ~~και~~ ~~αν~~ ~~η~~ ~~διό~~ ~~φο~~ ~~ρη~~ ~~εί~~ ~~και~~ ~~κα~~ ~~τα~~ ~~κα~~ ~~τα~~ ~~κα~~
προκύπτει σε περιφερειακή επίθεση.



Η κ. Θαν σου τη συζήτηση των θεμάτων
 των υφιστάμενων διατάξεις, είδε ότι:
 θέλω να διαφανερωθώ για το θέμα για τις αναθέσεις
 προσωπικού, ενώ δεν συζητάμε στην προηγούμενη
 συνάντηση, γιατί έφτασε ένας εις των εισηγτηών,
 παρόλο που αυτά συζητάμε στην εαυμένη αν και
 απουσίασαν δύο εις των εισηγτηών.

Το θέμα αν είχε καταθέσει εισηγσία ή όχι
 δεν είναι διαμαρτυρία, γιατί οι εισηγτές πρέπει
 πάντα να παραμένουν για να υποστηρίξουν
 την εισηγσία τους και με αυτό διαφανώ με την
 διαδικασία που ακολουθούμε.

Η κ. Ζητάει τον λόγο γιατί διατείνει
 ότι παράνομα διαβίβασε η εισηγσία για τα απο-
 σπασμένα ΕΕΠ. γιατί έφτασε το τρίτο μέρος η κ.
 Δημητριάδα.

Η κ. Δεν έδωσε τον λόγο γιατί η κ.
 ήθελε ότι ήταν εισηγσία. Το θέμα βέβαια
 για συζήτηση πριν από τουλάχιστον 3 μήνες για
 πρώτη φορά και ώφειλε στο χρονικό αυτό διάστη-
 μα να έχει καταθέσει στη γραμματεία του εφίμαστος
 έγγραφη εισηγσία όπως είχαν κάνει τα άλλα δύο
 μέρη της επιτροπής.

Η κ. Επειδή είναι μέρος της Ο.Ε. ΕΠ.
 Τ.Ε.Ι. απουσιάζει διαμαρτυρημένα πολλές φορές.
 Δεν είναι φοιτών διακρίνουμε περιστα-
 τικά.

Αφού το θέμα ήταν σε όρους γνωστό και οι
 εισηγτές είχαν οριστεί μόνο για να διευκολύνουν
 σύμφωνα υπάρχουν πολλά θέματα, για συζήτηση



μα δεν επιτρέπεται να καθυστερεί όσο το σώμα
για να συζητηθούν θέματα που αφορούν το
σώμα σχεδόν όλη την ώρα της προηγούμενης συνεδρι-

